

最新一位数的乘法教案(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一位数的乘法教案篇一

这节课是学生学习笔算乘法的开始，是在学生会做表内乘法，整十、整百的数乘一位数的口算、乘加两步混合运算和万以内数的组成的基础上进行学习的。计算课看似简单，但是真正让学生理解算理，掌握算法，也不是一件简单的事情，为此课前精心设计，课后用心反思，以促进以后计算课的学习。

1. 现实情境，密切数学与生活的联系

数学教学，一直强调从学生的知识经验和生活背景出发，在研究现实生活问题的过程中理解、学习和应用数学。为此，我选取学生非常熟悉的绘画场景为情境，从学生熟知的彩笔这一数学信息引出问题，学生很轻松的就提出了“他们三个人一共有多少枝彩笔？”这个数学问题，简单而直接的教学情境，既沟通了数学情境，又节约时间，很自如地引发到本节课主要探究的“怎样计算 12×3 ”。

2. 算法多样，拓展思维

当学生提出问题后，并且列出竖式 12×3 后，这时放手让学生思考，学生通过动脑思考、在小组里交流，学生们比较聪明，对于 12×3 的计算结果，学生能够用多种方法算出其结果，他们可以用口算的方法，可以用笔算的方法，可以用摆实物的方法来求出他们的结果。

我不断鼓励学生再想想还有没有其他的算法，学生会从这多

种方法中提炼出最简便，最容易理解的方法，那就是用竖式进行笔算，笔算的方法在学生的探讨中形成了，这样学生的思维会越来越活跃，思路会越来越开阔，学生体验到学习的成功喜悦。

一位数的乘法教案篇二

通过本节课的教学我认为我做到了以下几点：

一、注重情境的创设，提高学生学习的兴趣

在本节课中，我首先通过学生常玩的游乐场入手，让学生在游乐场中找到有用的数学信息，进而引导学生对观察情境图中的学生，提出问题，并让学生在问题中找到解决问题的办法。从而不但培养了学生提问的习惯，也培养了学生解决问题的能力。

二、加强学生的动手操作的能力，在动手中发现规律

为了更好的让学生明白整十数乘一位数的方法，我让学生运用多种方法进行计算，并要求学生把计算的方法与同桌进行交流。再在此基础上，让学生对几道算式进行计算。通过计算，不但让学生把所学的知识进行巩固，而且也为教学整百数、整千数乘一位数作下了铺垫。因为我很巧的利用了这几道题，让学生把这向道题进行分类，在分类中让学生观察分类的结果，从而引导他们想到可以把这类题目转化成表内乘法来计算，即先把题目看作表内乘法，计算出积后，再看因数末尾有几个0，就在积的末尾添上几个0。

三、运用多种题型对学生进行知识的训练，让学生在学中不断地提高自己

当然在本节课的教学中也存在一些不足之处，如各个环节的时间分配不是很合理，在教学中一些课堂提问的有效性有待

进一步提升。

一位数的乘法教案篇三

一、目标定位决定内容取舍

初稿时在教学目标达成中设定为解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的意识和能力。所以在新授前以提问激趣，引出课题。旨在让学生通过主题图提出一些用乘法计算的问题，根据学生随机生成的算式，引入到多位数乘一位数的口算乘法中，然后提示课题共同探讨明算理。学生随机生成的算式，既可以用以复习巩固表内乘法，又能引出本课课题，更难的题目则可以引导学生带着这些暂时还不能解决的算式进入以后的学习。等到教案写完思路过一遍后，发现整个教学内容太多，量太大，特别是提问激趣那里，生成学习资源的时间最起码要10分钟，加上后面的练习，一节课可能完不成，再则没有机会进行试教了，在教学任务完成方面没有把握，所以放弃这个设计，由教师直接提问列式探讨算理。将目标重心回归到通过观察能熟练用乘法解决问题。

二、教学思路的透彻决定隐性目标的达成。

显性目标一般是针对学生和课堂有效性来说，而隐性目标是我的自我定位。由于一直在低段进行教学，总感觉教学语言中无效语言太多，总担心学生们听不明白，自己老是重复说，尤其是算理的阐述。所以这次给自己定的隐性目标是教学层次分明，教学语言简炼，体现教学有效性。然而功夫有欠，细节的`不打磨注定了教学底气的不足，所以在整个过程中，即便是开头能达成目标，在过程还是不知不觉地偏离隐性目标，可见磨课之重要。通过磨的过程可以让你抓实一个点，该小结时小结，该提炼时提炼，层次分明，语言简明。

三、学生表现定位教师教学思路。

这节课小朋友的表现非常活跃，课堂参与度高，而且从练习来讲，对能熟练用乘法解决问题的目标达成也非常好。但是学生在回答算理时，往往是有话说却不知如何表达出来，也有同学在回答问题时，说着自己想说的话而没有理会教师的问题。这固然有教师提问设计的原因，也有学生不善于倾听的结果。虽然最近在课堂中设计了一些环节让学生明白倾听和认真听讲的内涵，看来还是远远不够。要在今天的教学中更加注重培养学生认真听讲的习惯，也要求自己提出的问题有效性方面进一步去锤炼。

一位数的乘法教案篇四

本节课是学习笔算乘法的开始，也是学习多位数乘法的基础，是在学生已经比较熟练地掌握表内乘法，学会了整十、整百数乘一位数的口算，乘加两步混合运算的基础上教学的。一节课下来，有可喜的成绩，也有不足。同时也对我今后的教学有了一定必要的启示。根据《数学课程标准》的新理念，我对本课教材进行了适当的处理，既抓住了重点，又让枯燥的笔算教学生动而不呆板。

（一）“数学源于生活”，而生活又促使数学不断发展，让学生接触生活中的数学，才能让他们体会到数学的价值，从而更加积极的投入到数学学习中去。如，上课开始，出示《智慧树》中的三个主持人留给同学们的三句话，使学生倍感亲切，并主动投入到新知识的学习中，使相对枯燥的数学问题变得生动而有趣，较好地激发了学生的学习欲望。

（二）抓住教学重点，从引导到指出，再到明确，反反复复地让学生回答，从扶着说到自己能说，再到归纳总结，步步深入。在明确算理的过程中，让学生自己去讨论，教师只是以一个引路人的身份引导他们，帮助他们小结，使算理简洁有条理，并且渗透了验算这个数学习惯。在整堂课中，时时出现算理的巩固，让学生在短短一节课当中，牢牢地把握多位数乘一位数不进位的算理。

（三）设计多种练习，培养学生数学应用意识。在练习中，设计了“帮小咕咚改错”“摘苹果”等活动，体现了趣味性、知识性和应用性，在游戏中做数学，并让学生在实践活动中用数学，把所学的知识用到生活中，不仅增强了学习积极性，而且进一步感受到数学与生活实际的密切联系，培养了学生应用数学知识、解决实际问题的意识和能力。以上三点是我认为自己处理得比较好的地方，但这堂课其中也存在着许多的问题，需要我吸取教训，引以为鉴。

（一）在开始的口算准备时，处理得不够正确，应该让学生个别回答，发现学生的问题，而不是用一起回答的方法，走个别形式，没有起到准备题的作用。

（二）教学例题时，忘记写答语。

（三）在列竖式计算时，积书写的位置强调不够。

（四）学生与学生之间的交流不够，应该多培养学生的合作探究能力，让学生在自我的探索中学习新知。合作交流中，不同程度的学生均得到不同程度的发展，学有余力的学生可以把自己掌握的知识、经验教给学习较困难的学生，学习较困难的学生可以在宽松的氛围中汲取经验、取长补短。

一位数的乘法教案篇五

昨天我们学习了口算乘法，这是在上学期两位数乘一位数笔算的基础上进行的。

在教学 15×3 时，我让孩子们说说你是怎样口算的？生1：把15分成10和5， $10 \times 3 = 30$ ， $5 \times 3 = 15$ ， $30 + 15 = 45$ 。生2：我是想笔算的过程，3乘5等于15，向十位进1在个位写5，1乘3得3，再加进位1等于4，所以 $15 \times 3 = 45$ 。接着口算 150×3 ， 120×30 我还是让会口算的学生说说口算方法，然后让中等生和学困生说，最后总结口算方法。

通过课堂上的提问和练习，我觉得效果还可以，想着这么简单的口算，孩子们应该没有问题。于是在午自习时，我们做了一次作业。批改过后我发现班里有三分之一的学生掌握很好，三分之一的学生会算错1、2道，另外三分之一的学生错的比较多。

这引起了我的反思：这么简单的口算为什么学生掌握的不好？回想自己的课堂教学，我觉得问题出在：我只是让学生说了口算方法，思维敏捷的学生一听就会，这对他们来说就是小菜一碟。可是对于另外一些反应较慢，空间想象能力差的学生来说，就有了难度。要是在教学时，我能利用方块图或实物图，以直观表象作为支撑，数形结合，引导学生亲历建构数学模型的过程，帮助学生理解算理，掌握算法，效果可能就好多了。

根据学生口算能力较弱、方法掌握不熟练的现象，我又进行了一次口算练习课。首先进行简洁的口算训练。先让学生说算法，然后出示相应的图片帮助有困难的学生理解算理，接着在一步步的练习中掌握算法。最后在具体情景中巩固口算方法，培养解决问题的能力。

第5题和第9题用“开火车”的形式，比一比哪列火车开得快？使学生集中注意力，以“争当最快小火车”为动力，培养集体意识，提升口算能力。第6题以学生喜欢的糖葫芦为载体，继续训练两位数乘整十数，并学会用“单价 \times 数量=总价”的数量关系解决问题。

第10题让学生利用“速度 \times 时间=路程”的关系式解决（1）、（2）两个问题。第（3）小题是供有余力的学生解决的。教学时我让学生在充分读题的基础上进行思考，然后说说自己的解题方法。李响是我们班比较聪明的学生，他站起来说：“先用 20×22 算出羚羊跑的路程是440米，再用 20×31 算出豹子跑的路程是620米， $620 - 440 = 180$ 米， $180 > 150$ 所以豹子能追上羚羊。”这时刘紫征的小手还不放下，我问：“你

还有其它方法吗？”只见这孩子胸有成竹地说：“先用 $31-22=9$ 米，算出豹子每秒比羚羊多跑9米，再用 $20\times 9=180$ 米， $180>150$ 所以20秒后豹子能追上羚羊。”刘紫征刚说完，吴耀辉就迫不及待的站了起来，说：“我还有一种方法也能解决这个问题，前两步和李响说的一样，先算出羚羊和豹子20秒跑的路程，然后用羚羊跑的440米加上150米等于590米，小余豹子跑的620米，所以豹子能追上羚羊。”我真的没想到孩子们能说出这么多的解题方法，不禁竖起大拇指说：“你们真是太棒了！老师只想出1种解题方法，你们竟想出了三种。看来还是团结起来力量大啊！”

说实话，课前我在看这道题的时候，只想到用两者间的速度差乘时间得出追及路程（刘紫征说的方法）这一种方法，没有多想。孩子们一说我才想到原来还有这么多的解决方法啊！看来平时鼓励孩子用多种方法解决问题的做法是对的。孩子们又给我上了精彩的一课！