

2023年试卷分析报告(模板9篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

试卷分析报告篇一

文学院20××级汉语言文学专业本科1班应考人数73人，实际参考人数72人，平均分为75、95、从成绩分布情况来看，最高分89、5分，最低分50分；80-90段30人，70-80段24人，这两段学生最多；60-70段14人，90分以上的没有，60分以下的4人。从总体看来，该班成绩分布合理，能够反映出学生学习的实际情况。

(一) 试题内容分析

1、 试题题型多样， 题量合适

试题题型分为：填空题、选择题、判断题、名词解释、简答题、论述题、分析题等，按照认知能力，分为识记、理解、应用三个层次进行命题，既重视理论知识的考查，又重视应用能力的考查。填空题、名词解释、简答题主要考查学生对基础概念、基本理论的掌握情况；论述题重在考查学生利用所学理论分析问题和解决问题的能力；三个分析题从不同角度考查学生语言分析和应用能力。

2、 试题难度适中

本次考试依照考试大纲出题，既有对学生进行基本知识记忆考查的题目，又有考查学生分析能力的题目。试题的难度适

中，各个等级所占的分数比例大体是：容易的占20%，较易的占30%，难度适中的占20%，较难的占30%。试题充分注意到语言学基本知识和语言应用分析能力的考查，同时也注意到适宜学生水平的发挥。例如义素分析、歧义结构分析等题目，可以考出各种程度学生的真实水平，能够拉开成绩档次。

3、试题题目设计较科学合理

各层次题目所占分数比例大体上是：识记占30%，理解占30%，应用占40%。命题覆盖各章，既全面考核，又突出重点。各章题量所占比例是：导言、语言的社会功能、语言是符号系统占20%，语音占15%，汉字占5%，词汇占15%，语法占25%，语言的发展、语言的接触占20%。试题设计合理，表述清晰规范，语言简洁明了，考查问题明确；参考答案以及评分标准准确、具体。总的来说，符合试题设计的要求，没有知识性、技术性等方面的错误；同时为了配合学生的考研，注重了对学生运用知识的能力的考查，如用国际音标拼写古诗，在很大程度上满足了学生学以致用需求。

由此可见，本套试题基本达到了要求的信度、效度，能够达到考查学生学习情况和各种能力的目的。

(二) 典型性错误分析

从答卷的整体情况来看，客观题的答卷质量参差不齐，有的学生在填空题、名词解释这两种题型上得分较高，总体得分率应该在80%以上，显示了基础知识掌握的牢固性；但也有不少学生在这两道题上得分不高，例如填空题10分，有个别学生仅得1分；名词解释15分，个别学生仅得6分。究其原因，在于这部分学生学习态度不够认真，对教师平时课堂上补充的内容如“语义场”、“自源文字”等等不够重视，不记笔记，所以失分较多。选择题、判断题，学生的得分率较高，大部分学生这两题的失分率在20%以下，说明学生对于给出答案然后进行选择或判断还是有较强能力的。分析题，部分学生只

记住了干巴的要点，而不能通过恰当的例子来说明问题，也有的学生虽然举例，但对例子不作分析，这些都说明学生分析问题的能力和方法都有欠缺。还有少部分学生语言文字不够规范：不通顺的语句屡有出现，错别字也是屡见不鲜。

如“语义”写成“语意”，“家具”写成“家俱”等等。论述题，学生答题情况也是参差不齐，例如“‘组合关系和聚合关系是语言系统的两种根本关系。’请谈谈你对这句话的认识”，不少学生仅仅对组合关系和聚合关系作了解释，罗列了一些和内容关系不大甚至无关的例子，并没有结合语言各要素作全面的分析，由此可以看出学生们分析问题和阐释问题的能力尚待进一步提高。

1、教学中要进一步讲清楚语言学的基本概念、基本理论。使学生通过系统地学习能准确掌握语言学的基础知识，了解语言与社会的关系、语言的结构、语言的演变规律、文字的性质及其与语言的关系等方面的内容。

2、在掌握基本理论基础，应着力对学生能力培养与训练。首先是分析问题的能力，通过课堂提问等，进一步训练学生的认知能力、综合能力和表达能力；其次要进一步加强课程理论性和实践性的结合，做到理论教学与实践教学并重，培养学生利用语言理论阐释语言事实的能力，并且通过语言实践提高学生的语言修养，培养学生的语言的感悟能力和语言创新能力。

3、进一步拓宽学生的知识面。在现有教材的基础上配合学生考研及就业需求，有针对性地补充知识，更新内容；及时向学生推荐参考文献，引导和提醒学生注意课外阅读学习，注意研究性学习，逐渐培养自己的学术研究兴趣，促进分析问题、解决问题能力的提高，从而使语言学概论这门课程为学生们进一步学习和深入研究其他语言课程以及日后从事语言文字工作等打下坚实的基础。

试卷分析报告篇二

这次小学语文四年级期中试卷共十大题，总分为100分。“基础知识”占84%（给大写字母排序、生字选择正确读音，写汉字、选字填空、组词、补充词语、我会积累、按课文内容填空。）“课外阅读”占8% “看图写话”占8%。本次的语文试卷共十道大题，整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则。试卷难易程度适中，但题量比较大。

从学生完成试卷的情况来看，学生在看拼音写词语、组词、选词填空、按课文内容填空等题，失分少，只有个别学生字词掌握不牢，出现错字现象，如：的“神”字多加了一点，可见字词应该常抓不懈。按课文内容填空题，个别学生失分较多，主要原因是平时部分学生的学习态度不端正，学生背书草草了事，读书不动脑，生字记不牢。

课外阅读则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，这在阅读的第1小题和第2题，学生答题出现混乱表现的最为突出。如：1、这段话主要写的是什？用“——”在文中划出来，失分比较严重。这就证明学生做题太粗心，没有养成细心审题的习惯，学生理解能力较差，有待今后在教学中，教师要注意培养学生学会自己读题、细心审题，认真答题的习惯。出现这种情况的原因是：

- 1、学生日常读书量小，积累的词语匮乏；
- 2、教师引导不够，指导不到位。学生读书不得法，不少学生没有正确的读书态度。
- 3、机械阅读，缺乏思考。

看图写话，学生得分不够理想。主要原因是大多数学生没能看明白图画内容，这与试题的印刷有一定的关系。还有其

他一些原因，有的学生的文章中人物混乱，有的写的太笼统，不够具体。个别学生字迹潦草，缺标点，错别字较多。还有一些学生没写完。

针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢，个别学生的阅读能力较差，极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，我打算采取以下措施：

1、继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。

2、抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背，都要会写。

3、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。

4、在培养学生语文综合能力方面，引导教育学生要养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。语文学习在于积累，要求学生积累名言，谚语，成语，背诵古诗，为语文学习打下坚实的基础。

总之，通过这次中考后，我发现了教学中的优点及存在的失误，为今后的教学找到了明确的方向，注意培养学生审题的能力，做题时要看清题目，审清题意。认真抓好基础知识技能。

试卷分析报告篇三

质量，始于教育，终于教育。学校教育的质量，是学校追求的目标，也是学校生命力和竞争力所在。为了更好提高教学质量，促进小学教育更好发展，现就本学期的期末测试工作做以下总结、分析、报告。

这次试卷是以新课程标准为依据命题的。主要考查学生在重视基础知识的基础上注重语言积累，掌握灵活的学习方法和形成自主阅读的能力。这份试题许多题目的答案是开放的、多元的，重在考查学生的思维能力和语文综合应用能力，意在促进教师引导学生从写好字、读好书开始，真正能用好教材，教活学生。题型多样。重书写与积累。

这次考试让我们看到，我们学校狠抓教学质量已初显成效。总分1146分，均分76,4分，优秀率26.7%，及格率93.3%。从试卷上，可以看出语文教学的一些优势。主要成绩归纳如下：

1、此次测试书写较以往有了很大进步。学生卷面整洁，字迹工整，而且使用涂改液和改正纸的情况大大减少。

2、重视了双基的教学与训练。学生卷面也很整洁。基础知识部分得分率较高……所有这些都不同的程度上反映了学生们在基础知识、基本技能的学习与训练方面的进步。这也说明教师在平时教学中注重字音、形、义教学，课文学习双基较扎实，平时训练到位，基础知识抓的较牢。

3、阅读能力有所提高。

阅读历来失分较多，但此次的阅读成绩却不错。教师在平时的阅读教学中，注意从不同的角度帮助学生理解课文，在读中思考，在读中感悟，在读中习得。能够将语文的阅读教学与发展学生的语言结合起来，注意学生在阅读教学中情感的培养和熏陶。对于课文阅读学生能读懂文章内容并根据要求正确回答问题，能把文章的中心与本人实际生活体验相结合，写出了自我感受和体会。

本次测试透漏的主要问题

1、不会拼音、模糊拼音或能够拼音但字词写错，通常是用错字或形近、音近、同音字代替，如“凄凉”写成“清凉”

或“清冽”，让人啼笑皆非。

2、错别字依然是这次试卷上的首要问题。别字的领地很广，基础、阅读、作文。每个版块都有，但本次测试体现出的错字类型主要是多笔少画。如：“今”写作“令”。

3、学生的审题能力有待提高。

4、阅读分析：对信息的检索、收集、整理、分析、运用能力欠缺，能够从短文中找到的答案，孩子们也惘然处之，甚至索性空而不填。

5、作文出现的主要问题：错别字特多现象严重；选材真实但内容不够具体。标点运用不规范：标点运用很不规范：大多学生只会运用逗号、句号；有的段落都只是逗号；有的把标点用在一行的开头。

6、学生的答题习惯令人堪忧。例如个别学生漏答此题，如此种种，着实惋惜！

□

1、加强汉语拼音复习。有的学生在整个小学阶段都不会拼拼音，而老师们往往在强化学生识记、书写汉字的同时，忽视了学生独立拼读音节的训练，课堂上学生在老师的提示或示范下不成问题，但一旦脱离了老师，就变得晕头转向□“b□d”不分□“q□p”不分□“h□f”不分□“n□l”不分□“z□c□s”与“zh□ch□sh”不分□“-n”与“-ng”不分，今后应该在后续性的语言实践中复习巩固汉语拼音。

2、激发求知兴趣，培养良好的学习习惯。

兴趣是最重要的内驱力，教师要善于抓住学生的学习心理，努力让学生发现兴趣的源泉，用自己的艺术魅力和优质的人

文素养把语文课上的有吸引力，让学生置身与祖国语言文字美的海洋中，引导学生挖掘、攀登，探索知识的奥秘，学生就可以获得求知的快乐。教学中，还应珍视学生学语文的点滴积极性，热情保护，真诚鼓励。

好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。良好习惯的培养，需要教师细心、耐心和恒心，要舍得花时间精力有意识地训练。

3、注意积累，加强课外阅读指导。

教师要帮助学生课外选择文质兼美的文章，对名句、名段要指导学生咀嚼、赏析、品味，熟读、背诵。积累这个基石非扎扎实实铺设不可。要扩大学生的阅读量，拓宽学生阅读面，加强交流，增进积累。文章阅读速度有待提高，促进信息的浏览和整体感知。多读文本，加强感悟，引导学生对文本有深入、透彻、准确的理解。阅读教学中要有感情投入，以增强学生的情感体验，深入感悟。在培养阅读兴趣的同时，对文本的深层理解有待提高，即挖掘内涵，领会其中的思想、精神。

4、概括文章主要内容的训练要常抓不懈，并注意帮助学生理清文章的脉络(横向、纵向)。通过概括文章主要内容和理清文脉，加强学生整体把握文章的能力。

5、加强作文教学的研究。

具体做法：

(2)、重视“小练笔”，即写片断。写片断的好处很多，片断试卷分析报告范文篇幅短小，用时少，易训练。久而久之，开源活流；写片断不求全，要求不高，容易写，而且学生又可以马上知道自己练习的结果，可以保护和激发学生的习作兴趣。小练笔的素材很多，一部分来自课文。如：仿写、续写、

补白、改写等。片断练习和习作的比例为4:1。

(3)、粗指导，精讲评，宽评价。

成绩属于过去，在反思中我们找到了差距，在思考中我们树立了目标，在实践中我们践行着教育者的圣神职责，让教育教学质量“更上一层楼”！

试卷分析报告篇四

本次素质检测全乡四年级共有人参加考试，总分xx分，平均分xx分，及格率为xx%[]优秀率为xx%[]四年级语文试卷，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

试卷共分三大部分：基础知识阅读习作。

试卷难易程度基本适中，本张试卷突出显示了以人为本，回归本色语文，绿色语文的特点。以课本为载体，辐射相应的训练项目。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。通过试卷我们不难看出：命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础(基础知识和基本技能)，重能力(写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力)，重创新(运用所学知识创造性地解决问题)。

1、答卷情况

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可

分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：“基础知识”中的第一、二、三题，学生的得分情况很好，基本上没有什么失分。第五题学生基本上能区分题型要求，就能很好但做题。第八题的回答不是很好，有些回答有些困难，这说明学生平时的词语积累不是很丰富，今后应加强这方面的练习。

灵活性较强的题，学生回答较差。让学生给老师写一条名人名言，学生的答卷情况不是很理想，对于一些课外拓展的题目，学生无从下手，不知该如何来做题。有的同学没有认真读题，要么写的答案没有一个中心，比较散，因此被扣掉了一定的分数，今后应让学生认真审题然后再答题。

对于灵活性强的题，学生回答更差。如第五题阅读：很多学生看到这样的题目总是感到害怕，不敢去做这样的题目，因此他们不理解题意，尤其是对于理解性的题目，如：理解“顺序”的意思，学生根本不会去理解，有的学生知道意思但语言表达的不规范。

对于习作“写话”让学生根据提示写出母爱是什么？学生对于这样的作文写的很空，不能写清母爱像什么，把母爱比喻成什么，从中看出学生的习作能力很差，缺少童真、童趣。作文习作普遍很好，是一篇想象作文，但还有差错，今后应加强学生的习作训练，让学生能写出一篇文通字顺的文章。

2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

(1) 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的'题，就感到束手无策。

(2) 综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

(3) 逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对逻辑思维能力的训练。

(4) 书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的的教学，采取如下教学措施：

1、注重语言积累的灵活性。教学中注重语言的积累，但是比较机械，死记硬背的现象严重，忽视理解记忆。随着年级的升高，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，

这既是基本的认识规律，也尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、潜心解读文本。文本文本，教学之本。在深刻、充分、多元解读文本的基础上，再进行教学设计。错别字的出现、标点运用的不当、词汇量的不足、语言的干瘪苍白，都是训练量的不足、训练法的不到位所致。由于理解与认识的偏颇，语文教学过分强调其人文性，而对工具性有所削减，因此语文课堂仍须加强学生理解与运用语言“能力”的训练。在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上就多写多练。这一点教师要严格要求，规范书写，加强易混淆字、词的区别、认识。

3、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

4、课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年泱泱大国的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我还感到自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

试卷分析报告篇五

1、整体水平情况表

2、平均分情况分析

3、优秀率（90分以上）情况分析

本次检测中全校优秀率达57.93%，总体情况比较理想。其中优秀率较高的班级有六（6）、六（5）、六（3），优秀率较低的班级有六（2）、六（4）、六（甲）。最高优秀率比最低优秀率高了约23%，相差17人。实事求是的说，优秀率的差距过大是导致本次检测均分差距较大的最主要原因。这也再次提醒了我们在关注补差的同时，需要重视提优教学。此次检测的优秀率较高，与学校开设的数学思维课程也有着莫大的关系。

4、合格率（60分以上）情况分析

本次检测中全校合格率达到94.26%，共有30名学生不合格。其中合格率较高的班级有六（6）、六（3）、六（乙）3个班，合格率较低的有六（2）、六（4）班。最高合格率和最低合格率相差12%，即相差约7人。这一差距相对较大，需要在后续的教学加强补差。

5、低分率（40分以下）情况分析

本次检测中全校共有6名学生低分，低分率为1.15%，有两个班级出现了低分学生。实事求是的说，低分学生的出现有时是教师无法左右的。作为六年级数学教师，必须正视低分学生，在日常课堂教学中给予这部分学生更多的关注与关爱，帮助他们提高，努力减少低分学生人数。

在本次检测中，生均失分为13.46分。

一、填空部分的失分主要集中于“关于分数意义”的理解（如：把一要3米长的绳子平均分成4段，每段长几分之几米，3段占全长的几分之几。）

二、判断部分的失分主要集中于“关于单位1”的理解（如：男生人数的 $\frac{3}{5}$ 等于女生人数，是把男生人数看作单位“1”。）学生出错的主要原因是这种表述方式与日常表述不太一样所致。日常表述：女生人数占男生人数的 $\frac{3}{5}$ 。

三、选择部分的失分主要集中于“正方体展开图的选择”，学生对于一些简单的展开图较容易判断，但对于一些较复杂的展开图缺乏判断方法的支撑。许多学生虽然做对，却都是使用剪纸后折叠的原始方法完成解答。这部分内容需要教师加强判断方法的教学。

四、计算部分的失分主要集中于两大题：一是口算题中的“ $0.125 \div 8$ ”，主要是因为学生还不会将小数转化成分数来完成解答；二是解方程（8分），这更多是因为教材编排方面的原因，六上教材将《方程》单元安排为第一单元，这里教学的是整数乘除法方程。而后教学了分数乘法、除法的相差内容。在期中检测中紧接着在方程中将分数的知识安排进来，由于学生是第一次接触到“分数类方程”，故失分较为严重。一方面反应出学生的知识正迁移能力尚不够，另一方面也反应出教材编排上的欠缺（如果将方程单元安排到分数单元后教学会更好）；同时，也反应出教师对教材的钻研与拓展使用仍然不够。

五、操作题与应用题部分的失分较为分散，系统性失分较少。在应用题部分失分略多一点的是第2、5、6三题。第2题失分的原因主要是学生审题时对关键的条件关注不够，仅完成了“一节通风管需要多少铁皮”，而忽略了3节这个条件。

第5题是一道“单位1已知的分数乘加应用题”，失分主要是因为学生对分数的意义理解不到位所致，题中第一个分数为“对

应分率”而题中第二个分数为”具体数量”，部分学生对两者的区分不清直接导致了算法上的错误。

第6题是一道”含有多余条件的长方体体积计算题”，学生间审题能力和分析能力的差异在此题解答中充分暴露出来了。在目前新教材编排中取消了”单独设立应用题单元”，日常教学中加强应用题教学的研究需要引起所有教师的关注。目前正慢慢形成的不良倾向是教师不会教应用题了，学生也不会做应用题了。

1、进一步钻研教材，合理使用教材。

备课级以集体备课活动为载体，引领教师深入钻研教材，准确把握教材要求，提高自己科学运用教材的能力。教师在钻研教材、尊重教材的前提下，还应肩负起对教材进行”二次开发”的重任，要从学生的年龄特点和生活经验出发，选择现实的、有意义的、富有挑战的问题作为数学学习的内容，组织学生开展有效的数学学习活动。

2、始终把数学思想方法放在重要的教学位置。

从学生的试题解答中我们可以清楚地看到，相当一部分学生在解决问题的过程中，都是”看到哪做到哪”，缺乏对问题的整体把握，不能对所提供的信息进行分析、选择、加工、处理，优化意识还比较淡薄，知识与应用”两张皮”现象普遍存在，究其原因，是学生还没有掌握数学的模型化方法造成的。因此，教师在教学中应充分挖掘蕴藏于数学知识背后的数学的思想和方法，在努力为学生创造应用所学知识的同时，鼓励学生自己主动在现实中寻找用数学知识和数学思想方法解决问题的机会，并努力实践。

3、注重培养学生良好的学习习惯。

新课程背景下，小学数学教学如何发展学生的非智力因素，

使学生养成良好的学习习惯，是我们广大数学教师必须直面的课题。无数事实在证明：学生不同的学习习惯，会有产生的学习效果。

从本次检测学生答题情况可以看出，相当一部分学生是因为审题不认真、抄错数字、看错题目要求、计算粗心马虎、书写不工整导致失分的，这些都是不良学习习惯造成的后果，应当引起广大教师的高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

4、平时教学要坚持做到堂堂清、节节清。

堂堂清即要做到每一堂课的教学目标要明确，教学任务要保质保量地完成，特别要注意让学生经历真实的学习过程（既要有协作式学习，也要有独立思考与独立解决问题的能力培养）。要保证每一节课学生的练习时间，练习设计要精、要活、要有层次，要引导更多学生参与教学评价，教学反馈要真实、落到实处。节节清指每小结学习之后，要加强学习过程的形成性检测，及时了解每一节、每一个学生学习的具体情况，做好查漏补缺工作，确保教学目标的实现和教学任务的顺利完成。

试卷分析报告篇六

1、试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分

分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□□□a□越大b□一样大c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

试卷分析报告篇七

期中考试已经落下帷幕，在这我就我们学校八年级数学考试试题和学生的答题情况以及以后的教学方向分析如下：

本次考试共有参考人：537人；最高分：111分，最低分：0分；平均分：62.34；优秀率：19.45%及格率：50.89%。一、试卷分析：

试卷包括选择题、填空题、解答题三个大题，共120分，对于整套试题来说，容易题较少、中档题较多。主要考查了八年级上册第十一章《三角形》、第十二章《全等三角形》、第十三章《轴对称图形》三章的知识点。这次数学试卷检测的范围应该说内容全面，注重基础知识、基本技能的检测，同时又有一定难度，能如实反映出学生数学知识的掌握情况。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出出卷

老师的别具匠心的独到的眼光。试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每章的数学知识。打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

楚，更多的是很多学生都掌握不好，在做题时不能灵活的运用所学的知识解决问题，导致失分，以后要注意基础知识的掌握和灵活应用。

2、填空：共10题，30分。大多得分18—27分，其中第14、16、17、18题失分较多，第14题学生不能充分挖掘使用题中的已知条件，第16题两个等边三角形的条件不会使用，不能灵活的找出全等的三角形全等，第17、18题考查了学生思维的多角度性和整合知识的能力，说明学生在这方面需加强。

3、解答题：总共七小题，总分66分。这七道题主要考察学生尺规作图、全等三角形的性质与判定、等腰三角形的性质、三角形的外角，最短路径和平面直角坐标系，轴对称，旋转，平行线的判定等知识。其中第19、20题针对全等三角形，等腰三角形等基础知识的考察，得分率较高；第21、24题考察有关平面直角坐标中图形面积，轴对称，点的坐标，其中21题较为简单，但由于学生粗心大意以及计算错误，得不全分的学生大有人在，第24题失分较多，平时旋转的题目接触较少，学生审题不准，思路混乱，不知从何下手，第二问将数字换成字母，思维转化较慢，有点不知所措。第22题，尺规作图和最短路径问题，第一问错误原因作图不规范，作图痕迹不明显，第二问，很多学生书写过程不规范，求最短周长时因果关系表述不清楚。第25题失分最为严重，考察角平分线，三角形外角之间的角的'转换及角与边之间的关系，进而证明三角形全等，由三角形全等的性质证明两直线平行，失分主要有两个原因：其一，学生刚接触证明题，比较生疏，无从下手，不知从哪分析起。其二，学生书写的格式不规范，不懂地利用几何语言来表述。暴露出学生的基础知识掌握不牢，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象能力，缺乏灵活性，在运用知识解决问题上的能力不足。

1、学生应用能力有待加强。

学生对知识的应用还只处于表面，不能灵活的应用。对于稍微有一点变化的题目就无法独立理解，思维出现混乱。

2、学生的学习兴趣和有待提高。

后进生情况令人担忧，缺乏学习目的，学习的知识点非常容易遗忘，两级分化严重。

3、学生独立思考及解题能力有待提高。

由于在平时的训练中，学生更多的是在教师读一道题，答一道题的情况下答试卷，学生还是不能适应独立审题、思考，应在以后的教学中提高学生独立审题、思考的能力。

1. 进一步加强思想教育. 八年级是学生数学学习分化加剧的关键期，每个班级中都存在着一定数量的差生，他们对学习数学缺少信心，厌学情绪较重，有的甚至放弃数学学习. 鉴于此，我们有责任在数学教学中对学生加强思想教育，端正学生学习态度，让其明白八年级数学学习的重要性，充分调动他们学习数学的主动性和积极性。

2. 重视双基训练. 在教学中要始终注意对学生双基的训练. 要把运算的准确性落在实处，把书写规范化的训练落在实处. 在教学过程中强化几何训练、强化格式、知识点和思维。

3. 教学中要重在突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在几何题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程，强化学生的书写格式。

4、精心备课，力求每一堂课新颖且有创新，努力改变以往沉

闷、呆板的课堂气氛，力争使教学方法灵活多样，且有较强的教学效益，充分利用多媒体手段，调动学生学习的积极性和兴趣。

5、增加平时检测密度，多出好题、新题，拓广学生知识面，紧密联系实际，充分体现新课程的教学理念，力求使学生学习数学课生动有趣。

总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的学习数学打好基础。

试卷分析报告篇八

这次四年级的语文试题分四部分，第一部分，书写展示。第二部分是基础盘点。第三部分，快乐阅读。第四部分，开心习作。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性。能够照顾大多数学生，题目容量适中，难度不大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如：看拼音写词语、把诗句补充完整、选词填空、按要求写句子、把诗句补充完整等。

第一部分体现了我们汉字的魅力，让学生从小就把汉字书写规范、美观。

第二部分前五道题是检测学生对本册课本中汉语拼音的拼读能力和字词的掌握运用情况，六题检测学生古诗句的积累情况，七检测学生的对本册教材的掌握理解情况和实践内容。

第三部分，快乐阅读，这主要是考查学生阅读能力和理解能力，及课外阅读的积累。

第四部分，开心习作主要是考查学生围绕中心写具体。

1、按要求填空失分较多。主要表现在积累少、记得不牢靠，加上写错别字扣分。

2、实践内容丢分严重

3、按课文内容填空，出错较多，一是课文没背熟，二是写错别字，这很不应该。

4、阅读题比较复杂，虽然平时训练过，但学生答的仍然比较差。

5、作文的主要问题是内容写不具体，篇幅较短。

主要是因为：

1、学生语文基础知识不扎实

2、教学方法不够灵活，3、学生平时书写不过关，不重视积累优美词句，不注意观察，习作要求不明确，没仔细读题目的要求，作文无话可说，主要是教师平时要求不严格，指导不到位。，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

4、阅读不认真，盲目乱作不认真的思考，阅读形式单一，只注重课内训练，课外阅读由于训练较少，达不到本年级段阅读的基本要求：

5、教师对课改理念渗透不够。对教科版理解、钻研不够。

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。对缩句、改比喻句、拟人句除多读懂的方法，

还要多练习，多巩固。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

4、作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

试卷分析报告从整体看本次试题涉及的知识面比较广，考察的形式多样化，但本班学生有一小部分同学答得比较理想，成绩比较好。多数学生答得不够理想。

把学过的声母按顺序写下来

本题大部分同学书写正确。但个别人声母韵母不分家，都写上了。今天我找部分同学问了问，他们告诉我，他们不认识要求的字，不知些什么，所以声母韵母都写上了。

改正措施：每周抽出一节语文课，多练习有关拼音的'考察项目。一是让学生认识要求，二是巩固复习拼音。

找朋友

该项许多学生不知道让他干什么？不知道两边拼音与中间词语连起来。也有一部分同学对拼音不熟，拼不出正确的音节，所以连错。

改正措施：平日上课多注重拼读方面训练。

背一背，写一写。

除了没学的，其他且内容学生百分之百的背下来了，但填写有错误。原因(1)大多数学生不会写字。(2)不知道空里该填几个字。

改正措施：今后在课堂内多知道该项训练。

根据学过的儿歌内容连线。失分的原因是学生的识字量太小。

改正措施：今后引导学生加大识字量，阅读课鼓励学生多读书，多识字。并每次评出优胜者。

总之，今后要想尽一切办法扩大学生的识字量，多出卷子，让学生认识试卷。另方面努力提高课堂效率，把学生的成绩提上去。期终检测取得好的成绩。

试卷分析报告篇九

从学生的答题分析，对基础知识，学生掌握的比较牢固，但不够灵活。综合运用知识的能力较弱，最大的失误是学生对知识的延伸性没有掌握。从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重。可见学生更多的时候只会简单的模仿，没有深层次的形成知识体系。例如：

第一大题：填空

此题考察内容覆盖面广、且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。但个别题目对中下水平的的学生过难，如5、7题，错误多。

第二大题：判断

5个小题，覆盖了本册教材知识及概念，考察了学生对概念、技能的掌握情况，看似简单却容易失分，主要是学生不认真

读题分析，找出判断的理由。

第三大题：选择

此题包括5个小题，这5个小题出得较好，能考察学生的能力，这几个题学生做的比较不错。

第四大题：计算

第1小题：口算

此题包括10小题，加减乘除算是都有，考察了学生的口算能力。有的同学粗心计算错误。

第2小题：列竖式计算，整体看还可以，但有的学生粗心，计算错误。

第3小题：怎样简便就怎样算

此题出错较多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象，就容易出错。如有的题不能简便只能四则运算，但是学生一门心思想着如何才能简便，所以四则运算的题失分的较多。

第五大题：作图

这个题考察学生动手操作能力：第一小题，旋转图形比较有困难，所以失分较多。第4小题学生没有认真看题，大部分画的不是高。

第六大题：走进生活，解决问题。

此题是考察学生的理解能力，并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，如：第4小题，理解能力不强，失分严重，也说明学生的生活常识还是不太丰富。

整体看来不错，计算方面粗心导致错误率较高，还有一个是解决问题中换了个说法就不会了。

整体不错，及格率100%、优秀率50%。

生们的毛病。且在教师在教学中没有过多的注意学困生。

1、对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题，做后认真检查的好习惯”。

2、在教学中，注重联系学生的生活实际，学会解决问题的方法与策略，发挥学生的思维，形成解题技能。

3、对知识的掌握精雕细琢，直至学生灵活运用。

从这次考试中，我深刻体验到学生毕竟是孩子，如果用自己思考、记忆、解决问题地方法去灌输他们，只是事倍功半，学生也会顾头不顾尾，今后教学要多考虑学生，多考虑如何把握知识、运用问题，切实做到学以致用。