

二年级科学教案教学反思 教科版四年级科学水变咸了的教学反思(实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

二年级科学教案教学反思篇一

今天上了四年级的科学《水变咸了》。整个教学过程还是比较顺利的，但是也出现几个问题。

首先各个教学环节的时间分配不合理。在让学生操作和观察高锰酸钾溶解实验的时间有点过长。这个实验过长就会影响下面的活动。当然后面的实验的时间还是比较长。我想主要原因是学生必须到外面的水龙头取水这样就会耽误大量的时间。我想如果可能话申请将实验室的水龙头修好，以便学生进行用水试验。如果不行就事先准备几桶水供学生进行实验。我想这是客观原因，在教学设计必须合理科学的进行实验时间的分配。这需要老师做好实验的准备及准备实验。为了高效的利用有限的'时间，我想还需要加强实验指导。在指导学生的过程中，需要老师进行积极有效的指导。指导语言要一针见血。从而加快学生的实验。

其次教学过程中，还是有些环节需要进行处理。比如在实验完之后，学生汇报的问题。这时候怎样使学生尽快的进入汇报状态，这个方面还需要进行研究。想办法使学生尽快的从实验状态进入汇报状态，我想这需要我还要对学生进行严格的管理和要求。因为这衔接的地方时浪费时间比较长的地方。

二年级科学教案教学反思篇二

本课的教学目标是让学生掌握燃烧的条件这个核心概念，在教学的过程中培养学生收集事实、证据的能力，利用生动的实验激发了学生探究的兴趣。

本课主要引导学生在查阅资料的基础上，对燃烧现象提出问题，根据资料尝试解决问题，设计实验获得事实证据，掌握关于燃烧的核心科学知识点，在探究中培养学生收集事实证据的能力。根据学生的情况，在充分准备的情况下生成教学过程。根据学生可能提到的内容增加实验项目，让学生对关于燃烧的一些说法进行适当的怀疑，然后加以验证。在充分把握教材要求的情况下，根据学生对燃烧已有的经验知识，因势利导，针对学生的问题展开教学。

以学生合作探究习惯为主题，在课上注重了让学生通过了自主探究——自主实验——自主学习——自主创新获取知识，体现了自主探究的学习乐趣，养成了自主探究的习惯，培养了学生的观察——实验——动手操作能力。能够从简单而有兴趣的生活入手。抓住了孩子好表现，好展示的心理，从探究实验引入，激发学生想进一步探究科学知识的欲望。燃烧是学生生活中常见的现象，学生并不陌生，但他们没有从科学的角度探究过燃烧现象。新课标指出，科学学习要以探究为核心。探究既是目标，又是方式，亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径，在教学中经过了三个环节。

第一个环节：做第一个实验，在没做之前让学生动手先脑，先设计实验即激发学生想象力和动手能力，再按实验去做。呼出的气体是二氧化碳，向澄清的石灰水中吹气，发现澄清的石灰水变浑浊，知道了二氧化碳使澄清石灰水变浑浊，再此基础上，进入第二个环节，燃烧蜡烛的实验。首先知道蜡烛燃烧，杯壁上有水珠出现，有新物质生成——水，第三个环节探究蜡烛燃烧的秘密是否有其他物质生成，用装有石灰

水的烧杯再次实验，发现蜡烛的燃烧有白色的物质生成(水，二氧化碳)，由此得出结论:蜡烛的燃烧生成了二氧化碳。

第一个环节和第三个环节比较出色，第一个环节为第三个环节做了铺垫，学生在实验中也很容易理解，引导学生在掌握了燃烧的秘密之后，将知识带到生活中去，发现生活中人们利用燃烧可以做哪些事情，燃烧在人们的生活中的利与弊，探讨我们如何使用燃烧，并提示安全用火标志图，是学生产生更深的体验，通过以上三个环节，简单和直接地引入使学生从细微的生活琐事入手，能够很好的激发他们的探究兴趣，使他们不断地加强小组间的合作探究，更好的完成本小组的学习任务。

通过教学使学生增强了“注重事实与证据的意识”。在主体参与下，使他们不断地加强小组之间的合作探究，更好的完成学习任务。

二年级科学教案教学反思篇三

- 1、我们周围的声音在强弱、高低、长短等方面有着不同的特点。
- 2、音叉是一种发声仪器，用来调试乐器和测试音高。
- 3、敲击大小不同的两支音叉，小音叉发出的声音高，大音叉发出的声音低。
- 4、一个物体在力的作用下，不断重复地做往返运动，这种运动称为振动。
- 5、声音是由物体振动产生的。(物体受到外力作用不一定发出声音，只有让它振动才行。如果停止振动声音就会马上停止。)

6、用击打过的音叉轻轻接触水面，水面会产生波纹，这说明音叉振动了。

7、声音的强弱可以用音量来描述。声音的高低可以用音高来描述。（音高是描述物体振动快慢的一个量。）

8、音量是由物体振动的幅度决定的。振动幅度越大，声音越强；振动幅度越小，声音越弱。

10、敲击水量不同的玻璃杯，水越少声音越高，水越多声音越低。

11、拨弹橡皮筋时，皮筋越紧，声音越高；皮筋越松，声音越低。

12、拨动琴弦时，琴弦越细，声音越高；琴弦越粗，声音越低。

13、击打长短不同钉子时，钉子越短发出的声音越高。

14、在拨动钢尺时，改变尺子伸出桌面的长度，尺子振动时发出的音高也会改变，因为尺子振动的快慢改变了。

15、尺子伸出桌面越短，发出的声音越高；尺子伸出桌面越长，发出的声音越低。

16、声音以波的形式传播，当声波遇到物体时，会使物体产生振动，声音就是这样通过各种物质，从一个地方传播到另一个地方的。

17、声音在不同物体中传播的情况是不一样的。

18、空气是传播声音的重要物质，在真空的环境中不能传播声音。

19、在月球上，由于没有空气，即没有可以传播振动的物质，

两个人即使相隔不远，也听不到到声音、不能互相通话，必须要使用无线电设备。

20、我们的耳朵可分为外耳、中耳、内耳。外耳的耳廓把收集到的声音通过耳道传到鼓膜，引起鼓膜的振动，这种振动信号传递到大脑，通过大脑的加工，我们就能听到各种各样的声音了。

21、鼓膜很薄很有弹性，即使是很轻的声音，它都会产生振动。

22、一个振动的物体会使它周围的空气发生振动，振动的空气到达我们的耳朵，引起鼓膜的振动。耳中的听小骨再将振动传到充满液体的内耳，引起液体的振动，液体的振动刺激听觉神经——产生了信号，大脑接受了听觉神经传过来的信号，我们便感受到了声音。

24、噪音对人的伤害：声音过高过强，损伤我们的听力，所以我们要尽量远离这些声音，有时需要捂住耳朵或戴上保护装置。

25、保护我们听力的方法有：远离噪声、控制物体发声。

(资料：声带越紧，声音越高。成年女子的声带长大约为11毫米，成年男子的声带长大约为15毫米，所以，成年男子的声音通常比成年的女子声音低。)

二年级科学教案教学反思篇四

这段时间学校组织了同研一节课名师开放课的听课活动。

宋吉涛老师执教的《水变咸了》是五年级上册的一课，这一课的主要教学目的是让学生通过实验探究活动形成“溶解”这个概念。宋老师在教学设计中，重点设计了学生的探究活

动，在材料准备充分的前提下创设情景让学生进入探究活动之中，在活动过程中去发现，去思考，去探讨，在活动中来达到科学课的最终目的——培养学生的科学素养。

用“请……”、“谁能试试……”、“谢谢你……”、“你一定行……”等教学语言，为学生营造宽松氛围，使他们有话敢说。让学生有东西可学，孩子眼中的世界永远是妙趣横生的，教科书上规定教学内容远远不能满足孩子们脑中永远问不完的问题，老师适时地布置了一些研究的课题，如“水可以溶解一些物质，那么其它溶液会不会也溶解一些物质呢？”给学生继续探究的机会，这样科学探究能力与科学知识的学习结合起来，把在学科知识中学到的理论和方法应用到研究中，在科学探究过程中又获得更多的’知识，进一步理解了学科知识，拓宽了知识领域。

宋老师设计了很多让学生体验过程的环节：面对一堆来自于生活中的材料，猜测它们是否溶解于水，让已有的生活经验一下就清晰起来，但这经验是对是错却有待于考证，让学生经历了肯定与否定自己的情感过程，从而形成对任何事物不要轻易得出结论的科学态度。

培养的，所以，让学生在体验过程中成长，将是我在科学教学中的追求。

二年级科学教案教学反思篇五

一、班级情况分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，

学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。

二、教材内容分析

本册共分四个单元，共32课。

第一单元工具和机械

本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元能量。本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

第四单元生物的多样性知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

三、素质教育目标与任务

（一）科学探究

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

- 1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

- 1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

四、提高课堂教学效率的方法

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、补差意见

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

六、学生学习兴趣的培养

- 1、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 2、充分利用现代教育技术，激发学生的学习欲望。
- 3、组织、引导学生参加科技小制作活动。

文档为doc格式