

爱弥儿读后感(模板6篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了！读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

爱弥儿读后感篇一

刚开始读《爱弥儿》这本书的时候，我一直有一种冲动——恨不得把所有关于具体教育内容的东西用笔划出来。它所宣扬的自然的教育是那么的符合自然的天性！可是越划越觉得不对劲，读完上卷的时候，我发现自己越来越反驳他对爱弥儿的教育了。甚至于读下卷的时候，我发现卢梭一直在干预爱弥儿，而不是指引。

他说爱弥儿就是一个普通人，他要教的也是一个普通的孩子。这样人们才能比拟他所教的孩子和社会上其他的方式教出来的孩子有什么不同。在我看来，爱弥儿的普通也就是在一定意义上的普通。既然他教育的目的`是培养一个资产阶级新人，他的教育必定会带有一定的阶级局限性。在此不必多说。

他主张教育的环境在乡下。乡下清新的空气、质朴的人们、与大自然的亲近……都是实施教育的有利条件，确实。可是乡下也会有一些弊端，比方孤陋寡闻，但这和法国当时城市的污秽和混乱相比要好得多。

爱弥儿读后感篇二

卢梭的自然教育，就是要服从自然的永恒法那么，听任人的身心开展，他认为，这种教育的手段就是生活和实践，让孩子从生活和实践的切身体验中，通过感官的感受去获得他所需要的知识。他主张采用实物教学和直观教学的方法，反对

抽象的死啃书本。这种自然教育，对我们今天的教育工也有一定的教育意义，要让儿童从个人活动中求得知识。冰心曾经说过：让孩子像野花一样自然生长。蔡志忠也曾经说过：让孩子快乐地成为他自己。

书中有这么一段话，很值得借鉴：“问题不在于教他各种学问，而在于培养他有爱好学问的兴趣，而且在这种兴趣充分增长起来的时候，教他以研究学问的方法。在这段时间，也正好使他慢慢养成持久地注意同一个事物的习惯。”卢梭的这段话有三个关键词，那就是“兴趣、方法、习惯”。确实，做好任何事情都离不开这几点。没有兴趣，就不会有动力。因此，兴趣是前提。那培养孩子的对事物的或学问的‘兴趣呢？我认为应该保持孩子对事物或学问的好奇心和孩子在学习时感受到成功的喜悦。如学生在学习中，教师应该不要吝啬自己的赞赏，要及时给予孩子肯定，当孩子觉得学习很有意思的时候，教师应该引导孩子在学习的过程中掌握自我学习的方法。自我不断学习操作的过程就是养成习惯的过程。卢梭说：在儿童期，不要给孩子讲道理，那样只会使他觉得“道理”令人生厌，从小就对“道理”产生反感。每个孩子都有独特的天资，我们一定要对他特有的天资有充分了解的根底上，寻找最适合他的方法施以教育，因材施教，才能使付出获得回报。教学中，我经常对学生讲道理，但感觉效果不是很好。卢梭的这个观点，对我启发很大。学生年龄小，对一些道理不能真正理解领悟。对他们讲道理，不如认真观察他、了解他，尽可能让他的心灵只关注快乐和玩耍。在快乐和玩耍中学习知识。对他的一些缺点或错误，要谋定而后动，就像一位良医，不会糊里糊涂开药方，一定是在研究诊断后才开始治疗的。

卢梭阐述的对女孩和男孩的不同教育方法，对我也很有启发。卢梭说，教育女孩，只需对她说，别人怎么会看她就可以把她们管理的好好的。而对男孩如此，那么如对牛弹琴。我原来在教育学生时，也特别注重因材施教。但很少想到不同的性别采用不同的教育方法。今后，我要积极采用学到的这些

好的教育方法，我想教育学生会更加得心应手，效果会更好。

这本书，使我学到了很多教育学生的新观念，收获很大。今后，我在教学当中应更加注重少年儿童教育方法，智力，培养能力，一切从育人出发，开展智力因素和非智力因素，促进学生全面开展，主动开展。

爱弥儿读后感篇三

教育始于生命的诞生，也会伴随人的一生。教育是美好的，它大多以言传身教的形式，将人类文明一代又一代地延续下去；教育又是神圣的，为了下一代更好地发展，教人育人的方向必须按着既定的路线走。近日有幸读了卢梭的《爱弥儿》，对教育又多了几分感知和了悟。

大概世间万物都有其一定的规律性，不会因时间的推移而发生大规模的改变罢。《爱弥儿》一书出自法国启蒙思想家卢梭笔下，成书于封建资本主义盛行的1762年，距离现今的21世纪已有相当长的年月，那么书中的教育理念放置至今应该早已陈旧不堪了吧。未读此书时的我是如此想的，但在大学众多名师的推荐下，作为师范生的我还是抱着半学习半怀疑的心态捧起《爱弥儿》细读一番，方知之前的小念头都属于自以为是。

“凡是出自造物主之手的東西，都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”这是《爱弥儿》正文的开篇第一句，与我们民族《论语》里的“人之初，性本善”相近，可一到人的手里就变坏的原因便是无论是人或物，经人之手便会将其变成主观意念里所希望发展的样子。每个人经过了环境熏染和人为教化后，便自然地很难与本初状态相似了，这是个必然的发展结果。经过教化后，人类方能更明规则地生活于社会中，但在卢梭眼中此结果的不良效应则是人一旦进入设定好的教育框架便湮没了自然本身所赋予个体的特质了。树木的生长依赖培育，人类的成长依赖教育。这便引出了卢梭的

自然教育理念：服从于自然永恒法则地教人育人，教育应以天性为师，而不以人为师，教师只是大自然的指导下进行研究，并防止对孩子的关心与自然违背。书中以爱弥儿作为理想状态下的教育对象，根据幼儿、童年、少年、青年的成长状态对其进行身心教育，在卢梭眼中，塑造一个健康的品格、正确的信仰、良好的行为习惯比学习知识技能重要得多。

康德说过：“卢梭是另一个牛顿，牛顿揭示了外在世界的秩序与规律，卢梭则发现了人的内在本性。”生在18世纪的卢梭以先见之觉，提出了现代教育学的根本特征：教育要培养自由人。距《爱弥儿》成书至今已过了250余年，而其深刻的教育论不会因岁月的变迁而失去其夺目的光辉，愈加历久弥新，使后世的读者阅后受益匪浅。

文档为doc格式

爱弥儿读后感篇四

从大一上外国教育史王秀丽老师介绍《爱弥儿》这部书到大叁《中外教育名著导读》课中自己选择并从头到尾阅读这本书，再到这门课程在大家的忙碌、批判与赞同的声中正接近尾声，我的感触颇深。

首先，来谈一下《爱弥儿》这本书。此书由法国教育家卢梭创作。撇开社会背景、地域文化不谈，我看到得是爱弥儿在教育家的指导下，由婴儿长至成人并与自己的所爱结为伉俪的过程。爱弥儿是幸福的，更是幸运的。看看我们现在的孩子，似乎从出生得那一刻，他的'人生轨迹已由父母绘制好幼儿园、小学、中学、大学。从头细想，教育真正带给我们的是什么？我想我们是悲哀的。

其次，在经典教育名著的选择上，我想说说自己的看法。所谓经典，即经久不衰的作品。老师们给的著作名很多《最伟大的教育家》、《给教师的一百条建议》、《大众心理研

究》、《梦的解析》等等，十有七八都是国外的，为什么？难道富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此为大丈夫也不是现代人所缺乏的吗？难道为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万事开太平不为我们感动吗？难道格物、致知、修身、齐家、治国、平天下中修身不再重要了吗？我很失望。我想着去读世界上第一本教育学专著《学记》，不足千字的著作，而且老师在课程上也说大家有机会一定要读读，可是，没有。我没有去批判，也没有走歪路，仍选择了老师所推荐的书。这就是教育带给我们的老师，教育带给我们的学生，我也为自己蒙羞。

最后，再说说教育名著了吧。我觉得这种另类的教学形式很好，但我没看到老师预想的结果。记得何老师在第一节课上说如何我们每个人都好好的读一本书，我们一百个人，最后，我们每个人就都读了一百本书。然而，结果却不是的。再说我们的老师，有的教师在学生讲时并不尊重学生，让我很失望。不过，中国的老话还是有用的万事开头难，我想，在大家的评论中，何老师及众位老师会把《教育名著》课办的更好，一起期待！

爱弥儿读后感篇五

影响巨大。在此书中，卢梭通过对他所假设的教育对象爱弥儿的教育，来反对封建教育制度，阐述他的资产阶级教育思想。

卢梭的教育思想是从他的自然人性观出发的。他认为，人生来是自由、平等的；在自然状态下，人人都享受着这一天赋的权利，只是在人类进入文明状态之后，才出现人与人之间的不平等、特权和奴役现象，从而使人失掉了自己的本性。为了改变这种不合理状况，他主张对儿童进行适应自然发展过程的“自然教育”，以培养资产阶级理性王国的“新人”。

卢梭的所谓自然教育，就是要服从自然的永恒法则，听任人

的身心的自由发展，其手段就是生活和实践，主张采用实物教学和直观教学的方法，让孩子从生活和实践的切身体验中，通过感官的感受去获得他所需要的知识。与自然教育密切相联的，卢梭还主张对儿童进行劳动教育和自由、平等、博爱的教育，使之学会谋生的手段，及早地养成支配自己的自由和体力的能力，保持自然的习惯。

全书共分五卷，卢梭根据儿童的年龄提出了对不同年龄阶段的儿童进行教育的原则、内容和方法。如逐步上升进行的体育教育、感官教育、智育教育、道德教育、爱情教育。这种分阶段进行教育的思想，无疑是一大进步，但这种分期以及把德、智、体教育的截然分开施教的方法是不科学的。

爱弥儿读后感篇六

卢梭的《爱弥儿》，也能看作是一部对人性的教育。人理解教育的目的是什么？一向以来我坚信：人理解教育的目的是为了获得幸福。

卢梭说：“大自然期望儿童在成人以前，就要像儿童的样貌。如果我们打乱了这个次序，就会造成一些果实早熟，它们长得既不丰满与不甜美，而且很快就会腐烂。”因此在教育孩子的时候，应尽可能地尊重孩子的意愿，让他们自由地奔跑在原野上，尽情地玩耍打闹，在游戏中培养创造力，快乐地成长。

在我们平时的教学当中应更加重视少年儿童思想情操的陶冶，要用心引导鼓励学生到大自然中去体验自然美，锻炼孩子们独立生活的潜力，培养他们克服困难和团结互助的精神，并使之建立不错的人际关系。从而在更大的好处上推动学生的全面发展，主动发展。

我相信：只要努力，过一种幸福完整的教育生活，必须不会遥远。佛说：人生是一个从无到有的过程，因为有了你的作

为，才使得人生变得有好处。人生本来就应是幸福完整的，我们只但是去奋力追求还他个原貌而已！

爱弥儿读后感在我们平时的教学当中应更加重视少年儿童思想情操的陶冶，要积极引导鼓励学生到大自然中去体验自然美，锻炼孩子们独立生活的能力，培养他们克服困难和团结互助的精神，并使之建立不错的人际关系。从而在更大的意义上推动学生的全面发展，主动发展。

我相信：只要努力，过一种幸福完整的教育生活，一定不会遥远。佛说：人生是一个从无到有的过程，因为有了你的作为，才使得人生变得有意义。人生本来就应该是幸福完整的，我们只不过是去奋力追求还他个原貌而已！