

最新小学语文校本教研活动方案 小学语文教研活动方案(精选5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文校本教研活动方案篇一

语文教研是促进教师专业化发展的必然要求，使学校不仅成为学生成长的场所，同时也成为教师不断学习、成长、提高的学习型组织。为提高学校教学质量以及教师专业化水平，本学期将进一步加强教研活动。

一、活动目标

通过开展扎实有效的语文教研活动，组织教师认真学习《语文课程标准》，明确语文课程的性质、目的、任务，研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，开发校本课程。在课程改革的实践中，不断提高语文教师的专业水平和课程建设与管理能力。

二、活动方式

校本教研是一种融学习、工作和教研于一体的学校性活动和教师行为。实施校本教研的基本途径是教师反思、同伴互助和专业引领，三者相互渗透，相互依赖，是一个不可或缺的统一体。根据中心小学的统一要求，语文组打算建立以“自我反思—同伴互助—专业引领”为核心要素，以理论学习、集体备课、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话等为基本形式

的语文教研制度。通过相互听课、评课，相互交流，共同研究，为教师参与教研搭建平台，创造条件，努力提高教师参与校本教研的积极性、针对性和科学性。

1、自我反思：每个教师以自己的教学活动为思考对象，对自己在教育教学中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视、分析、修正，分教学前、教学中、教学后三个阶段，及时撰写教学反思和教学后记。每周两篇，每学期不少于10篇。阶段反思和反思文章每学期各不少于2篇。

2、同伴互助：以教研组体，加强教师个人与同伴的对话。继续实行“以老带新，以强带弱”的结对帮扶办法，互相交换信息，达到经验共享。教研中，每个教师要以自己和学生生成的问题为研究内容，将问题提交到教研组，研究过程中，要大胆评点，各抒己见，充分发挥集体之间的团结、互助、合作，互相学习，彼此支持，在观念的碰撞与交流中达成共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径和方法，完成教学任务，达到教学目标，共同成长。

3、专业引领：一是每个教师自觉加强理论学习，从专业的刊物或互联网上学习和引进名家教研思想，将教研专家的新理念和教育思想引进自己的教学实践中，努力提高理论素养，增强理论思维能力。二是在学校统一部署下，请教育教学研究专业人员来指导，促进自身素质的提高。

三、活动要求

各年级要认真负责备课和教学研究工作的，努力提高本年级语文教学质量。免费本站一直关注你，希望你天天开心快乐. 1、组织本组教师学习《语文课程标准》，明确语文教学的目的和任务。

2、根据学校工作计划和教研组工作计划，拟订出本学期的教学计划并组织实施。组织教师在个人独立备课的同时进行集

体备课。每周至少一次集体备课研讨，共同研究单元或课时目标、重点难点疑点关键点、作业或练习、教学过程的组织和教学方法的选择，以统一进度，相互取长补短，共同提高。

3、组织指导教师听课、轮听课、评课等活动。

4、积极开展教研活动，认真落实本组教科研课题，以教学科研促进教学质量的提高。不走过程，不搞花架子。

教师是开展教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。每位教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

(1)、认真参加学校、教研组和年级组以及各级主管部门组织的教研活动，态度端正。认真完成指派给自己的任务。

(2)、认真完成教研组交给自己的备课任务，不抄袭。在教研组、年级组讨论时要认真准备，积极发言。

(4)、在教学实践的同时，努力做到“六个一”：每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，完成一份优质教案，写一份课堂教学叙事案例，撰写一篇以上教研论文。

(5)、熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，与同伴一起制定好一学期的授课计划。认真钻研教材，把握标高，写好教学设计方案。

(6)、能充分利用学校资源和互联网资源，查找资料，丰富教学内容，拓展学生视野，扩大学生知识积累。

四、活动内容

1、理论学习。按照学校及中心小学统一安排进行学习，以年

级集体学习与个人自学相结合，以学习与交流相结合，通过学习转变教育观念，改善教学行为。每次学习要有学习记录和学习体会。

2、主题研讨。教研的主题产生于教学过程中的问题。教研组长要组织全组教师对阶段教学进行认真全面的反思，充分交流教学中感到困惑的问题，从中提炼每次备课所研讨的主题，进行认真地研究，从内容、策略和方法等方面总结出研究成果，做好详细的备课记录。

小学语文校本教研活动方案篇二

以作文点评形式分享智慧解决困惑借助同伴中的互助，学习和交流，分享教学的心得，解决在作文教学中，老师们遇到的`困惑和问题，使大家的教学达到更好的教学效果，语文教研活动方案。

二、参加活动的人员：

中高段全体语文教师

三、活动的目的

1、通过作文点评，了解作文点评的方法，从教与学的角度总结经验教训，并针对自身的得失，制订出新具体措施，为教学铺路。

3、实现有效作文，达到教学相长。如何激发学生习作兴趣和写作愿望，如何指导学生的写作方法，更好地引导学生乐于写作。

四、活动的构思与形式

分析点评研讨式并用，采用人人发言，讨论交流的形式，通

过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。

五、活动前的准备

- 1、确立主题。
- 2、教师认真准备结合教学实际的发言稿。
- 3、对所选作文进行点评。

六、教研活动的过程及内容

- 1、通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。
- 2、针对自己所选文章进行点评。

小学语文校本教研活动方案篇三

小学语文教研活动方案

首羨镇中心校

一. 指导思想:

以县教研室工作指导思想为依据,在总结上一学期中心校教科研工作经验的基础上,结合我中心校小学语文教育教学实际,以加强教师队伍建设为出发点,以课程改革为切入点,以提高教学质量为落脚点,求本、务实、创造性地开展小学语文研训工作,认真落实中心校《教研训工作计划》。进一步规范小学语文常规教学过程,优化教学过程,全面提升教师队伍的整体素质,扎实推进课改进程,全面实施语文学科素质教育。

二. 活动准备:

为了出色的完成此次教研活动，中心校成立以业务校长巩尊峰为组长，教研员渠时秀、杨宏允、庄国平为组员的领导小组。小组成员在充分学习、领会教研室工作思想的基础上结合中心校上学期镇公开课评选情况，认真筛选出两位优秀青年教师执教，小组成员和他们一起研究、确定课题及活动时间，力争活动圆满成功。

三. 活动安排

1、活动范围及形式

县级（西北片）公开课；

课堂教学形式：同题异构。

2、开课年级学科及课题：四年级语文《》

3、开课教师：王秀侠、尹清芝

4、参加人员

（1）邀请县教研室及其他乡镇兄弟学校相关人员；

（2）中心校相关领导及定点小学四年级语文教师。

5、地点：首羨镇中心小学多功能教室。

6、活动时间、内容安排

（1）8：00—8：30签到（领取相关资料：教案、课堂评议表等）

（2）第一节课：王秀侠

第二节课：尹清芝

第三节课：课堂评价

四、教研活动总结。

活动要求：听课教师每人上交一份评课记录。

小学语文校本教研活动方案篇四

以课程改革基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格小学教学模式改革实验道路前进”为主题，围绕语文学科“控制自学”“教学模式实验研究工作的中心，按照求实创新的基本原则，采用校本教研行动研究的基本方法，以“控制自学”教学模式中解决学生提出的问题以及教师预设的问题为重点，从而使学生掌握解决问题的方法，以提高解决问题的能力。

二、活动目标

1、结合前几次听课活动研究的结果，学生已经初步学会提出问题，并且会进行问题的筛选，质疑能力有了进一步的提高，本学期主要是初步完成“控制自学”教学模式中培养学生解决问题的能力有效方法的初步验证工作。

2、初步学会运用校本研究中行动研究的基本方法。

三、活动原则

1、全员参与原则。语文教研组的成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动方案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要立足实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直入主题，互相学习，共同提高。

四、活动要求

1、上课教师要提前三天提交教学设计（其中包括“导学案”）。组内所有教师搜集培养解决问题能力的方法，经过集体讨论，根据即将教授的课文内容和学生的实际情况，确定方法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。

2、小组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。

3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。

4、进行阅读教学。

五、活动地点

海格小学各班教室。

六、活动方式

采用“集体备课——上课——评课——课后反思”的方式。

七、组织机构

1、领导小组：组长：郑友山副组长：刘志宝成员：王凤英焦忠宇

2、工作小组：组长：焦忠宇成员：付志芹刘丹徐晓明

八、日程安排

活动计划阶段

- 1、10月1日焦忠宇负责起草活动方案。
- 2、10月8日—10月9日，集体讨论并修改活动方案。
- 3、10月10日上报各级领导审批活动方案。

活动实施阶段

1、课前备课：

时间10：13——10：14

地点：网络教研

2、课前说课：

时间：集体备课前以及上课前两分钟

地点：各班教室或多功能教室。

小学语文校本教研活动方案篇五

为了进一步推进初中语文学科素质教育，提高语文学科教学质量，及时发现和培养优秀学科教师，经请示教育局领导决定开展初中语文教师优质课竞赛。现将有关事项通知如下：

一、活动主题：

展示新课程培训成果，展示优质高效的语文课堂。

二、选课范围：

以现行语文版教材各年级（下）测为准。

三、活动形式：

1、这次活动分两段进行，

第一段为选拔段，凡学区推荐选手均要参加该段活动，主要形式为说课，在规定时间内完成教学设计说明、精彩片段展示。评委依据相应标准评分。

第二阶段为展示阶段。围绕高效优质课堂标准，在选拔阶段产生优秀选手进行课堂教学展示。

2、展示课要求

参加展示课的老师，在规定篇目中重新抽签，在规定时间内备课，在规定时间内展示完整课堂教学。

3、特长演绎

进入优质课展示的教师，选择最能体现个人才情的某一特长进行5分钟展示。

四、计分办法：

1、说课分为100分。

2、精彩片段展示20分。

3、优质课展示100分，

4、特长展示10分。

五、活动时间：

5月7至8日。

六、活动地点：

待定

七、结果运用

按照正式文件规定的评奖要求进行。

八、名额分配：

各学区原则上1人。

九、选手推荐时间

各学区应在4月底前完成推荐名额上报。