

最新数学教案小学三年级 三年级数学教案 (大全19篇)

教案可以帮助教师有计划地进行教学，合理利用课堂时间，提高教学效率。接下来是一些小学教案的实例，希望能够为教师们提供一些实用的经验。

数学教案小学三年级篇一

北师大版教材三年级数学上册第26—27页的内容

1、知识技能目标：使学生通过观察、操作，学习有顺序有条理地思考问题，探索规律。

2、方法过程目标：让学生经历探索中事物搭配规律和过程，体会解决问题策略的多样化，体验有序，全面地思考问题的方法。

3、情感态度目标：让学生在解决问题过程中，主动与他人合作、交流、体验成功的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。

学习有序思考的方法。

探索并归纳出简单搭配现象中的规律，会解决实际问题。

一、情境导入，揭示课题。

2、揭示课题。

师：下面我们就用这中有序的、不重复、不遗漏的思考办法来学习新课——“搭配中的学问”。

二、自主探究，发现规律。

笑笑的生日

2、早餐搭配：

饮料：牛奶豆浆

早点：面包油条

饮料和早点各选一份，有几种搭配办法？先自己想想，然后四人一小组交流。

汇报。板书搭配方法，强调有序搭配。启发说出不同的方法。

3、去动物园的路线

学生独立完成，师巡视。

汇报，再次强调有序搭配，才能不重复、不遗漏。

4、照相的搭配。

5、找搭配的规律。

6、师小结。

三、巩固练习

1、石头、剪子、布的。游戏。

2、猜电话号码。

四、总结

数学教案小学三年级篇二

本单元是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的，是对100以内数的巩固与提高。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识；另一方面也是为进一步学习万以内数与计算起来铺垫的作用。本单元让学生在生动、丰富的背景中学习数学，使学生感受计算与生活之间的练习，体会数学算法的多样化。

1、知识和技能方面

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

2、数学思考方面

感受数学与生活的联系，体验解决问题策略的多样性。

3、解决问题方面

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

4、情感与态度方面

调动学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，感知数学与生活的联系。

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

两位数加两位数·····1课时

两位数减两位数·····1课时

笔算几百几十加、减几百几十·····1课时

加、减法的估算·····2课时

整理和复习·····2课时

第1课时：两位数加两位数

教学目标：

- 1、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确地进行口算。
- 2、能够从生活中发现数学问题，整理、分析数据，解决实际问题。
- 3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重点：

- 1、正确地进行两位数加法的口算。
- 2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教学方法：自主探索法，讨论交流法，讲练法

课前三分钟：口算练习

课前作业预设与处理：观察教材第9页的主题图，从图中你获

得了哪些消息？想好了明天与大伙分享。

教学过程：

1、用两位数加、减整十或一位数。课前三分钟

$$26+3048+2049-2056+328-9$$

$$24+935-2046-798-9078+9$$

2、在（）里填上适当的数。

$$23283563$$

$$203\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

$$72317529$$

$$\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

1、两位数加两位数不进位口算方法。

（1）观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？

学生汇报。（一至五年级参加“世博会”的各班人数）

（2）出示问题：一年级一共要买多少张车票？

（3）提问：如何解决这个问题？

求一共多少张车票就是求一年级一共有多少人，一年级一班35人，二班34人，用加法计算，列式： $35+34$ 。

（4）这个算是如何计算？互相交流算法。

生：可以把其中的一个加数拆分成整十数加一位数。比如34可以看成30+4，先算35+30=65，再算65+4=69。

师：除了这种方法以外，还有别的方法吗？

生1：还可以拆分另一个加数35，把35看成30+5，先算30+34=64，再算64+5=69。

生2：除此之外，同时把这两个加数拆成整十数加一位数，然后进行计算也很简便，34看成30+4，35看成30+5，先算30+30=60，4+5=9，再算60+9=69。

2、两位数加两位数的进位口算方法。

(1) 出示问题：二年级一共要买多少张车票？

(2) 列式计算： $39+44$

(3) 学生尝试计算 $39+44$ ，并说说算法。

经学生自由讨论，大致有以下几种方法。

$$a \square 39+40=79 \quad 79+4=83$$

$$b \square 30+44=74 \quad 74+9=83$$

$$c \square 30+40=70 \quad 9+4=13 \quad 70+13=83$$

3。比较算式，发现规律。

师：对比两个算式，它们有什么相同和不相同的地方？

相同点：都是两位数加两位数。

不同点：前者个位数相加不进位，后者个位数相加进位。

1、看谁算得又对又快。

$$54+21=15+55=61+39=35+66=$$

$$23+28=32+46=53+36=37+54=$$

$$15+65=18+26=41+56=13+29=$$

组织学生分组练习，并在小组内互检。

1、在这一节课中，我们学习了两位数加两位数，以及它们的计算方法，我们要利用这个计算方法，熟练地进行计算。

2、你还有哪些疑问的地方？

布置作业

完成练习二第1、2题

板书设计

两位数加两位数

$$35+34=69$$

$$\square 1 \square 35+30=65 \quad 65+4=69$$

$$\square 2 \square 30+30=60 \quad 60+4=64 \quad 64+5=69$$

$$\square 3 \square 30+34=64 \quad 64+5=69$$

课后反思

学习两位数加两位数的口算，是在学生已经能够熟练口算20

以内的加、减法，并能正确笔算三位数加、减三位数的基础上教学的，所用的口算思路可以是两位数加两位数的笔算，也可以是两位数加整十数再加一位数。由于学生脑海中对笔算的思路比较熟悉，所以本课首先要帮助学生跳出单一的笔算思路，激活学生潜意识中两位数加整十数口算的那根弦，打开口算的思路便成为上好本课的关键之一。

数学教案小学三年级篇三

1)通过有趣的数学题，引起学生对数学学习的兴趣，开发他们的智

力，提高学生探究问题的积极性，从而提高他们逻辑思考能力。

2)让他们学会通过思考与计算解决日常生活中的数学问题。体验数学学习的乐趣。

3)通过小组合作培养学生的动手能力，发挥团队合作精神。

通过解答例题引导学生的思维方向，让学生学会善于思考。
教学难点：活跃课堂气氛，提高学生的思考和回答问题的积极性。

准备课堂上要讲的内容，预测提问环节所需要的使用的时间。
多媒体课件，火柴棒，小奖品。

课前先向学生播放一些生活中应用数学知识的生活例子。讲一个小故事，动物中的数学“天才”蜜蜂。（蜜蜂蜂房是严格的六角柱状体，它的一端是平整的六角形开口，另一端是封闭的六角菱锥形的底，由三个相同的菱形组成。通过小故事起到让学生对数学学习产生兴趣。）

学生讨论交流说出自己的想法，并演示摆法。

3、用12根火柴杆，组成4个连靠在一起的单位正方形，如下图。游戏要求：

(1) 试试看，移动3根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

(2) 恢复原状，再试试看，移动4根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

根据学生的回答情况（答对进行适当的奖励），并进行分析，然后逐渐深入课题充分发挥学生的想象能力。

此环节分为四个小部分：

1将学生分成几组，然后老师提出问题，学生思考。

2从日常生活出发，模拟一些题目，让学生进行抢答。

3最后进行统计，对表现最好的小组进行奖励。

4、对相关题目进行详细的解释，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。

具体如下：

1. 一加一不是二。（打一字）

2. 一减一不是零。（打一字）

3. $+-\times$ （打一成语）

解析：把支分解开即为“+、-、 \times ”）谜底是：支离破碎

4、一二三四五六七八九十（打一字）

谜底是：口（意为“只”少“八”）

5、成绩是多少？（打二个数学名词）

解析：学习成绩是用得分的数目计算的。问“多少”，可以换一个说法，改问“几何？”在中国古代数学书里，问一种物品有多少个，总是问“物有几何？”直到现在，有些地区的方言里，买东西问价钱，还是说“几何？”所以，问“成绩多少”，等于是问“分数，几何？”谜底是两个数学名词：分数、几何。

答案：

第一步：小明与弟弟过桥，小明回来，耗时4秒；

第二步：小明与爸爸过河，弟弟回来，耗时9秒；

第三步：妈妈与爷爷过河，小明回来，耗时13秒；

最后：小明与弟弟过河，耗时4秒，总共耗时30秒，多么惊险！

根据自己学过的数学知识，自主创作一幅与数学有关的图画。（设计意图：让学生充分发挥自己的想象能力和培养学生的创新能力。）

（总结本节课所学到的知识，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。）

数学教案小学三年级篇四

教学目标：通过练习使学生能熟练地认、读、写万以内的数，能熟练口算整千

数加、减整千数，整千数加整百数及相应的减法。

教学重难点：0的读法。

教具准备：计数器、挂图。

教学过程：

一、复习：

1、算一算 $2000 + 2000 = 4000 + 1000 =$

2、读一读：217630989001203023002003

3、6782里面有（ ）个千、（ ）个百、（ ）个十和（ ）个一。

3004里面有3个（ ）和4个（ ）。

5个千和4个百组成的数是（ ）。

5个千和4个十组成的数是（ ）。

5个千和4个一组成的数是（ ）。

二、练习：

1、读出下面横线上的数。

世界最高峰——珠穆朗玛峰的海拔高度大约是8848米。

世界第一大洋——太平洋的平均深度大约是4028米。

2、写出下面横线上的数。

世界第一斜拉索桥——上海杨浦大桥全长八千三百五十四米。

世界著名的大瀑布——尼亚加拉瀑布宽一千二百四十米。

3、做“想想做做”的第7题。

学生先在书上完成，再组织交流。引导学生进行对比，体会每组3道题之间的联系。

4、找规律：

让学生先独立完成“想想做做”的第8题，

然后同桌两人合作进行找规律，看哪个组先找到规律。

5、组数活动：

老师提供3、7、0、0这四个数字，请学生进行组数活动。

看谁组成的数最多？

6、连一连：

书上的第11题，学生先独立完成，再组织交流。

7、课外小知识：

学生自学“你知道吗？”的课外读物。自

学后请同学来说一说：你知道了些什么？

三、小结：这节课我们学习了什么？你知道了什么？

四、作业：完成“想想做做”的第9题。

数学教案小学三年级篇五

(1) 利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

学校运动会开幕式即将就要举行了，需要布置会场。小朋友先带来15盆花，他们打算每组摆5盆，可以摆几组？老师想请我们班的同学来分一分。

(2) 动手操作：请同学上讲台进行分一分

(4) 尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

(5) 加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

(6) (课件出示：竖式) 仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

(7) 练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

$$27 \div 3 =$$

数学教案小学三年级篇六

第75页上的例1例5，完成做一做中的题目和练习二十一15题。

1、使学生初步认识分数的简单的含义；初步认识几分之一；使学生知道分数部分的名称。

2、使学生会读、写简单的分数。

3、培养学生的实际动手操作能力、观察能力。

1、重点：初步认识分数的简单的含义。

2、难点：初步认识几分之一

多媒体，长方形纸条、圆形纸片若干张。

一、创设情境，引入课题

同学们，在日常生活中，你们分过东西吗？分过什么？

老师这里有6个饼，要分给2位同学，你想怎样分？

（学生说出想法后，板书33）

有4个饼，分给2位同学，你想怎样分？（板书：22）

有2个饼，分给2位同学，你又想怎样分？（板书：11）

同学们在分得时候，注意到了要公平，这种分东西的方法，我们就叫做怎样分？（板书：平均分）

谁愿来说说，你怎样理解平均分？

现在只有一个饼，平均分给两位同学，你们会分呢？

假设这个圆形纸片就是一个饼，同位合作试一试？（学生操作）

举起来，互相看看是怎样分的？

同学们，我们怎样证明这样分就是平均分？

二、动手操作，获取新知

（一）认识二分之一

1、引入二分之一

把一个饼，平均分成2份，这样的一份，能不能想个办法来表示一下？

还有其它表示方法吗？

二分之一，在数学上叫分数。

2、指导读、写二分之一

二分之一，怎么写呢？

（老师板书）看黑板，一起拿出手写一写。

3、认识二分之一

把一个饼，平均分成2份，其中的一份用二分之一来表示。另一份呢？

师：把一个饼平均分成2份，每份是这个的二分之一。

谁愿来说说，什么是这个饼的二分之一？

下面，同学们指着刚才分的圆形纸片说说，什么是这张纸的二分之一？

（同位互说）

谁想再来说说，什么是这张圆形纸的二分之一？

4、涂一涂

同学们，给你一张纸片，你能表示出它的二分之一吗？

拿出你的纸片，先折一折，再涂上颜色。（学生操作）

谁愿把你涂的展示给大家？

正方形还有不同涂法吗？

观察，这几张正方形纸，涂色部分都能用哪个分数来表示？

师：对，虽然涂法不同，但都是把一张正方形纸平均分成2份，每份就表示这张纸的二分之一。

还有涂其它图形的吗？

5、小练习

师：看来，平均分是产生分数的重要前提，没有平均分，分得结果就不能用分数来表示？

（二）认识四分之一

同学们，把刚才分圆形纸片，再对折一次，你发现了什么？谁是谁的四分之一？

这一份呢？

每份都是这张圆形纸的四分之一。

谁来说说，四分之一表示什么？

（三）认识三分之一

这张纸片，阴影部分能用分数来表示？

你怎么知道能用三分之一来表示？

怎么证明这样分是平均分？（剪开）

大家的眼真锐利。

能说说，什么是三分之一？

（四）认识几分之一

1、独立探索

同位合作，利用手中的学具，折一折，涂一涂，看看谁创造的分数最好？

谁愿把你创造的分数给同学们介绍一下？（可能出现几分之几的分数，不要回避，让学生说说怎么想的。）

老师刚才搜集了一些同学们创作的分数，一起来判断一下？

同学们，真聪明，创造了那么多分数，你还能说出其它分数来吗？

能不能都写出来？

分数有多少个？

观察一下，这些分数有什么共同特点？

像这样的分数，叫几分之一。（板书：几分之一）

2、学习分数各部分名称

今天，学习内容在课本75—76页，请同学们看书。

通过看书，你还知道了什么？

同位两个，举个分数，互相说说，分数各部分名称。

3、小资料

一起来看个小资料，自己读一读。

你有什么感想？

三、练习应用

今天，这节课，同学们上课都积极努力，下面，考考大家。

同学们，老师这里还有一道较灵活的题目，看谁能想出来？

咱们班同学真聪明，这节课上到这里。

数学教案小学三年级篇七

苏教版第5册第49页—52页的内容。

1、通过具体的生活情境，了解24时记时法，并会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

2、能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换。

3、体会24时记时法在生活中的应用，激发学习数学的兴趣。

会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换。

课件、钟面和两圈时间

1、两个6时：同学们会看钟表了，下面这个钟面表示几时？

（6时）。这时你一般在干什么？怎么会有同学在吃晚饭，而有的同学才刚起床？（因为一个是早上6时，一个是晚上6

时），看来一天中有两个6时。

2、两个7时：现在钟面上是几时？同上。

说明一天中有两个7时。

3、发散与设疑

一天中还有2个几时呢？

也就是说一天中钟面上所有的时刻都会出现2次，这是为什么呢？

下面让我们来回忆完整的一天。

1、你们知道1天是从什么时候开始的’吗？比如今天是从什么时候开始的？

我们的1天是从夜里12时开始的，夜里12时既是昨天的结束，又是今天的开始，1天就从这里开始了。

2、时针转第一圈

（课件出示钟，时针指向12时），这就是夜里12时，这时我们正在睡觉，时间慢慢过去，我们要起床上学，上午上完了三节课，要吃午饭了，这时就到了什么时候？（中午12时）从夜里12时到中午12时，时针在钟面上走了几圈？（走一圈）经过了几个小时？（12个小时），这时，一天结束了吗？

（没有）对呀，太阳正挂在头顶上，才过去了一天中的一半。

3、时针转第二圈

4、解疑

（1）、完整叙述24小时与2圈

(2)、呼应

刚上课时同学们都认为钟面上所有的时刻会出现2次，同学们你们现在知道为什么了吗？（一天共有24个小时，时针在钟面上转2圈，第一圈从数字12-12，第2圈又从数字12-12，就出现了两圈一模一样的时间）。

1、设疑

2、学生分组讨论。

3、交流：你们想出了什么办法？

生1：可以给它们增加一些时间名词，如凌晨、上午、中午、下午、晚上……

师：这样行吗？我们以这个6时为例说说看。

生2：也可以把下午1时-12时改成12时-24时。

师：（黑板上出示钟面）下午1时改写成13时，你们是怎么想的？

生：时针在钟面上转了一圈又一个小时，所以是13时。

晚上7时呢？你是怎么想的？（依次数数）

有没有更简单的办法？

生：只要在一圈12时上再加上7就可以了。

数学教案小学三年级篇八

1)通过有趣的数学题，引起学生对数学学习的兴趣，开发他们的智力，提高学生探究问题的积极性，从而提高他们逻辑

思考能力。

2) 让他们学会通过思考与计算解决日常生活中的数学问题。体验数学学习的乐趣。

3) 通过小组合作培养学生的动手能力，发挥团队合作精神。

通过解答例题引导学生的思维方向，让学生学会善于思考。
教学难点：活跃课堂气氛，提高学生的思考和回答问题的积极性。

准备课堂上要讲的内容，预测提问环节所需要的使用的时间。
多媒体课件，火柴棒，小奖品。

课前先向学生播放一些生活中应用数学知识的生活例子。讲一个小故事，动物中的数学“天才”蜜蜂。（蜜蜂蜂房是严格的六角柱状体，它的一端是平整的六角形开口，另一端是封闭的六角菱锥形的底，由三个相同的菱形组成。通过小故事起到让学生对数学学习产生兴趣。）

学生讨论交流说出自己的想法，并演示摆法。

3、用12根火柴杆，组成4个连靠在一起的单位正方形，如下图。游戏要求：

(1) 试试看，移动3根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

(2) 恢复原状，再试试看，移动4根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

根据学生的回答情况(答对进行适当的奖励)，并进行分析，然后逐渐深入课题充分发挥学生的想象能力。

此环节分为四个小部分：

1将学生分成几组，然后老师提出问题，学生思考。

2从日常生活出发，模拟一些题目，让学生进行抢答。

3最后进行统计，对表现最好的小组进行奖励。

4、对相关题目进行详细的解释，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。

具体如下：

1、一加一不是二。(打一字)

2、一减一不是零。(打一字)

3、 $+-\times$ (打一成语)

解析：把支分解开即为“+、-、 \times ”)谜底是：支离破碎

4、一二三四五六七九十(打一字)

谜底是：口(意为“只”少“八”)

5、成绩是多少?(打二个数学名词)

答案：

第一步：小明与弟弟过桥，小明回来，耗时4秒；

第二步：小明与爸爸过河，弟弟回来，耗时9秒；

第三步：妈妈与爷爷过河，小明回来，耗时13秒；

最后：小明与弟弟过河，耗时4秒，总共耗时30秒，多么惊险！

根据自己学过的数学知识，自主创作一幅与数学有关的图画。
(设计意图：让学生充分发挥自己的想象能力和培养学生的创新能力。)

(总结本节课所学到的知识，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。)

数学教案小学三年级篇九

知识目标：结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

增加学习数学的信心。

掌握小数加减法的竖式计算。

探索小数加减法的算理和算法。

一、创境激趣

二、互动解疑

板书： $3.2+11.5=?$

2. 师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

(1) 学生独立思考，自主探索。

(2) 在独立思考的基础上，小组交流。

(3)汇报交流结果。

师：你是怎样计算 $3.2+11.5$ 的？

(4)小组讨论。

(5)完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点？小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”？学生小组讨论，全班交流师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢？因为相同数位(单位)上的数才能相加；个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理；只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1.完成课本第7万状的第1题。

2.用竖式计算。

$2.5+0.23$ $9-2.96$ $5+3.13$ 小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元，一本笔记本2.1元，一个文具盒5.3元，一支钢笔4.4元。

(1)一把尺子和一支钢笔一共多少元？

(2)一个文具盒比一本笔记本贵多少元？

(3) 你还能提出什么数学问题？

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识？

数学教案小学三年级篇十

1、探索并掌握两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，并能正确地进行计算。

2、在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

探索并掌握两、三位数（不进位）的`计算方法，并能正确地进行计算。

【】 在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

□

同学们，你们一定常去商店吧，今天我们就要进行一次购物，请同学们看图！

1、请学生独立看图，先自己说说图意，在讲给同桌讲一讲；

2、谁能提出数学问题，说给你的同桌听一听，互相解决提出的问题！

3、谁愿意把自己的问题说给大家听？

4、谁愿意解决她刚才提出的问题？

5、重点讲解一道乘法题：

例如：买4把椅子需要多少钱？

$$12 \times 4 = 48 \text{ (元)}$$

6、引导学生讨论算法，汇报算法。

1、数一数：

2、买铅笔

3、实际应用

$$4 \square 7 \times 3 + 48 \times 6 + 35 + 2 \times 8$$

$$2 \times 6 + 54 \times 9 + 63 + 6 \times 7$$

5、填表。

今天我们学了两、三位数乘一位数的乘法，了解了怎样用竖式来计算。下课后，请同学们试一试用今天学习的知识去解决一个生活中的实际问题。

数学教案小学三年级篇十一

一、教材分析：

《毫米的认识》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册第一单元的第一节课。学生已经认识了厘米、米这两个长度单位。本节课是继续学习长度单位毫米。教材中的例1采取让学生估计、测量、讨论等活动，使学生明确毫米产生的意义，然后利用学生尺让学生认识毫米，理解毫米和厘米之间的关系。并通过一分硬币帮助学生建立1毫米的长度观念。做一做和实际测量等活动进一步巩固深化了这部分内容。学习好本课的内容是以后学习长度单位、估测和实际测量的重

要基础。

二、学情分析

每个学生都有自己的生活背景，家庭环境和一定的文化感受，从而导致不同的学生有不同的知识基础，思维方式和解决问题的策略。对于本节课学生并不陌生，从知识角度方面来讲有厘米、米的认识做基础，从经验角度来讲在每个学生的尺上都有毫米的刻度。可以说对此有了一些感性的认识。因此我在教学中注重让学生在学程中尽可能多地经历数学交流的活动，使得学生能够在活动中感受别人获取知识的思维方法和思维过程。

根据教材和学情分析，我确定以下教学目标：

- 1、使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义。
- 2、认识长度单位毫米。初步建立1毫米的长度观念。知道厘米、毫米单位之间的关系，会进行简单的换算。
- 3、会用毫米做单位测量物体的长度。
- 4、通过自主探究与合作交流，培养学生的观察能力，动手操作能力和解决实际问题的能力。
- 5、培养学生初步的估算能力、应用意识

教学重点：

建立1毫米的长度观念，明确毫米与厘米间的关系，会进行简单的换算。

教学难点：

使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义，建立1毫

米的长度观念。会用毫米做单位量物体的长度。

教学过程：

一、引入新课

(1)小朋友你们测量过自己的身高吗?谁来说说你的身高是多少?

(2)课前老师请每位小朋友摘下自己的校徽，现在请你仔细观察校徽，你能估

计一下它的长和宽吗?(指名几位)究竟估得准不准呢?我们可以用什麼办法知道准确的长度呢?(测量)以前测量过吗?想一想在测量时要注意什麼?(校徽一端要对准0刻度)现在请你赶紧测量一下吧!

(学生汇报)可能：有的说宽1厘米多一点，有的说2厘米不到。

师：那也就是说宽不是整厘米数，如果老师想知道他的准确长度那怎么办?

(3)师小结：实际上，在我们的日常生活中，有很多小物体的长度不是整厘米数，为了比较准确的测量它，我们就要学习一个比厘米更小的长度单位——毫米，今天我们一起来学习毫米的认识。(板书课题)

二、探究新知

(一)认识毫米，感知1毫米的长度

1、你能在自己的尺子上找到毫米吗?试一试，找到后指给同桌看。

2、指名到投影上来找毫米。(师放大尺子)

生可能：一小格就是一毫米

师：大家找的和它一样吗？(恭喜你们找的很正确)

3、小结：尺上1厘米中间还有许多小格，每一个小格的长度就是1毫米(指任意1小格)这是1毫米长，这也是1毫米长。

4、其实我们的校徽，它的厚度就是1毫米，请你摸摸厚度，觉得1毫米怎样？

(很短)现在请你像老师一样把校徽这样捏住，然后再慢慢抽去，观察两个手指间的距离，象什么呢？(一条缝隙)

6、想一想在我们生活中哪些东西大约长1毫米呢？(介绍：5角硬币、磁卡等)

7、思考：生活中量什么样的物体用毫米做单位比较合适呢？

师：在量比较短的物体时，要用毫米做单位。需要量得比较精确时，也需要用毫米做单位。

8、既然毫米的用处这么大，现在让我们闭上眼睛，把1毫米的长度深深地记在脑子里吧！

(二)认识1厘米=10毫米。

1、师：我们知道刻度尺上的1小格就是1毫米，那么在1厘米中究竟有这样的几毫米呢？请在自己的尺上选择任意的1厘米数一数。(为了数起来方便清楚，小朋铅笔指着数)先自己数，然后指给同桌看。

3、怎么样？(1厘米正好是10毫米)

4、师板书：1厘米=10毫米(齐读：顺倒各一遍)

5、问：那么2厘米是多少毫米?4厘米呢?

(三)测量

师：我们已经认识了毫米，也知道了毫米和厘米大哥之间的关系，现在我们就要用这些知识来解决一些实际的测量问题。

1、书本p3做一做

(1)独立完成

(2)交流汇报。你是怎么看出来的?2厘米7毫米就是几毫米?

(3)表扬填对者

2、测量每条边长度(以毫米为单位)

(1)独立测量

(2)指名汇报

三、巩固新知

1、填上合适的长度单位。

(1)一枝铅笔的长约18()

(2)一分硬币的厚度约1()

(3)教室的长约8()

(4)玲玲的身高为125()

(5)一枝粉笔长75()

(6) 小芳家到学校距离为200()

(7) 一把钥匙的长45()

(8) 练习本的厚约3()

2、我会算。

50毫米=()厘米

76毫米=()厘米()毫米

3厘米=()毫米

100毫米=()厘米

4厘米3毫米=()毫米

(四) 课堂小结

数学教案小学三年级篇十二

例4以及练习。

使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

一、复习

1、画一画方向示意图

2、我们知道了这四个方向，那么，每两个方向之间又称为什么方向呢？今天我们一起认识。

二、学习新知

1、出示例4图，观察：多功能厅在哪两个方向之间？

2、这个方向称为东北方向。

3、我们知道了东北方向，你能说出下面的这几个方向是什么吗？

4、我们又认识了东北、东南、西北、西南，你打算怎样记住这四个方向？请你把他们记下来。

5、请自己画一个标有8个方向的方向示意图。

6、观察例4图：请说说校园的东北、东南、西北、西南各有什么？

三、练习

1、说说生活中什么时候会用到方位的知识？

2、第10页第1题：在黑板上标出自己家的位置。

四、总结

这节课中你有哪些收获？你会用到这方面的知识吗？

教学反思：

让学生体验实景中的八个方向，感受数学与生活的密切联系，进一步发展空间观念。

数学教案小学三年级篇十三

：分析乘除混合运算中的数量关系。

(一) 1、脱式计算题。 2、宫雪菲讲故事。

(二)

师：大家仔细观察这幅图，你从图中得到了哪些数学信息？

生：我从图中得到的数学信息是，淘气要讲一个故事是850字，试讲时用时5分钟，笑笑说每个人用时不能超过3分钟。

(2—3人)

师：针对你所得到的数学信息，你能提出什么样的数学问题？

师：那我就回顾一下上节课我们用什么方法来分析数量关系的？ 生：线段、表格??。

师：我们今天就继续用这种方法来分析这道题的数量关系，并列式计算。做完的同学在小组内说一说你是怎样想的。（学生独立完成，再找两名同学到黑板上将自己的答案写出）

师：下面就请这两位同学说一说你是怎样想的？

生1：我是这样想的，画一条线段表示850字，再平均分成5份，取其中的3份。要想求三份是多少，必须要知道1份是多少，所以我的列式是 $850 \div 5 \times 3$ 等于170乘以3等于510字，答：3分钟能讲510字。

生2、我是这样想的，我花画五个一样大的格子表示850字，每个格子表示一分钟，问三个格子多少字？要求三个格子是多少？就得求出一个格子是多少字？所以我的列式是850除5乘以3等于170乘3等于510字，答3分钟能讲510字。

生1：可以让淘气挑重点的来说。 生2：可以让淘气说快点。

师：淘气非常感谢大家对他的帮助，于是约上了笑笑，想让大家来帮笑笑解决一下讲故事中发生的问题。（出示第二个问题）请大家按照上一题的方法来讲这道题做出。昨晚的同学同座俩相互说一说你是怎样想的。（找一名同学到黑板上做）

生：我是这样想的，我画五个格子，每格代表180字，再把这些字平均分成四份，求一份是多少？要下想求一份是多少，就必须的知道总共有多少个字？所以我的列式是 $180 \times 5 \div 4 = 900 \div 4 = 225$ 字，答每分钟讲225字。

师：我们来看这两道题，像第一题这种类型是先求一份是多少，再求几分是多少？像第二题这种类型是先求一共是多少？再求一份是多少。不过这两道题用的都是同一种方法来分析数量关系，那就是画图。这就是我们今天所学的重点。

师：笑笑听到同学们给她的解答方案，特别多高兴，于是准备了一些小礼物，你们想要吗？想要礼物就得做对题。你们有信心做对题吗？那请你们听好游戏规则：以小组为单位，做完之后组长报数，取前三名。闯关模式开始，第一关，说一说再列示计算，看看哪个小组做的又快有准。

师：下面进行第二关，画一画，算一算。（找同学来读题，教师批改，再小组内批改。小组全对记一个星）

师：第二关开始了，每组3号选手站起来公布答案。

师：同学们顺利的过关了，那我就把笑笑的礼物发给我们的冠军小组。（孩子打开后，要求老师给大家讲一个小故事）

“斑马老师好”没等斑马老师回答，就听兔妈妈大吼一声“出来”，同学们，你们想知道发生什么事情吗？那就请

你们回去看看新少年里的《黑板后面的秘密》。

师：今天的课马上就要结束了，那我们回头想想，这节课你都学会了什么呢？ 师：同学们学会的知识真不少，希望在下节课，你的收获会更多。 四、 板书：

讲故事淘气三分钟能讲多少字？

850字 850字

$$850 \div 5 \times 3 \quad 850 \div 5 \times 3 = 170 \times 3 = 170 \times 3 = 510 \text{ (字)} = 510 \text{ (字)}$$

答：三分钟能讲完510字 答：三分钟能讲完510字

5分钟 $180 \times 5 \div 4 = 900 \div 4 = 225 \text{ (字)}$

答：笑笑每分钟要讲225字。

数学教案小学三年级篇十四

结合具体情境（由许多个体组成一个整体），进一步理解分数的意义。

体会学习分数的必要性，怎么表示份数。

结合具体情境（由许多个体组成一个整体），进一步理解分数的意义。

启发式教学

小组合作

小黑板，彩笔，方格纸

2课时

一、创设情境

我们已经学习了分数，并且知道什么是分数。今天我们继续学习分数，进一步了解分数的意义。

二、小组合作

1、把下图涂上不同的（红色、黄色和蓝色）。

2、之几。

3、将上面的小正方形剪开，说一说每种颜色的小正方形占大正方形的几分之几。

4、小组合作完成：打开课本70页

(1) 一共有几只蝴蝶？

(2) 白蝴蝶的只数占有所有蝴蝶的（ ）。

(3) 花蝴蝶的只数占有所有蝴蝶的 $\frac{7}{10}$ 。

(4) 你还能从图中找到哪些？分别与同伴说一说。（ ）

三、当堂训练。

1、用分数表示每幅图中每种图案的个数占全部的几分之几。

红花：

3

黄花：

长方形：

圆：

三角形：

2、按分数圈一圈。

413445

五、作业布置

练一练1、2题。

六、板书

分一分

分子/分母读作：多少分之多少

课后反思：

数学教案小学三年级篇十五

第75页上的例1例5，完成做一做中的题目和练习二十一15题。

【教学目标】

- 1、使学生初步认识分数的简单的含义；初步认识几分之一；使学生知道分数部分的名称。
- 2、使学生会读、写简单的分数。
- 3、培养学生的实际动手操作能力、观察能力。

【教学重点、难点】

- 1、重点：初步认识分数的简单的含义。
- 2、难点：初步认识几分之一

【教具准备】

多媒体，长方形纸条、圆形纸片若干张。

【教学过程】

一、创设情境，引入课题

同学们，在日常生活中，你们分过东西吗？分过什么？

老师这里有6个饼，要分给2位同学，你想怎样分？

(学生说出想法后，板书33)

有4个饼，分给2位同学，你想怎样分？(板书：22)

有2个饼，分给2位同学，你又想怎样分？(板书：11)

同学们在分得时候，注意到了要公平，这种分东西的方法，我们就叫做怎样分？(板书：平均分)

谁愿来说说，你怎样理解平均分？

现在只有一个饼，平均分给两位同学，你们会分呢？

假设这个圆形纸片就是一个饼，同位合作试一试？(学生操作)

举起来，互相看看是怎样分的？

同学们，我们怎样证明这样分就是平均分？

二、动手操作，获取新知

(一)认识二分之一

1、引入二分之一

把一个饼，平均分成2份，这样的一份，能不能想个办法来表示一下？

还有其它表示方法吗？

二分之一，在数学上叫分数。

2、指导读、写二分之一

二分之一，怎么写呢？

(老师板书)看黑板，一起拿出手写一写。

3、认识二分之一

把一个饼，平均分成2份，其中的一份用二分之一来表示。另一份呢？

师：把一个饼平均分成2份，每份是这个的二分之一。

谁愿来说说，什么是这个饼的二分之一？

下面，同学们指着刚才分的圆形纸片说说，什么是这张纸的二分之一？

(同位互说)

谁想再来说说，什么是这张圆形纸的二分之一？

4、涂一涂

同学们，给你一张纸片，你能表示出它的二分之一吗？

拿出你的纸片，先折一折，再涂上颜色。（学生操作）

谁愿把你涂的展示给大家？

正方形还有不同涂法吗？

观察，这几张正方形纸，涂色部分都能用哪个分数来表示？

师：对，虽然涂法不同，但都是把一张正方形纸平均分成2份，每份就表示这张纸的二分之一。

还有涂其它图形的吗？

5、小练习

师：看来，平均分是产生分数的重要前提，没有平均分，分得结果就不能用分数来表示？

(二) 认识四分之一

同学们，把刚才分圆形纸片，再对折一次，你发现了什么？谁是谁的四分之一？

这一份呢？

每份都是这张圆形纸的四分之一。

谁来说说，四分之一表示什么？

(三) 认识三分之一

这张纸片，阴影部分能用分数来表示？

你怎么知道能用三分之一来表示？

怎么证明这样分是平均分？(剪开)

大家的眼真锐利。

能说说，什么是三分之一？

(四) 认识几分之一

1、独立探索

同位合作，利用手中的学具，折一折，涂一涂，看看谁创造的分数最好？

谁愿把你创造的分数给同学们介绍一下？(可能出现几分之几的分数，不要回避，让学生说说怎么想的。)

老师刚才搜集了一些同学们创作的分数，一起来判断一下？

同学们，真聪明，创造了那么多分数，你还能说出其它分数来吗？

能不能都写出来？

分数有多少个？

观察一下，这些分数有什么共同特点？

像这样的分数，叫几分之一。(板书：几分之一)

2、学习分数各部分名称

通过看书，你还知道了什么？

同位两个，举个分数，互相说说，分数各部分名称。

3、小资料

一起来看个小资料，自己读一读。

你有什么感想？

三、练习应用

今天，这节课，同学们上课都积极努力，下面，考考大家。

同学们，老师这里还有一道较灵活的题目，看谁能想出来？

咱们班同学真聪明，这节课上到这里。

数学教案小学三年级篇十六

教学内容：

学习目标：

- 1、通过操作，使学生经历直观认识角的过程。
- 2、知道角有一个顶点、两条边，会用纸折或画大小不同的角。
- 3、能在长方形、三角形等图形中找到角，激发学生对角的好奇心。

重、难点：

- 1、初步认识角，知道角的各部分名称，学会用直尺画角。
- 2、使学生初步认识到角的大小与角的两条边张开的大小有关，与角的两条边的长短无关。

教具：

多媒体课件、小黑板

学习过程：

一、板书课题

过渡语：同学们，今天这节课和往常有什么不一样呢？我们一起来举行一场有意义的比赛，有信心吗？比赛的题目是：《角的认识》。

二、揭示目标

三、自学指导

第一次先学

过渡语：下面，请大家打开课本翻到第56页，我们请自学指导来引领我们达到目标。请看自学指导(课件出示：师读)。

认真看课本56页的例1，认真看图、看文字。

- 1、先看第一部分，用2根小棒拼成的这四种图形都是()？
- 2、观察例题2：观察角，你发现角是由()条边和()个顶点组成的。
- 3、说一说，所有的角的大小都是一样的吗？怎样比较两个角的大小？

4、角的大小与什么有关?与什么没有关系?

5、用一张纸,你能折出多少种角?你能指出他们的顶点和边吗?

6、观察我们生活的周围,那些物品上有角?

第二次先学

1、打开课本第58页例3,看图、看文字,想一想,怎样画角?

2、画角时,先画什么?再画什么?

3、你能画出一个角吗?师:自学竞赛开始,比谁看书认真,自学效果好。(6分钟后比谁能做对检测题。)

四、先学

1、看一看:学生看书自学,教师巡视,确保每一名学生都在紧张的自学。

3、教师巡视,关注后进生,了解学情,收集错例,在头脑中进行第二次备课。

五、后教

1、更正:师:做完的请举手?(全班都做完后),请大家一起观察黑板上的学生做的,如有不同答案,可以补充。

2、讨论(议一议):(1)、这些图形中,哪些是角?哪些不是角?你是怎样判断的?

3、评议板书和正确率。

4、同桌交换互改还要改例题中的题,有误订正,统计正确率

及时表扬。

六、全课总结

师：同学们这节课你学会了什么？

七、当堂训练(课件出示)

数学教案小学三年级篇十七

17页练习四

1、经过多练多想，让学生在练习的过程中熟练掌握除法口算的基本法。

2、熟练掌握除法口算后，能在生活中学会运用。

注意发现学生错多，难以明白的一些典型例题给学生讲解。

自制课件

用你自己喜欢的方法估一估

$$125 \div 2378 \div 5435 \div 7297 \div 4469 \div 8194 \div 6$$

$$8 \div 280 \div 2800 \div 28000 \div 218 \div 3180 \div 31800 \div 390 \div 3$$

1、每听饮料3元，100元最多能买多少听饮料？

2、在一次地震中，有灾民182人，如果按每人发一顶帐篷，最少要准备多少顶帐篷？

组织学生讨论怎样估算？板书估算列式。

3、教师小结。

1、练习三第5题。

学生独立做后全班交流。

2、练习三第6题。

学生读题，然后在书上填写，全班评价交流。

3、练习三第8题。

学生独立完成第（1）小题，然后再提问题。

4、完成练习三后的思考题。

1、说说自己在除法口算中自己有些什么体会，你有什么发现想和大家一起分享。

2、想想自己在除法口算中积累了那些经验？

大家想想自己在除法口算中总结了那些经验？

数学教案小学三年级篇十八

1、探索并掌握三位数除以一位数，商是两位数的除法的计算方法，并能正确进行竖式计算。

2、结合具体情境进行估算，逐步培养估算的意识和能力。

3、会用乘法和加法验算有余数的除法，培养验算的习惯。

引导学生学会选择有用的信息，解决问题。

一、学习三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）

1、出示“集邮”具体情境

2、提出问题

3、列出算式： $285 \div 5$

4、探讨估算方法

(1)、学生独立估算商是多少？

(2)、组内讨论估计的过程。

5、探究竖式计算方法。

(1) 学生列出竖式。

(2) 提出问题：被除数百位上的“2”比除数“5”小怎么办？

(3) 交流反馈

(4) 教师小结：被除数的最高位上的数比除数小，就要看前两位。

(5) 学生独立计算后，引导学生理解商“5”要写在十位上的算理。

二、学习验算方法。

1、教师提出探索性问题。要检验商是否正确该用什么方法验算？

2、学生独立思考

3、同伴交流

4、全班汇报，教师归纳小结：要检查除法算得对不对，可以用商和除数相乘的方法来验算。

5、尝试解决问题

三、问题解决

1、某班要举行一次朗诵比赛，每位学生的朗读时间为3分。一位学生选了一篇840个字的文章，在比赛前试读时，他用了5分，怎么办？请大家先小组讨论，拿出方案（给学生3-5分钟讨论）。

2、奇思去游泳，他在泳道内游了3个来回，共游了150米，这个游泳池的泳道有多长？

四、课堂小结：这节课你有什么收获？

数学教案小学三年级篇十九

教学目标：

- 1、能熟练的计算两位数的加、减法。
- 2、培养学生提出问题和解决问题的能力。
- 3、调动学生的学习热情，激发学生兴趣，感知数学与生活的联系。

教学重点、难点：

能熟练的计算两位数的加、减法。

教师准备：

练习十九第3题和第8题的主题。

教学过程：

一、准备练习

1、引导学生完成口算题目，并说一说计算的过程。

引导学生采用较简捷的方法计算。

2、引导学生完成算一算。

巡视、辅导。

帮助计算有困难的'学生。

及时评价，表扬计算有进步的学生。

【设计意图】：巩固两位数加减两位数的算法。

二、学中做

1、组织活动1买东西。

出示练习十九第3题主题图。

(1)观察练习十九第3题主题图。汇报看见的东西和价钱。

(2)列式计算。

$$58+25=83$$

(3)提示：算的时候要注意些什么？

(4)要是你来到商店，你会想买些什么？提出要求：

小组讨论，选出一个记录员，算一算一共要花多少钱？

(5)组织学生进行汇报。

2、组织活动2篮球比赛。

出示练习十九第8题的主题图。

你看了以后有什么问题吗？

自己独立提出问题，然后同桌交流，最后进行汇报。

【设计意图】：通过买东西的活动，复习巩固两位数加两位数的算法。

三、做中学

1、引导学生完成练习十九第6题。

(1)说说意图。

(2)独立计算。

(3)集体订正

2、引导学生完成练习十九题。

(1)用讲故事的形式说说图意。

(2)解决书上的问题。

(3)你还能提出什么问题？能解决吗？

3、引导学生完成应用题。

引导读题、理解题意。

列出算式，正确计算。

【设计意图】：在教师引导下，总结所学的知识。

四、课堂总结。

要求学生完成数学日记的填写。

今天的学习你有什么收获？