

最新新人教版小学数学二年级教案 小学 二年级数学教案(汇总9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

新人教版小学数学二年级教案篇一

（老师们，我想首先对人教版教材关于统计这块知识的编排做一个简单的回顾和展望。）

各册的目标定位：

一年级目标：

让学生经历统计的过程，会用画正字或自己喜欢的方法收集数据，会看简单的统计图，并学会以一格表示一个单位的条形统计图，并根据统计图提出问题。

二年级上册目标：

继续让学生经历统计的过程，同时还要求学生学会以一格表示两个单位的统计图，根据统计图提出问题。

二年级下册目标：

1、学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2. 使学生初步认识统计图（一格代表五个单位）和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，

并能够进行简单的分析。

3. 通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

三年级下册目标：

1、向学生介绍两种新的条形统计图，使学生学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。

2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。

3、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

我认为本册的教学内容有三大看点：

看点一：比较简单的复式统计表

略：例1（教学简单的复式统计表）

（1）是在前面学习单式统计表的基础上，设计了测量体重的情境，通过统计全班同学一年级和二年级时的体重，先分别用单式统计表表示，再引出复式统计表。

（2）由于学生已经学过单式统计表，复式统计表的填写可让学生自主探索后合作交流，最后全班进行讨论达成共识，明确单式统计表和复式统计表的联系和区别。

（3）根据统计表回答问题，可让学生独立思考，尤其是第3问，要让学生多发表想法，对体重过轻或过重的同学提出合理的建议，体会统计的意义和作用。

详细说明：例1中出现了复式统计表，它是在单式统计表的基

基础上，设计了学生熟悉的检查身体的情境（如上页图）。首先统计学生刚入学时的体重情况和现在的体重情况，并把数据填入单式统计表中，然后提出：如何在一个统计表里表示呢？引导学生初步认识复式统计表，并根据统计表回答一些简单的问题。在设计的问题中有一个发散性的问题：你还能发现什么？学生可在观察的基础上独立去发现问题、提出问题并解决问题。由于学生在前面已经掌握了用正字记录法，本册教材中没有再出现提示，在学生收集两年的体重数据时，教师可根据学生的实际情况适当点拨。由于学生已经具有填写单式统计表的基础，在把两年的体重数据填入一张复式统计表中时，教师应该为学生的自主学习留有一定的空间，首先让学生独立尝试填写，然后小组合作交流，最后全班集体讨论形成共识，对学习有困难的学生给予个别指导，明确单式统计表与复式统计表的联系与区别。根据统计表回答的三个问题，可以让学生独立尝试完成，学生可以根据自己的理解从统计表中发现更多的问题。如，组织学生对体重过轻或过重的学生提些合理化建议等，从而明确统计的作用与意义。

2、做一做安排的是对学生参加各种课外小组活动人数的统计，可以组织学生互相交流，独立完成数据的收集、整理并把数据填入复式统计表中。在复式统计表中给出了一个班级参加四种课外小组活动的人数，其余的内容教师可组织学生对本班或其他班级的情况进行调查统计，然后对统计数据进行整理和分析，并讨论回答统计表后面的四个问题。教材所呈现的内容贴近学生的校园生活，容易激发学生的学习兴趣，教师可让学生在交流、合作中经历统计的全过程，培养学生的实践能力和参与意识。

看点二：认识条形统计图（一格表示5个单位的）

略：例2（认识1格表示5个单位的条形统计图）

（1）通过统计某路口20分钟过往车辆的数量，使学生经历收

集随机出现的数据的过程，并学习用1格表示5个单位的方法表示数量，并根据统计图表回答简单的问题。

(2) 没有条件进行现场统计的学校，可通过放录像或做游戏的形式进行统计，统计时注意用画正字记录，便于用1格表示5个单位。学生可在教师引导下独立完成统计图，如果在统计过程中出现不是整5的数据，可在条形图上方把数据标明，条形图位置要基本准确。

(3) 回答问题，先独立思考，再进行全班交流，第4小题要让学生多发表想法。

教参详细说明：例2是在学习了简单的条形统计图的基础上，通过统计某路口过往车辆数量，使学生体验随机出现的数据的收集和整理的过程与方法，同时使学生体验动态的统计过程（如上页图）。从数据来看，当在一条比较宽阔的马路上统计20分钟后，所得到的数据比较大，教材设计了这样一个问题：如果用每个表示2辆汽车，最多要画几个呢？太麻烦了，怎么办呢？这是例2的一个重点内容。

教材中虽然给出了过往车辆的数据，但教师可根据本地区的具体情况做具体处理，有条件的可组织学生现场收集，也可以用播放录像的形式让学生记录、采集数据。在记录数据时，教师要明确要求用正字记录法，对得到的数据，教师可有意识地加以整理，便于用一个表示5辆车。教师可以根据学生已有的知识基础，采用小组合作交流等形式，在教师的点拨引导下，师生共同完成以一格代表五个单位的统计图的制作。

看点三：注意渗透根据统计结果进行预测的思想。

不知道大家有没有观察到这么一个细节，在例二中一共有四个问题，其中最后一个问题是：

20分钟后来的第一辆车最有可能是哪一种车？这在以前是不

曾出现的。这可以说明什么问题呢？我认为这是一种知识上的递进，它通过一步步的培养学生对统计的结果提出问题，并对统计的结果进行简单的预测，逐步让学生明确统计的结果带来的对决策的意义和作用。统计不仅可以呈现事物的状况，而且通过对统计结果的分析，还可以发现事物内部的规律，预测事物发展的情况，指导以后的工作。不论国界和所从事的工作，一些基本的统计观念却是人们普遍应当具备的。

英国的peterholmes在1980年提出统计观念表现在5个方面：

（1）数据的收集；（2）数据的记录与表示；（3）数据的提炼；（4）数据与概率的关系；（5）对数据进行解释并作出推断。

统计观念主要涵盖以下几个方面：（1）数据的收集、记录和整理能力；（2）对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力；（3）对数据和统计信息有良好的判断能力。

我想本册比较关注的就是对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力的培养。教材中对此的安排如例2及后面的做一做、练习二十二的第2、3、4题，让学生根据统计结果预测20分钟后来的第一辆车最有可能是什麼车？根据五年级比二年级近视的人多，根据一周每天电视机销售情况和学生需要增添什麼图书等提出合理化建议。在教学的时候可让学生大胆猜测，并说明猜测的理由，使学生明确根据统计图表可以进行简单的预测，以便作出较为合理的判断。

（1）可分三课时

课时一：106页的例一和108页的做一做

课时二：109页的例二和111页的做一做

课时三：112、113页的练习二十二

(2) 各课时目标

课时一：1、体验数据的收集和整理过程，掌握数据的收集整理方法。

2、探索填写比较简单的复式统计表。

3、让学生感知统计的作用和意义。

课时二：1、认识条形统计图（1格表示5个单位），据统计表提供的数据初步掌握绘制统计图的方法（1格表示5个单位）。

2、根据统计图回答简单的问题并作出合理的预测。

3、进一步体会统计图的决策作用。

课时三：1、通过练习进一步经历数据的收集、整理、分析过程。

2、进一步掌握简单复式统计表填写和一1格表示5个单位的统计图的绘制。

3、感知数学知识在生活中起的作用，激发学生学习数学的兴趣。

1. 注意培养学生实践能力、合作精神和创新精神。

2. 可以根据本地的实际情况，灵活选取素材进行教学。

3. 注意调动学生的积极性，让学生发挥主体作用。

4. 注意让学生体会统计对决策的意义和作用。（有待认真深入思考后写）

新人教版小学数学二年级教案篇二

教材第58～59页假日小队。

1、通过实践活动帮助学生体验数学在日常生活中的简单应用，感受生活中有许多问题可以用数学方法解决，初步获得一些数学活动经验，学习与他人合作交流，积累积极的数学学习情感。

2、通过解决实际问题，更好地掌握100以内的加、减法口算。

假日里同学们开展了丰富多彩的小队活动，让我们一起去看看。（出示书中58、59页图）（板书课题：假日小队）

1、看图说一说在这个假日里同学们开展了哪些活动？

（表演、拍照、浇树、收废电池等。）

（学生解答，集体交流时说说解题思路。）

（学生解答，集体交流时说说解题思路。）

（学生解答，集体交瘳时说说解题思路。）

（学生解答，集体交流时说说解题思路。）

分小组讨论，集体交流、汇报讨论结果。

（谁收得最多？最多的比最少的多收多少节？三人一

共收多少节？等等。）

6、你们开展过假日小队的活动吗？你能解决活动中的哪些实际问题？

分小组讨论，集体交流，汇报讨论结果。

愉快的假日小队活动即将结束，同学们真是收获不少，希望下次假日活动再见。

第八课时作业设计。

1、一年级同学有32人，其中有10人去参观片展览，还有多少同学没有去？

2、学校体育组有40人，合唱队有58人，美术组有20人。

你能提出什么问题？

教学后记：时间安排得好，课堂气氛活跃。解决实际生活的问题。

新人教版小学数学二年级教案篇三

有趣的七巧板是数学与生活的综合与实践活动，七巧板拼图是我国一种传统的数学游戏。教材将平行、垂直及角的有关内容的呈现出来，旨在通过七巧板的拼、摆等活动，掌握与线段、角、平行线、垂线相关的基础知识和基本技能，发展和丰富学生的数学活动经历和体验。

【教学目标】

1. 知识与技能：经历探索七巧板的制作过程，并体验七巧板的组图功能，提高学生的图形组合能力及对美的事物的发现。

2. 过程与方法：通过七巧板的制作、拼摆等活动，丰富学生对平行、垂直及角等有关内容的认识，积累数学活动的经验。在探索图形的性质、图形的变换活动中，初步建立空间观念。在拼图活动中，让学生对所拼的图形给出自己所赋予的意义

以及美好的愿望，既培养了学生的想像能力，又给了学生充分表达自己的机会。

3. 情感态度与价值观：通过资料意识到七巧板是我国人民的伟大发明，从而激发学生的民族自豪感，从而使学生产生创新的欲望。在拼图及其表达的过程中充分发挥自己的语言才能，敢于发表自己的意见，并能尊重他人的意见。

【教学准备】

七巧板、课件等。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

1、欣赏图形

师：小朋友们喜欢玩拼图游戏吗？老师也很喜欢，今天老师拼了一些漂亮的图形，想不想欣赏一下？（课件演示拼成的图形——帆船、孔雀、滑梯、火箭）学生欣赏。

师：这些拼图漂亮吗？这些漂亮的拼图其实都是由这七块图形拼成的，有谁知道这是什么？（课件演示将帆船、孔雀、滑梯、火箭各拆开成七块图形，再将这七块图形旋转、移动拼成一副七巧板）

2、揭示课题：

师：对！这是一副七巧板，这节课我们就来学习《有趣的七巧板》。（板书课题：有趣的七巧板）

3、介绍七巧板的来历

课件演示：

七巧板自我介绍：同学们，我叫七巧板，别小看我，我已经大约有1000岁了，早在一千多年前的宋朝，有个叫黄伯思的人把我发明出来了，最早我叫“燕几图”，后来又有人叫我“七星”、“易方”、“智慧板”、“益智图”，19世纪流传到西方，引起人们的广泛兴趣，并迅速传播开来，被称为“东方模板”。我虽然仅有七块图形组成，但是它们可以拼出多种多样的图形。因为我是由一个正方形分割的七块几何图形组成的，现在的人就叫我“七巧板”。因为我的各种拼图能开发儿童的智力，所以我被许多国家选为儿童智力开发的必选玩具。我已成为中华民族智慧的一个代表啦！

二、初步感知，建立表象

师：谁先来说一说一副七巧板有几种不同的图形？

生：有三种图形，有三角形、正方形和平行四边形。

师：数一数，每种图形各有几个？

生：三角形有5个，还有1个正方形和1个平行四边形。

师：比一比，哪些图形是完全一样的？

生：2个大三角形一样大，2个小三角形一样大。

三、自主探究，深化认识

1、组织竞赛。

师：小朋友们，你们想不想也用七巧板来拼一拼？今天我们就来比一比，看谁拼得快，拼得好？拿出七巧板，准备好了吗？我们比赛开始啦！

2、用两块拼

师：先来简单一点的，请用七巧板中的两块图形拼成一个正方形。

学生拼图。

师：哪位小朋友说说你选用的哪两块？拼成了什么？

生：我用2块大三角形拼成一个正方形。

师：有不同的方法吗？

生：……

师：刚才我们用大小完全一样的两个三角形拼成了一个正方形，你还会用这两块三角形拼成其他的图形吗？小组合作，拼好后贴在磁性黑板上。

师：谁来说说你们小组拼成了哪几种图形？每组拼成几种图形就加上几颗星作为奖励。

师小结：用这两个完全一样的三角形，通过不同的摆放，可以拼成我们认识的正方形，三角形，平行四边形这三种不同的图形。

3、用三块拼

师：再来难一点的，如果拿出七巧板中的三块，可以拼成哪些已经认识的图形呢？请你试一试，每个小组将不同的拼法贴在磁性黑板上。比比哪个小组的同学拼的图形种类最多。

学生动手操作。

师：：你用哪几块拼成了什么图形？

生：我用1个正方形和2个小三角形拼成了长方形。

生：我用2个小三角形和1个大三角形拼成了正方形。

生：我拼的是平行四边形，用了2个小三角形和1个正方形。

生：我拼的是三角形，用了2个小三角形和1个平行四边形。

生：我用1个小三角形、1个大三角形和1个正方形拼成了五边形。

.....

小组长统计本组共拼出了几种不同的图形，给拼的图形种类最多的小组加星鼓励。

师小结：小朋友们真棒！用七巧板中的三块拼出了这么多图形：正方形、长方形、三角形、平行四边形、五边形等。

4、用四、五、六块拼

师：下面我们要来更难一点的，用七巧板中的四块、五块或六块也能拼出我们认识的图形。如果有困难，小组内可以商量商量，互相合作，合作的时候只能用一副七巧板中的几块；你还可以打开课本第29页仿照书上的图形拼。拼好后先在小组内说说你用哪几块拼出了什么图形。

学生动手操作，教师巡视。

发现有创意的进行展示，说说你是怎么拼的？

小组长汇报统计结果，给拼的图形种类最多的小组贴星。

5、说儿歌

师问：七巧板好玩吗？有趣吗？老师带来一首有关七巧板的儿歌，我们一起来学一学，念一念。

出示儿歌：

七巧板，真有趣，三种图形在一起，动脑筋，巧拼移，
小手创造出神奇。

师：是啊！七巧板非常有趣，但是在拼图时，一定要动动我们的小脑筋，这样，才能拼出各种图形！

6、用七块拼

师：七巧板不仅能拼出我们学过的图形，还能拼出生活中看到的各种有趣的图形

（1）模仿

课件演示：鱼、狗、人、猫这四幅图形。

指名说说这四个图形分别是什么。

师：你喜欢哪一个图案？选一个自己喜欢的，照样子动手拼一拼。拼的时候，先仔细观察，用哪几块，每一块怎么放？拼好后小组内互相看一看，比一比哪一组动作最快。

集体反馈。

（2）创新

师：刚才我们是模仿来拼七巧板的，你能自己动脑拼出一些漂亮的图案吗？学生拼好后可以走下来参观其他小朋友的作品。

（3）参观、点评作品。

师：你最喜欢谁的作品，为什么？

集体交流。

师：看来同学们都动脑筋拼出了各种美丽的图案，获得了丰收。

四、全课总结

师：今天，我们上了一节有趣的数学课，你们玩得快乐吗？能说说你的收获吗？

新人教版小学数学二年级教案篇四

本课是在学生已经掌握百以内加减法以及整十、整百的加减法口算、笔算的基础上进行教学的，对万以内加法的计算应该比较容易掌握，稍有困难的是万以内数的进位加法中连续进位的加法的口算和笔算。为此，本课教学中，在注重学生已有的计算基础上，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解的方法进行连续进位加法的教学。

1、知识与技能：通过自主探究和合作交流，探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。能在教师的指导下发现问题、提出问题，并能自己解决一些简单的实际问题。

2、过程与方法：在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的能力。进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题和推理归纳能力。

3、情感态度与价值观：培养学生良好的思考问题的习惯，养成认真、有条理的计算习惯。通过情景对比，激发学生的环保意识。

是掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。

三位数加法中的连续进位方法。

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。因此在本节课的教学中结合学生的年龄特点、认知规律和生活经验，创设了十年前我去动物园参观的情境激趣引出课题，与今天再去逛时情境的对比，激发学生的环保意识，引出知识点，让学生通过观察提出问题。这一环节不仅有利于培养学生的问题意识，同时也培养学生学会用数学的眼光看待周围事物的良好数学品质。整个课堂我创设小动物参与的环节，目的是为了激发学生的学习兴趣，创设轻松愉悦的学习氛围。

一、创设情景，引入课题

开课伊始，我通过情景创设十年前逛动物园的情境，与今天学生再逛动物园的情境作对比，激发学生的环保意识，从而引入今天的知识点，使学生感受到数学就在我们身边，生活中处处有数学，既现实、又有趣，同时还受到了环保教育。

二、自主探究，合作交流

教学中改变学生单纯接受式的学习方式，注意引导学生发现问题，提出问题，并且引导学生独立思考，合作交流，有针对性地组织学生汇报自己或小组的成果，激发学生探索知识的积极性，培养学生小组合作的能力。

1. 课件出示青山县野生动物园相关数学信息。

(2) 提出数学问题。

2. 自主探究，合作交流。

(1) 学生独立计算。

(2) 四人小组内交流算法。

(3) 全班汇报。

学生可能出现以下几种计算方法： 口算 数线

在计数器上拨珠计算。

尝试列竖式的方法计算。（小老师板书，讲解）

3. 小狮子先知道用竖式计算三位数加法时要注意哪些方面的问题，你愿意告诉它吗？

4. 师：今天我们学习的就是三位数加法的计算方法。（补充课题） 6. 趣味练习，评选动物园环保之家（板演）

三、联系实际，巩固应用

这一环节设计了帮森林医生啄木鸟找对错，比一比谁做得又对又快两个环节，目的是为了对今天学习的连续进位的加法进行巩固练习。

四、全课总结，畅谈收获

新人教版小学数学二年级教案篇五

1、巩固所学内容，能根据图意列出连加的算式，说出是几个几相加。

2、进一步体会乘法的意义，体会乘法和加法之间的关系。

3、总结出1和0的乘法算式有什么不同，总结出规律。

理解乘法的意义，能把加法算式改写成乘法算式。

有关0的乘法。

谈话法，讲授法，练习法

课本、电脑，实物投影仪。

1、填一填（投影出示）

$$3+3+3+3=\square\square\square\square$$

$$7+7+7=\square\square\square\square$$

$$5+5+5+5+5+5=\square\square\square\square$$

$$6+6+6+6+6=\square\square\square\square$$

2、写出乘法算式各部分的名称

$$4 \ 3 = 12$$

$\square \square \square \square \square \square$

3、谈话：神奇的魔术师今天给我们带来了一个新的节目，同学们，你们想不想知道这个魔术是怎样的？让我们一起来看看魔术家的表演吧！语言要激发学生的学习兴趣。

出示挂图：第一幅图

引导学生仔细看图，说说魔术师在变什么魔术？通过看图你知道了什么？谁能根据这幅图提几个数。

老师引导学生提问：第一幅共有几顶帽子？几只鸽子？板书：原来三顶帽子中一共有几只鸽子？谁来解决他的问题？（指定5名以上学生回答，老师在黑板上列式板书）。

提问：谁能列出加法算式？

谁能列出乘法算式？

出示挂图：第二幅图

老师想问问大家现在三顶帽子里一共有多少只鸽子

学生回答，引导学生回答出0只。

提问：谁能列出加法算式？

谁能列出乘法算式？

（老师在黑板上列式板书）。

出示书中的思考题：你发现了什么？引导学生思考1和0的乘法算式的得数分别有什么规律？然后通过小组的合作，实践、体验，最后总结要点，让学生在实践中学习。

结论：1和任何数相乘，得数就是这个数。

0和任何数相乘，得数都是0。

1、 提问

（1）图中一共有几棵树？你是怎么知道的？

谁能列出加法算式？说的对吗？为什么他说得对？

谁能列出乘法算式？你为什么这样列算式？（学生说出乘

法算式的意义)

(2) 树上一共结了多少个果子? 你是用什么办法算出来的?

什么方法数得快、算得快?

请你在书上列出加法和乘法算式。(让学生比较数数的方法、连加的方法、乘法哪种方法最快)

2、 根据插图，按顺序回答。

(1) 吊椅上现在坐了几个人? 指名上黑板列出加法和减法算式。(学生说出乘法算式的意义)

(2) 你还能提出什么问题? 只要学生的问题符合题目内容，都要给予肯定。

3、 自主练习第4、5题。

4、 自我检测：我学会了吗?

同学们，这节课你知道了什么? 你觉得自己的表现怎么样?

提前预习下一课。

板书设计：

$$1+1+1=3 \quad 13 \square 3 \quad 0+0+0=0 \quad 03 \square 0$$

学生能根据图意列出加法算式并说出算式的意义，列出乘法算式，并能和加法算式进行联系，学生在找0和1的乘法算式的规律时，很容易总结出规律，但在具体做题时个别学生还是把乘法和加法的结果搞错，应让学生多多练习，加以巩固。

新人教版小学数学二年级教案篇六

各单元教学目的、重点、难点和关键

目的：

2、使学生从平均分的活动中提出数学问题，并能够根据数学问题列出相应的除法算式，感受数学与生活的联系，培养有条理思考的习惯。

重点：让学生在平均分的过程中，体会和了解除法的含义。

目的：

1、让学生参与探索除法计算方法的活动，比较熟练的运用2-6的乘法口诀口算有关除

法；

2、使学生经历将实际问题抽象为可运用除法含义解决的简单数学问题的过程，培养数

学意识；能运用除法的含义解决一些简单的实际生活问题，能有条理地思考，提高

解决问题的能力。

目的：

1、让学生通过观察、比较，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形；

2、通过对图形的折、剪、拼等活动，使学生体会图形的变换，发展空间观念；

3、使学生在在学习活动中积累对数学的兴趣，培养交往、合作意识。

重点：认识四边形、五边形、六边形等平面图形。

目的：

1、让学生经历探索两位数加、减两位数计算方法的过程，能笔算两位数加、减两位数。

2、让学生在解决问题的过程中，体验数学与日常生活的密切联系，进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

重点：掌握两位数加、减两位数的计算方法，能笔算两位数加、减两位数。

目的：

1、使学生在具体情境中学会用“第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个”等方式描述物体所在的位置，或根据平面位置确定物体。

2、使学生能区分东、南、西、北的方位，能用这些词语描绘物体所在的方位，能根据给定的一个方位确定其他的三个方位。

3、使学生能看懂简单的平面图，知道平面图是根据上北、下南、左西、右东的方位绘制，并能在平面图上描述物体的相对位置和行走路线。

目的：

3、使学生在实践活动中，体会厘米、米的含义，会进行简单的单位换算；

4、使学生能估计一些物体的长度，并进行测量，会恰当地选用长度单位，发展空间观念。

目的：

2、使学生初步学会乘法和除法竖式的写法，会列竖式计算表内乘、除法；

3、使学生联系实际进一步理解“倍”的含义，学会理解求一个数是另一个数几倍的实际问题，并能对解决问题的方法做出简单的解释，体会数学问题的现实意义。

目的：

2、让学生经历1时、1分、1秒的时间，初步建立时、分、秒的时间观念，体验数学与生活的联系，养成遵守时间和爱惜时间的良好习惯。

重点：认识几时几分。

难点：接近整时的时刻认识。

目的：

2、让学生在整理乘法口诀表的过程中，初步培养发现简单规律的能力，在应用1-9的乘法口诀的过程中，熟记这些乘法口诀，学会计算表内乘、除法范围内的连乘、连除和乘、除混合运算。

目的：

1、让学生通过实际的观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并学会根据所看到的形状正确的判断观察者的位置。

2、使学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念，发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感。

目的：

3、使学生在统计过程中培养统计意识，能用方块统计图表示问题的解决，能根据统计图提出或回答一些简单的问题。

目的：

4、通过复习，使学生进一步提高运用数学知识解决实际问题的能力，体会数学的作用和价值，增强数学意识，提高数学思维能力。

教学措施

1、对于“认识除法”和“口诀求商”的教学：提供现实的数学活动素材；给予广阔的自主探索空间；组织多样的讨论交流活动；赋予数学的深层思考机会。

2、对于“加和减”的教学：在现实的情境中引入规则的学习；在主动的实践操作中发现规则；在多样化的算法比较中提升规则；在认知结构的构建中完善规则。

3、对于“空间与图形”的教学：“认图形”的基本手段是折、减、拼；利用图形进行直观思考是“观察物体”的核心环节；理解量的实际意义是“量长度”的重要前提；描述和交流是“位置与方向”的有效方法。

新人教版小学数学二年级教案篇七

师：（圆片对折两次）你能像老师这样折一折吗？试试看。

生：它是尖尖的。

师：接下来，从这个尖尖的地方往这儿摸一摸（边），再从这尖尖的地方往这儿摸一摸（边），说说这又是什么感觉呢？请你说。

师：对的，这是直直的，

师：现在请小朋友把纸片轻轻夹到书中。

师：他就是我们今天认识的新伙伴——角。（板书课题：角）

课件出示剪刀、三角形、闹钟

师：像角这种图形，在我们的生活中无处不在。请看大屏幕，小剪刀、三角形、小闹钟都跑出来了，它们都说自己身上藏着角，巢老师就是找不出来，你能帮巢老师找到它们身上的角吗？学生口答或是直接指出角，课件逐一显示物体面上的角（剪刀开口处有角、三角形有三个角、在钟面上，时针和分针组成了角）

师：老师把它们身上的角画下来了，就是这样的。（课件出示）

师：继续仔细观察，这些角都有那几个部分组成？睁大眼睛仔细观察。（留有时间，学生仔细观察）那么多想说的，同桌相互说一说。

师：小朋友，谁有发现的？请你说，还有什么？

师：是的，每个角都有一个点，这个点，我们给它取个好听的名字叫顶点。（齐读：顶点、角的顶点）角还有两条直直的线，这直直的线我们把它叫做边，（齐读：边）这一条直直的线我们也把它叫做边。（同时在相应的位置板书顶点、边、边）我们通常用小圆弧作为角的标记。看一看，这个角的顶点和边在哪儿呢？请你说，这是（顶点）？这是？（一

条边)这是?(另一条边)这个角,谁来说?很好,谁来指一指黑板上这个角的顶点和边?你来。说的真好。

师:想知道巢老师是怎样画出这些角的吗?好的,小朋友们,要看仔细哦。先画。(顶点)再画?(对,两条直直的线)这是顶点,这就是边。你能学着老师的样画出一个角吗?拿出作业纸,试试看。

画完了吗?画完了就坐正。谁能将黑板上的这句话补充完整?
问:角有()个顶点()条边。(板书这句话,多指名几位学生回答)

师:(课件出示)下列图形是角的在()里画笑脸,不是角的在()画哭脸。第一个……(重点讲述第二题)

师:你们的速度真快,老师必须送个你们个大拇指。

总结:判断一个图形是不是角,一定要注意看是不是有一个顶点和两条边,还要看这条边是不是直直的。

过渡:为了感谢小朋友的帮忙,小蜗牛特地带来了礼物盒要送给大家,可是,它把密码忘了,盒子打不开了。你愿意帮它找回密码吗?小蜗牛说啊,只要你们能数出下面图形中有几个角,就能找到密码了,有信心吗?拿出作业纸,自己完成第二题。

师:这个可不容易哦,我们要先判断它是不是角再来数一数,做完了还要记得再检查检查。重点讲述第一题。

师:第一个图形有几个角?1个,同意吗?你上来指一指。还有吗?还有呢,你来指一指,一共3个。有谁反对?请你说。你说的真清楚,你来指给大家看看,哪条不是直的?有几个角?正确答案只有1个。

总结：我们在找角的时候，也要记住了，角有尖尖的，有一个顶点，两条边，这两条边必须是直直的。

师：密码是什么？盒子打开了。

过渡：小蜗牛给大家带来了一个五角星，你喜欢吗？老师在这个面上找到了许多的角，你能找到吗？别着急，老师也找到了一个角。下面仔细听，听巢老师是如何介绍这个角的。我找到的是这个角，这是角的顶点，这是它的一条边，这是另一条边。你学会了吗？你能像巢老师这样介绍你所找到的角吗？好的，你来介绍。说的真不错。谁还找到了不同的角？你来介绍。声音真响亮啊。

小朋友们的眼睛真厉害，能很快地找到图形中的角，其实，我们的身边处处存在着角，我们一起去找一找吧。

找一找：和你的同桌找一找，我们的课桌上和教室内哪些物体的面上藏着角，并指出它的顶点和两条边。

师：同桌互相帮忙。小朋友，哪些物体的面上有角呢？请你上来指一指。（纠正学生指角方法）学生若指出课桌的面、铅笔盒的面、黑板的面上有角就指出生活中的角和数学上的角是有区别的：为了安全起见，我们生活中如果做出尖尖的角就可能伤害到别人，所以工人叔叔就想办法将它磨圆了。

新人教版小学数学二年级教案篇八

- 1、在丰富的感性认识3的乘法口诀，然后记住3的乘法口诀，并能运用3的乘法口诀进行计算。
- 2、培养学生观察、操作、类推、概括、理解、记忆等方面的能力。
- 3、通过各式和样的练习，培养学生乐于探索、勇于争先的优

秀品质。

3的乘法口诀的编制、记忆和运用。

对“数学故事”的理解、表述和解疑。

挂图、乘法口诀卡片。

一、情景创设

师：“同学们，你们喜欢做手工吗？谁能说说你会用自己的这双小手做些什么呢？”

“这是一个周末，方方想给自己的好朋友每人送一辆自制的三轮车，就把各个零件拿出来进行组装，聪明的小朋友们，你能帮他算算，一共需要几个轮子吗？”

二、问题探究

三、体验感悟

1、拿小棒摆三角形。

2、一个三角形用几个小棒？能列乘法算式吗？编制口诀？

3、板书： $1 \times 3 = 3$ ；一三得三。

4、组织学生摆2、3、4、……个三角形，写算式，编制口诀。

四、实践应用

“练一练”

1题：找朋友。

2题：找规律填数。

3题：动物运动会。

数学故事。

五、小结

这节课你读懂了什么？

六、布置作业

一课一练第10页。

需要几个轮子

$$1 \times 3 = 3 \square 2 \times 3 = 6 \square 3 \times 3 = 9 \square 3 \times 4 = 12 \square$$

一三得三；二三得六；三三得九；三四十二。

$$3 \times 5 = 15 \square 3 \times 6 = 18 \square 3 \times 7 = 21 \square 3 \times 8 = 24 \square$$

三五一五；三六十八；三七二十一；三八二十四。

$$3 \times 9 = 27 \square$$

三九二十七。

这节课学生掌得不错，记忆方法也能掌握。口诀大部分同学能在课堂上背出来。应用方面还有欠缺。

新人教版小学数学二年级教案篇九

第一课时：同级运算

教学目标 1. 知识与技能：掌握两级混合运算的运算顺序，并能够进行正确运算。

2. 过程与方法：通过情境理解乘加的运算顺序，通过知识迁移应用到除加或除减混合运算，学会解答两级两部混合运算。

3. 情感态度与价值观：培养良好的学习习惯和数学的意识。

教学重点 掌握含有两级的两步计算方法，并能正确计算。

教学难点 知道混合运算的运算顺序。

教学准备 主题图□ppt课件

教学方法 启发式教学

教学过程 教学预设 设计意图 二次备课

复习旧知：说出各题的运算顺序，再计算。

二、探究新知

(一) 仔细观察，收集信息，解决问题

(二) 反馈交流，总结加减运算的顺序

分步算式 综合算式

运算顺序进行计算的吗？小结：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算时，要按从左往右的顺序计算。

(三) 学习脱式计算格式

$=29+38$

=67

问题：1. 这道题先算什么?再算什么?

说明：(在“53-24”的下面画上横线)为了清楚地看出运算的顺序，可以脱式进行计算，呈现出运算的顺序和每次计算的结果。在算式的下面写出第一步计算的结果(29)，还没有参加计算的数照抄下来(+38)，在算式的下面再写出第二步计算的结果(=67)。注意：把等号上下对齐。

问题：2. 在书写时，我们应该注意什么?

3. 谁能完整地说说这道题我们是怎么算的啊?

(四) 巩固脱式计算格式，体会同级运算的顺序

$$48-8+17= \quad 15\div 3\times 5=$$

三、巩固练习

(一) 计算

问题：想一想，说一说，先算什么?再算什么?小结：在没有括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

(二) 下面的计算对吗?如果不对，把它改正过来

问题：1. 谁读懂题目的意思了?

2. 第2题哪错了?

3. 第3题哪错了?

4. 这些综合算式按什么顺序进行计算啊?

四、课堂作业作业：第50页练习十一，第1题、第2题。

板书

设计 同级运算

课后

反思

加强教材研读 关注常态备课 打造有效课堂

数学 学科教案

主备人：

教学内容 第五单元： 混合运算 第二课时 乘除法和加减混合运算

教学目标 1. 借助解决问题的过程让学生感受“先乘除后加减”的道理。

2. 使学生理解和掌握含有两级运算(没有括号)的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。

3. 培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

教学重点 正确理解和运用含有两级混合运算的运算顺序。

教学难点 理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

教学准备 主题图□ppt课件

教学方法 启发式教学

教学过程

教学预设 设计意图 二次备课

一、复习旧知

说出各题的运算顺序，再计算。

$$12+4+30= 2\times 4\times 7= 6\div 3\times 2= 15+10-8=$$

问题：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算或只有乘法、除法运算时，我们要按什么顺序进行计算？

二、探究新知

(一)仔细观察，收集信息，解决问题

问题：1. 观察这幅图，你知道了哪些信息？

2. 根据这幅图我们能提出什么问题？

3你能列算式解答“跷跷板乐园一共有多少人”这个问题吗？

跷跷板乐园一共有多少人？

二、探究新知

(二)反馈交流，总结混合运算的顺序

分步算式 综合算式 综合算式

$$4\times 3=12$$

$$12+7=19$$

追问：这是谁列的？

追问1：这道题我们先算什么？再算什么？

追问2：为什么先算 4×3 ？

说说是怎么想的。

(三)练习辨析，进一步巩固混合运算的顺序

问题：1. 有的同学是这样列式的，和刚才的有什么不同？

2. 加这个小括号什么意思？

3. 不加这个小括号先算谁？

4. 这个小括号该加吗？

5. 用脱式计算的形式怎么算的啊？

说明：这道题有乘法，还有加法，那么我们要先算乘法，再算加法。在算式下面第一行抄下没有参加计算的数(7+)，再写出第一步计算的结果(12)，在第二行写出第二步计算的结果(19)。

问题：1. 这道题谁会用脱式算一算？

2. 这个算式我们要先算什么？再算什么？

小结：在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

三、巩固练习

(一)下面各题第一步要先算什么？把它圈出来

$$20-8\div 2 \quad 7\times 5-3 \quad 4+4\times 6 \quad 81\div 9+2$$

问题这些题里有乘、除法，还有加、减法，我们按什么顺序？

(二) 小动物回家

(三) 下面的计算对吗？如果不对，把它改正过来

四、课堂作业