

九年级化学教学反思每节课 化学教学反思 (模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级化学教学反思每节课篇一

今天给学生上的是溶液组成的表示方法。上新课之前对上一节的作业进行了处理，花的时间比较多，加之这一节的教材编排不是很理想。所以整个课堂时间不够用。在介绍溶液的组成之前介绍了溶液的用途，但并没有专门的小标题，而是在一段话中。所以我在处理时，要求学生进行了标注——溶液的用途。在介绍溶液组成前我要求学生回顾溶液的组成是什么？学生回答是溶质和溶剂。我再提问：如何知道一个溶液中溶质和溶剂的量是多少呢？从而引入新课——溶液组成的表示方法。对活动天地的处理，没有在实验室完成，也没有给学生做演示实验。我的理由很简单：这个实验设计不好，演示的可视性太差，做分组学校没有过多的仪器。

因此我是这样处理的：让学生讨论用这两种方法配得的溶液哪一个更甜一些。

1□ 8g 的白糖溶解在 40g 的水中

2□ 10g 的白糖溶解在 50g 的水中

学生有两种结果：一是两个一样甜，二是第二种方法配得的溶液甜。

然后分别让学生进行回答。一样甜是因为白糖与水的比值相

等。第二种方法甜是因为白糖比第一种多。然后教师进行了分析。得出化学上不是用白糖与水的比来表示其组成而是用白糖与白糖溶液的比来表示其组成。这时可让学生计算其相应的比值。得出的结果是一样的说明一样甜。从而说明它的浓度是一样的。

让学生看书上有关溶质质量分数的相关内容。

教师进行了总结。

溶质质量分数的表达式及相关的变式。请学生阅读书上的例题。对溶质的质量分数进行相应的巩固。

给学生要重点强调的是：计算过程要带单位，要明确每一个数据代表的化学含义是什么。

然后请学生完成在线测试。在这三个题中主要是对溶质质量分数的计算进行了练习，学生对第三题中的第四个选项在理解上有一定的偏差：将 $a\text{g}$ 的水加入 $a\text{g}30\%$ 的食盐溶液中。学生对第二个 a 认为是溶质的质量，所以导致计算上的错误。

在讲溶液的配制中，让学生分组进行讨论配制溶液的四个步骤。

在这里要结合中考中的一些题型，给学生补充配制过程中需要哪些仪器：托盘天平、药匙、量筒、胶头滴管、烧杯、玻璃棒。同时给学生分析：要操作过程中如果称量是物质与砝码放反了、量液体时俯视或仰视、倒液体时有飞溅等几种情况下，所配制的溶质质量分数都会有怎样的变化。

关于溶液稀释的计算，教材上并没有进行介绍而且教材后的习题中也没有出现这类题。但我想学生在实际的生活还是经常遇到这类问题。所以在处理上我用了两种方法进行处理：一是先讲溶液稀释该怎样做？二是让学生感受练习册上的习

题，然后再讲。我感觉第二种方法效果应好一些。

九年级化学教学反思每节课篇二

根据对教材和教学参考的解读和理解，我认为《酸和碱的中和反应》第一课时的主要任务就是要解决两个问题，一个是什么是中和反应，另一个就是中和反应的实质是什么的。于是我将本次课设计成七个学生活动环节，分别是“做一做”、“辨一辨”、“看一看”、“拼一拼”、“写一写”和“谈一谈”。我首先通过温故知新这个环节，为学生下面的学习做好铺垫。然后利用中和反应在实际中的应用——皮蛋食用要加醋，来导入新课。接着我通过演示两个酸和碱反应的实验，一个有明显现象，一个没有明显现象，来引起学生的思考和探知欲，进而有了本次课的第一个学生活动环节——做一做，学生根据教师提供的指示剂，先完成实验方案，再动手操作，得出酸和碱能反应的结论。出于时间上的考虑，我给 学生提供的指示剂只有酚酞溶液，因此我有更多的时间去解决我的教学重难点。为了突出教学重点，以及让学生进一步理解中和反应的概念，我设计了第二个活动环节——辨一辨。接下来是我这节课的一个教学难点——中和反应的实质，为了突破难点，我设计了“看一看”和“拼一拼”的两个学生活动，先让学生通过视频初步了解中和反应的实质，然后再通过拼粒子模型，让学生更加形象直观地理解中和反应的实质。经过了宏观的认识和微观的理解，我又设计了第五个学生活动——符号的表达“写一写”，训练学生对中和反应化学方程式的书写，为了再次突破教学难点，利用学生刚书写过的中和反应再次引导分析了其中的实质。化学源于生活，服务于生活，所以课堂的最后，我又回归了课前的导入，道明“皮蛋加醋”的原因。为了总结本次课的主要内容，我设计了最后一个学生活动——谈一谈，让学生自己谈谈今天的收获和所学的知识，根据学生的总结，可以很好地把握本次课的达成情况。

上完这节课，我发现自己在教学容量上的安排比较合理，

教学设计环节紧凑，能够很好地突出重点；另外学生的活动也比较丰富，能够做到动静结合，教师做到讲练结合，所以基本上完成了本次课的教学目标。本次课最大的一个亮点就是使用了同频技术，不仅可以让演示实验更加直观的展示在每一位同学的眼前，而且还能够让学生的练习得到及时的反馈。另外粒子模型的使用，很好地突破了教学难点，让学生形象直观地理解了中和反应的实质，为学生以后学习微观知识的内容搭建了桥梁。

虽然本次课总得来说还算成功，但还是有美中不足的地方，主要体现在以下几点：1. 教师授课过程中比较紧张，导致语速有点过快；2. 过渡语言还不够简洁、精炼；3. 个别细节问题没有处理好，比如学生书写化学方程式时，“硫酸钠”化学式书写错误，虽然有及时地指出，但没有在黑板上写下正确的答案进行强化；再如x氧化钠溶液和稀盐酸反应的现象描述说成了“无现象”；4. 用粒子模型引导分析中和反应的实质的时候，撤走不参加反应的离子后，没有提示学生留下的是什么微粒，可能会对基础较差的学生得出中和反应的实质有一定的困难。

聆听了专家们的意见和自我反思之后，我深知自己还有很多需要改进和进一步提高的地方，所以我总结了今后努力的几个方向：1. 在以后的教学中严格要求自己做到语言表达要简洁、精炼，同一句话、同一个问题不要重复，避免啰嗦；2. 要多关注细节问题，严格要求自己，避免出现由细节引起的失误；3. 课前还是要继续研究教材和教学参考，安排合理的教学内容，设计合理的学生活动；4. 多阅读与化学教学有关的书籍和刊物，不断更新自己的教学理念；5. 勤动笔，及时把好的教学经验记录下来，作为以后教学的一个参考，或是作为以后的教学改进方向。经验是积累下来的，没有谁生下来就是成功的、优秀的，只有通过不断地学习和积累，人才会有所收获，才会成长。我希望通过这样的学习机会，多尝试，多实践，努力争取让自己的课堂成为一个有效的课堂，一个有魅力的课堂。

最后，感谢工作室的各位老师和区里的老师前来指导，我将受益终身！

九年级化学教学反思每节课篇三

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响到高考成绩。现将一年来的教学工作和反思总结如下：

怎么着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的'第一个问题。要解决好真个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领悟出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习人物奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。
2. 关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化。
3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想，考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。
4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材新课程标准，化学教学基本要求外，获得信息的途径，方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力吃力好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。

精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2. 重视基础和培养能力的关系。

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正应为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。

化学是一门重要的基础自然科学，与数学 物理 生物乃至社会发展各个方面都有密切的关系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。

4. 练习量和复习效率的关系。

通过练习要达到强化记忆、熟练的掌握知识，找出存在的问题，弥补薄弱环节，扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳的效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

1. 精读教材，字斟句酌。

系统复习至始至终都应应以教材为主，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读，深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使

用和描述要科学、准确和全面，如规范的使用化学用语，正确全面的表达实验现象和操作要点等；对知识之间的相互关系及前因后果。

2. 学会反思，提高能力。

九年级化学教学反思每节课篇四

化学术语是学好化学的重要工具。因此，化学术语的教学应贯穿于高三化学教学的始终，无论是新讲授还是中考复习阶段，都应突出其重要地位。让学生坚信这样一个理念：要想学好化学，就必须扎扎实实过好化学术语这一关。但是，化学术语的学习不能只停留在死记硬背的层面。坚持与时俱进的原则。在不同的阶段，对化学术语的理解应该是不同的，不同层次的学生对化学术语的理解和掌握也应该是不同的。比如初中化学中最重要的化学方程式，学完第四章后，要求学生自己总结写出前三章的化学方程式，然后集体交流总结。老师给出每章必须掌握的化学方程式，让学生集中记忆。第一本书写完，要求学生知道第一本书需要掌握哪些化学方程式。在学生完全掌握后，要尝试改变提问和考试的方式，让学生对头脑中已有的方程进行分类、比较和整合。比如要求学生根据反应的基本类型进行分类，并试着问学生：第一册有多少个分解反应，分别是什么？第一本书的一些反应条件是“高温”反应？产生二氧化碳的化学反应有哪些，等等。只有这样，学生已有的化学术语知识才能活起来。同时辅以一些简单的文字推理和框图推理，提高学生进一步学习化学术语的信心和兴趣。

是课堂新政背景下师生教与学最直接的地方。只有上好课，才能抓住学生，这也是有效教学最直接的体现。目前在周六没有晚自习和补课的实际情况下，老师的授课时间大大减少，但质量和要求并没有降低。所以，课堂就显得尤为重要。如何有效地把握课堂，是我们每个教师值得思考的问题。和以前一样，我们不能想去哪就去哪，跟着自己的感觉走，也不

能一个人唱独角戏，自我感觉良好。或者赶紧赶上档期，然后回去炒生米。我们需要思考的不是这节课需要讲什么，更多的是一节课学生能掌握多少。什么是必须掌握的？有什么可以在课堂上给学生自己看的？哪些需要学生自学，哪些需要老师督促检查才能掌握。有哪些问题需要留给学生思考或者课后交流讨论。课堂应该是学生的课堂，教师的作用是引导学生正确理解和思考有价值、有意义的问题。教师要设置“问题串”，根据学生最近的发展区域展开教学。要让学生觉得自己是课堂的主人，教师要利用好必要的生活、时事、最新热点新闻来支撑相对枯燥的化学知识。这样才能让学生觉得“学的有用，学的能应用”。

在课堂上，学生要预留自己提问的时间和空小时，师生、生生双向互动。在互动中，他们可以发现问题、解决问题，加深对知识点的理解、运用和归纳。老师应该指导学生如何提问和回答问题。引导学生从不同角度对分散的知识点进行有效的连接和整合，让学生从多个角度理解和掌握知识点。

作为一名高三的化学老师，在日常工作中，我想到要研究近几年扬州中考试卷的命题趋势，从试卷格局、知识点分布、考试方法等方面研究中考试卷。无论是新的教学还是复习阶段，老师都要心中有数，紧扣考点和热点，尽量让学生少走弯路，多做有益的工作。这就需要老师熟悉教材中的重难点，学生可能出现的难点和分化点，以及历年中考热点。并总结整理，进行有效的针对性训练。同时有助于必要的诊断和反馈修正。为了最大限度的减少不必要的失分，最大限度的提高学生的整体表现。

在中考复习阶段，随着综合知识的加强、升学的需要和家长的期望，学生在复习过程中可能会因为考试成绩的起伏而产生或多或少的心理波动。如何帮助学生调整心理，以最好的状态参加中考，也是每个初中老师值得研究的课题，但最根本的还是“爱”字。我们应该多鼓励和表扬他们，在赞同和期待中给他们施加压力。无论是在课堂上，还是课间，给我

们一个善意的微笑，或者一个期待的眼神，对他们来说，可能都是一种无穷的力量。每次成绩下来，都要和最新的同学交流，真心做他们的朋友，帮助他们度过这段情绪波动期，顺利进入中考。

总之，作为一名初三化学教师，在教学过程中，要在实践中思考，在思考中实践，以问题为主题，努力做一名科研型教师。

九年级化学教学反思每节课篇五

本学期高二理科化学学的是选修5《有机化学基础》，经过二个多月的学习，和同学们讨论了一下学习的感受，以及自己在教学中的体会，现将前一段时间做一反思，便于提高后面教学。

从学生反映的情况来看，他们主要存在下列问题：

- 1、有机化学学起来很吃力。虽然课堂上听懂了，可课后做练习时觉得很难，尤其在测验时，时间不够用，每道题似乎都要想很久才慢慢解出来。
- 2、有机化学方程式难记。有机化学方程式与无机化学方程式有较大区别，学生初接触，感觉生疏，尤其是反应条件多样复杂，很难记清楚。
- 3、有些实验书中没有详细介绍实验步骤但又需掌握，比如苯的溴代、硝化反应，印象比较混乱。
- 4、有机物质名称多，难记，解题时有些不能顺利记起，要回忆很久才能联系。

从我教学中的体会是：有机化学体现系统性，对于基础好的学生来说，知识的熟练和灵活应用是基本要求。特别是有机

合成要求对知识有很全面系统的掌握、要有熟练的联想应用能力。各类烃的衍生物之间的转化、各类有机反应条件的应用、各类反应中有机物化学键的断键成键规律是要重点把握的。

综合这些情况，在今后的教学中应采取以下几个措施：

最有效的近期措施是：将已学的重要有机方程式列出来，把有机反应类型、条件做好归纳归类，印发给学生记忆。将苯的溴代、硝化反应，卤代烃取代反应和消去反应等重要性质实验原理、装置、步骤、检验方法等编写出来，印发给学生，帮助其梳理知识，加强理解和应用。及时针对性地讲评练习。备课和编写学案时，将重要知识、核心知识列出来，让学生记住。及时检查、测试，反馈学生掌握情况，采取弥补和改进措施。

从长远打算，从根本上解决学生的问题和教师的忧患我采取的措施是：

1、有机化学与生产、生活以及科技的发展有着密切联系，对社会发展、科技进步和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。学生会接触到很多与有机化学有关的生活问题，教师在教学中要注意联系实际，帮助学生拓宽视野，开阔思路，综合运用化学及其他学科的知识分析解决有关问题。

2、有机化学强调“从典型到一般”，“结构决定性质，性质决定用途”的思想，在学习有机化学的过程中应教会学生体会到这种思想，以便为后续的各类有机物的学习搭建一个理论方法的平台。教学中教师应帮助学生搭建好这个平台。有机化学课程是由很多个分散的知识点组合构成的，应注意领会每个章节的地位、作用和价值，考虑学生的学习情况和具体的教学条件，采取有针对性的教学方式，优化教学策略，提高教学质量。例如，有机化学课程是在学习无机化学基础后开设的课程，旨在帮助学生形成基本的科学素养。引导学

生学习有机化学的核心概念、重要物质以及基本实验操作的技能和方法，加强有机化学与生活、社会的联系，创设能促使学生主动学习的教学情景，引导学生积极参与探究活动，激发学生学习有机化学的兴趣。在讲解时应力求通俗易懂、深入浅出，要紧密切联系学生已有的有关物质及其变化的经验与知识，尽可能通过化学实验或引用实验事实帮助学生理解。同时还要利用各种模型、图表和现代信息技术，提高教学质量和效率。

3、有机化学的零碎知识较多，如果只是无条理地堆积，那么堆积的知识越多，头绪就越乱，也越不利于运用所学知识去解决问题。对零碎的知识进行归纳，使之条理化、纲领化，不仅能帮助学生记忆，也有利于学生建立牢固的知识结构。所谓读书要“从厚到薄”，就是强调归纳总结的重要性。

4、高中有机化学知识由两部分组成，必修2教材是以典型有机物为切入点，侧重介绍了生活中常见的有机物，选修模块是在必修模块基础上的拓展与深化，能让学生比较系统、深入地学习有机化学基础知识。因此两者在教学内容、教学目标和要求方面存在着很大的差异。教学中要注意将必修2与选修5相关知识进行衔接，既要避免重复，又让学生能在原来的基础上得到提升。这点我特别注意，在讲选修的时候必要迁涉到必修2。讲授新课时，对于必修2出现过的知识，要复习、甚至需重新介绍。

5、针对性强的练习是课堂教学的重要组成部分，它包括课堂例题讲解、课堂或课后练习以及习题评讲等教学活动，是教学中的一个重要环节，它不但可以帮助学生及时巩固在课堂上所学知识和技能，而且对于教师来说也是检查学生学习知识和应用知识等具体情况的有效方法。练习是沟通教与学的桥梁，通过课堂练习能够及时提供教学的反馈信息，帮助教师对教学目标的达成程度加以准确定位，以便及时调整教学策略，促进教学引导学生尽力做好复习，自己主动做好知识的梳理、小结；解题时多进行联系、对比；用自己的理解

和思维方式构建知识网络，画出不同知识主题的思维导图。

九年级化学教学反思每节课篇六

在上这一课之前，学生已经经历了许多物质变化的过程，看到了许多物质反应的现象。已经积累了一些实验操作方面的经验。

在教学开始，我引导学生通过图片回顾前面的实验，提出物质变化的两种形式，在学生回忆做过的实验中产生的现象时，通过归纳产生的现象，寻找证据来证实物质变化过程中是否产生了新的物质。

第一部分活动是整节课的重点也是难点，说它是重点，是因为整节课安排了这两个实验：

1、把铁钉放入硫酸铜溶液中；

2、硫酸铜溶液与小苏打混合。说它是难点，是考虑到学生是否能够通过观察到的现象，寻找足够证据来判断物质是否发生了化学变化。课前我认真地准备材料，用瓶子配置好硫酸铜溶液，准备好铁钉，并且用砂皮打过，使铁透出本来的银白色（也有说灰白色的，纯铁本身的颜色应该是银白的）。教学时，我让学生观察了硫酸铜溶液和铁钉的特征。当我提出把两种物质接触，铁钉和溶液会有什么变化呢？教学后发现学生除了有一些比较科学的猜想如：铁的颜色可能会发生改变，溶液可能会变浅等等（这些猜想一方面直接来自与书本，一方面学生已经具有了一定的科学素养，能够给予合理的猜测，还有一些猜想的误区：如认为铁钉颜色发生改变是生成了铁锈。

要弄清这些问题，我们首先要解决的是暗红色的物质是什么的问题，首先我引导学生排除了是铁的可能性，而后我把生锈的铁放置在水中后给学生观察，也排除了这些是铁锈。那

么到底是什么呢？学生这个时候已经被我吊起来了，他们有些急切想知道，当然这个时候有些学生已经隐约猜测出这是铜，这部分学生其实已经相当厉害了。我拿出一根粗的导线，把绝缘皮拨开，让学生把看到的東西和导线的颜色做比较，学生终于明白了这是铜。这部分铜从何而来，学生通过思考可以迅速地知道铜是从硫酸铜中跑出来的，补充说明叫做解析。这样一来，学生知道了覆盖在表面上的是铜，自然对于残留在溶液底部的物质也能很快得出。至于溶液颜色为什么会变淡，我从硫酸铜原来的颜色比较，如果溶质中铜的成分少，自然溶液的颜色也就淡了。

通过本课的教学，使我认识到：增强探究的有效性，才能让探究真正成为小学生学习的主要方式，才能达到科学探究的目的。教师一定要真正了解学生的实际情况，既不要高估学生的潜能，更不能低估学生的潜能。要让学生在倾听过程中，发现与自己想法不同的地方，敢于质疑，使学生思维相互撞击，加深理解。

九年级化学教学反思每节课篇七

化学用语是人们为记载和交流化学科学领域认识成果而创造的符号系统，同时符号要承载连接宏观和微观的桥梁作用。

化学方程式是初中化学入门的重要化学用语，在教学中让学生正确书写化学方程式，对以后学习根据化学方程式的计算、物质的化学性质、物质的制法、物质的用途等起着关键作用。本节课主要讲了化学方程式的概念和意义，让学生要建立“宏观-微观-符号”相联系的化学思维方式。

本节内容是在学习元素、元素符号、化学式的基础上，进一步引出的化学方程式。为此，通过设计了对几个化学反应的描述方法的观察、对比，加深对化学反应方程式的理解，让学生通过“实验-模型-符号”的方法学习用化学式表示化学反应。

要引导学生对化学方程式理解以下内容：

1. 认识化学方程式是化学变化的模型。化学方程式用简洁的符号将反应物、生成物、条件等化学变化要素连接起来，涵盖了质量守恒，元素守恒，原子分子理论，生成物状态，微粒的个数比，物质的质量比等大量信息，这些信息通过一个式子表达出来，书写化学方程式是对化学变化进行建模的活动，体会化学方程式的简洁优美之处。
2. 它是表示化学变化的通用化学语言，它简单、明了、准确、清晰地揭示了化学反应的本质；它最大限度地割舍了现象，保存了人们对化学反应本质的认识；化学方程式是连接微观和宏观、定性和定量的桥梁，成为化学思维的强大工具。
3. 更因为它能进行反应物、生成物的量的计算，能根据量的变化规律对化学反应进行控制。

在展示化学方程式如何表明反应前后质量守恒时，我诱导学生思考：反应物、生成物各物质间的分子原子个数比是如何确定的？为什么水分子、氢分子、氧分子个数比为2:2:1满足这个比例关系才能表明化学反应满足质量守恒？让学生以化学反应中原子没有变的知识，把化学方程式和质量守恒定律紧密联系起来。让学生不但要知道书写化学方程式的依据是质量守恒定律，而且巩固质量守恒定律的应用。

以往的教学，我们更多的集中在对学生书写化学方程式技能的训练上。但学生记背了很多化学方程式却不能理解化学方程式的真实意义。后续讲解化学方程式的配平，是难点。但是借助了分子模型后，孩子们可以更好地理解了化学计量数以及配平，把教学难度降低了，减轻学生对枯燥乏味的化学用语的学习负担，发挥学生学习的积极性、主动性。

下图附学生利用自制模型部分图片：

我认为本节课不足之处：

1、本人在评价语言方面发现自己还有不足，如何有效的精准的评价真的是一门艺术，值得我深入学习。

2、点拨的方式也有一定的技巧性，我将继续努力，不断调整自己的思维活动，及时有目的地组织学生相互交流和讨论，巧妙诱导。为此我着重反思了以下几方面：

1、把握已有经验是激发学生创新潜能、提高实践能力的重要前提。本节课虽然没有实验，但是动手拆装分子模型也让孩子们充分体验了动手的乐趣，同时模型培养孩子们的想象力。教学时立足于学生的学习基础、能力发展水平以及兴趣爱好和潜能，根据其形象思维、感性思维和经验型的逻辑思维为主的特点，设计必要的教学环节，让学生自我发现其原有认识中的不科学和片的成分，主动构建抽象的概念和结论。

2、加强学生自我评价、活动表现评价等多种评价方式，是关注学生个性发展、激励学生走向成功、改进我的教学方式的有效途径。本节课教学过程中，采用了独立、小组或团体的形式，通过观察、记录和分析、反思，评价学生在活动过程中的表现和活动成果，并在学习结束后，自我反思探究过程的活动表现，对自己的参与意识、合作精神、动手能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平以及表达交流技能等方面是否在原有基础上得到了提高。

九年级化学教学反思每节课篇八

九年级，对学生来说，是比较个性的、又比较重要的一年，也是承受更多压力而又能茁壮成长的一年，它是学生告别初中、跨进高中的阶梯。化学这门学科是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣，还直接影响到学生的升学问题。对于此刻的学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有必须的畏难

和依靠心理。在实际教学工作的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。而且本届学生对学习热情不高，不求上进。学习中对问题的分析潜力、计算潜力、实验操作潜力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合潜力等方面比较差，学生反应潜力也较弱。初中的`学生爱动、好玩，缺乏自控潜力。对于九年级的学生刚接触化学这门课程，大部分的学生没有找到学习化学知识的方法，学习基础差，理解潜力也比较差，老师布置的作业不能按时完成作业，有的学生还抄袭作业，上课有时不能专心听课。班上大部分的学生学习欠用心，在考试中成绩不理想，虽然也掌握了一些化学知识和化学实验技能。但是，有个别同学上课不正常，三天打鱼两天晒网。还有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致大部分学生产生厌学，所以我感觉得很无奈。针对这些问题，我着重抓好学生的思想教育，对学生我从友善开始，多些赞美，与学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重。敢于对学生谈自己工作的不足，这样，学生对我也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习化学，养成学习的好习惯。

所以在今后的教学中，对学生要充满信心和信任，对学生既要鼓励也要鞭策。在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成要领并注意引导学生在生活、学习和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的潜力。

1、要改变学生，首先改变自己。平时学习有关教育科学的知识和理论，不断提高自身的理论水平。将教育理论与教育实践相结合，在实践中不断创新，灵活运用，并与学生个体发展的具体问题相结合。运用现代教学方法手段，促进学生的学习。正如魏书生所说：“一名好的教师，务必永远相信自己的学生，不管多么笨的学生，脑子里都埋藏着无穷的潜力。事实上不是学生的脑子里缺少资源，而是我们缺乏勘探这些资源的潜力。”热爱学生是转化后进生的前提，也是教师工作动力的源泉。教师只有尊重、关心、理解和宽容他们，方

能化解后进生们那颗偏执、自卑的心。师爱不仅仅是学生心理健康发展的条件，也是人格健康发展的条件。如果缺乏了师爱，无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。是啊，情感需要靠情感去陶冶，爱心需要靠爱心来熏陶。教师对学生的情感影响到他们对人情冷暖的感受体验，他们会把这种用心的情感体验迁移到对他人的信任、尊敬和热爱上。教师要用对自己学科的爱、对学生的爱，唤起学生对知识的爱、对学习的学习的爱。实施鼓励性评价，后进生也不是一无是处，他们缺少的不是批评，而是鼓励和肯定。我们一方面要对其作出客观公正的，而又不伤其自尊、自信的批评，另一方面又要挖掘其闪光点，实施鼓励性评价。

2、认真备好每节课。根据教材资料，设计课的类型，备课前尽量做到自己先完成每节课的作业以及课外练习，从中选取适合本班学生实际的题目。认真写好教案，做到每节课都“有备而来”。每节课都在课前作好充分的准备，并利用各种教学手段吸引学生的注意力。在课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映状况总结出每节课的得与失，从而提高自己的教学水平。

3、认真批改作业。布置作业也有针对性。为此，我常常到网上搜资料，对资料进行筛选，力求每次作业都能起到最大的效果。对学生的每次作业都能作到认真批改，通过作业及时发现自己在课堂教学上及讲解时出现的问题，并及时分析原因并总结，进行透彻的评析。做好课后辅导工作，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，并顺利完成教育教学任务。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。

5、在教学工作中，用心参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平。我经常去听学校各科组的公开课，虚心向教师们学习更新的教学方法虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。并注意创新，构成自己的教学风格和特色。

6、加强与各组老师的合作，团结共进，精诚协作。指导学生进行思想、知识和技能总结，帮忙学生克服困难，查漏补缺，改善学习方法，进行详细的试卷分析，找出存在的问题，提出补救措施加强校本教研，推进课改工作，提高教学质量水平。

在今后的教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，要不断学习、更新理念。经常与学生沟通和交流，注重培养学生的兴趣爱好。认真钻研教材，加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场。经常进行教学反思，要从基础出发，抓好基础知识，争取中考中取得满意成绩。

九年级化学教学反思每节课篇九

新课程的实施给学校带来了新的活力，给课程注入了新的生机，给教师迎来了新的发展机遇。新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。化学教学正在随着课程改革的不断深入发生巨大的变化，广大的化学教师响应积极，他们认真理解新的化学课程观，学习新教材，逐渐树立起了新的化学教学观。

通过几个月的新课改实践，我们有许多体会和反思，现总结如下：

一、对化学新教材的认识新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、

环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。特别突出了以下几点：

1、注重学习方式的转变新教材将“科学探究”作为化学教学的重要内容，充分体现了以学生发展为本的基本理念，有力地促进了学生学习方式的转变。将化学知识的学习与科学探究过程紧密结合、融为一体，使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和形成科学的价值观。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2、突出与社会生活实际的联系化学推进了现代社会的文明与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题提供了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3、强化了实验的探究性化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。教师通过实验创设学习情境，学生通过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，初步学会化学研究的实验方法，在实验过程中动手动脑，获得科学探究的乐趣和成功的喜悦。

4、加强了科学与人类精神的渗透与融合新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价

价值观、责任感等人类精神文明的教育，使科学知识与人文内容相联系，达到了科学知识与人文精神的渗透与融合，如“二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会责任感。

二、 九年级化学教材在教学中存在的困惑随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面。

1. 新教材改变了传统的编排模式在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的内涵和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 P_2O_5 、 Al_2O_3 、 SO_2 等是氧化物，可以让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不知道单质，化合物的概念。同时，在学习元素概念之前，又出现了单质、化合物。我们许多教师在元素的概念教学之后再重新系统学习单质，化合物，氧化物的概念，让学生理解这些概念。物质的性质中关于物理性质的定义学生难以理解，因为学生不知道什么是物理变化和化学变化。“物质不需要通过化学反应就能表现出来的”学生感到茫然，我觉得可以在学习物理变化和化学变化之后将物理性质和化学性质进行对比教学。教材淡化概念教学意图是好的，但实际操作起来困难多。

2. 教材中知识阐述太简略纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

3. 实验条件影响化学教学“活动与探究”较多，教材中演示实验和学生实验没有分开，许多实验现象，结论应让学生在实验中得出。我们绝大多数学校都是农村学校，办学条件都较差。有的实验缺药品，仪器、还有许多学校没有实验室。上好一节化学课很困难，我们有的教师只有因陋就简，仪器用生活中的用品代替，没有实验室就把实验搬到教室里去做，这样，无形之中就增强了教师的工作量，当然，有的教师就只好讲实验，这显然与新课程要求是相违背的。有的实验操作困难，如粉尘爆炸实验，现象不明显；加热过氧化氢制氧气时，若用医院消毒的双氧水，带火星的木条就不会复燃，究其原因是过氧化氢浓度低了或气体含水太多。教材40页的探究实验所选红砖颜色要红，并要研得很细效果才明显。学生实验能力比较低，活动时间不易控制，“活动与探究”课常常不能按时完成。

4. 习题和教辅与教材要求不完全一致第五单元课题3“利用化学方程式的简单计算”，习题中有的化学反应在前面从来没有出现过，（如锌与稀硫酸、稀盐酸的反应），这些化学反应方程式是否应该在这一阶段让学生掌握？在学生刚开始书写化学方程式时就在习题中出现不会写的化学式和化学反应，让学生根据该反应计算，增加了学生的学习压力。许多教师在解决这类问题时，只好教给学生，不知是否恰当。教辅资料与教材也不完全一致，有的照搬过去的习题，有的难度过大。

5. 有些课堂华而不实 教师把新课程要求的师生对话，庸俗化为一般的问答，课堂上一问一答表面上很活跃，实质上是利用提问的方式给学生“灌”；有的教师把传统的“满堂灌”变为了“满堂问”，如“知不知”、“是不是”、“对不对”、“好不好”之类没有启发性的问题充斥课堂，把很好的教学内容肢解得支离破碎，从而大大降低了知识的能力价值；有的教师在课堂教学中“为夸奖而夸奖”新课程强调对学生的尊重，有的教师便不管学生表现如何，一味地表扬，这样对学生的发展也是不利的，因为过多的夸奖也会让学生

习以为常，起不到激励的作用；有的教师在课堂上片面追求小组合作学习这一形式，对小组合作学习的目的、时机以及过程都没有认真设计，只要有疑问，无论难易甚至一些毫无讨论价值的问题都要在小组里讨论，讨论时间又没有保证，有时学生还没有进入合作学习的状态，教师就要求结束，教师在课堂的小组合作学习中不是一个引导者而是一个仲裁者，教师只是按照事先的教学计划和教学设计，把学生往事先设计好的教学框架里赶，这是点型的应付式、被动式讨论。

从以上可以知道，在新一轮课改中，我们每一位教师要不断学习，不断反思，不断发展，从而使教师和学生在新课程的实践中，实现“双发展”。

九年级化学教学反思每节课篇十

本学期担任高二8化学教学工作，自己除了精心准备每一节课，半学期下来也有许多值得反思的地方，现结合以往的一些经验及教训，反思如下：

一．充分认识、高度重视

1、正确认识自我、不断提高和完善

虽然自己教过2年小高考年级，但要充分认识自身所面临的形势和需要进一步提高和完善的地方还有很多，需要学习的东西如教学方法、教学思路、新的教学理念等进一步提高。为次，我在每一个环节都正确认自我，以崭新的面貌和姿态去正视自己、落实自己、提高自己、完善自己。

2、把握复习课的目的和重要作用

复习课目的在于对已学知识的整合和梳理，使学生进一步巩固双基，使凌乱、分散的知识系统化、条理化，形成知识网络，构建基本知识框架图，同时在原有的基础上不断提高，

并能培养分析、解决问题的能力。因而要充分认识到复习不是简单的“热剩饭”，而是再“升华”、再“提高”，这就需要我在复习时，不能使对知识的简单罗列和复述，既要有不同于新授课，又要站在更高的角度给学生再提高。使学生在复习时，既能巩固知识，调动学生的学习主动性和积极性，又能注重学生有针对性地补漏查缺，进而达到掌握和灵活运用知识的能力。同时还要根据不同此的学生，设置不同层次的问题，使好学生“吃饱”的同时又要“吃好”；中等学生进一步“吃饱”；差生吃的了。

二. 精心准备、合理设计

根据复习课的特点和目的，在进行复习课之前，我都要精心准备、合理设计，尽可能达到复习的目的，提高效率，第一步：基础知识的回顾和系统化：在这一步中，我们首先对学过的知识采取填空式（或挖空式）卷面回顾，同时在这一步中我注重知识的提高和延伸、拓展，加强易错点、易混点的对比和辨析，使基本概念进一步理清与升华。然后，根据学生的复习巩固情况，结合所教班级特点利用一定的时间着重点拨和强化，但要注意不能简单地对以下答案，而要注重站在更高的角度去引导学生去理清知识的思路和纵横联系，内在区别，加强易错点、易混点的辨析和对比，同时引导学生对知识的系统化、条理化，进而形成知识网络。要充分利用问题式试卷，结合多媒体辅助教学，把凌乱的知识从散、放进行整、收，达到复习旧知，构建框架，整体把握，克服学生只知其一不知其二，模糊不清、掌握不牢的现象。

三. 突出重难点、揭示规律

在第一步的基础上，我认为重在突出重、难点的强化和突破及揭示内在规律上，这是复习的核心和重点，也是复习的关键所在，在重难点的突破上，我认为重在知识的内涵理解和灵活运用，让学生吃透其实质，理解其外延及与其它知识的联系；其次在巩固基础知识的前提下，如何揭示规律已及运

用规律上，让学生知其所以然，达到灵活运用之目的。

四. 及时反馈、强化指导

为了进一步了解学生的掌握情况，我及时地通过简单、双基性的练习和课下提问及时反馈，抓住学生的漏点、易错点、易混点强化指导，同时注重发展学生的思维，开阔学生的解题思路和分析问题的能力，在这个环节中选题是关键，要少而精，有梯度性、层次性，适应于不同此的学生，达到不同层次的学生各有所取，各有所进。

五. 针对训练、提高升华

在前两步的基础上，学生基本对基础知识的巩固，初步形成了一定的条理性，构建了一定的知识网络，能够处理常见题型，但这还不够，要进一步达到灵活运用，快速解题的目的，还需要有针对性的训练，进行提高升华。在这个环节中，我注重知识的链接与拓展。为此，我根据本学科特点，结合近几年的高考考纲、出题型式，加强针对性选题，注重化学与生活、生产实际相结合，强化运用化学知识解决实际问题的能力。

六. 重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

为了提高学生的能力，在教学中加强学生科学素养，发现问题，解决问题的能力，平时复习中，都不能“重结论，轻过程，重机械操练，轻问题情景和解答问题思路”，因此在半个学期的教学中，都非常重视学生获取知识的过程，让学生“养成学科思维的基本方式”。

学试题涉及环保等社会问题越来越多，从多角度对学生进行考察。而且这类试题在小高考中德的考察力度还将逐年加强，这就要求在教学中不能单纯灌输课本知识，减少机械操练的时间和精力，让学生尽可能的多阅读科技知识，接触和认识

社会，用化学的视角去观察社会，培养兴趣，提高学习化学的兴趣。

总之，在前段的复习教学中，我充分认识自我，把握复习课的内涵和要求，采取一定的复习教学方法——学案式复习法，取得了较好的效果，在期中考试，8班的化学成绩取得了较大的突破。当然在复习课的教学中还有许多需要我进一步学习和完善的地方，如新课改理念，调动学生的主动性、积极性上还需要进一步提高和加强，我相信在以后的教学中，我会一如既往的加强自我提高和学习，不断地提高自身素质，提高课堂教学效率，进一步提高化学成绩，同时加强青年教师的培养，全面提高长中的化学成绩做出自己的努力。