

最新五年级数学教学反思(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

五年级数学教学反思篇一

本学年，本人担任小学五（3）班的数学教学工作。一学年来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

一、教学中成功之处

数学离不开生活，生活更离不开数学。我经常对学生进行学数学价值的教育，以激发学生学数学的兴趣。并教育好学生，在学习知识的同时更重要的是学会做人。

新课程提倡从学生从数学角度提出问题，理解问题，并能综合运用所学知识技能解决问题，发展问题意识。因此在教学时，密切联系生活实际精心创设情境，让学生在实际生活中运用数学知识，切实提高解决问题的能力。经常这样训练使学生认识到学习数学是多么重要，学习数学价值有多大。从而激发他们学习数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

学生是学习的主人，老师要从学生已有的认知水平出发，为学生提供充分活动的机会，帮助他们在自主探究和充分交流的过程中，真正理解和掌握数学知识和技能、数学思想方法、获得广泛的数学活动经验。在教学中着重处理好两个问题：如何把握好学生的学习起点，给学生多大的探索空间。

二、有待解决的问题

第一、把数学课上得像语文课一样既有人文精神、生动有趣、又有很浓的数学味道。

第二、对于一些后进生，学习兴趣不高，作业不能自觉完成，还没有找到行之有效的方法。

第三、利用辅助教学手段来教学有利于激发学生的学习兴趣及把抽象的问题形象化，运用得还不够。但是自身修改和制作课件的能力有待提高。

第四、对于后进生辅导工作由于时间问题或其它原因经常能还不到位。

五年级数学教学反思篇二

课堂教学时体现的基本原则是“封闭导致僵化，开放才能搞活”，这节课的开放，从内容的角度讲，意味着数学世界向生活世界的回归，生活世界是数学世界的基础，是数学世界之源；从课程的角度讲，是把学生个人的知识、直接经验、生活世界看成重要的资源，尊重“学生文化”，发挥学生的“童心”、“童趣”；从教学的角度讲，鼓励学生对教材的自我理解，自我解读，尊重学生的个人感受和独特见解，使教学成为一个富有个性化的过程；从过程的角度讲，人是开放的，创造性的存在，教者不应该用僵化的形式作用于人。教学过程是师生交流、互动的过程，他作为一种活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参加课堂活动，从而使课堂呈现出丰富性、多变性和复杂性。

五年级数学教学反思篇三

教材分析：1. 小数除法是建立在整数除法的基础上的，和整数除法有着必然的联系。“除数是小数的除法”是本节教材的重点。让学生懂得如何把除数是小数的除法转化为是整数的除法是学生学会小数除法的关键。

2. 掌握小数除法的算理，解决现实生活中的一些问题。

学情分析：1. 本班学生知识基础一般，刚教学新知识时，在学生的理解能力、接受能力方面会遇到一些障碍，须多加以辅导。

2. 有一小部分学生对整数的除法掌握得不是很好，所以在教学小数除法时要

顾及这一小部分同学，做到人人掌握小数除法的算理。

3. 理解、掌握小数除法的算理

教学目标：1、利用商不变的性质探索小数除法的计算方法。

2、掌握小数除法的算理。3、会用竖式正确计算小数除法。

教学重点和难点：利用“商不变的性质”将“除数是小数的除法”转化为“除数是整数的除法”，并能正确计算。理解小数除法的算理。

教学反思：1. 教材指出，在教学小数除法时，把除数是小数的除法如何转化为除数是整数的除法是关键，我紧紧抓住这一点对学生进行教学，收到了很好的效果。

2. 本节课教学设计流畅，教学内容得到落实。只是在学生进行运算时，有很少同学只记得把除数化成整数，忘了把被除数也要化成整数。针对这种情况，我在这方面进行了重点提醒。

3. 通过这次教学反思，让我认识到了在教学设计、课堂教学环节方面存在的一些漏洞，今后多加强这些方面的思考。

4. 激发学生学习兴趣，提高学生学习热情，为本节课学习打下良好的学习氛围。

让学生明白本节学习内容，在脑海中形成认识。

课堂练习设计，巩固知识，加深认识

五年级

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级数学教学反思篇四

优点：通过具体的情境，让学生认识行、列的含义与确定行、列的规则，再有意识让学生用行、列的方式描述小军的位置，即小军坐在第4列第3行；然后根据这一描述的方式引入用数对表示位置的基本方法，使学生认识到数对中的第一个数表示“列”数，第二个数就表示“行”数；最后让学生说一说、练一练，用行、列描述其它的位置，并尝试着用数对表示出来。课堂上学生合作愉快，讨论积极热烈，因而学生很容易接受并理解了用行列描述位置、用数对确定位置的方法。

不足：参与讨论的学生不够多，应让所有学生都参与到学习当中来。

改进：今后教学中，注重不同程度的学生，让每个学生都能得到全面发展。

位置（二）教学反思

优点：通过本节课的学习使学生学会在具体情境中探索确定位置的方法，懂得能用数对表示物体的位置。学生掌握的很好，学习兴趣极高。

不足：个别同学发言不够踊跃。

改进措施：后教学中，注重不同程度的学生，让每个学生都能得到全面发展。

位置练习课教学反思

优点：本节课利用迁移规律进行教学，有助于学生对知识的自主建构，通过学生自我达标性的独立练习，进一步强化“双基”，找出存在的问题，订正错误，并体验学习成功的喜悦。不足：学生所学的知识与生活实际联系起来后，学生分不清。

改进：今后教学中，注重不同程度的学生，让每个学生都能得到全面发展。

五年级数学教学反思篇五

新课程实施几年来，通过紧张忙碌的教学工作给我带来更多的收获。总体看，我所教的'小学五年级数学，认真执行学校教育教学工作计划，转变教育观念，积极探索新的教学模式，在继续推进主管教育部门“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、理念和数学课堂教学的新思路、设想结合起来，转变观念，积极探索新的教学理念，收到很好的效果也带来不的困惑。

五年级数学教学反思篇六

《比较图形的面积》这一课的教学任务就是要使学生借助方格纸，能直接判断图形面积的大小，同时，教会学生运用合理、简单的方法，帮助学生体会到割补、转化的方法是比较图形面积大小的基本方法，并体会图形形状的变化与面积大小的关系。该课的教学主要有以下几个特点：

1. 给学生充分的时间和空间探索学习。先创设情境，让学生体验到数学无处不在，激发学生比较简单图形面积的兴趣。通过比较简单图形的面积，让学生自主探索学习并总结出进行简单图形的比较的方法，使学生体验图形的等积变换。在探索学习过程中收获新知，积累方法。
2. 开放的问题要求促进了不同层次学生的发展。在导入新课后，我出示了书中的“观察与比较”栏目，提出：下面个图形的面积有什么关系？你是怎么知道的？完成后与小组成员进行交流的要求。由于问题具有开放性，学生们的积极性很高，他们有的用数方格的方法（基础比较差的学生）；有的用平移的方法进行组合（学习不错的学生）；还有的用分割再组合的方法（能力较高的学生）……不一会儿，大家便发现了各个图形之间的’关系。通过这样开放的问题，学生的思维得到了拓展，在交流中学生比较清晰的理解了面积大小比较的几种方法，程度不同的学生得到了不同程度的提高。这是本课的亮点所在。

但在本课的教学中，也有很多需要改进的地方：本课是一节活动课，应该让学生在动手操作中来学习，但是在设计教学方案时，因为害怕课堂上放开了收不住，再加上我认为本节内容较简单，所以没有让学生在课堂上利用图片进行实际操作，导致交流时个别小组的一些比较特别的方法大部分孩子只是听了，并没真正弄懂。