个英语教学反思整理 英语教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

个英语教学反思整理篇一

一、在课堂教学中，要面向全体。

在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础。

1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

二、教学中，关注学生的情感。

在我的教学过程，应多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、民主、和谐的教学空间，要做

到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。

三、教学中，注重交际活动

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

个英语教学反思整理篇二

小组长在课前准备时需要监管自己小组的课前准备情况，课后给小组成员打分。另外协助教师检查学习记录手册中的家庭学习情况的登记。

通常第二、第三课时是学生的练习时间，这时候是小组长发挥作用的最佳时机。他们要马上站起来组织小组成员从摆放好桌椅，站立姿势，自我介绍，训练歌谣或者日常英语，遇上不会的成员，还要其他成员一句一句教。然后到表演时间组织成员出场，如何开始表演，怎么统一动作，站位等等，

都是小组长一个人组织。

课是上完了，小组长的职责还在，他还需要对本组成员进行评价。在攀登一年级的评价手册中有“我们小组得的奖”这一栏。除了大组有奖励以外，小组长还会对本组上课时做得好的学生进行评价。我使用超级玛丽上楼梯的评价形式，包括了展示与课堂表现，表现一般上一格，良好上两格，优秀往上跳三格的形式让小组长评价，其他小组监督，如果有异议，那么由老师来判决。

当然，培养一名合格的小组长并不是朝夕之功。既要学生自己的努力，又要老师及时指导。总之，对小组长的.培养，我坚持激励原则，对小组长的点滴进步要给予表扬，课堂上要多创造一些机会，给小组长一些“特权”，比如表现好的组长可以上台操作电脑，可以负责发奖励物，可以优先涂卡片等，学生们对小组长都投来羡慕的眼光，这样对小组长的培养也带动了全班同学的学习积极性，每个小组长也更加热爱自己的这个工作。

个英语教学反思整理篇三

新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的潜力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我务必做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下方简单地回顾一下我入伍以来所做的一些英语教学工作。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为学生带给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和

自己发展的一个空间。

3、鼓励学生透过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合潜力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生仅有对自己、对英语及其文化有用心的情态，才能持续英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，所以我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，用心鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和用心性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相长。

1、用心创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自己评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

评价能够使学生认识自己，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，对学生回答学习过程中的表现进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的提高，鼓励学生自己反思，自己提高，以学生综合运用潜力为目标，侧重于学生理解和获取信息，透过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

新课程改革务必要与实践相结合，即将努力学习，用心积极，用心参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长 。

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的提高，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。能够这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

个英语教学反思整理篇四

新课程改革，是一次深刻的改革。新课改倡导全人教学，强调课程学要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的潜力；新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者。作为教师我务必做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下方简单回顾一下我所做的一些英语教学工作。

一。面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础

1。创设各种情景，孤立学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2。为学生带给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3。孤立学生通过体验、实践、合作、探究等方式发展听、说、读、写的综合潜力。

4。创造条件让学生能够探究他们自我的一些问题，并自主解决问题。

二。关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛

学生只有对自我、对英语及英文化有积极的情态，才能持续英语学习的动力并取得成绩、刻板的情态，不仅仅会影响其它发展是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1。尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2。把英语教学与情态有机的结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习、互相帮忙、体验成就感发展合作精神。

3。关注学生有困难或性格内向的学生，尽可能为他们创造语言的机会。

4。建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果；互相鼓励和帮忙，做到教学相辅。

三。加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用的过程中逐步学会如何学习，做到：

1。积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2。引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3。引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自我的学习目标和学习策略。

四。对学生进行有效的评价

评价能够使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自我的学习过程。评价或采用测验及非测验形式，平时重视构成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改善的成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高，测验以学生综合运用潜力为目标、侧重于学生理解和获取信息的潜力，减少客观题，增加主管题。通过评价学生学会分析自我的成绩和不足，明确努力方向。

新课程改革不是纸上谈兵，务必要与实践相结合，努力学习，积极进去，积极参与课程改革，在改革中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

个英语教学反思整理篇五

20xx年英语试卷真整体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷资料也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的潜力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的基础上，正确理解句与句、

段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维潜力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生潜力和素质考察的命题指导思想，给了学生较大的自由表达空间。

1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维潜力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮忙。

2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。

3、培养学生的语境意识。

4、下大力气提高学生的阅读潜力。阅读潜力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

以上是自我对20xx年英语试题的分析及自我的一些教学反思。

个英语教学反思整理篇六

英语是一门语言，我们却没有语言环境。但是英语在中考中分值为120分，所占比重又较大，对学生能否考上好高中至关重要。在这样的特殊情况下，老师的教学和学生的学习需要有适合的教学方法。教学有法，但教无定法；摸石头过河，各显风采。现将我在英语教学中的一些想法及做法反思总结如下：

2、绝大部分学生不识音标，不会根据音标拼读单词；

4、学生懒于动笔，绝大部分学生有“一看就会、一写就错”的毛病；

5、对于单词，大多数的学生只注重它们的拼写，不注重它们的用法；

6、有些学生对时态一窍不通。有一部分学生对英语毫无兴趣。今年的这一班，学生英语基础略差：我现在所教的九年级学生，在八年级期末考试中算是最好的，但基础不够扎实，面对这种现状，我首先从教音标入手，从练习字母的写法开始，两周的时间学生改掉了一些不良习惯：如班级中有一半的学生书写正规、认真了；大部分学生写句子知道加标点了等等。当然，好习惯的形成需要一个漫长的过程。只要肯努力，那一定有希望。

针对学生英语基础较差这种情况，我从讲解最简单最基本的知识入手，激发他们学习英语的兴趣，让他们觉得英语并不难学。每节课前，我都认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念甚至每句话、每个单词都弄清楚，了解教材的结构，如重点与难点，考虑学生原有的知识水平、实际情况，找出适合他们的教学方法，考虑他们接受知识的过程中可能会有哪些困难，怎样采取相应的预防措施等等。备课充分，课堂上就能有的放矢。上课时我想方设法让学生全身心投入。关注全体学生，精讲多练，语言简洁明了，提问面向全体学生，对不同知识水平的学生提问不同的问题。对于后进生，多提问，多巡视，多辅导，让他们回答最简单的问题，使他们体会到学习英语的乐趣，树立起他们学习的信心。向高标准进军。

课外作业，布置得少而精，绝不是机械重复的作业，并且针对不同英语水平的学生布置不同的作业，真正做到因材施教。对于优等生，课堂上讲的知识他们能立刻掌握，因此课后作业侧重于培养他们运用英语的能力。对于英语学习吃力的学生，除了课堂上给予特殊照顾外，我还利用课余时间，在他们自愿的基础上给他们补课。自从每天晚饭后训练听力半小时以来，考虑到学生的听力水平较差，教师不在学生纪律不能保证，录音机经常坏了学生会束手无策等问题，我每天都

来校陪学生训练，维持他们的纪律，处理他们遇到的难题，两周来从没缺席一次。

亲其师，才能信其道。学生喜欢崇拜老师，自然而然就愿意上听他的课。首先我尊重学生，用欣赏的眼光去看待每个学生，将学生当作自己的孩子来管，对于他们的困难力所能及地帮助解决。对所有的学生我都一视同仁，从不说一句挖苦、讽刺的话，对他们多表扬鼓励，少批评甚至不批评。尤其是对待那些差生，我注意观察他们身上的闪光点，给予恰如其分的表扬。特别是有些英语基础不好的后进生，我鼓励他们从最基本的入手学起，对他们的进步进行大力表扬，让他们时时体会到成功的喜悦。当我出现错误，例如某个单词音读不准或误解了某个学生时，我会公开当面道歉。这样用我的诚心来换学生的真心：班上每个学生的情况我已基本了解，虽然刚刚教了他们两周，竟有好几个学生向我倾诉他们的心理话；更另我感到欣喜的是，每班都有七、八个英语基础很差的学生能很认真地听课，并且能努力按时完成作业了，成绩得到了提高。

在以后的教学工作中，我将继续进行反思和学习，不断提高自己的教学水平，寻找更加适合学生的教学方法。