

最新公开课听课心得体会(优秀9篇)

通过教学反思，我可以深入思考自己的教学过程，找到问题的症结所在，并采取相应的措施进行改进。下面是一些同学们写的军训心得总结，有助于为大家写作提供思路和参考。

公开课听课心得体会篇一

班级：姓名：学号□20xx年11月28日（周一）上午遵义县喇叭镇中心学校的领导组织听刘显亮老师的公开课，他上课的课题是复习圆的知识与应用，从中使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

这节课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。用钟表的分针、时针旋转一周所成的图形来引入该节课，即从抽象的过渡到具体，让学生们多动手、多动脑，刘老师在课件里呈现了其情境的内容和形式的选择都符合六年级学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是刘老师在学生主动探索的过程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生兴趣。不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

刘老师根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学

习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学

学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习

情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”刘老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

总之，刘教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的`教学理念。我们应多像他们学习教学方法与经验，以便武装自己。

公开课听课心得体会篇二

在这半学期里，我听了十六节的小学语文教学公开课活动，聆听了各位教师的课，收获良多。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

一、教师语言独具的魅力。当我听着教师们的课时，做课教师那或优美煽情，或简洁流畅的语言，使我想到教师的语言竟有如此之魅力，它能带领学生入情入境。声情并茂的语言勾起了学生思绪，也让我感动不已。

教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。教师扣人心弦的过渡语言，烘托了课堂的气氛，同时也激发了学习兴趣，为学生理解课文资料奠定了基础。课堂语言简洁，准确，能使学生的心灵受到震撼，唤醒学生沉睡的记忆。

二、课件教学的亮点——鼓励性评语的应用

在以往的教学过程中，教师往往只是口头对学生进行鼓励，也起到了必须的作用，但这次听课中，不仅仅有口头的鼓励更是将其应用在了课件中，与各个环节相结合，学习情绪极大的调动起来。作为旁观者的我，看到这些标题时，眼前一亮，并深深的感受到教师对学生的关爱与殷切期望。

三、教师的必备素质——标准普通话

作为一名教师，尤其是语文教师，应当讲普通话，并且是标准普通话，一方面，这是教师的必备条件，身正为范，正确的引导学生；另一方面，能够准确的传达给学生们知识，尤其是在公开课评选中，如果不掌握好普通话，很可能成为自我的“软肋”，这两节课都流利地运用了普通话是课堂教学更加大放光彩。

四、自读感悟、开放引导的课堂让人耳目一新。

新课标中说到：学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。做课教师们着眼于学生自主发展的阅读教学，既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法。

六、实现了学习方式的自主合作。

这些课关注学生学习的过程、方式，关注学生的情感体验，这是引导学生学会学习的关键。在课堂教学中，教师们把学生的自主学习贯穿于教学的全过程。在这一过程中，学生的自学探究是基础，合作学习是重要的方式，教师的指导是实现有效学习的重要条件。在教师的指导下，师生之间、生生之间实现平等交流对话，教学相长，学生在学的过程中，有效地培养了主动探究、团结合作、勇于创新的精神，培养综合运用知识、方法解决实际问题的本事。

七、这些课教育学生做真人。“千教万教。教人求真；千学万

学，学做真人”为素质教育之首。这些课能关注学生的生活，教育学生做真人。一句教育名言说得好：“什么是教育，那就是学生把在学校所学的东西都忘记以后剩下的东西。”我想，我们每一位教师在上完一堂课后，该问问自我：当学生把这堂课所学的知识点忘记以后，还剩下些什么？十年，几十年以后，当学生把所学的知识全忘掉以后，我们给他们留下些什么？我们的教育，能否给孩子们留下正确的思维方式，留下解决问题的本事，留下他们真正需要的。

教育的生命线是教师，教师教育教学水平，异常是课堂教学水平的高下，直接影响教学质量的高低。所以，作为一线教师，我们更应当加强学习，不断提高自我的业务素质，这样才能在教学改革的春风里与时俱进，不断进取。

公开课听课心得2

公开课听课心得体会篇三

（导言：关于“公开课听课心得体会免费”主题的连贯的五段式文章包含导言、论点一、论点二、论点三和结论部分。每一段都围绕主题展开，有逻辑地论证和展示了关于公开课的听课心得体会。下面是一篇示范性的文章）

导言：

在当今信息爆炸的时代，公开课成为了一种颇受欢迎的学习方式。作为提高自身素质和获取知识的途径之一，公开课的免费性质更是吸引了大量的学习者。在我的听课经历中，我深感这种免费的公开课给我带来的诸多益处，下面将从学术提升、自我发展和社交拓展三个方面为大家分享我的心得体会。

论点一：学术提升

公开课作为学习者提升学术水平的渠道，提供了免费获得高质量教育资源的机会。我通过参加一门计算机编程的公开课，学到了大量关于编程的知识。而且，公开课的老师通常都是权威学者或行业专家，他们的教学质量更是有保障。我从这门公开课中受益匪浅，不仅了解到了最新的编程技术，还拓宽了自己的学术眼界。因此，公开课无论对于职场人士还是求知者来说，都是一种很好的学术提升途径。

论点二：自我发展

公开课不仅可以提高学术水平，还可以促进个人自我发展。我通过参加一门个人发展与领导力的公开课，意识到了自己在个人发展方面的不足，并学习到了许多提升自我能力的方法。这门公开课教授了很多与人际关系、时间管理、沟通技巧等相关的知识，这些知识对于我提升自己的专业能力和人际关系至关重要。通过参加公开课，我明白了个人发展的重要性，并逐渐成长为一个更加自信和有能力的人。

论点三：社交拓展

公开课不仅可以在学术和自我发展方面给予我们帮助，还能够拓展社交圈子。在公开课上，我结识了许多志同道合的学习者，我们一起交流、学习、讨论问题。这种交流不仅丰富了我的学习经验，还拓宽了我的社交圈子。我通过参加公开课认识了一些同行业的专业人士，这些人士不仅能为我提供帮助和指导，还成为我职业发展中的重要资源。因此，公开课既是学习的机会，也是认识新朋友的机会。

结论：

通过参加公开课，我深感公开课的免费性对于学习者来说有着重要的意义。公开课不仅能提升学术水平，促进个人自我

发展，还能拓展社交圈子。在免费的公开课上，我们不仅能接触到高质量的教育资源，还能结交志同道合的学习伙伴。因此，这种免费的公开课听课体验不仅使我们获得了知识和经验，更促进了我们的学术成长和个人发展。让我们迎接这个充满机遇的时代，积极参与公开课，获得属于自己的收获。

公开课听课心得体会篇四

学校组织语文教师到庄口初中听课学习。我听了三堂语文课，每一堂课都是具有学习意义，但都各有特色。对于正在语文教学的路途上摸索前进的我来说，这次学习使我产生很大的思想震动，当然收获也很多。我谨将自己的所得所获所悟从以下几个方面谈一谈：

在语文课堂中应让学生多读，让学生在阅读的过程中进入境界，并且还要生发联想，才能更有感情的朗读，也才能更深入地理解文意。在这次语文课堂上，许老师在执教《羚羊木雕》一课中将阅读贯穿始终，对学生的读书通常做了如下安排：

- 1、观其大意，谓之粗读，只要求将课文读通，了解其大意。
- 2、在已然把握文章情感的基础上，分角色有感情的朗读。
- 3、点评朗读。通过这三步既发挥了学生的客观主动性，又在学生自己阅读的过程中培养自己解决问题的能力。

很多老师会在课件上给学生出示“学习方法”，名字多样“温馨提示”，如汪萍老师在执教《夏感》品读课文环节是这样设计的：结合课文内容说说这是一个怎样的夏天？括号中是这样提示的：（提示：如找关键词，相对应的句子等）。让学生收获一种学习的方法，当他以后遇到类似的问题时才能够用自己的力量解决。个别老师很注重对学生语文学习习惯的培养，一直强调“不动笔墨不读书”，有利于培养学生

集中精力的好习惯。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是学习的推动力，是帮助学生获取知识的捷径。因此，很多老师在新课的导入中会有意地设疑，激疑或精心设计，或课前播放歌曲，或课前进行语言互动，去激发学生的兴趣，紧紧地吸引住学生，使学生很快地进入新课意境。

我对王小兵老师印象深刻，在他的作文课堂上，我发现他非常擅长并注重语言的运用，极其幽默。学生非常喜欢这种活泼的授课方式，整个课堂欢乐愉悦，让我们听课老师也深深陶醉其中、乐在其中，很轻松。

课堂评价，是师生交流的一种有效方式，它不仅是某个环节的终结，更重要的是能调动学生参与学习的积极性，激发学生更强烈的求知欲望。这次活动中，老师几乎运用了及时评价，并且在课堂上，充分运用自己的体态语言、一个手势、一个眼神、一个抚摸、一个微笑等对学生的表现给予评价。

公开课听课心得体会篇五

上一次参加英语公开课听课已经是两年前的事情了，那次听课，我碰巧遇到了一位非常有趣和鼓舞人心的老师。她的授课方式让我深受启发，使我的英语学习变得更加轻松和有趣。这一次参加公开课听课，我同样充满着期待和兴奋。接下来，我将分享我这次听课的心得体会。

第二段：对听课的主题进行讲解

这次公开课的主题是“如何提升英语阅读理解能力”。我们所有的英语学习者都知道，英语阅读是学习英语过程中最重要的技能之一。当我们能够快速和准确地理解英语文本时，我们的英语能力将会有超过自己的突破。所以，我对这个主

题非常感兴趣，我渴望了解更多有关提升英语阅读理解的技巧和方法。

第三段：听课的体验

在这次公开课中，老师首先介绍了提高英语阅读理解的重要性。然后，她分享了一些提高阅读理解能力的技巧，如阅读速度、阅读技巧和词汇量的提高。接着，她进行了示范和练习，让我们运用这些技巧去阅读并理解一些英文文章。最后，老师给我们介绍了几本优秀的英文原版书籍，鼓励我们去读更多的英文原版书籍。

整个公开课过程，我一直很专注地听老师的讲解，跟着老师的示范练习，我感到自己的阅读理解能力在逐渐提高。此外，老师也非常热情和有趣，她在讲解时用了很多有趣和生活化的例子，让我感到非常愉快和轻松。

第四段：取得的收获

经过这次公开课听课，我学到了很多提高英语阅读理解能力的知识和技巧。例如，我现在知道如何利用一些速读方法来快速浏览文章；我现在更有信心运用一些阅读技巧来分析英文文章；我还知道了通过大量阅读来提高自己的英语词汇量。这些技巧和方法对我的英语学习有着很大的影响，我会将它们应用到我日常的学习中，希望能够在未来的学习中取得更好的成绩。

第五段：总结

在这次公开课听课中，我不仅学到了提高英语阅读理解能力的方法和技巧，而且通过老师的讲解和示范，我也意识到了英语阅读的乐趣和快乐。我感谢这位老师，她的教学方法和经验，为我打开了英语学习的新世界。我也希望能够继续参加更多这样有益的公开课，为我的英语学习增添动力和信心。

公开课听课心得体会篇六

为了提升教育教学质量、提高教师教学水平，本周我们数理组组织听课学习，分别观摩了六位老师的数学、物理、化学优质课，本次听课学习我收获很大，下面就这次的听课情况谈点自己的感受。

一、教师善于创设情境

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。

二、教师精心设计了教学课件

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

三、教师的教学语言富有感染力

教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

四、师生互动环节引人入胜，氛围融洽

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

五、教学中注重小组合作的学习方式

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。

以上是我听这几节课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的物理实际的`教学工作中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到物理的教学中来，从而切实感受到了信息技术课的魅力!充分体现”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

公开课听课心得4

公开课听课心得体会篇七

在当今社会，公开课听课已经成为了许多人进修学习的重要途径。这种形式的学习，不仅免去了传统教育的门槛，还可以让学习者自由安排、自主选择学习内容。而更值得称道的是，公开课的听课体验完全免费。在这篇文章中，我将分享

一下我在公开课上的听课心得和体会。

第一段：公开课为学习者提供了免费的学习机会

公开课是一种开放的学习形式，无论是大学生还是职场人士都可以自由选择参加。这种形式的学习不受地域和时间的限制，只要有网络和电脑即可。与传统教育不同，公开课不收取任何学费，这使得更多的人能够获得高质量的教育资源，提高自己的学习能力和素质。

第二段：公开课提供了多样化的学习内容

公开课的学习内容丰富多样，几乎涵盖了所有学科和领域。无论是文学、艺术、历史，还是科学、经济、管理，都可以在各大公开课平台找到相关的课程。学习者可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的课程，增长知识和扩展视野。

第三段：公开课注重互动和交流

在公开课中，学习者不仅可以听到知名专家的讲座，还可以和其他学习者进行交流和讨论。公开课平台通常都有强大的解答和答疑功能，学习者可以随时随地向老师和其他学习者请教问题，互相分享学习心得。这种互动和交流的机会，可以帮助学习者更好地理解 and 消化所学知识，提高学习的效果。

第四段：公开课激发了个人学习的主动性和自觉性

通过参加公开课，我深深体会到了学习的主动性和自觉性的重要性。在传统教育中，学习者常常是被动接受知识，而在公开课中，学习者需要自己选择课程、制定学习计划，并对自己的学习进程负责。这种自主学习的模式，培养了学习者的主动性和自觉性，让我更加积极地探索、学习和成长。

第五段：公开课的意义与未来

公开课听课免费的意义不仅仅在于提供了学习的机会和资源，更重要的是对传统教育模式的改革和革命。它打破了传统教育的束缚和门槛，让更多的人能够获得教育机会，提高综合素质和竞争力。未来，我相信公开课将会发展得更加完善和成熟，成为教育领域的主流形式，为更多的人带来学习的便利和机会。

总结：

公开课听课心得体会免费，对于个人而言，可以提供免费的学习机会，丰富多样的学习内容，互动和交流的机会，以及促进个人学习的主动性和自觉性。对于社会而言，公开课的出现，意味着教育资源的更加公平和平等，为更多的人提供了接受优质教育的机会。公开课的发展前景广阔，将继续推动教育模式的变革和创新，为社会带来更大的福祉。

公开课听课心得体会篇八

首先，作为一名英语专业的学生，在听公开课时，我总能感受到自己的收获。尤其是在听一些外籍教师的授课时，他们往往能够给我们带来不同于中方老师的专业视角和独特的课堂体验。在听课中，他们通常会使用一些具有代表性的语言表达方式，这些方式无疑能够帮助我们更好地掌握语言的基本规律和发音。

其次，在公开课的学习过程中，我不仅可以拓展自己的视野，还能够听到不同的声音。比如，来自不同地区和社会背景的人，在掌握英语基本语法和语音的基础上，会发现着重点和词汇使用等方面存在不同。从这一方面来讲，公开课听课不仅能够提升自己的语言技能，更能够开拓一种不同的思考和表达方式，让我们的英语学习能够更加多元化。

此外，在一些英语公开课中，老师们也会以多姿多彩的方式讲解调整自己的阅读和写作技巧。例如，有的老师会通过一

些有趣的游戏和问答环节，来引导学生进行创意写作和表达。这些方式无疑能够让学生们的学习更加活泼有趣，并且增强自己的思维灵活度和语言表达能力。

最后，公开课听课让我深刻体会到英语学习中的重要性和愉悦性。从语言基础到交际技能，英语学习无疑是一项繁琐复杂的任务，但在大量的演示和练习中，我们最终才能够在专业技能和语言交流上达到快速和准确的水平。英语公开课的存在和丰富多彩的语言表达方式，也为我们提供了更多的学习乐趣，让学习这项艰苦的任务变得更加愉悦轻松。

总之，公开课听课对于英语专业的学生是一项非常有益的经验。除了为自己拓宽视野和加强技能外，更能够提高自己的思维灵活度和语言表达能力。在接下来的学习任务中，我也会更加努力，更加积极地应对英语学习中的各种挑战。

公开课听课心得体会篇九

今天上午我校组织教师听公开课。使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：郝勇老师上三年级《积的变化规律》，郝老师在课件里呈现了其情境的内容和形式的选择都符合三年级学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是郝老师在学生主动探索的过程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

郝老师根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，

以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”赵老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

总之，郝教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教學理念。