

# 两位数减两位数退位减教学反思 两位数减两位数不退位减法教学反思(优质16篇)

人生是一本没有标点符号的书，而每个人都是自己的作者。怎样充分利用每一天的时间，创造出更多的价值和意义？通过阅读下面这些人生总结，我们可以发现人生的多样性和丰富性。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇一

您现在正在阅读的《两位数减两位数的不退位减法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!

《两位数减两位数的不退位减法》教学反思数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我要把主动权交还给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。

我为学生设计了一个情景：星期天，老师去新华书店挑了三本书：《十万个为什么》每本48元、《安徒生童话》每本35元、《格林童话》每本23元。你能提出用减法计算的数学问题吗？我直接把学生引向本节的学习内容，当然我也把问题权交给了学生，让学生自己提出问题，自己解决问题，这样大大提高了学生的学习积极性。在解决问题过程中体现解题多样化，口算、摆小棒、笔算均可。算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了计算方法单一，过于注重计算技能的教学方法，主要是鼓励学生进行个性化的学习。然后大家集体交流各自方法，从而也引出了笔算减法，通过学生自己讲解、互相质问、教师引导到改正展示，都是那么水到渠成，学生不仅学会了笔算两位

数减两位数的方法，分析问题、解决问题的能力也得到了提高，一举两得。

这一节课也让我深深体会到：作为一名老师要有足够的耐心，要把机会留给每一个学生，让每一个学生都发展、提高、创造的机会，让他们都体验到成功的快乐，学习数学的快乐！

## 两位数减两位数退位减教学反思篇二

两位数减两位数（退位减）

- 1、进一步掌握笔算两位数减两位数竖式的写法、
- 2、初步理解并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法、
- 3、理解并掌握笔算减法的法则、

正确进行笔算退位减法计算、

弄清笔算退位减法的算理、

42根小棒、投影仪、投影片或多媒体计算机软件、口算卡片，学生准备42根小棒、

- 1、指名回答

$13 \square 9 \square 17 \square 8 \square 32 \square 5 \square$

$15 - 7 = 14 - 6 = 40 - 3 =$

- 2、改错并说明理由

- 3、提问：笔算两位数减两位数不退位减法应注意什么？

- 1、教学例3、

(1) 出示例3。

上节课我们学习了不退位减法的竖式计算，想一想， $42-28$  该怎样列竖式呢？指名板演，并说明为什么这样列竖式？

(强调相同数位对齐、)

(2) 理解算理。引导同学分组摆学具，讨论怎样从42根小棒中减去28根？

引导学生明确：

(3) 竖式的写法、

(4) 指导学生阅读教科书第83页例3，填上得数、

2、反馈练习、

完成教科书第83页“做一做”、

想一想：十位上退1后，被减数的个位要算十几减几？

引导学生得出：从十位上退1后，个位要算15减7、

让学生用竖式计算，然后订正得数、

3、教学例4、

(1) 出示例4，让学生列出竖式、

(2) 想一想：从十位退1后，个位要算几减几？

引导学生得出：个位要算10减3得7

(3) 指导学生阅读教科书第84页例4，填空、

4、反馈练习：完成教科书第84页“做一做”、

先让学生自己说一说从十位退1后，个位要算见减几？然后计算、

5、法则、

讨论：笔算减法应注意哪些问题？

教师可以引导学生从以下三方面想：

(1) 写竖式要注意什么？

(2) 计算时应从哪一位减起？

(3) 遇到被减数个位不够减时怎么办？

1、判断是不是退位减法、

2、练习十九第4题

先让学生判断对错，说说错在哪里，然后再把错的改正过来、

师：我们在做题时应注意什么？

(1) 从十位上退1后，个位上是十几减几，要细心算对、

(2) 从十位上退1后，不要忘记在十位上减去1、

$1 \square 54 \square 27 \square 66 \square 49 \square 35 \square 18 \square$

$43 \square 37 \square 72 \square 9 \square 87 \square 38 \square$

2、被减数是53，减数是37，差是多少？

两位数减两位数（退位减）

例 $342 - 28 = 14$ 例 $470 - 63 = 7$

笔算两位数减去，要记住三条：

- 1、相同数位对齐；
- 2、从个位减起；
- 3、个位不够减，从十位退1，个位上加10再减、

## 两位数减两位数退位减教学反思篇三

本节课是义务教育课程标准实验教材人教版小学数学第三册18至19页的内容。它是在学生学习了20以内的退位减法、两位数减一位数和两位数减整十数以及两位数减两位数的不退位减法笔算的基础上学习的。它是以后学习多位数减法的重要基础。

### 二、把握目标

- 1、知识目标：使学生在理解算理的基础上初步掌握两位数退位减法的计算方法，并能正确的进行计算。
- 2、技能目标：培养学生的动手操作能力，发展学生的思维和语言表达能力。
- 3、情感目标：通过情景的创设，培养学生的爱国之情，同时让学生在自主探索算法的基础上体验到成功的喜悦。

教学重点：本节课的重点是理解笔算两位数退位减的算理，能正确用竖式计算。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 两位数减两位数退位减教学反思篇四

“两位数减两位数退位减法”是人教版小学数学二年级上册第二单元p18—19的教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减两位数不退位减“的基础上进行学习的。《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。本节课我试图让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

### （一）学习例2

1、看算式 $56-18$ ，刚才已经算出结果了，能说说你是怎么算的吗？

2、能用竖式计算吗？试试看。

不会的小朋友借助小棒摆一摆（上下齐做，反馈说算法）

3、计算中你发现了什么？

和昨天的两位数减两位数有什么不同呢？

你是怎么办的？

4、能用摆小棒的形式边摆边说出你是怎样解决这个问题的？

学生动手操作，教师巡视指导。

5、学生展台演示操作过程

师问：你看明白了吗？

谁能把他演示的过程再说一遍？

有不同的方法吗？

6、教师电脑演示

小结，帮助学生理解算理

师问：回到竖式，个位是要先算  $(16) - (8)$

十位上要算  $(4) - (1)$

教师板书16、4

（二）指导写竖式

过渡语：这是我们想的过程，列竖式时我们应这样写：相同数位对齐……

1、师问：如何记住从十位退位了“1”呢？

（在十位数字的上面点个小圆点，提醒自己十位减少1后再减）

2、教师质疑：这道题可以从十位减起吗？

为什么？

（三）解决问题：

1、多伦多比巴黎多几票？你会用竖式计算吗？试试看。

（上下齐做，反馈说算法）

2、师问：你想提醒大家些什么？（十位上的0不写）

鼓励探索，交流算法

（一）学习例3，师板书算式 $50-24$ ，

问：观察 $50-24$ 和 $56-18$ 有什么不同？

会做吗？试试看。（上下齐做，反馈说算法）

师：整十数减两位数，用竖式计算时，个位上要算（10）—（4）

有没有不是用 $10-4$ 的？

十位上再算（4）—（2）

（二）对比 $56-18$ 和 $50-24$ 有什么共同点？（师板书，补充课题）

（三）今天学习两位数减两位数，你想提醒大家注意些什么？

学生尝试归纳计算法则。

学生在探索新知的经历中，要面临问题、困惑、挫折和失败。这就意味着学生可能花了很多时间和精力结果却一无所获。但这是一个人的学习、生存、生长、发展、创造必须经历的过程。它是一个人的能力、智慧发展的内在要求，而耗费的时间和精力应该是值得付出的代价。我在教学中遇到比较难学的内容，不易掌握的知识点时，经常让学生先体验挫折，后体验成功。

本环节反思：

《课程标准》指出，必须建立在的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的基础，此类题大多都会算。所以我们要把主动权交给，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的。作为教师不要去为设计“过渡题”“样板题”，这样容易把带入教师预设的中。应该放手让自己去比较，分析，选择适合自己的计算，或心服口服的认同书本上相对较好的。此节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程生思维的发展，共同促进氛围的形成。对今后的发展，都会有意想不到的收获吧。本节课让了解每一种计算，目的是从小就培养“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、信心、主动挑战意识等不也是课堂的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至改革的真谛。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇五

本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的。本课重点是两位数

减一位数的退位减法的口算方法，难点是它们的算理，即为为什么要退位和怎么样退位，为了达到这一目的，在教学中，因为一年级的学生年龄小，我首先给他们时间让同学们独立的.想个位上的6-8不够减怎么办？学生回答中，教师抓住“拿出一捆把它打开”这一句话，并让每人都知道后，再展开同学间的互说互摆环节，通过自想——反馈——互说——互摆——再反馈，逐步弄清本节课的关键性内容的实质。在教学中的想、说、摆的三大环节中摆出多种方法，在这里我将他们的各种摆法的思维过程在黑板上全部板书出来，让大家选择一种比较简单的方法进行推广应用，同学们发现书上的那种是利用了已经学过的二十以内的退位减法，在口算中相对简单一些。

在课堂上我总觉得学生都已经掌握了“退位减”的方法，课后才发现，学生做的作业反映出他并没有真正掌握“退位减”的方法。有些学生在计算时，个位上的数不够减从十位上退1当10加个位上的数再减，但在算十位数时漏减退的1，还有些学生个位够减也从十位退1。今后课堂教学要与课后练习相结合，不能只看课堂上学生口述算理，更要重视学生课后是否真正掌握计算过程。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇六

本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的。让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算，感受退位减法与生活实际的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

本节课通过引导学生动手操作，探究计算方法。

1. 体现算法的多样化。通过学生进行操作、交流、讨论等活动，让学生充分发挥的空间，注重学生的情感，自主选择，发现的积极性。通过探究的过程，学生获得了成功的体验，

增强了学好数学的信心，也培养了学生的创新思维！

2. 注重知识之间的对比，探究 $36-8$ 退位减法前，先出现复习两位数减一位数不退位减法，与 $36-8$ 算式比较，看有什么不同，通过对比使学生产生认识上的冲突，突出退位这一难点。通过对比让学生建立知识之间的联系，形成知识框架。

3. 在探究退位减法计算方法时，让学生开动脑筋想出办法，也许是例1的教学比较扎实，算例2时部分学生就模仿例1的方法，不再借助学具的操作，也没有学生提出其它的算法。学生会知识迁移固然好，但对中差生来说，立即进行抽象的算法演练，这样的过程可能跨度太大，因此还需借助直观的学具来进一步理解算理，加深对算理的理解，再初步脱离形象，形成抽象的算法，这样的学习更扎实有效。另外学生没有提出别的算法，但新课程的理念提倡算法多样化，在这里我提出了把36分成10和26，再用10减8等于2，最后把2和26相加的算法，有助于拓宽学生的解题思路，开阔学生的眼界。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇七

对于表现优秀的学生及时鼓励。

四、全课小结，完善新知。

引导学生明确：笔算两位数减两位数，相同数位对齐，从个位减起。还要注意，计算时要仔细，得数要写在模式等号后。

板书设计两位数减两位数（不退位减）

例 $165-3=62$ 例 $265-23=42$

探究活动

小猫钓鱼

游戏目的 巩固百以内的加减法。 游戏材料 用硬纸片做成的鱼若干条，每条鱼身上有一道算式，鱼嘴用铁丝做成一小圆

圈；小猫面具；钓鱼杆、线、鱼钩。 游戏程序 1. 用课桌围成一个长方形“鱼塘”，“塘”中放“鱼”，鱼身有算式的一面朝上。 2. 每3人一组，头戴小猫面具，身上挂一个写有得数的牌子，围在课桌外面。 3. 用鱼杆、鱼钩钓得数与自己身上的得数相同算式的鱼。

两位数减两位数不退位减

文档为doc格式

## 两位数减两位数退位减教学反思篇八

本节课整个教学过程的设计层次清楚，主要分为三个环节：

1、思考解决问题的方法： $56 - 22 = ?$  让学生根据以前学的方法来思考，想想相同数位的数直接相减？把竖式写在记录本上。

2、方法的交流与展示：你是怎么做的，为什么这么做；直观图的教学。

3、具体情景中适用方法运用： $57 - 1439 - 8$  让学生用笔算的方法计算？

4、两位数减两位数退位减要注意什么？这节课的教学，发现许多不足之处，有待改进。

首先是学生主体性。《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以应该要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，发现解决问题的方法。作为教师不因该牢牢的“抓”着学生，生怕学生出错。这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，

或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

其次是让学生说的练习的还不够。如今在解决问题的教学中要特别关注学生解决问题的过程和方法的探索，改变过去应用题教学片面强调用什么方法计算的`做法，做了题目就要让学生讲出，你是什么算的，为什么是这么算的，通过长时间的锻炼之后，可以切实培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

接着是新授前的引入。二年级的小朋友，还是处于地段学生。他们的自我掌控能力还不够，上课集中注意力的时间不长，通常只能维持在10至20分钟的时间，那么教师应该如何让学生能够在注意力集中的时间段里学得最多的、最有用的知识，是一个值得思考的问题。这节课可以充分发挥情景图的作用，利用情景图上提供的素材一方面对学生进行爱国主义教育，让学生感受祖国的伟大，激发学生的学习热情，使得学生能够尽快的进入上课的最佳状态；另一方面引导学生从情景图所提供的数据中发现数学问题，为后面的不退位减法和退位减法计算作好准备。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇九

教学目标：

- 1、掌握两位数减两位数不退位减法的口算，并能正确地进行计算。
- 2、能正确地口算几千几百减几千几百的不退位减法。
- 3、培养学生良好的计算技能。
- 4、培养良好的检验习惯。

教学过程

## 一、基本训练

(1)、先口算

(2) 引导学生仔细观察，每一组3道题之间有什么关系？

小结：上面两题是下面这道题两位数减两位数的口算过程。

## 二、引入

1、根据下面有联系的算式合并在一道两位数减两位数的题目

2、例1：口算

想：把两位数减两位数转化成口算过程

3、试一试

4、小结

## 三、课堂练习

1、速算

2、计算

3、找朋友

4、综合练习

## 四、课堂作业

见课堂作业本

# 两位数减两位数退位减教学反思篇十

教学内容：

九年义务教育六年制小学数学教科书（人教版）第三册第18页例2。

教学目标：

- 1、让学生探索并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法，并体会计算方法的多样化。
- 2、初步培养学生估算的意识和解决实际问题的能力。
- 3、在教学中培养学生小组合作的意识。

教学重点：

让学生掌握两位数减两位数退位减法的计算方法。

教学难点：

探索并掌握两位数减两位数的计算方法。

一、情境引入：

今天，我给大家带来了数学王国里的两位小精灵，你们看，是谁？（出示：聪聪、明明）同学们掌声欢迎。

1、教师讲述：大公鸡和小乌龟在来的路上，恰好碰到了数字娃5、8、1、6在玩两位数减两位数找家的游戏，他们正得欢，忘记了回家。小乌龟对大公鸡说：我们来帮助他们，好吗？大公鸡说：这容易，他们就是 $58-16$ 、 $56-18$ 、。同学们，你们能帮他们找着自己的家吗？引导学生有序地思考，并随

机板书：

$$61-58 \square 81-56 \quad 68-51 \square 81-65$$

$$68-51 \square 81-65 \quad 68-15 \square 85-61$$

$$65-18 \square 85-16 \quad 86-15 \quad 86-51$$

师：你们帮数字娃找到了家，他们非常高兴，大公鸡、小乌龟也夸奖大家是爱动脑筋的好孩子。

2、明确课题。

58-16等于几？你会算吗？

学生口答后教师说明，这是我们上节课学习的两位数减两位数不退位的减法。

56-18等于几？你能猜想一下吗？

学生猜想后引导学生比较58-16和56-18有何异同？

二、展开：

1、猜测活动。怎样列竖式计算58-16和56-18。

2、试一试。

用竖式计算58-16和56-18。不会做的可以先用小棒摆一摆，再做。（指名板演、随练）

3、你在计算时遇到了什么问题？

请学生小组讨论，再汇报讨论结果

【这里的尝试练习实际上是对猜想的计算方法的验证。】

4、大家讨论。

怎样计算 $56-18$ 的？（这里讨论一定要充分，随机板书：个位不够减，从十位退1。）

（1）借助表象：理解从十位退1。

竖式计算时，首先遇到6减8不够减，怎么办？这个问题，教师引导学生摆小棒，突破难点。

（2）讨论：怎样表示从十位退1，你有什么好办法？

尝试让学生发现要在竖式中被减数的十位数上面点一个退位点。

（3）十位要算几减几？

引导回忆操作过程，弄清从十位上退1，十位上的数就少了1的道理。

5、比较 $58-16$ 和 $56-18$ 的异同。

6、阅读教材。

7、小结：以学生为主。

三、目标检测。

5、专项练习。

不用计算，判断开始时的10道题是否要退位，若要退位就拍掌三下。

6、选择其中4道题进行计算。（对比练习）

分小组练习，指名板演，教师巡视。

$$65-18 \square 61-58 \square$$

$$85-16 \square 85-61 \square$$

练习后比较： $85-16$ 和 $85-61$ 所得差的十位为何不同？

7、请你当医生。树林时里有许多树生病了，你会帮它们治吗？

出示树上写的式题的练习。课本第21页第7题。

四、总结：

学习了今天的知识，你有什么问题想提醒同学们？

五、作业。

用1、4、7、9这四个数字，组成两位数减两位数的减法式题，现把它们分分类，找一找它们之间的联系和区别，可以和你的小伙伴一起算一算。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇十一

教学目标：

1) 让学生经历和探索两位数减一位数的退位减法的计算过程，发展学生解决问题的策略，能正确口算。

2) 培养学生提出问题的能力与同学合作的态度，在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，鼓励算法多样化，初步培养思维的灵活性和独特性。

3) 在独立思考的基础上加强交流，体验和同伴合作交流的快乐，提高学习的自信心，进一步体验数学与生活的联系。

教学重点和难点：

重点：掌握两位数减一位数退位减法的口算方法。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇十二

人教版《数学》一年级下册第68页例2

- 1、掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，能正确地进行退位减法的计算。
- 2、经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。
- 3、感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

教学重点：掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法。

教学准备：课件，小棒。

### （一）激趣导入（创设情境，复习铺垫）

师：“五一”节长假，芳芳和明明来到科技展馆，那里正举行三场热闹的比赛，让老师带着同学们也去看看。

（课件展示玩具汽车比赛，飞机模型比赛和轮船模型比赛）

生1：我想买四驱车；

生2：我想买飞机；

生3：我最想买轮船。

芳芳也想买一个玩具，听听她是怎么说的？

我有29元，买一个飞机模型7元，还剩下多少钱呢？ $29-7=22$

师：这是我们已经学过的什么内容？（引导复习不退位减法）

明明也想买一个玩具，但遇到了难题：

我只有8元，想买一辆四驱车（36元），还差多少元呢？（引出新课退位减法）

## （二）分层学习（尝试学习，交流想法）

### 1. 发现问题

2. 探索计算方法师：36-8等于多少呢？现在请每个小朋友自己算一算，先独立思考半分钟；想好以后，请你借助桌上的小棒，以小组的形式，把你的想法摆出来。（学生讨论，操作小棒，教师指导。）

师：请小朋友说一说，你是怎么算的？怎么想的？

生1：6减8不够减，从30里面借出10来，个位就变成了16，16减8等于8，20加上8等于28。

师：真是个好办法，你听懂了他的意思吗？请同桌同学互相说说这种做法。（师板书方法）

生2：我的方法不同，36-8，6减8不够，向十位3借1当十，10减8等于2，26和2合起来就是28。

师：又是一种方法，谁能再把这个方法说一说？（学生边说，教师边板书）

生3：我也等于28，但和他的方法不一样。36-8可以36先减

掉6等于30，还有2没有减掉，所以 $30-2=28$ 。

师：其他小朋友听懂了吗？

生3：我听懂了，他的意思就是说先把8分成6和2，36先减6，再减去2。（教师板书）

师：方法还真是不少，还有吗？

师：你还有其他方法吗？

师：我们来总体看看以上的方法，说说你最想提醒同学，计算时要注意哪些地方？

（引说先从个位算起，个位不够向十位借一）

3. 课间活动操，休息30秒。

4. 编儿歌，教退位减法的方法。

两位数减一位数，先从个位数算起。

个位不够减别急，请向十位去借一。

（三）多维发展（分层练习，巩固深化，反馈点评，评价总结）

1. 退位减法和不退位减法对比练习：

（选择自己喜欢的方法计算）

课件展示： $32-5=$   $49-7=$   $57-8=$   $38-6=$

师：观察一下，他们有什么特点？如果分类，可以怎么分？为什么？

(1) 学生独立计算，教师巡视。（用练习本）

(2) 学生汇报过程。

2. 判断题。（以游戏形式进行）

3. 看图列式应用题。（练习本）

7. 开放题：

课件展示： $45 - (\quad) = 3\Box$ ，想一想“ $(\quad)$ ”里能填几？

（四）小结：这节课你学会了什么？你觉得哪里最难？（教师总结）

## 两位数减两位数退位减教学反思篇三

《义务教育数学课程标准（2011年版）》指出：“在教学活动中，不仅要重视学生获得知识技能，而且要激发学生的学习兴趣，通过独立思考或者合作交流感悟数学的基本思想，引导学生在参与数学活动的过程中积累基本经验，帮助形成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的学习习惯。”笔者以为，小学阶段的计算教学，在关注学生获得基本计算技能的同时，更应该让学生在问题情境中经历计算方法的探索与创造，在比较分析中整合并优化算法，体验发现的愉悦与成功，不断地帮助和支持学生积累观察、比较、思考和抽象的数学活动经验，感悟数形结合、优化选择等基本的数学思想。赵薇老师和卢琴老师在《两位数减一位数》的教学设计中，都能关注儿童的数学学习起点，通过问题情境的创设，引发儿童主动思考的积极性，鼓励儿童利用已有的知识储备在操作中尝试，在尝试中比较，在比较中选择，不断积累数学的活动经验，学会有条理地思考、有选择地优化，循序渐进地发展数学素养。具体设计有以下三个特点：

英国数学家、教育家怀特海说：“就教育而言，填鸭式灌输的知识、呆滞的思想不仅没有什么意义，往往极其有害。”并强调指出，“不能让知识僵化，而要让它生动活泼起来——这是所有教育的核心问题”。儿童的运算能力不仅表现为在理解算理的基础上能够正确地进行运算，还表现为能根据具体情境主动寻求合理简洁的运算途径和方法来解决问题，不断地积累数学计算的经验。赵老师和卢老师在设计《两位数减一位数（退位）》一课的教学时，非常重视“让计算生动活泼起来”，即让学生感受到思维生长的力量，设计中始终关注：问题由学生发现，算法由学生尝试，算理由学生探究。学生在观察、操作中思考，在比较、优化中选择，在应用、拓展中感悟。

### （一）引发自主发现问题的意识

问题意识是指成为学生感知和思维的对象，从而在学生心里造成一种悬而未决但又必须解决的求知状态。两位教师呈现了课本主题情境图后，都通过“从图上你能知道哪些数学信息”和“你能提出用减法计算的数学问题吗”的引导，鼓励学生提出了用减法计算的三个问题，并列出了三道算式，即 $34-30$ 、 $30-8$ 、 $34-8$ ，激发了探索退位减法的主动性。

### （二）参与主动建构算法的过程

学生数学学习的过程是在教师引导下主动发现、自主探究的建构过程。例如，在探究 $30-8$ 和 $34-8$ 的算法过程中，两位教师都让每一个学生尝试参与，充分调用原有的计算基础和思维经验，想到可以有摆小棒、拨计数器和直接口算等方法来计算。尤其是 $34-8$ 的算法探究，学生结合直观操作演示，想到了三种不同的计算方法：一是“先算 $10-8=2$ ，再算 $24+2=26$ ”；二是“先算 $14-8=6$ ，再算 $20+6=26$ ”；三是“先算 $34-4=30$ ，再算 $30-4=26$ ”。学生在动手操作中理解了算理，在经历探究中明晰了算法，原本枯燥乏味的计算过程因为有了学生的主动建构而变得“生动活泼起来”。

### （三）关注数学活动经验的积累

数学活动经验的积累是提高学生数学素养的重要标志。数学活动经验要在“做”的过程和“思考”的过程中积淀，是在数学学习活动中逐步积累的。我们知道，数学活动经验具有很强的迁移性和认同性、主体性和实践性的特征，让学生亲历数学活动，就是帮助学生存储和激活、扩展和完善认知结构，从而不断丰富数学活动经验。例如，在30-8和34-8的教学中，两位教师通过学生主动建构的过程，即在“摆一摆、算一算”“比一比、说一说”“问一问、想一想”中，学生主动地从事观察、操作、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动，运算的经验不断应用，比较的方法不断丰富，探究的能力不断培育，思考的品质不断提升。这样的数学活动经验的积累是一个动态的过程，是在体验中内化，在感悟中提升的过程。

数学思想蕴含在数学知识形成、发展和应用的过程中。计算课，学生的数学思维不能缺席。在探究算理、明晰算法的过程中要逐步渗透基本的数学思想方法，让学生触摸数学思想方法的精神内核，完善认知结构，培养思维品质，形成数学观念。

#### （一）充分思考，触摸思想

“有益的思考方式和应有的思维习惯应放在数学教育的首位。”（波利亚语）数学教学中要赋予学生思考的空间，在思考中生长数学思想的力量，感受思维脉搏的跳动。两位教师的教学设计中很好地渗透了抽象的思想，引导学生探究退位减法时，经历“直观操作—图式表象—形成算法”的过程，将怎样想的过程用小棒摆出来，将怎样算的在计数器上拨出来，将动手操作的过程说出来。摆小棒、拨算珠和图式、算式融为一个整体，在直观的操作中学生逐渐明晰算理、有序思维，智慧之花在手指尖上自然绽放。

## （二）优化整合，催生思维

算法的选择与优化是实际教学中比较难把握的策略。算法优化是指小学数学教学中根据学生的认知特点、积累的运算经验、以及学生擅长的思维方式，引导学生强化某种思维方式，从而使学生获得一种基于自身个性的优化算法，它是一种重要的数学思想。赵老师呈现了 $34-8$ 的三种算法以后，通过“同学们想出了几种不同的思考方法”和“这些方法，你喜欢用哪一种”的启发提问，让学生的思维在背景中丰富起来。而卢老师则通过“刚才所有摆小棒的计算过程中都有哪一步？为什么要拆开一捆”“比较 $30-8$ 和 $34-8$ 计算过程有什么相同处”等问题，让学生的思维镶嵌在比较的数学活动中，从而获得更生动而鲜明的理解。

## （三）倾听交流，提升品质

学会数学交流，可以启迪数学思考的深刻性。两位教师在引导学生探究 $34-8$ 多样化的算法时都为学生的交流提供了丰富的学习素材，学生可以展示自己的不同观点，倾听他人的想法，理解别人的算法，形成初步的计算策略。不同的算法在师生的追问和倾听中互动交流，学生在交流中慢慢学会合作，学会分享，学会互相欣赏，个性在交流中得到发展。在这个过程中教师与学生也一起分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，从而达到共识、共享、共进。这样的平等对话，不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。意味着主体的凸显、个性的表现、创造性的解放、生命成长的过程。

德国数学家康托尔说：“数学的本质在于思考的充分自由。”而“积极、富有创新精神的思维习惯，只有在充分自由的环境下才能产生”。（怀特海语）在数学教学，尤其是计算教学中，这种“充分自由的环境”需要教师首先要为儿童应在营造一种安全、惬意、享受的学习场所，还需要教师能准确把握学生的学习起点、理解学生的学习需要、尊重学

生的思维状态，让学生充分敞开心灵、放飞思维，富有个性地参与操作与创造、体验与感悟。

### （一）尊重选择，倡导自我建构

提倡算法多样化，其实质是尊重学生的自我构建和自我理解，倡导学生富有个性地学习与思考。两位教师在教学中都能尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。每个学生都可以发表自己的观点，倾听同伴的想法，感受算法的多样化与灵活性，并比较不同方法的特点。

### （二）关注差异，拓宽思维空间

由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。研究表明，由于学生的兴趣、需要、先前经验的不同，学生在课堂上的参与度是存在个体差异的，这种差异既有对同一问题在观点上的激烈争论，也有在解决问题方式方法上的不同选择；既有不同学习风格的体现，也有独特优势潜能的挖掘；既有个体认知思维能力的高低不同，也有个体兴趣、情感、态度等体验上的独特性……所有这些差异都构成了课堂教学资源的丰富性，教师和学生利用这种差异资源不断生发新的观点，不断生长新的思维，不断迸发新的问题。两位教师的教学设计充分关注学生在学习过程中的差异，有效整合多元化的思维方式，让学生凭借已有的知识经验进行充分的探索。尤其是赵老师的设计，在巩固应用部分，通过题组对比练习、变式拓展练习、游戏激趣练习、实际应用练习等，培养学生思维的变通性、灵敏性和批判性，学生的思维在多元的学习过程中不断生长，多样化思维的策略在比较选择中逐步延展。

在实际的教学中，有些老师简单地将“算法的多样化”

与“算法的优化”相对立，认为强调多样化就排斥了优化，认同优化就摒弃了多样化。其实，算法的多样化本身包含着优化的过程，优化的过程也是算法多样化的一个持续生成，两者互补共生，是一个动态平衡的过程。笔者在此有一个建议：我们在设计本节课的教学时，还可以进一步让学生自由敞开心灵，丰富学生多样化的思维：如关于 $34-8$ 的计算探索，可以提供更开放自由的学习环境，充分鼓励学生多样化地探求解决的方法，有学生会用倒着数数的方法，即33, 32, 31, 30, 29, 28, 27, 26，算出 $34-8=26$ 。事实上，学生在解决生活中的数学问题时，会根据实际需要选择适合的方法来计算。例如，计算 $40-1$ 时，倒着数数的方法也是很便捷的计算，而学生能合理选择适当的方法来解决实际问题是数学教学应该培养的一种素养。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇十四

### 《两位数减两位数退位减法》课后反思

#### ——多中选优，择优而用

算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。并充分调动学生已有的计算经验，让他们继续去探究、发现、创造不同的算法。

如：“两位数减两位数退位减法”是一年级下册教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减一位数退位减”的基础上进行学习的，学生有了一定的计算基础，并且会用竖式计算，所以在教学中，我放手让学生自己通过数学例题中的数学信息提出了不同的问题，并列式计算。

教学片段

学生纷纷把手举的很高，都想表现一番。

师：“很好，你是怎么想到的？”

生：“我是根据竖式计算出来的。”

师：“看来你已经会算两位数减两位数的减法了？”

生：“当然了”。

师：“你来说说”？

一个学生慢慢的站了起来，带着疑惑问：“王家明，题中没有50，你为什么减50呢？”

我鼓起了掌，并让同学们也把自己最热烈的掌声送给王家明，也送给这个敢于提出疑问的同学。我说：“你真了不起，把两位数减两位数变成了两位数减整十数，使计算又对又快”。接下来，同学们探究计算方法的热情更高了，“ $80-48=32$ ”、“ $32+7=39$ ”、、、、在其他同学的质疑下，同学们一一作了总结。

师：“说说理由”

生：“因为被减数和减数的数相同，相减得0，87多加了个1，所以最后用 $40-1=39$ 。”

我的脸上露出了微笑，孩子们的积极参与，思想创新火花的碰撞，令我高兴，令我激动。因为我都没有想到这么多种计算方法呀。课达到了高潮，在引导小结、比较那一种计算方法最好，计算最快时，同学们各抒己见，各说各的理。在作题中我发现，大部分学生都能主动选择简便的数式计算，或者用自己最喜欢的方法、用起来最方便的方法进行计算。

本环节教学反思：

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。作为教师不要去为学生设计“过渡题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

此节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

[1][2]

## 两位数减两位数退位减教学反思篇十五

周一、根据学校安排，我讲了一堂公开课《两位数减两位数的退位减法》。本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数加两位数加法（包括不进位和进位），以及两位数减两位数不退位减法的基础上进行教学的。

两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些两位数减两位数不退位减法的笔算题，让学生在黑板上解答，从而从认知上、思维上让学生做好准备。

在新知识的传授中，我用奥运赛比分引出题目56-18，让学生通过摆圆片来观察、比较，既突出了退位减法的算理，又使

学生对笔算减法有了全面的认识。在讲解的过程中，我注重了让学生理解“个位不够减，怎么办？”和“为什么在个位上加10”两个关键问题。

在交流算法的时候规范了竖式的写法。学生掌握方法以后，我又出题目让学生动笔演练，并让4个学生到黑板上板书。

## 两位数减两位数退位减教学反思篇十六

一年级的数学知识浅显易懂，但是还应在教授知识的过程中渗透数学思想方法，体现数学思想，让学生会用数学的眼光去看待周围的事物，找到数学方法的依据，这才是学习数学的价值所在。

在“两位数减一位数退位减法”的教学中，我在一定程度上渗透了一些数学的思想方法。本节课是学生在掌握两位数加一位数以及整十数，两位数减一位数不退位减法和整十数的基础上学习的。要求学生理解算理，掌握计算方法并能正确计算。因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的基础上学习的，学生列出的算式才有退位减和不退位减，让学生说说哪几题算起来很容易，算一算，为什么另外几题算起来比较难，得出个位不够减，是退位减法，不仅揭示了课题，而且复习了不退位减法的算法，知道了退位减法和不退位减法的区别，知道了退位减法的难点，为什么不容易算，因为个位不够减。

在说 $36-8=$ 计算过程中学生有下面几种算法： $36-6-2=28$ ，把36分成20和16，先算 $16-8=8$ ，再算 $20+8=28$ ；还有把36分成10和26，先算 $10-8=2$ ，再算 $26+2=28$ 等，算法较多，但表达不是很清楚，且中下生不太理解。我还让学生通过观察摆出的小棒再写出算式的方法教学，在巡视过程中发现中下生不知如何处理6减8不够，需像十位借的问题。于是我指导摆小棒，边摆边讲解，然后就是练习。我觉得这里还可以让学生再摆一次，并说出你是怎样想的，加强理解，巩固算法会更

好。另外由于少数孩子对于20以内退位减法掌握不扎实，做次类型题时仍不熟练，速度较慢且易发生错误。

通过这节课的学习，我明白课堂上老师不仅仅要注重培养学生的创新表达能力，更要注重后进生的学习掌握情况，把注意力集中在每一群孩子的身上，及时发现并纠正孩子的错误，争取让每一位孩子都能体会到成功的喜悦！