

2023年中班科学汽车的教学反思 汽车中班美术教案及教学反思(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

中班科学汽车的教学反思篇一

- 1、发展幼儿的观察力，能运用不同的线条进行装饰。
- 2、幼儿能大胆进行创作活动，体验交流合作活动带来的快乐。
- 3、增强有关交通安全的意识。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、感受作品的美感。

一、提问式导入，激发幼儿的兴趣。

小结：马路上真热闹有高楼大厦、各种各样的交通工具、拥挤的人群、绿色植物等等。

讨论：马路上这么多的车辆为什么不会碰撞？

1、幼儿自由讲述。

2、教师总结：原来，马路上行人和车辆有条不紊地行驶离不开交警、红绿灯、斑马线、车道来帮忙，还有行人和司机叔叔要知道一些交通法规呢！

二、出示范画

师：小朋友你们看看这辆汽车有什么特别之处？教师介绍各种线条

三、幼儿操作，教师巡回指导。

四、展示幼儿的作品。

小结：小朋友做的又快又好，不但认识了交通标志，而且还知道了怎样遵守交通法规。热闹的马路上车来人往，小朋友出门时一定要记得遵守交通规则呀！

在出示范画线描画汽车时，我出示的范画较少，没有详细的介绍各种线条的表现方法，以致幼儿在创作时没有大胆的发挥自己的水平，作品比较单一。在幼儿绘画教学中教师在传授技法的同时要鼓励幼儿举一反三。

中班科学汽车的教学反思篇二

活动中我运用“想办法怎样让你的袋子鼓起来”小游戏引入，让幼儿知道空气的存在，既简洁、朴素，又集中了幼儿的注意力，引发了幼儿的好奇心和探究空气的兴趣，使幼儿深刻地体会到了空气的存在和特性。

在幼儿充分参与讨论的同时，我通过课件图片出示幼儿讨论的内容，增强幼儿探究的兴趣。其中不少图片内容是幼儿和家长参与收集的，充分调动家园互动的积极性，体现家园共育的理念。

在教学中，孩子们的反映由弱到强，高潮部分集中在集体边讨论边出示课件图片，使幼儿更简易观察了解，甚至受到深深的触动，幼儿是活动的主体，教师在活动中询问的口气和提问方式，使教师与幼儿之间的关系十分的平等。因此，幼

儿在活动中异常的活跃，敢于发表自己的观点。可以看到由孩子们在活动中已经知道了要从自己开始，保护我们身边的环境了。

活动中我也发现教师必须具有广博的知识，多了解全球新闻，要不断的学习，不断的更新，这样才能真正指导幼儿的活动。

通过问题层层引入使各环节互相衔接紧密，分层递进，以此引出课题——地球上我们有赖以生存的空气。在活动中孩子们知道了我们人类和动植物都离不开洁净的空气，没有空气什么都活不了，空气是十分重要的。同时也知道了在我们的身边还有许许多多的植物在为我们净化着空气，植物是我们的好朋友。

中班科学汽车的教学反思篇三

1. 学习看图剪纸，能沿线剪出公共汽车和大卡车，并为汽车进行装饰。

2. 能大胆想象剪出不同外形的汽车。

3. 能将纸屑放到指定的地方，养成整洁有序的好习惯。

4. 对方形、圆形，线条等涂鸦感兴趣，并尝试大胆添画，能大胆表述自己的想法。

5. 鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。

1. 大小、颜色不同的稍厚正方形纸、蜡笔、剪刀和厚纸剪的小圆形、汽车轮廓卡2张、胶水、双面胶。

2. 公共汽车、大卡车剪纸范例及制作汽车的步骤图。

1. 联系已有经验，引导幼儿交流认识的公共汽车和大卡车。

请幼儿说说公共汽车和大卡车的外形特征及用途。如公共汽车的车身像长方形，大卡车的车头像梯形，车身是长方形等。

2. 引导幼儿探索，学习看图剪纸。

(1) 教师将幼儿分成四组，为每组幼儿提供范例和制作汽车的步骤图，请幼儿观察学习。

(2) 指导幼儿学习看图剪客车图形。在教师启发下边看图边操作：将纸对折，剪去双角，制成客车车身。

(3) 指导幼儿学习看图剪卡车图形。在教师启发下边看图边操作：将纸对折，剪去一角，再在三分之一处剪一刀，然后将后面的三分之一部分向里折叠，制成卡车车身。

(4) 指导幼儿正确的使用剪刀，并提醒幼儿将纸屑放到指定的地方。

3. 启发幼儿为汽车进行装饰。用蜡笔加画车门、车窗，贴上车轮。用喜欢的颜色为车身涂色，涂色要均匀。

4. 激发能力强的幼儿剪贴小轿车等其他造型的汽车。

(1) 请幼儿交流还见过什么汽车？

(2) 鼓励幼儿大胆想象，剪贴小轿车等其他造型的汽车。

5. 将幼儿的剪纸作品布置成汽车展。

(1) 请幼儿欣赏自己和他人的作品，说说这些作品好在哪里。

(2) 鼓励创造性强的幼儿，将制作的不同造型汽车的方法介绍给其他幼儿。

6. 活动延伸

(1)请幼儿在美工区里继续设计剪贴不同造型的汽车。

(2)将作品放到用积木区搭好的“马路上”玩“汽车开来了”的游戏。

作为教师要善于发现幼儿的不同特点，给予每一位幼儿以激励性的评价，充分挖掘作品中成功的东西，给予积极的肯定，使他们获得成功的体验，感受到手工活动的乐趣，从而增强自信心。

中班科学汽车的教学反思篇四

1、通过游戏让幼儿初步了解“纸球反弹”是由于空气的流动产生的。

2、培养幼儿关注周围生活中的科学现象，并有积极探索的欲望。

3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1、长颈瓶若干只、纸球若干。

2、图书(资料室)。

一、玩游戏“吹纸团”引出课题。

1、教师：小朋友们，老师手上有许多的小纸团，想不想来玩“吹纸团”的游戏呢？

2、让我们每个人拿一个纸团吹吹试试看，有什么发现？(幼儿操作吹纸团，得出结论：被吹的纸团是向前跑的。)

二、教师提出进一步的疑问，出示细颈瓶，幼儿再次操作。

1、讨论：纸团会永远向前跑吗？(结论：如果前方有障碍，纸团会停留在原位)

2、幼儿用细颈瓶和小纸团进行第二次操作。

教师：如果把小纸团放在瓶口用力吹，你猜它会怎样？请你们再来试一试。

三、确立“纸球反弹”的现象。

教师：有答案了吗？小纸团会向前跑吗？会跑进瓶子里去吗？(结论：如果不倾斜瓶子，小纸团怎么也吹不进瓶子里)

四、查询资料，寻找纸球反弹的秘密。

教师：这是什么原因呢？我们一起去找资料好吗？

教师：这个小实验好玩吗？我们一起把它用图示的方法画下来，告诉所有的小朋友好吗？

教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

中班科学汽车的教学反思篇五

整节课很顺利，环节清晰。准备材料比较充分。整节课的感觉是很平和的。

在几个环节上我觉得还可以更加深如一些。例如：讨论：小动物们这样乱扔垃圾好不好？有什么办法解决一下？这个时候，

我们可以更加深入地让孩子们想一想具体的方法和措施。课上感觉这个问题好像还没有解决。

操作前有一个提问：“平时有没有看见人家乱扔垃圾？有没有办法帮助他们改掉这个毛病？”这里感觉想的办法不够多样化，没有深入下去。可以想一想在你家里，你们是怎么保护家里的干净在整洁的？妈妈爸爸是怎么做的？出去散步或是游玩的时候，你有没有看见一些有人破坏环境，不文明的行为？帮助幼儿利用已有的生活经验来思考，从家里到家之外的`公共环境。

“如果看到不好的行为，你会怎么做呢？”引导幼儿来说一说自己的办法。“怎么让每一个人都知道来保护环境呢？怎样提醒大家？”引出画一画标记，用小牌子提醒大家。然后请个别幼儿试一试，同时有目的地渗透画标记的要求：简洁、清晰。

讲评的时候如果能够利用投影仪将小朋友的作品讲述，效果可能会更加好一点。

中班科学汽车的教学反思篇六

- 1、通过尝试操作了解区分磁铁可以吸的物质，感知磁铁特性。
- 2、了解磁化现象。
- 3、发展幼儿的观察力、想象力。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1、课前让幼儿了解磁铁可以吸什么，再让幼儿相互自己已知的哪些物体可被磁铁吸住，哪些不行。引导幼儿进行分类。

2、组织幼儿讨论：这些不能被磁铁吸的是什么材料的？能被磁铁吸的是什么材料的？

3、让幼儿在活动室找一找还有哪些东西能被磁铁吸住，哪些不能？

4、磁铁不能放在什么地方？了解磁化现象。

本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式，活动很成功。

中班科学汽车的教学反思篇七

1、通过探索活动，了解石头的基本特征和用途。

2、能用较完整的语言表达探索过程。

3、引发幼儿对周围石头的兴趣，关心周围的物质世界。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、每组一份：形状各异的石头；装满水的玻璃缸；内装纸盒、积木、雪花片、酸奶瓶的小筐；泡沫板、橡皮泥、擦手巾。

2、人手一份：水彩笔。

3、石头制品：石狮子、假山、石茶具、石头画、石臼、石雕等。

一、引发幼儿探索石头奥秘的兴趣。

带幼儿参观“石头展览馆”，通过看、摸、玩等形式感受石

制品，了解其名称用途，发现它们的共同点(石头制成)。

二、第一次玩石头，初步发现石头的秘密。

告诉幼儿每块石头都藏着许多不同的秘密，以寻找秘密的方式比比谁找的秘密最多。

1、引导幼儿玩石头，用看、摸、掂、捏、敲、滚等方式从颜色、形状等方面来感知石头的不同特征。

2、引导幼儿用较完整的语言表达探索过程。

三、第二次玩石头，进一步感受石头特征。

指导幼儿把石头放在水中玩，然后再往水里投入塑料、积木、纸盒与石头比较，发现问题。

1、启发讨论：玩石头要注意什么？

2、幼儿操作，发现问题。

a□透明的石头在水中变得更透明；

b□有的石头会变色，图案变得更清楚；

c□石头会沉在水底，塑料、纸盒、积木会浮在水面。

3、教师小结(结合幼儿的回答和幼儿一起重复一次实验过程，并作完整小结)

四、通过谈话、分类等活动深入了解石头。

1、石头的家在那儿？

(江、河、湖、海、沙滩、山上、公园……)

2、石头有什么用途？

(盖房子、铺路、造桥、造假山、制工艺品…)

3、启发幼儿按大小、颜色、形状给石头分类。

幼儿按自己的意愿选择石头进行粘画，并向同伴介绍自己的作品。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

中班科学汽车的教学反思篇八

1、知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。

2、培养对大自然的好奇心和探索的兴趣。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

幼儿操作材料：

1、每人座位底下放一块白布和叶子；

2、四种植物的叶子、果实、花瓣等(如：草叶小番茄、各种颜色的花瓣等)；

2、小积木，白色棉布每人两份；

3、各种食物：糖果、有颜色的馒头、面粉等；

4、黑板一块□ppt□做彩色面的视频。

教师示范材料：白布，绿叶。

一、观看魔术，引发幼儿活动兴趣。

1、观看魔术表演。

(1)你们有没有看过魔术?今天我给大家带来一个很棒的魔术表演，请大家一起来看一看。(教师表演魔术：现在我的魔术开始了，这是什么?(出示白布)那这是什么?(出示叶子)看一看，我把这两样东西放在一起会发生什么神奇的事?引起幼儿的兴趣与探索欲望)

(2)魔术结束，发生了什么现象?(白布变成绿色的了)

2、幼儿尝试操作。

(1)你们觉得这个魔术有趣么?那现在我们自己来尝试变一次。看看老师给你们准备了什么材料?(幼儿观察操作材料)

(2)幼儿尝试自己动手操作变“魔术”。

(3)观察自己“魔术”后白布的变化。

老师提问：为什么布会变成绿色的呢?(因为叶子上的绿色跑到布上面去了)

小结：原来植物的叶子里有绿颜色，它有一个名字叫植物色素。

二、探索植物染色的秘密。

1、幼儿预测猜想。

我们已经在植物的身体里找到了绿色，那你们猜一猜植物的身体里还会不会藏着其他的颜色?(幼儿猜想)

2、幼儿探索验证。

(1) 熟悉材料

师：我们现在自己来找一找，到底植物的身体里有没有其他的颜色。老师给大家准备了各种材料，有植物的花、果实也有植物的叶子。我们一起来看一看吧。(教师逐一介绍材料：胡萝卜、小番茄、柠檬皮青瓜皮杨梅各种花瓣等)

(2) 第二次操作

师：刚才我们已经学会魔术这个本领了，这一次请你们自己来变魔术。道具呢还是有一块白布，然后请你们在箩筐里选一样你喜欢的东西放在白布上来变魔术，看看最后会发生什么神奇的事情。变好以后请你在白布上写上你的学号，把它送到这里来。(幼儿操作、教师指导)

(3) 交流分享

请幼儿把变好颜色的布按颜色分类摆放好。

黄色的色卡

紫色的色卡

红色的色卡

绿色的色卡

其它

其它

提问：你变出了什么颜色？你是怎么变的呢？（引导幼儿用“我用什么变出了什么颜色的句式回答）

(4) 教师小结：

原来植物的身体里藏着各种各样的颜色，有红色、黄色、紫色还有绿色。这些藏在植物身体里的颜色他们都有一个共同的名字叫做植物色素。

三、联系生活，提升经验。

1、生活应用

(1) 出示ppt

这些植物色素还有很多作用噢，可以添加在我们吃的食物里，不信让我们一起来瞧一瞧。

播放ppt1(彩色面条)：这是什么？它和我们平时吃的面条有什么不一样的？

你知道它是怎么样变出来的么？让我们一起来看一段视频。

(2) 观看视频

厨师在干什么？你在画面上找到了植物色素在哪里了么？

小结：对了，这些植物色素就蕴含在这些蔬菜的汁液里，把它们加在面粉里，就做出了彩色的面条。

(3) 观看ppt

我们的生活中还有什么食物也添加过植物色素呢？我们一起看一看。

(4) 教师小结：

这种加在食物里的植物色素是安全自然的，我们可以吃的。它可以使我们的食物变得更加美观，更加的营养。

四、延伸活动

得知活动主题《物体的颜色》后，老师提出了深色吸热快，浅色吸热慢这个原理，我们一听，的确跟物体的颜色有关，感觉似乎是一个不错的点子，只要填充里面的小实验就可以了。大家讨论开了，纷纷提供一些科学小实验来验证这个观点，如用吹风机分别吹或将布包在手电筒上，用手电筒的光照，看看黑色和白色的布是不是有温差；点燃蜡烛，外面套一个玻璃瓶，瓶子外面分别包上白色和黑布，看看两块布是不是有温差……但是我们马上又想到了使用蜡烛不安全，使用吹风机又不方便，没有那么多的电源，而手电筒，经过科学验证，照了3分钟，温度还是没有什么变化，根本得不出我们想要的结论，由此可见，这些实验都被推翻了，自然地，这个活动也被推翻了。我们又上网进行了地毯式搜索，同时还询问身边的朋友，最终觉得贴合主题，符合中班孩子年龄特征的内容有“植物的颜色”和“动物的颜色”。植物的颜色可以从中间掘的是植物色素，而动物的颜色，可以从中间掘的就是动物的保护色。考虑到“动物的保护色”对于中班孩子来说缺少生活中的相关经验，而且这个活动可操作性不强，所以马上被我们推翻了。最终，我选择了《植物色素》这个内容，原因有以下几个：

2. 植物收集比较方便，要多少有多少；

5. 比赛时间非常紧迫，连确定教案、制作教具、研磨活动，总共只有3天时间；

6. 琴琴是初次开课，初次开展科学活动，而且是借园借班上课，如果实验过于复杂，琴琴难以把控。

正是考虑到了这些，我们走进了“奇妙的植物色素”，再一次对这个活动进行了研磨，希望通过此次研磨，更加完善活动教案。

中班科学汽车的教学反思篇九

happythanksgiving day——“感恩你我，真情成长”

了解感恩节的由来，将感恩的种子播撒在幼儿的心田。

了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。

愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

1、老师准备苹果、葡萄、食物火鸡的图片。

2、每位小朋友准备卡纸一张和12色绘画水彩笔。

1、感恩节的由来。（幼儿教师可根据自己的理解，以故事的方式给小朋友们讲述什么是感恩节。）感恩节

□thanksgivingday□是美国和加拿大共有的节日，由美国人民独创，原意是为了感谢上天赐予的好收成、感谢印第安人的帮助。

1620年，一些英国受宗教迫害的清教徒乘坐“五月花”号船去美洲寻求宗教自由。他们在海上颠簸了两个月之后，终于在酷寒的11月里，在马萨诸塞州的普利茅斯登陆。

在第一个冬天，半数以上的移民都死于饥饿和传染病，危急时刻他们得到了当地印第安人的帮助，活下来的人们在第一个春季即1621年开始播种。整个夏天他们都热切地盼望着丰收的到来，他们深知自己的生存以及殖民地的存在都取决于即将到来的收成。最后，庄稼获得了意外的丰收，为了感谢

上帝赐予的丰收，为了感谢印第安人的帮助，举行了3天的狂欢活动。从此，这一习俗就此沿续下来，并逐渐风行各地。1863年，美国总统林肯宣布每年11月的第四个星期四为感恩节。感恩节庆祝活动便定在这一天，直到如今。

2、引导小朋友理解感恩节的意义，懂得感谢父母、尊重他人。

3、老师总结感恩节习俗。

感恩节庆祝模式许多年来从未改变。丰盛的家宴早在几个月之前就开始着手准备。人们在餐桌上可以吃到苹果、桔子、栗子、胡桃和葡萄，还有葡萄干布丁、碎肉馅饼、各种其他食物以及红莓苔汁和鲜果汁，其中最妙和最吸引人的大菜是烤火鸡[roastturkey]和南瓜馅饼(pumpkinpie)这些菜一直是感恩节中最富于传统和最受人喜爱的食品。

4、以感恩节食物为背景，引导小朋友制作感恩卡片：画上父母、小朋友、苹果、葡萄和火鸡。

5、展示感恩节卡片，教师总结。

通过这次活动，我觉得利用好一些节日来进行教育能起到事半功倍的作用。现在大部分都是独生子女，由于是家里的“唯一”，身上免不了有些不良习性，只靠日常的教学活动，或者老师的言语教导来实施教育是不够的，教育效益也不一定高，所以结合好的节日来进行，教育效益就大大提高了。而作为教师本身，要充分考虑利用的方式方法，以达到最佳效果，同时通过每一次的活动，进一步的学习，提升自己的专业水平！