

最新高中语法的知识总结精彩片段(实用8篇)

学习总结可以帮助我们重新梳理学习的重点和难点，为下一阶段的学习制定更合理的计划。以下是小编搜集整理的军训总结范文，相信大家写作会有所帮助。

高中语法的知识总结精彩片段篇一

(2) 分析简析：既答现象，也答原因

(3) 对比评价影响：从两方面分析

1气候特征（温度、降水特征）（4个）

气温、降水、季节变化、是否同期

2地形地势特征（4个）

高低、地形、地势、变化

3分布特征（5个）

方向多少、最多最少、分布是否均匀、稀疏密集

分布在……地形、沿。。。分布（河流、海岸、交通线、山脉、边境等）

4河流水文特征（7个）

流量、汛期（长短、季节月份、几次、季节变化大小）

含沙量、结冰期、凌汛、断流、落差流速水能航运

5河流水系特征（6个）

流程、支流、流域、地形区、内外流、注入

6等值线分布特征（4个）

方向、弯曲、疏密、闭合相交平行

7地理位置特征（4个）

半球：东半球或西半球，北半球或南半球

纬度五带：低纬中纬高纬，热带温带寒带

海陆位置：位于某某洋、某某大洲方向

相对位置（如：西安位于秦岭北部、渭河沿岸）

8某事物的发展（变化）特征（3个）

方向多少

变化（时间、空间、类型）

最多最少

高中语法的知识总结精彩片段篇二

1、什么是生物群落？

指在同一时间内聚集在一定区域中各种生物种群的集合。

2、什么是丰富度？

指群落中物种数目的多少。

3、什么是种间关系？

是指不同种生物之间的关系。包括互利共生、互利共栖、寄生、竞争、捕食。

4、什么是捕食？

指一种生物以另一种生物为食的现象。

5、什么是竞争？

指两种或两种以上生物互相争夺资源和空间的现象。

6、什么是寄生？

指一种生物（寄生者）寄居于另一种生物（寄主）的体内或体表，摄取寄主的养分维持生活。

7、什么是互利共生？

指两种生物生活在一起，互相依存，彼此有利。

8、什么是群落的垂直结构？

是指生物群落在垂直方向上的分层现象。

9、什么是群落的水平结构？

是指生物群落在水平方向上的分带现象。

1、群落中物种越多，丰富度越高。

2、越靠近热带地区，单位面积内的物种越丰富。冻原的丰富度很低。

- 3、竞争的结果常表现为相互抑制，有时表现为一方占优势，另一方处于劣势甚至灭亡。
- 4、寄生只对寄生者一方有利，对寄主有害。
- 5、互利共生的两种生物一旦分开，至少有一方不能很好生活的现象。
- 6、植物群落在垂直方向上的分层是因为与光的利用有关。
- 7、动物群落在垂直方向上的分层与食物有关。
- 8、群落的水平结构与地形变化、土壤湿度、盐碱度以及动物和人的影响有关。
- 9、生态学：是研究生物与生物之间以及生物与无机环境之间相互关系的科学。
- 10、生态因素：环境中影响生物的形态、生理和分布等因素。包括生物因素和非生物因素。
- 11、种内关系：同种生物的不同个体之间的关系。包括种内斗争和种内互助。
- 12、互利共栖：两种生物生活在一起，互相依赖，彼此有利，即使分开，都能很好生活的现象。

高中语法的知识总结精彩片段篇三

1. 能使溴水褪色的物质有：

(1) 含有碳碳双键和碳碳叁键的烃和烃的衍生物(加成)

(2) 苯酚等酚类物质(取代)

(3) 含醛基物质 (氧化)

(4) 碱性物质 (如 NaOH 、 Na_2CO_3) (氧化还原——歧化反应)

(5) 较强的无机还原剂 (如 SO_2 、 KI 、 FeSO_4 等) (氧化)

(6) 有机溶剂 (如苯和苯的同系物、四氯化碳、汽油、己烷等，属于萃取，使水层褪色而有机层呈橙红色。)

2. 密度比水大的液体有机物有：

溴乙烷、溴苯、硝基苯、四氯化碳等。

3. 密度比水小的液体有机物有：

烃、大多数酯、一氯烷烃。

4. 能发生水解反应的物质有

卤代烃、酯 (油脂)、二糖、多糖、蛋白质 (肽)、盐。

10. 不溶于水的有机物有：

烃、卤代烃、酯、淀粉、纤维素

5. 常温下为气体的有机物有：

分子中含有碳原子数小于或等于4的'烃 (新戊烷例外)、一氯甲烷、甲醛。

6. 浓硫酸、加热条件下发生的反应有：

苯及苯的同系物的硝化、磺化、醇的脱水反应、酯化反应、纤维素的水解

高中语法的知识总结精彩片段篇四

高中地理知识点总结：影响水库坝址选择因素

1. 坝址在河流、峡谷处或盆地、洼地的出口(口袋形区域有利于建坝：工程量小，造价低，库区容量大)
2. 选择地质条件好的地方，避开喀斯特地貌、断层
3. 气候水文条件：保证水量充足
4. 考虑修建水库是否需要移民，占地搬迁情况，尽量减少淹没居民点

高中语法的知识总结精彩片段篇五

黑子和耀斑增多时，会发出强烈的射电，干扰地球电离层，影响地面的无线电短波通信。耀斑和太阳风放射出的高能带电粒子流，冲击地球磁场，使磁针不能正确指示方向，产生“磁暴”现象。带电粒子流冲进地球大气，被地球磁场捕获，沿磁力线向地球两磁极运动，与稀薄的大气碰撞，产生极光。

- 1、受地球形状的影响，地球自转的线速度自赤道向两极递减，赤道最大，两极为0，南北纬 60° 的线速度为赤道处的一半，任意纬度的线速度为该纬度的余弦值乘以赤道处的线速度。
- 2、地球自转的角速度除两极为0外，各纬度都相等，均为 15° /小时。
- 3、地球公转的线速度和角速度随地球在绕日公转轨道上的位置而不断变化。位于近日点(1月初)时速度最快，位于远日点(7月初)时速度最慢，平均线速度为30千米/秒，平均角速度为 1° /日。

日照图判读过程中，无论是局部图转换为整体图，还是组合图转换为常见图，转换时都应注意以下两个方面：

1、绘制转换新图时，一定要明确图上点、线、面的空间关系。归纳起来主要有：

(1) 地轴、直射点的太阳光线一定通过地球球心。

(2) 太阳光线所示的平面为黄道平面，黄道平面与赤道平面成 $23^{\circ} 26'$ 的夹角。

(3) 各纬线圈与赤道平行、与各经线相互垂直。

(4) 各经线都相交于南北两极点。

(5) 晨昏线与各纬线既可垂直，也可斜交；与极圈内的各纬线还可相切、相离（极圈上出现极昼或极夜）；平分赤道（即赤道与晨昏线的两交点经度相差 180° ，即赤道昼夜平分）；与各经线既可斜交，也可重合。

(6) 晨昏线把相交的各纬线圈分为昼弧和夜弧，根据昼弧和夜弧的长度（所跨经度）可确定该纬线的昼夜长短；如果与各纬线垂直，则晨昏线必定通过南北两个极点，且该日全球昼夜平分。

2、把握好时间点的转换。转换时的注意事项主要有：

(1) 赤道上昼夜始终平分，晨昏线与赤道的交点位置可以通过时间计算(6时、18时)或通过经度判读在新图中找到。

(2) 晨昏线与纬线圈切点位置的确定，可以通过切点时间(12时、0时或24时)推算出经度，再通过直射点位置确定其纬度。

(3) 晨昏线与赤道的交点、与纬线圈切点位置确定后，就可利用平滑曲线连接起来，但要注意太阳光线与晨昏线始终垂直。

(4) 太阳直射点永远位于南北回归线之间，晨昏线与纬线圈相切的点永远位于极圈上及其以内。

1、等太阳高度线图是用等太阳高度线（由太阳高度相等的各点连接而成的线）反映某一时刻太阳高度在全球或部分区域的分布状况，实质上可以看作是以太阳直射点为中心的俯视图。

2、判读等太阳高度线图的主要内容：太阳直射点经度和纬度的判断、各地地方时的推算、各地太阳高度的推算和比较、昼夜长短变化及与图示时间相关的地理现象的判断等。

3、等太阳高度线图的判读应注意：

(1) 等太阳高度线图的中心点为太阳直射点。

(2) 一般来说，等太阳高度线图中最大的圆圈就是太阳高度为 0° 的等太阳高度线，即晨昏线；图中所示的半球全部为昼半球。太阳直射经线以东最大的半圆为昏线，以西最大的半圆为晨线。在有数值标注的图上，如果其最大的圆圈并不表示太阳高度为 0° 的等太阳高度线，就不是晨昏线。这种局部图表示的只是昼半球中太阳高度比较大的一部分。

(3) 在太阳直射的经线上，太阳高度相差多少度，纬度就相差多少度。在太阳直射的纬线上（赤道除外），太阳高度相差多少度，经度的差值一定大于太阳高度的差值？。

(4) 当太阳直射赤道时，直射经线的最北点为北极，最南点为南极。太阳直射北（南）半球时，北（南）极点位于最北（南）点以南（北），北（南）极点与最北（南）点的距离为太阳直射的纬度度数，图上没有南（北）极点。

1、确定锋面位置：锋面一般形成于地面气旋的低压槽中，锋线与槽线重合。在等压线图中，低压中心等压线向外弯曲最

大的地方的连线就是槽线所在位置（一般有两条），也即锋面所在位置。

2、确定气旋前后方向：先在图中用一个箭头表示气流前进方向，箭头指向北逆南顺，气流的前进方向为前方，反之为后方。

3、判断锋面性质：气旋东部气流来自较低的纬度，气温较高，当它向高纬移动时，遇到来自较高纬度的冷空气就形成了暖锋。同样的，气旋西部气流来自高纬度地区，向低纬运动时遇到来自较低纬度的暖空气而形成冷锋。即“东暖西冷”，南北半球都一样。

4、判断雨区位置：雨区主要位于冷气团一侧，故暖锋雨区在锋前，冷锋雨区在锋后。

1、各类岩石在地球内部经重熔再生都可以变成岩浆；

2、岩浆岩只能由岩浆转化而来；

3、岩浆岩、沉积岩可以经变质作用变成变质岩，岩浆岩、变质岩可以经外力作用变成沉积岩，但沉积岩、变质岩不可能直接变成岩浆岩。

1、根据地层层序律确定：沉积岩是受沉积作用而形成的，因而一般规律是岩层越老，其位置越靠下，岩层越新，其位置越靠上，即越接近地表。

2、根据生物进化规律判断：由于生物进化总是由简单到复杂，由低级到高级，因此保存复杂、高级生物化石的岩层总比那些保存简单、低级生物化石的岩层新。

3、根据岩层的接触关系确定：岩浆岩可以按照其与沉积岩的关系来判断，喷出岩的形成晚于其所切穿的岩层，侵入岩晚

于其所在的岩层。变质岩是在变质作用下形成的，而这多是在岩浆活动的影响下形成的，因而变质岩的形成晚于与其相邻的岩浆岩。

4、根据海底岩石形成和扩张过程判断：如果是海底岩石，则离海岭越近，其形成的地质年代越晚，离海岭越远，其形成的地质年代越早；或者说离海沟越近，形成的地质年代越早，离海沟越远，形成的地质年代越晚。注意进行上述判断时参照的必须是同一个海岭或者海沟。

1、雪线的含义

雪线实际上为一个地带。在高寒地区，由于气温低，降雪多，每年降雪量大于融雪量，因而形成终年积雪区。雪线既是终年积雪区的下界，也是固体降水量和消融量（包括蒸发消耗和融化量）相等的界线，故又将雪线称为固体降水的零平衡线。雪线是控制冰川发育和分布的重要界线，只有雪线以上的地区，才会形成多年积雪和冰川。如果在某一高度以上，周围视线以内有一半以上被积雪覆盖且终年不化，这个高度就称为雪线高度。

2、影响雪线高度的因素

气温：雪线高度与气温成正比，由赤道向两极逐渐降低

气候：气候变化直接影响雪线高度，气候变暖则雪线上升，气候变冷则雪线下降

注意：具体到某一山区，主要看气候（包含了气温、降水量等因素，非上表中的“气候”）与地貌两方面对其影响的强弱。

地震的震级和烈度是描述地震程度的两个含义不同却又有联系的概念。震级表示地震能量大小的等级，即一次地震震源

释放多少能量。烈度表示地震对地面影响和破坏的程度。一次地震发生，不论在哪里观测，震级只能有一个，而烈度在各地是不一样的。

影响烈度大小的因素有：

- (1) 震级：震级越大，烈度也越大。
- (2) 震中距：其他条件相同时，震中距越小，烈度越大，震中烈度最大。
- (3) 震源深浅：震源越浅，烈度越大。
- (4) 地质构造：地面有断层处，烈度比震中距相同的其他地区烈度大。
- (5) 地面建筑：危房或质量差、抗震性差的建筑物处烈度大。
- (6) 人口密度：人口、建筑物密集区比人口稀少、建筑物少的地区烈度大。

高中语法的知识总结精彩片段篇六

(1) 细胞周期：指连续_细胞，从一次_成时开始，到下一次_成时为止。

(2) 有丝_

_期的特点：完成dna分子的复制和有关蛋白质的合成

_染色体的主要变化为：前期出现；中期清晰、排列；后期_末期消失。特别注意后期由于着丝点_染色体数目暂时加倍。

动植物细胞有丝_差异□a.前期纺锤体形成方式不同□b.末期细

胞质_式不同。

(3) 减数_

对象：有性生殖的生物

时期：原始生殖细胞形成成熟的生殖细胞

特点：染色体只复制一次，细胞连续_次

结果：新产生的生殖细胞中染色体数比原始生殖细胞减少一半。

精子和卵细胞形成过程中染色体的主要变化：减数第一次_期染色体复制，前期同源染色体联会形成四分体（非姐妹染色体单体之间常出现交叉互换），中期同源染色体排列在赤道板上，后期同源染色体分离同时非同源染色体自由组合；减数第二次_期染色体散乱地分布于细胞中，中期染色体的着丝点排列在赤道板上，后期染色体的着丝点_染色体单体分离。

有丝_减数_图形的鉴别：（以二倍体生物为例）

1、细胞中没有同源染色体……减数第二次

—

。有同源染色体联会、形成四分体、排列于赤道板或相互分离……减数第一次

—

。同源染色体没有上述特殊行为……有丝

—

忆点：

- 1、减数_结果是，新产生的生殖细胞中的染色体数目比原始的生殖细胞的减少了一半。
- 2、减数_程中联会的同源染色体彼此分开，说明染色体具有一定的独立性；同源的两个染色体移向哪一极是随机的，则不同对的染色体（非同源染色体）间可进行自由组合。
- 3、减数_程中染色体数目的减半发生在减数第一次_。
- 4、一个精原细胞经过减数_形成四个精细胞，精细胞再经过复杂的变化形成精子。
- 5、一个卵原细胞经过减数_只形成一个卵细胞。

高中语法的知识总结精彩片段篇七

1、抓“概念”重“消化”

复习时，要十分重视概念，要对所有的地理概念一一理解、消化、吸收，不留夹生饭。只有概念清楚了，判断、推理问题时才能正确无误。要把那些特别容易混淆的概念罗列出来，一一对比其差异。诸如：天体、天球；日冕、日珥；近日点、远日点；角速度、线速度；时区、区时；短波辐射、长波辐射；气旋、气团；天气、气候；寒潮、寒流；矿产、矿床；岩溶、熔岩；生态系统、生态平衡；地质作用、地质构造；国土、领土等等。当然，概念教学不是孤立的，要在分析问题中进行。老师重视概念教学，学生对概念就特别留心，“扣”得很严。经过长期训练后，学生分析、回答问题时就严密多了。

2、抓“原理”重“理解”

从基础知识抓起，扎扎实实，一步一个脚印地过“地理原理”关。如：地球表面热量分布不均的原因；四季、五带的产生和划分的依据；海陆热力差异形成的季风与季风气候；气温与气压的关系；海拔与气温、气压的关系；空气的水平运动与垂直运动的成因；水循环的动力及其过程；内力作用与外力作用的发生及其变化机制；生态平衡的条件；光、热、水、土对农业生产的影响；影响工业布局的因素；人类与环境的对立统一等等。掌握了这些原理、法则，分析事物就有了说服力。

3、抓“综合”重“联系”

综合性即地理环境的整体性、统一性，就是地理环境各要素之间的内在联系及其相互影响、相互制约的关系。例如：为什么亚马孙河流域成为世界的热带雨林区？这不仅仅是纬度位置决定的，与大气环流（气压带、风向）、地形结构、洋流影响也有密切关系。西欧为什么成为典型的温带海洋性气候？影响因素也是多方面的。在多角度、多层次、全方位、综合性分析问题上，要作如下努力：

（1）有计划地做一批综合性典型训练题，学习从自然因素到经济因素全面考虑问题的方法。如，上海为什么能发展成为我国的综合性工业城市？这要从地理位置、交通条件、所处地形区、农业基础、原料来源、历史因素、技术力量等方面综合评估。

（2）地理环境是一个整体，各要素之间有密切的内在联系，往往是一个环节出问题，就会引起连锁反应，破坏生态环境。这是从另一个角度来证实地理环境的综合性特点。如：森林、草原遭到破坏，就会引起水蚀、风蚀，加剧水土流失，导致气候恶化。这些变化又会影响植被的恢复。这一恶性循环就是大自然对人类的惩罚，也足以证实地理环境的整体性、综合性的特点。

掌握了全面分析问题的方法后，就可避免观察事物时的单一性、片面性、简单化，从而认识地理事象的复杂性、整体性、内在联系性。

4、抓“共性”重“个性”

地理事物既有共性，更具个性。每一区、一地都有自己的鲜明特色，就是同一区域内部也不会一模一样。

5、抓“归纳”求“规律”

这是归纳推理的思维形式，从特殊性的地理事物中，归纳出普遍性的规律。如通过观察，分析太平洋、大西洋和印度洋三大洋的洋流系统后，根据分布和成因，可归纳出：(1)每个大洋都有完整的洋流系统；(2)除印度洋北部外，各洋流在北半球热带、副热带海区呈顺时针方向运动，南半球呈反时针方向运动；(3)每个环流系统的西部都是暖流，东部都是寒流。上述结论，就是通过对三大洋流的分析后，推及出来的普遍规律。

6、抓“一般”推“特殊”

这是一种演绎推理的思维形式。摸透了地理事象变化、发展的一般规律后，就可推知个别的、特殊性地理事物的特征。如，从气压带、风带和世界气候图上，可找出这样一条规律：凡是南北纬 40° — 60° 的大陆西岸，都属于温带海洋性气候。由此可知，英国、法国西部、美国和加拿大西部北纬 40° — 60° 的大陆西岸，同属于温带海洋性气候。智利西部南纬 40° — 60° 的地带，同样为温带海洋性气候。

7、抓住“对比”找“异同”

用比较法学习地理是一种常见而且有明显效果的方法。比较的范围可大可小，比较的内容可多可少。即可综合比较，也

可单项比较；既可从自然条件方面比较，也可从经济条件方面比较；既可进行纵向比较，又可进行横向比较；既可对同类事象比较，又可对相关而不同的事象比较。通过比较找出它们的异同点。

8、抓“运算”促“智能”

地理计算在“双基”中是一种不可忽视的能力。从各种考卷中，发现仍有不少学生计算不过关，因粗心大意或基础太差，失误很多，影响成绩。

为了培养、提高学生的地理运算能力，要作以下分类练习：

- (1) 比例尺与图距、实距换算。
- (2) 地方时与区时的计算。
- (3) 绝对高度、相对高度与等高线的计算。
- (4) 垂直气温的计算。
- (5) 太阳高度角的计算。
- (6) 恒星日与太阳日的换算。
- (7) 昼夜长短的计算。
- (8) 人口密度与人口自然增长率的计算。
- (9) 各种百分比的计算，等等。

通过反复练习，使学生熟练地掌握计算技巧。从计算的结果中，阐明地理事物的性质、特征及其变化规律。

9、抓“读图”明“空间”

地图具有形象、直观的作用，可以培养观察力、想象力，发展思维能力和记忆能力，可以进一步明了地理事物的空间分布、空间联系、空间组合。

为培养查阅、填画地图习惯，要求：

- (1) 书上的图必须一一理解，学会分析、应用。
- (2) 充分利用填图册，按要求和规格填写地理事物。
- (3) 无论是平面图、立体图，还是示意图、景观图，要求学生勾画轮廓，以加深印象和记忆。
- (4) 对于老师来说，讲课时要做到边讲边画。

10、抓“新知”拓“视野”

每年高考都要涉及一些教材以外的新知识。所以，对报刊上的“新闻”不可不留神。诸如：

- (1) 国内外发生的重大事件。
- (2) 国内外重大经济建设项目的开工和竣工。
- (3) 国内外严重的自然灾害。
- (4) 国内外新开辟的自然保护区和旅游胜地。
- (5) 地学新理论、新探索。
- (6) 人类面临的问题——资源、人口、环境。这些信息极大地拓宽了学生的视野，对他们灵活掌握地理知识很有帮助。

高中语法的知识总结精彩片段篇八

1. 糖类代谢、蛋白质代谢、脂类代谢的图解参见课本。
2. 糖类、脂类和蛋白质之间是可以转化的，并且是有条件的、互相制约着的。

三类营养物质之间相互转化的程度不完全相同，一是转化的数量不同，如糖类可大量转化成脂肪，而脂肪却不能大量转化成糖类；二是转化的成分是有限的，如糖类不能转化成必需氨基酸；脂类不能转变为氨基酸。

3. 正常人血糖含量一般维持在80-100mg/dl范围内；血糖含量高于160mg/dl就会产生糖尿；血糖降低(50-60mg/dl)出现低血糖症状，低于45mg/dl出现低血糖晚期症状；多食少动使摄入的物质(如糖类)过多会导致肥胖。

4. 消化：淀粉经消化后分解成葡萄糖，脂肪消化成甘油和脂肪酸，蛋白质在消化道内被分解成氨基酸。

5. 吸收及运输：葡萄糖被小肠上皮细胞吸收(主动运输)，经血液循环运输到全身各处。以甘油和脂肪酸和形式被吸收，大部分再度合成为脂肪，随血液循环运输到全身各组织器官中。以氨基酸的形式吸收，随血液循环运输到全身各处。

6. 糖类没有n元素要转变成氨基酸，进而形成蛋白质，必须获得n元素，就可以通过氨基转换作用形成。蛋白质要转化成糖类、脂类就要去掉n元素，通过脱氨基作用。

7. 唾液含唾液淀粉酶消化淀粉；胃液含胃蛋白酶消化蛋白质；胰液含胰淀粉酶、胰麦芽糖酶、胰脂肪酶、胃蛋白酶(消化淀粉、麦芽糖、脂肪、蛋白质)；肠液含肠淀粉酶、肠麦芽糖酶、肠脂肪酶(消化淀粉、麦芽糖、脂肪、蛋白质)。

8. 胃吸收：少量水和无机盐；

大肠吸收：少量水和无机盐和部分维生素；

小肠吸收：以上所有加上葡萄糖、氨基酸、脂肪酸、甘油；

胃和大肠都能吸收的是：水和无机盐；

小肠上皮细胞突起形成小肠绒毛，小肠绒毛朝向肠腔一侧的细胞膜有许多小突起称微绒毛微绒毛扩大了吸收面积，有利于营养物质的吸收。