

最新圆的周长教学反思优点和不足(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

圆的周长教学反思优点和不足篇一

“圆的面积”一课，通过让学生积极主动参与知识形成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维能力，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的讲课过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生积极发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公式是如何推导的；想学习怎么计算圆的面积等等”。讲课后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师只有明确教学目标才能更好的驾御课堂；学生只有明确学习目标才能积极参与，事半功倍。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不同的班级，风格、特点也不同。2班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。1班的学生很活

跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自己解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能积极参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。应该说98班是巡讲中讲的最理想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生提供充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变能力提高了，不同的学生给了我不同的体会。当然也发现了自己的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一根线，这是在今后的的工作中应继续改进的地方；在提出一个问题后应给予学生一定的思考时间，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改进自己的教学水平。

圆的周长是小学阶段最后掌握的有关周长的知识，此时学生已有长、正方形周长作基础，学生已有能力自己去研究这部分知识。所以在引入部分，我设计了正方形与圆形的龟兔赛跑路线，既能激发学生兴趣，又为圆周长的学习打下伏笔。通过比赛是否公平引出周长概念。问：正方形周长与谁有关？有什么关系？为学生研究圆周长指明方向。这种研究方法对研究圆的周长有效，对发现其他知识也有效，这节课不但是传授知识，更重要的是传授学习方法。

本节课有两个难点：如何测量出圆的周长？发现圆的周长总是它直径的3倍多一些。我采用了逐一突破的方法，层层深入。首先让学生发现尺不能直接测量出圆的周长。从而使学生想出用测绳、用滚动等方法化曲为直。这时候教师再让学生测量投影上的圆、运动的圆，学生面前又出现新的问题，这使学生感到必须探索一个带有普遍性的规律。这时我让学生分

组讨论，圆的周长与谁有关。再进行小组合作研究周长与直径的倍数关系。

上课中发现学生的动手能力较弱，操作时动作慢并较僵硬，这说明在平时的课堂中缺乏这方面的培养和训练。我想在以后的教学中应尽可能创造条件，培养学生的动手能力。教师的基本素质有待提高，如教学语言不够生动活泼，板书不够工整、漂亮，在教学设计上还能再加以创新，更好地调动学生的学习激情。

圆的周长教学反思优点和不足篇二

本节课学习的资料是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长好处”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与；透过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、用心性，培养学生独立思考问题的潜力及获取知识得潜力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

课堂上，生动搞笑的实践活动，能够给予学生创设良好的探究平台；简单生动的教师课堂语言能够为学生营造开放宽松的课堂环境，能够给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，能够抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，能够为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，能够培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨日秋游玩的开心吗？此刻老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一齐来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是

总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要明白什么就能够了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分资料。

回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节能够更紧凑点，每组研究一个事物就能够了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点能够把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生透过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有点缺陷。

圆的周长教学反思优点和不足篇三

我在设计圆的周长这节课时，先让学生独立思考，然后小组合作，大胆猜想圆的周长可能与什么有关，再引导学生透过实际计算几个大小不等的圆形物体的周长与直径的比值，使学生明确自己的猜想是否正确，再让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

我在教学圆周长这课时，采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的用心性，让学习的资料成为学生自身的需要。

在测量一元硬币的直径和周长时，使有些学生明白圆的周长

没办法用绕线和滚动的方法测量出来，从而激发学生进一步的探究欲望，再去探索新的求的方法，这使得下面的学习有了驱动力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。

这节课在学生猜测圆的周长可能与圆的直径或半径有关的时候，我没有立刻进行下一环节的教学，而是追问了一句，你想用什么方法来研究圆的周长与直径的关系，有位学生提出了用测绳来量出圆的周长，接下来我就让学生透过绳绕法测量出硬币的周长和直径，在找同学汇报他们的测量结果，演示他们的测量方法后，我又追问了一句：“那么圆湖的周长或再大一点的圆的周长，你也能量出吗？”能不能找到向我们以前学过的长方形和正方形的周长的计算方法。然后，我就让学生进行分组测量三个圆的直径和周长活动，为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不明白自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：小组合作，测量三个大小不同的圆形纸片的周长和直径，把数据填在圆的周长记录单上。让组长分工。

本节课带给我的不仅仅只是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上不能注意倾听学生回答，圆的周长的概念教学不扎实，这也是我在今后教学中，就应注意的问题。

圆的周长教学反思优点和不足篇四

一堂课结束了，虽然丁主任、施主任，以及实小的黄兵老师客气的只指出了几个地方，我深知在课上最大问题是“课堂驾驭能力”。

上课前，我就一直担心：怕课上出现我没有预设的问题，而影响后面教学内容来不及授完、。所以，我特别紧张。在课

上出现了这样几个不妥之处。

一、揭示周长概念时，应该让学生对自己手中的物体指指周长在哪，明确周长是围成圆的曲线的长度。以及后面让学生指指我手中两圆的周长的方法也没有规范好。

二、接着在让学生猜测圆的周长和直径之间的关系时，本来安排让学生猜测后说说为什么，但是由于担心这样一提问，学生怕说后面的为什么而不举手，这样一来至少又要花上几分钟时间。所以在设计教案时被删掉了。

三、让学生说说测量直径和圆的周长的办法这一环节，我在课前一直思考怎么在学生说出一种办法后点评这种办法的注意点，但是我忘了方法是多种多样的，我却没有在给学生更多的时间生成更多的方法。记得以前在实小听陈健老师的《找规律》，学生想出的办法越来越多，他在课件上也一个一个的出示。当时我和同去的倪冬燕惊讶得不得了，“他这课件是现在做成的吗？”坐在我们前面的南通教研室主任转过头对我们说：“他在课前都已经预设了，学生想到的教师应该要想到。”而我现在表现的是担心学生在这一环节想出越来越多的办法而占去很多的时间，所以我在课前也根本没有多想测量直径与圆的周长长度的更多办法。

四、揭示圆周率的交流中，有学生呈现误差，并且这张实验单已经呈现在大屏幕上后，我应该及时让这组同学拿出这个圆全班测量，否则很多同学即使知道了结论，都还在想刚才这个圆是怎么回事呢？或许又是担心时间的问题吧。

五、再回到课始国王和阿凡提的赛跑路线，目的之一是及时检验圆周长公式的利用，二是想渗透估算的思想，但在课上目的二的达到率可能不够理想，或许是我的引导语与点评语的缘故。

虽然写了这么多，以及他们给我提出的建议都非常中肯，比

如施伟主任提出了练习题要与生活接轨，书上练一练题目没有使用好，丁主任提出的让学生准备的圆要用硬纸片，这样有利于实验操作。但我知道自己最缺乏的还是数学教学基本功。就像他们在评价马黎华老师的课“上得很有数学味”，我的课到底缺什么呢？缺我对数学教学的底气。

课结束了，但真正深省自己课堂的探究脚步才刚刚开始。早晨特意为这个打了电话给过去的同事姚新付，他说：“上数学课一定要把自己的语言定位好，特别是一些概念的揭示、思考方法的阐述，不能随意。还有上课用别人的教案，如果自己还没有吃透，怎么能在课上施展开呢？教学基本功不能看，要练的。你在课后试试把自己整堂课的话记录下来，就发现有多少语言其实不用说，有多少话其实换一种表达会更准确……”

圆的周长教学反思优点和不足篇五

通过反思，本节课成功之处如下：

1、充分理解周长的概念，加强对好处的理解。学生以前学过周长的概念，对长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的周长有了必须的认识，明白封闭图形一周的长度就是这个图形的周长，在此基础上，理解围成圆的曲线的长度就是圆的周长。在教学中透过复习以前学过的图形的周长，然后引出主题图，透过实际场景丰富学生已有经验，逐渐内化为学生对周长的好处的理解，明确周长就是一条线，但是这条线是由曲线构成的图形。

2、加强动手操作，探索发现规律。在教学中，透过让学生用不同的方法，如绕绳法、滚动法和折叠法得出直径2厘米、3厘米、4厘米、5厘米圆的周长与直径的比值总是3倍多一些，从而使学生明确圆的周长总是直径的倍，由此推导出圆的周长计算公式。

本节不足之处：

由于学生在课前预习了这部分资料，导致有一个组没有透过动手操作，得出的结果都是3。14倍，看来学生对于操作没有给予足够的重视，只注重了结果的得出，而忽略了规律的呈现。