

最新幼儿园小班语言教学计划 小班下学期语言教学计划(优质16篇)

学期计划是学生在一个学期内制定的一份详细的学习和生活计划，它有助于我们有目标地度过整个学期。为了帮助大家更好地规划大学生涯，以下是一些建议和思考题，供大家参考和讨论。

幼儿园小班语言教学计划篇一

经过一学期的学习，我们班幼儿的语言水平整体有所提高，表达的愿望在原有基础上更强烈了，事情阐述比较清楚了。但是还有一部分幼儿不愿意表达。本学期我班又增加了几名新生，为了进一步提高整体幼儿的语言水平，本学期将通过交谈、日常用语、讲故事等多种形式发展幼儿的语言能力，继续引导幼儿学说普通话，丰富幼儿词汇为幼儿创设运用语言的机会。我根据幼儿的年龄和本班实际情况制定了以下计划：

- 1、愿意并能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。
 - 2、乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。
 - 3、大胆朗诵简短儿歌，在教师的帮助下愿意复述简短故事。
 - 4、能比较正确地运用常见的词语，能说出简单而完整的语句。
 - 5、在各种活动中，注意丰富幼儿的词汇并为幼儿创设运用的机会。
- 1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

- 2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。
 - 3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言能力和思维能力。
 - 4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。
 - 5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。
 - 6、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。
- 1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。
 - 2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。
 - 3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。
 - 4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

略。

幼儿园小班语言教学计划篇二

语言文字能力是文化素质的基本内容，推广普及普通话是素质教育的重要内容。幼儿期是语言发展的关键时期，《幼儿

园工作规程》把“发展幼儿正确运用语言交往的基本能力”作为幼儿园保育和教育的主要目标的一个组成部分。幼儿学习语言是以口语开始，通过有声的语言来表达自己的思想、感情和愿望。只有语音清楚、准确，语言才能被别人感知、理解，才能进行彼此间的正常交往，进而提高幼儿自身的各种能力。对于小班的幼儿来说，学说普通话的任务和重点，就是在于学会正确发音，并能用准确的语言表达一个完整的意思。在全园上下开展轰轰烈烈的语言文字规范化工作的同时，小班幼儿的语言训练将从以下几方面入手：

我国是个方言种类十分繁杂的国家，南北方言差异很大。为了解决因语言不通而妨碍语言交际正常进行这个问题，我国政府早在解放初期就做出了决定：普通话要以北京语音作为标准音；要以北方话为基础方言；要以典范的现代白话文著作作为语法规范。普通话是教师的职业语言，会讲普通话是合格幼儿教师的必备条件。教师的言语行为具有示范性，是幼儿模仿的榜样。因而，作为教师本身必须吐字清楚，语音正确，做幼儿学习普通话的典范。

小班幼儿入园后不久，通过观察不难发现：有的幼儿吐字不清，有的幼儿不能说完整的句子，有的幼儿说一些我们根本听不懂的方言。经仔细观察分析，发现有如下几个原因：

1、生理原因。由于小班幼儿年龄较小，发音器官尚未充分发育，声带较短、较薄，还不善于协调地使用发音器官。如把舌尖前音“z”发成舌尖后音“zh”[]导致“坐”说成“zhuo”[]把舌根音“g”发成舌尖中音“d”[]结果导致把“高”说成“dao”[]

2、家庭不重视语音教育。有些家庭不重视幼儿发音教育，对幼儿发不准的音不注意纠正，有些家庭成员还觉得好玩，学孩子的发音，于无意间造成了肯定孩子发音的假象，使孩子认定自己的发音是正确的。如一个孩子讲“姑姑”叫成“****”，一家人也不给予纠正，只是嘻嘻哈哈了事。

3、懒惰心理。有些幼儿在倾听他人说话时，注意力不够集中，加之听觉分析能力较差，因而“听话”不完整，“说话”也就相应地不完整，甚至用其他音来代替。如在组织幼儿说的“请你像我这样做，我就像你这样做”对话时，有的幼儿干脆来个“e?这样做”，用“e”因代替“我就像你”。

4、客观原因。有的幼儿父母是外地人，借助于人才交流来到本地，由于工作较忙，孩子一出生就由爷爷奶奶带着。由于老人年纪大，将方言改为说普通话已不可能，加上一家人在一起时说的都是方言，孩子从小就跟大人们说方言，导致与老师、小朋友的交流出现障碍，影响了孩子语言方面的发展。

表达自己的思想、感情和愿望。比如师生之间、小朋友之间都用普通话问好；每天拿出一定时间供小朋友用普通话自由交谈；老师和小朋友对话时都用普通话（可提醒小朋友不用普通话老师听不清）；训练幼儿认真倾听别人的谈话等，充分发挥语言环境的熏陶、感染和潜移默化的作用，给幼儿提供感受和运用语言的机会，提高幼儿的语言交往能力。

在集体教育活动中，为使每个幼儿都能掌握普通话的规范语音，可有目的、有计划地组织幼儿学习一些适合小班幼儿年龄特点的绕口令。实践证明，绕口令是一种提高幼儿语言表达能力的有趣方法。其本身是一种语言游戏，用声、韵、调极容易混用的字，交叉重叠，编成句子，在快速念出时，容易念错读音，闹出笑话，所以，它既有趣，又活泼，容易被孩子接受，念的往往乐此不疲，听的往往忍俊不禁。学说绕口令可重点练习发不准的音，还可提高语言表达能力。

除集体教育活动之外，有针对性地组织幼儿玩一些语言游戏，将语音培养寓于游戏之中，并在游戏过程中进行个别指导，纠正幼儿不正确的发音。比如：有些幼儿对“老师”这个称呼词掌握不好，不会发“shi”这个音，可组织幼儿玩“打电话”的游戏，在互相称呼中练习发音。有些幼儿将“gao”发成“dao”□将“ai”发成“yai”□可组织幼儿做游戏“长高了，变

矮了”，边做动作边练习发音。

家园联系也是幼儿园工作的重要组成部分。通过这一渠道，教师可从幼儿家长那里更多地了解幼儿在家情况，幼儿家长也可从教师这里了解幼儿的在园情况，双方互通信息，共同探讨好的教育方法，这对于孩子的发展是有利的。教师可通过家园联系争取家长的配合，在家庭中多给幼儿提供接触普通话的机会：有选择地看一些少儿节目，听一些故事磁带，在与孩子对话时尽量说普通话，创设良好的家庭语言环境，多给幼儿提供感受和运用普通话的机会。

（一）“呀呀学语”：每日坚持教幼儿一句简短的话，可以是礼貌用语、描述性语句，帮助幼儿感受词句的正确发音，积累语言使用经验。

（二）儿歌小火车：鼓励幼儿积极学习幼儿园里所教授的儿歌，同时建议家长用标准的语言多教幼儿学说儿歌，将学会的儿歌打印张贴在语言区的墙饰“小车厢上”，激发幼儿学习儿歌的积极性。

（三）给能积极学习、坚持使用普通话的幼儿发放“普通话小明星”小标志。提高幼儿说普通话的自觉性和积极性。

培养幼儿正确发音、吐字清楚，说好普通话，是一项长期细致的工作。语音的准确与否，直接影响幼儿交往能力的发展，我们必须抓住时机，从小抓起，教幼儿正确发音，说好普通话，提高幼儿口语表达能力，为幼儿进入小学学习汉语打下良好的基础。

幼儿园小班语言教学计划篇三

语言是儿童认识世界和交流的重要工具，在幼儿园教育中占有重要的地位。在教学中，应综合考虑幼儿心理特点和发展规律，将教学内容、教学方式、教学方法有机地结合起来，

让儿童在自由、愉悦、轻松、富有情趣的环境中，自然而然地习得语言，愉快地使用语言。

1、口语表达教学

(1) 开学日记：“我来了”、“您好，老师”、“我喜欢幼儿园”

(2) 成语故事：“猴子偷桃”、“一箭双雕”

(3) 园内活动：“采摘果子”、“过生日”

(4) 小故事：“小狗收到小鸟的信”、“小老鼠过生日”

2、语音教学

(1) 声母b□p□m□韵母a□o

(2) 韵母i□u□e□声母d□g□n

(3) 音调训练

3、语言游戏

(1) 形容词比赛：“我是小兔子”

(2) 语音接龙：“妈妈给我买了一个…”

(3) 分角色说话：“你扮小鸟”

(4) 语音大比拼：“我最认真”

1、教学重点

- (1) 口语表达技巧的培养和提高。
- (2) 语音的. 训练和规范。
- (3) 教师引导幼儿从园内活动中感知语言，提高交际能力。

2、教学难点

- (1) 口语表达的连贯性和正确性。
- (2) 幼儿对语音的辨音和记忆能力。
- (3) 幼儿对园内活动的交际能力提高。

1、教学方式：小组讨论、教师引导、学生互动。

2、教学评价：观察幼儿参与课堂活动的情况，收集反馈和建议。

3、教学效果：通过小组讨论、汇报和演示，观察幼儿对语音的运用和表达的可行性。

4、教学总结：对本学期教学进行总结，对幼儿的语言水平、交际能力进行评价，给予适当的鼓励和建议。

幼儿园小班语言教学计划篇四

一、班况分析

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，

爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩（培养孩子们的说话能力）、和自己的朋友玩（培养他们团结合作的意识）、讲卫生（让幼儿养成好的生活习惯）、听故事、讲故事（养成认真听的习惯）。除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。
- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。
- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。
- 4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。
- 5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

- 1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。
- 2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。
- 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。
- 4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。
- 5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。
- 6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。
- 7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受

科学技术对生活的影晌，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在《幼儿园教育纲要》中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

一、二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范和示范讲解相结合。

2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。

3、正音

4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音

5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。

由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

教师：陈远蓉 幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在《幼儿园教育纲要》中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

一、二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范和示范讲解相结合。

2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。

3、正音

4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音

5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

幼儿园小班语言教学计划篇五

幼儿园小班语言教学计划

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩（培养孩子们的说话能力）、和自己的朋友玩（培养他们团结合作的意识）、讲卫生（让幼儿养成好的生活习惯）、听故事、讲故事（养成认真听的习惯）。

除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。
- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。
- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。
- 4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。
- 5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

- 1、创造自由宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。
- 2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。
- 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。
- 4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。
- 5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。
- 6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。
- 7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。
- 8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。
- 9、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持，鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。
- 10、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件。

幼儿园小班语言教学计划篇六

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩(培养孩子们的说话能力)、和自己的朋友玩(培养他们团结合作的意识)、讲卫生(让幼儿养成好的生活习惯)、听故事、讲故事(养成认真听的习惯)。

除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。
- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。

- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。

大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。
- 4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。
- 5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

- 1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。
- 2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。
- 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。
- 4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做

好家园共育。

5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

9、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持，鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。

10、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件。

看过中心幼儿园老师小班语言教学计划的人还看了：

1. 幼儿园小班语言教学计划
2. 幼儿园小班语言教学工作计划2017
3. 幼儿园大班新学期语言教学计划
4. 幼儿园小班语言教研组工作计划
5. 幼儿园中班语言教学工作计划

幼儿园小班语言教学计划篇七

根据幼儿园工作计划，结合新《纲要》的要求及本班幼儿的年龄特点，确立发展目标。在实际工作中，重点是要培养幼儿初步的倾听能力和使用普通话交流。将以故事欣赏的形式为主，帮助幼儿掌握规范、标准的普通话。

本班共有幼儿75人，其中男35人，女40人，幼儿年龄小，一半多都是新入园，对园内环境及常规都比较陌生，针对本班情况对幼儿进行常规训练，从一点一滴抓起，注意培养幼儿良好的学习习惯，培养幼儿活泼开朗，勇敢坚强的性格。

1. 培养倾听行为

学会安静地听同伴说话，不随便插嘴，喜欢与同伴交流，愿意在集体目前讲话。

2. 发展表述行为

表述是以一定的语言内容，语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点行为。

3. 欣赏文学作品行为

喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品语言感兴趣。

4. 早期阅读行为培养

小班早期阅读目标是：喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅图画书的主要内容。

培养幼儿初步的倾听能力和语言表达能力。

活动1儿歌：开学啦；

活动2儿歌：画妈妈；

活动3看图讲述：我是妈妈的小助手；

活动4看图讲述：做客；

活动5儿歌：数星星；

活动6词汇练习：厨房里的声音；

活动7谈话：样样东西都有用；

活动8看图讲述：我会听故事；

活动9讨论：说一说为我们服务的人；

活动10儿歌：大忙人；

活动11谜语：猜一猜；

活动12谈话：我家人的东西；

活动13绕口令：鸡咯咯

活动14看图讲述：热闹的游泳池；

活动15词汇练习：快乐的六一儿童节；

活动16看图讲述：谁还没睡；

活动17复述故事。

1. 操作与游戏

小班幼儿语言活动，所选择作品多数是儿歌，一边玩游戏，一边学儿歌做动作，便于掌握儿歌内容，同时增加趣味性。

2. 谈话与讲述

小班幼儿的理解水平比较低，对故事情节，作品主题理解会出现困难，集体讨论等方式能够加强幼儿对作品的理解。

3. 戏剧表演

幼儿学习文学作品，还可以通过戏剧表演来感知理解和表达作品，来感受表演的愉悦，体验角色扮演的乐趣。

4. 前阅读和前识字

有些作品适合进行阅读前识字，并通过这种活动加深对作品的理解与感知。

按每周两课时进行。

20xx年三月

幼儿园小班语言教学计划篇八

本班共有幼儿xx人，其中男xx人，女xx人，幼儿年龄小，都是新入园，对园内环境及常规都比较陌生，针对本班情况对幼儿进行常规训练，从一点一滴抓起，注意培养幼儿良好的学习习惯，培养幼儿活泼开朗，勇敢坚强的性格。

1、培养倾听行为

学会安静地听同伴说话，不随便插嘴，喜欢与同伴交流，愿意在集体目前讲话。

2、发展表述行为

表述是以一定的语言内容，语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点行为。

3、欣赏文学作品行为

喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品语言感兴趣。

4、早期阅读行为培养

小班早期阅读目标是：喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅图画书的主要内容。

1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与老师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。

2、鼓励幼儿大胆，清楚地表达自己的想法和感受，发展语言表达能力和思想能力。

3、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。

1、操作与游戏

小班上学期，尤其是学期初，所选择作品很多是手指儿歌，一边玩手指游戏，边学儿歌做动作，便于掌握儿歌内容，同时增加趣味性。

2、谈话与讲述

小班幼儿的理解水平比较低，对故事情节，作品主题理解会出现困难，集体讨论等方式能够加强幼儿对作品的理解。

3、戏剧表演

幼儿学习文学作品，还可以通过戏剧表演来感知理解和表达作品，来感受表演的愉悦，体验角色扮演的乐趣。

4、前阅读、前识字和前书书

有些作品适合进行阅读前识字，并通过这种活动加深对作品的理解与感知。

1、大拇歌

2、小兔乖乖

3、拉大锯

4、许许多多刺

5、虫虫飞

6、小花狗与大石头

7、点点爱去幼儿园

8、拔萝卜

9、小板凳歪歪

10、小兔踩蘑菇

11、月亮月亮巴巴

12、小蛇多多

13、秋妈妈与果娃娃

- 14、逗蚂蚁
- 15、七彩象
- 16、灰灰先生
- 17、灰灰先生
- 18、一起睡着了
- 19、自己走
- 20、追呀追
- 21、小熊豆豆
- 22、藏猫猫
- 23、花园里
- 24、下雪了
- 25、捏面人
- 26、尖尖角

幼儿园小班语言教学计划篇九

自9月开始试行《幼儿园教育指导纲要》以来，幼儿园语言教育教学就开始进行回归，给幼儿创造一个能够让幼儿有话可说、有话愿意说、有话敢说的环境、让幼儿在运用语言的过程中自然习得语言、发展幼儿语言能力成为幼儿园语言教育教学的主旋律。而近年来刚刚试行的《幼儿园教育指南》则更深层次、更具体地规范了幼儿园教育教学的要求。

在《指南》中更重视了幼儿园语言教学的地位，它丰富了幼儿园语言教学的目标，安静而专注地听别人说话，并能作出相应的回应；乐于与人交谈，听懂并会说普通话；清楚地讲述自己的经验和需要；喜欢看图书、听故事，养成良好的阅读习惯。”并明确地提出要“提供实物、图片、情景，引导幼儿学习有条理、清楚地讲述；创设有利的语言环境，帮助幼儿听懂并积极学习使用普通话，在日常交谈中辨别错误的发音、用词、语句；通过提供适宜的图书、刊物以及音像读物等多种形式，引导幼儿欣赏、学习优秀的儿童文学作品。”

本学期，我园语言教研组将认真学习贯彻《指南》精神，围绕“如何挖掘绘本的美文美画教学价值”分不同年龄段进行研究。探索教学模式，促进幼儿与好书做伴，在阅读中健康发展；让教师通过优秀文本的教学尝试，验证上学期积累的研究经验，在互动式教学观摩、研究与小型讲座中，进一步建立从观念到行为、从理论到实践上转变，建立具有本组特点语言部分课程。同时，大力传播市级绘本研究信息，努力扩大研究课探究范围，规范活动程序，增加研究深度，促进各层面的教师成长发展。

1、以幼儿园绘本教学为媒介，落实《纲要》与《指南》精神，反思、整理这一年来教学实践案例，总结一些共性的经验，尝试整理出一组适合小班幼儿的、富有情趣性、体现新观念、操作互动性、方法简便易行的绘本阅读案例。

2、从关注教师的教到关注幼儿的学；关注认知到关注情趣；关注育人与育己的关系，在更广泛、可操作层面上，让教师会教、乐教；幼儿会学、乐学。

3、继续通过互动式教与学的现场观摩绘本教学活动，帮助教师从具体的“绘本阅读活动”这一教学形式中为将教师培养成研究型教师而努力。

4、发挥每一位组员参与教育教学、教研的热情，提升教师教育教学的计划意识、成效意识。

1、切实发挥教研组织者的示范引领作用，每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让每位老师做好参加活动的准备，促进教研活动的开展，使活动具有时效性。

2、积极、规律地开展观摩课，让全园对绘本教学有兴趣的老师都能参与我们的研究、发表自己的见解，更好地丰富研究成果。

3、采用轮流主持的活动进行集体备课、同课异构或小型培训活动，给每位组员提供展示的舞台。

4、每月撰写绘本教学案例、推荐文章各一篇，学习笔记1000字。

5、每次观摩活动能提前预告，活动后能主动发表活动报道、上传活动照片，尝试撰写观摩小感。

6、每位组员能准时参加教研活动，带好教研记录本，活动中积极发表自己的见解，形成良好的教研氛围。

1、做好全面的新生家访工作。

〈1〉认真仔细地做好新生入园前的家访工作，了解每一位幼儿的个性状况，写好家访记录。

〈2〉幼儿生病三天以上，教师及时上门或打电话进行家访，了解幼儿病情，予以慰问。如患流行疾病，及时进行班级全面消毒工作。

2、定期召开家长会。

〈1〉及时召开一学期的家长会，向家长说班级工作计划和学

期重要活动及具体实施方法。

〈2〉向家长宣传先进教育思想，方法。

3、利用多种形式指导家长工作，切实做好为家长服务工作。

4、利用早、晚接送的时刻，及时与家长沟通，取得家、园教育的一致性。

幼儿园小班语言教学计划篇十

小班的余元教学是通过交谈，日常用语，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确讲普通话。下面是本站小编带来关于20xx幼儿园小班语言教学计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、班况分析

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令

和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩(培养孩子们的说话能力)、和自己的朋友玩(培养他们团结合作的意识)、讲卫生(让幼儿养成好的生活习惯)、听故事、讲故事(养成认真听的习惯)。

除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。
- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。
- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。

4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。

5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。

2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。

3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。

4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

9、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持，鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。

10、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件。

一、班况分析

本班共有幼儿25人，其中男15人，女10人，幼儿年龄小，都是新入园，对园内环境及常规都比较陌生，针对本班情况对幼儿进行常规训练，从一点一滴抓起，注意培养幼儿良好的学习习惯，培养幼儿活泼开朗，勇敢坚强的性格。

二、教育目标

1、培养倾听行为

学会安静地听同伴说话，不随便插嘴，喜欢与同伴交流，愿意在集体目前讲话。

2、发展表述行为

表述是以一定的语言内容，语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点行为。

3、欣赏文学作品行为

喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品语言感兴趣。

4、早期阅读行为培养

小班早期阅读目标是：喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅图画书的主要内容。

三、教育内容

1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引

幼儿与老师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。

2、鼓励幼儿大胆，清楚地表达自己的想法和感受，发展语言表达能力和思想能力。

3、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。

四、语言实施策略

1、操作与游戏

小班上学期，尤其是学期初，所选择作品很多是手指儿歌，一边玩手指游戏，边学儿歌做动作，便于掌握儿歌内容，同时增加趣味性。

2、谈话与讲述

小班幼儿的理解水平比较低，对故事情节，作品主题理解会出现困难，集体讨论等方式能够加强幼儿对作品的理解。

3、戏剧表演

幼儿学习文学作品，还可以通过戏剧表演来感知理解和表达作品，来感受表演的愉悦，体验角色扮演的乐趣。

4、前阅读、前识字和前书书

有些作品适合进行阅读前识字，并通过这种活动加深对作品的理解与感知。

五、课时安排

1、大拇歌 19、自己走

- 2、小兔乖乖 20、追呀追
- 3、拉大锯 21、小熊豆豆
- 4、许许多多刺 22、藏猫猫
- 5、虫虫飞 23、花园里
- 6、小花狗与大石头 24、下雪了
- 7、点点爱去幼儿园 25、捏面人
- 8、拔萝卜 26、尖尖角
- 9、小板凳歪歪 27、花灯
- 10、小兔踩蘑菇
- 11、月亮月亮巴巴
- 12、小蛇多多
- 13、秋妈妈与果娃娃
- 14、逗蚂蚁
- 15、七彩象
- 16、灰灰先生
- 17、灰灰先生
- 18、一起睡着了

幼儿园小班语言教学计划篇十一

在这个阶段，我们的目标是帮助孩子们探究文字和语言的基础，了解语言的表达和交流方式，培养阅读和写作能力，为他们今后的学习打下扎实的基础。

1、学习字母和数字：在这个主题下，我们将引导幼儿学习字母和数字的基本形状和音效，通过各种趣味游戏和活动，如拼图、认字卡等，慢慢地让他们掌握这些重要的符号。

2、发展口语表达：在这个主题下，我们将鼓励孩子们尝试自己用语言表达自己的想法和感受，例如通过游戏、角色扮演、音乐和歌唱等方式来培养他们的口语表达能力。

3、培养阅读兴趣：在这个主题下，我们将鼓励孩子们阅读有趣的故事书籍，通过展示图画书、读故事、唱儿歌等活动，让他们体验到阅读的乐趣，并且了解字母和单词的用法和意义。

4、培养写作能力：在这个主题下，我们将引导孩子们学习写字和构造句子，通过练习写字、拼音和简单的短语来培养他们的写作能力，以此加强他们与家人和朋友之间的交流能力。

本学期的课程安排是以每周两次的教学为主，每次教学时间为45分钟。以下是具体的教学内容和活动安排。

第一周

主题：认识字母

活动：认字游戏；唱字母歌；制作字母拼图

第二周

主题：数字认知

活动：数数游戏；数学拼图；制作数字卡片

第三周

主题：学习颜色

活动：颜色配对游戏；颜色涂画；制作颜色盘

第四周

主题：尝试说话

活动：学习说话；学习分类；学习翻译

第五周

主题：手工制作

活动：剪贴画；制作蛋糕□diy家具

第六周

主题：阅读

活动：读图书；看视频；听故事

第七周

主题：写作

活动：写日记；谈论问题；写文章

第八周

主题：总结

活动：回顾学习内容；分享成果；评价学习效果

总结：

小班上期的语言领域教学，主要是帮助孩子们探索文字和语言的基础，促进他们对于语言的理解和运用能力的提高。通过各种有趣、互动、不断实践的活动，他们可以掌握语言的表达和交流技能，建立阅读、写作的兴趣，为他们今后的学习打下坚实的基础。

文档为doc格式

幼儿园小班语言教学计划篇十二

幼儿时期是智力开发的最佳起点，也是培养幼儿良好品德、行为习惯的重要的时期，分享了小班第二学期健康的教学计划，一起来看看吧！

一、现状分析

本班幼儿共30人，男孩13人，女孩17人，大部分孩子在入我园前已在其它幼儿园入读。其中本学期新插班7人。班上的孩子年龄在三岁半—四岁半之间。由于年龄上存在差异，以及在情感、遗传、爱好等的原因，孩子的动作发展方面也有一定的差别。如：李翌、梁雅、胡若杰等动作较为协调、灵敏。而黄浩洋、李沛、黄磊等幼儿的灵活性相对差些。本班孩子平衡能力发展好，大部分的孩子已掌握走、跑、跳、钻的动作技能。能听口令、信号做相应的动作。本班孩子活泼好动，喜欢与同伴游戏，模仿性强，仍有的孩子自制能力差，在游戏时存在争执、不遵守游戏规则的行为。

二、指导思想：

（一）《幼儿园教育指导纲要》（试行）中关于教育目标的论述：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质。培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣，培养自信、友爱、勇敢、守纪律等良好品质和行为习惯。

（二）掌握幼儿身心发展规律，重视幼儿动作发展的辅导。0-6岁是儿童动作发展的关键期。最初始的动作和基础性的动作都是在这个时期学会。儿童的基本动作都要经过练习帮助其掌握，指导孩子掌握动作要求一定的技术。有目标、有计划地分步训练。

三、教育目标：

1、引导幼儿积极主动地参加集体活动，在集体生活中保持安定、愉快的情绪。

2、练习和改进幼儿走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、等基本动作，帮助幼儿掌握有关的粗浅知识，使其动作灵敏、协调、姿势正确。

3、培养幼儿在体育活动中团结合作、遵守规则、勇敢竞争、不怕挫折等良好品质。

4、教给幼儿有关基本体操和队列、队形变化的简单知识和技能，逐步提高幼儿的做操兴趣和能力，发展幼儿的空间概念。

四、具体内容：

1. 能单手自然地将沙包投向前方。

2. 能手膝着地（垫）自然协调向前爬。

3. 初步学习滚球、踢球、拍球及向上抛塑料球。

4. 能轻松自然地双脚同时向前跳、向上跳。

- 5、能在65—70厘米高的障碍物下钻来钻去。
6. 能较轻松地双脚交替跳着走。
7. 能在宽25厘米、高或斜高20厘米宽的平衡木或斜坡上走。
8. 学习听音乐节拍做体能操。
9. 能一个跟着一个走，走成一个大圆圈。
10. 培养幼儿参加体育活动的兴趣，能和老师一起收拾使用过的体育器械。

[小班第二学期健康教学计划]

幼儿园小班语言教学计划篇十三

经过上个学期幼儿园生活的学习和教育，孩子们学会了很多，学会愉快地进餐、独立自己入厕、开心喝水、尊敬老师，礼貌待人，喜欢跟老师一起参加集体活动，幼儿对户外活动比较感兴趣，大部分幼儿能积极参加课间操和户外游戏活动，在老师的带领下都能愉快地进行学习、游戏。经过一学期的努力孩子控制能力和动作协调性很有明显的提高，孩子学会了表达自己的意愿，在数数、量方面也掌握了很多；学会配对、分类、排序方面掌握很好。在本学期中我们将根据每位幼儿的不同特点给予他们不同的帮助，促使孩子们能较快的适应集体生活，养成良好的生活习惯。

二、指导思想

以诚恳勤劳名实的工作作风，强化教育教学常规管理，重视家园联系，将班级工作做深，做细、坚持以《纲要》精神和蒙台梭利教育理念为指导思想，以20xx年园务工作计划为依据，结合本班幼儿年龄特点。依据各领域目标合理地制定教

育教学计划，让幼儿在不同水平上得到提高。让每一个幼儿都能健康快乐的成长，做好以幼儿的快乐和发展为目标，环境育人，细化每一环节的管理。从入园、晨间活动、集体教学、游戏活动、餐点、午睡、起身、离园，每一环节有具体明确的要求。关注每一位幼儿，让每位幼儿快乐地学习，在原来基础上获得进步。

三、学期教育目标：

- 1、建立良好的蒙氏教学常规和教育教学常规。
- 2、幼儿在“操作中学习”、“在游戏中学习”、“在生活中学习”。
- 3、创设良好的环境，优化一日活动，促进幼儿健康成长。
- 4、合理安排一日常规，建立科学的一日活动常规，细化每一环节的管理。
- 5、加强生活安全知识教育，加强体能活动，提高幼儿对自然环境的适应能力，
- 6、培养幼儿机智，勇敢遵守纪律等优良品德和活泼开朗的性格。
- 7、做好六月份庆“六一”儿童节的活动。

四、措施

（一）主题教育

- 1、结合主题教育，创设安全、温馨、宽松的环境，使幼儿尽快适应集体生活，并能情绪愉快地参加幼儿园的各类活动。
- 2、设立娃娃家、玩具角、美工区、图书角、日常生活区和感

官操作区等。

- 3、学习自己使用调羹吃饭，在老师的帮助、提醒下能吃得干净。
- 4、学会洗手的方法，知道饭前便后要洗手，会用毛巾擦嘴、擦脸。
- 5、在茶杯架、鞋架、盥洗室贴上动植物、名字和数字的标记，幼儿根据规定取用。
- 6、营造文明礼貌用语的环境，帮助幼儿学习礼貌用语。
- 7、初步认识身体的器官，懂得简单的保护方法。
- 8、练习活动形式多样，利用儿歌、顺口溜、故事，每天20分钟的生活活动等，让幼儿听听、做做，提高幼儿学做事的兴趣。激发幼儿“自己事情自己做”的独立意识。
- 9、多进行一些亲近幼儿的游戏和活动，使师幼、幼幼之间尽快建立亲密关系。
- 10、根据主题教育内容变化及时更换主题墙饰。

（二）蒙氏教育

- 1、教师要熟悉教具的基本及变化操作，尽量使蒙氏理念肉体化，以不断提高蒙氏教学指导水平。
- 2、区域的设立：设立日常生活区。抓、倒、夹、舀等基本动作的练习。
- 3、设立感官操作区。幼儿视、听、触、嗅、味多种感官参与操作教玩具，以不断促进智力的发展。

- 4、工作常规的建立。
- 5、新生建立蒙氏工作常规。
- 6、保证蒙氏工作时间；保证蒙氏教学的有效性、连续性、科学性。
- 7、爱护教玩具，轻拿轻放。
- 8、初步注重主题教育与蒙氏教育活动之间的相融合。
- 9、创设主题墙饰时结合蒙台梭利教育理念，充分考虑它的正确指引性和可操作性。
- 10、投放教具时注意主题内容的材料化。

（三）幼儿口语表达能力

- 1、逐步听懂普通话并学会用普通话与老师、同伴交流。
- 2、一日生活的语言活动安排：早晨的点名活动——午餐前及睡前的小故事和儿歌分享活动——午餐前的报餐活动——离园前的整理和告别活动——家庭的分享亲子阅读。
- 3、每周的语言活动安排：日常的语言教学活动——每周三次的分享阅读课程——周五的快乐分享活动。
- 4、图书角投放色彩鲜艳、图案较大、文字简单的图书，引导幼儿进行有关阅读图书的活动，培养幼儿阅读的兴趣。
- 5、家园共同营造文明礼貌用语的环境，帮助幼儿学习使用礼貌用语。

五、各领域的教学层次目标

（一）美术方面

- 1、认识三种颜色颜色（红、黄、蓝）
- 2、愿意尝试多种颜色或选用自己喜爱的颜色作画。
- 3、尝试用多种材料和工具，运用画、折、搭、剪、贴等方法自由地表现熟悉物体的粗略特征，并作简单想象，体验乐趣。
- 4、有辅助物例如：莲藕、玻璃球滚画；，能选择与实物相似的颜色画画，逐步做到涂色均匀，色彩鲜明。
- 5、认识剪贴的工具，材料的名称，学习正确的使用方法，初步培养幼儿的美感与审美能力。

（二）社会活动

- 1、认识周围环境，知道周围环境与人们生活关系。
- 2、尊敬国旗，认识三八节、六一节。
- 3、学习礼貌待人，能与同伴友好相处愿意和同伴一起游戏。
- 4、学习初步的交往能力，学习合作，懂得分享与谦让。
- 5、运用日常生活中常用的礼貌用语，主动问候、招呼小朋友，如早、好、再见、谢谢、对不起等。

（三）语言领域：

- 1、学听普通话，能与同伴一起安静地听老师讲话，愿意用语言回答别人的问题。
- 2、会安静倾听别人说话，并用眼睛注视讲话者。

- 3、爱跟老师学念儿歌，讲故事中简单短句。
- 4、能在集体面前讲述自己印象深刻的事。乐意用语言表达自己的需求和愿望。
- 5、学习运用语句进行交往。喜欢听故事、诗歌等，能用语言、动作、表情等方式表达自己。

（四）健康领域：

- 1、愿意接受健康检查，能听从成人有关安全和卫生的提示。
- 2、在成人的帮助下学习独立喝水、进餐、洗手、入厕、自然入睡。能配合成人穿脱衣、裤、鞋。
- 3、愿意跟随老师参加体育活动。做好每日晨练活动，认真对待操练的动作和要求。
- 4、尝试用多彩简单的器械和玩具运动身体，发展走、跑、跳、平衡、投等爬能力。
- 5、喜欢参加集体游戏和体能活动，知道锻炼身体有益于身体健康。

（五）音乐方面：

- 1、喜欢做音乐游戏，会听前奏，间奏唱歌。并能大胆的在集体面前独唱。
- 2、在老师的指导下学唱简单的歌曲，做简单的韵律动作。
- 3、初步用动作表示音乐的感受，喜欢参加歌唱活动，根据歌曲内容的要求，学习唱不同性质的歌曲。
- 4、学习用打击乐器伴奏幼儿歌曲和律动乐曲，培养幼儿的节

奏感。

5、鼓励幼儿在小朋友老师、家长等面前大胆大方的表现自己。

（六）数学领域

1、能口手一致点数1——20

2、认识几何图形，能说出常见的几何图形。

3、学习排序归类，喜欢参加物体的排序比较。归类等活动。

4、能愉快地参加一些有简单数学内容的游戏和操作活动，计算活动。

5、拼简单的人物动物拼版。学习粗线的数学知识，了解各种感官在感知中的作用。

6、学习正确使用感官感知的方法，并能用各种感知去探索物体和材料。

幼儿园小班语言教学计划篇十四

教学计划是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例。幼儿园小班第二学期教学计划，我们来看看。

一、现状分析

本班幼儿共30人，男孩13人，女孩17人，大部分孩子在入我园前已在其它幼儿园入读。其中本学期新插班7人。班上的孩子年龄在三岁半—四岁半之间。

由于年龄上存在差异，以及在情感、遗传、爱好等的原因，孩

子的动作发展方面也有一定的差别。如：李翌、梁雅、胡若杰等动作较为协调、灵敏。而黄浩洋、李沛、黄磊等幼儿的灵活性相对差些。本班孩子平衡能力发展好, 大部分的孩子已掌握走、跑、跳、钻的动作技能。能听口令、信号做相应的动作。本班孩子活泼好动, 喜欢与同伴游戏, 模仿性强, 仍有的孩子自制能力差, 在游戏时存在争执、不遵守游戏规则的行为。

二、指导思想:

(一) 《幼儿园教育指导纲要》(试行)中关于教育目标的论述: 促进

幼儿身体正常发育和机能协调发展, 增强体质。培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣, 培养自信、友爱、勇敢、守纪律等良好品质和行为习惯。

(二) 掌握幼儿身心发展规律, 重视幼儿动作发展的辅导。0-6岁是儿童动作发展的关键期。最初始的动作和基础性的动作都是在这个时期学会。儿童的基本动作都要经过练习帮助其掌握, 指导孩子掌握动作要求一定的技术。有目标、有计划地分步训练。

三、教育目标:

1、引导幼儿积极主动地参加集体活动, 在集体生活中保持安定、愉快的情绪。

2、练习和改进幼儿走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、等基本动作, 帮助幼儿掌握有关的'粗浅知识, 使其动作灵敏、协调、姿势正确。

3、培养幼儿在体育活动中团结合作、遵守规则、勇敢竞争、不怕挫折等良好品质。

4、教给幼儿有关基本体操和队列、队形变化的简单知识和技能，逐步提高幼儿的做操兴趣和能力，发展幼儿的空间概念。

四、具体内容：

1. 能单手自然地将沙包投向前方。
2. 能手膝着地（垫）自然协调向前爬。
3. 初步学习滚球、踢球、拍球及向上抛塑料球。
4. 能轻松自然地双脚同时向前跳、向上跳。
5. 能在65—70厘米高的障碍物下钻来钻去。
6. 能较轻松地双脚交替跳着走。
7. 能在宽25厘米、高或斜高20厘米宽的平衡木或斜坡上走。
8. 学习听音乐节拍做体能操。
9. 能一个跟着一个走，走成一个大圆圈。
10. 培养幼儿参加体育活动的兴趣，能和老师一起收拾使用过的体育器械。

幼儿园小班语言教学计划篇十五

一、指导思想：

自20xx年9月开始试行《幼儿园教育指导纲要》以来，幼儿园语言教育教学就开始进行回归，给幼儿创造一个能够让幼儿有话可说、有话愿意说、有话敢说的环境、让幼儿在运用语言的过程中自然习得语言、发展幼儿语言能力成为幼儿园语

言教育教学的主旋律。而近年来刚刚试行的《幼儿园教育指南》则更深层次、更具体地规范了幼儿园教育教学的要求。

在《指南》中更重视了幼儿园语言教学的地位，它丰富了幼儿园语言教学的目标：“1、安静而专注地听别人说话，并能作出相应的回应；2、乐于与人交谈，听懂并会说普通话；3、清楚地讲述自己的经验和需要；4、喜欢看图书、听故事，养成良好的阅读习惯。”（波浪线处是《指南》中新增加的内容）并明确地提出要“1、提供实物、图片、情景，引导幼儿学习有条理、清楚地讲述；2、创设有利的语言环境，帮助幼儿听懂并积极学习使用普通话，在日常交谈中辨别错误的发音、用词、语句；3、通过提供适宜的图书、刊物以及音像读物等多种形式，引导幼儿欣赏、学习优秀的儿童文学作品。”

本学期，我园语言教研组将认真学习贯彻《指南》精神，围绕“如何挖掘绘本的美文美画教学价值”分不同年龄段进行研究。探索教学模式，促进幼儿与好书做伴，在阅读中健康发展；让教师通过优秀文本的教学尝试，验证上学期积累的研究经验，在互动式教学观摩、研究与小型讲座中，进一步建立从观念到行为、从理论到实践上转变，建立具有本组特点语言部分课程。同时，大力传播市级绘本研究信息，努力扩大研究课探究范围，规范活动程序，增加研究深度，促进各层面的教师成长发展。

二、教研重点

1、以幼儿园绘本教学为媒介，落实《纲要》与《指南》精神，反思、整理这一年来教学实践案例，总结一些共性的经验，尝试整理出一组适合小、中、大班幼儿的、富有情趣性、体现新观念、操作互动性、方法简便易行的绘本阅读案例。

2、从关注教师的教到关注幼儿的学；关注认知到关注情趣；关注育人与育己的关系，在更广泛、可操作层面上，让教师

会教、乐教；幼儿会学、乐学。

3、继续通过互动式教与学的现场观摩绘本教学活动，帮助教师从具体的“绘本阅读活动”这一教学形式中为将教师培养成研究型教师而努力。

4、发挥每一位组员参与教育教学、教研的热情，提升教师教育教学的计划意识、成效意识。

三、具体措施

1、切实发挥教研组织者的示范引领作用，每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让每位老师做好参加活动的准备，促进教研活动的开展，使活动具有时效性。

2、积极、规律地开展观摩课，让全园对绘本教学有兴趣的老师都能参与我们的研究、发表自己的见解，更好地丰富研究成果。

3、采用轮流主持的活动进行集体备课、同课异构或小型培训活动，给每位组员提供展示的舞台。

4、每月撰写绘本教学案例、推荐文章各一篇，学习笔记1000字。

5、每次观摩活动能提前预告，活动后能主动发表活动报道、上传活动照片，尝试撰写观摩小感。

6、每位组员能准时参加教研活动，带好教研记录本，活动中积极发表自己的见解，形成良好的教研氛围。

幼儿园小班语言教学计划篇十六

时间过得可真快，从来都不等人，又将开始安排今后的教学

工作了，该写为自己下阶段的教学工作做一个教学计划了，为了让您不再为做教学计划头疼，以下是小编收集整理的小班第二学期的语言教学计划范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

经过一学期的学习，本班的语言较差。有的幼儿语言表达能力较强，事情阐述很清楚，还有一部分不愿意表达。为了便于幼儿的语言发展得更好，我本学期通过交谈，日常用语，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确讲普通话。我根据幼儿的年龄和本班实际情况制定了以下计划：

- 1、愿意并能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。
 - 2、乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话，讲故事声音响亮。
 - 3、谈话和讲故事都能围绕主题。
 - 4、能比较正确地运用常见的代词，方为词、副词动词和介词，能说出简单而完整的和成词。
 - 5、知道文学词与日常生活语言的不同能运用恰当得语言、动作、绘画形式表现自己对文学作品中人物形象和调的理解、也能根据文学作品提供的线索仿编或度遍一个情节或以多个画面。
- 1、创造一个自由、宽松的'语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。
 - 2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。
 - 3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、

描述简单的事物或过程，发展语言能力和思维能力。

4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

7、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。