

2023年小学语文教案(精选10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学语文教案篇一

本课的导入：上周末，老师请爸爸妈妈带你们外出，购买一本适合自己看的书，你们买到了吗？学生展示已买到的书。

小黑板出示字词：

世界精彩报刊图书馆阅览室连环画杂志演义水浒传木偶历险奇遇封面出版社

预设□a□易错点。“环”不要读成“坏”。

b□多音字。“传”

c□形近字。偶—遇化—华者—都

2、检查对课文预习情况。

a□小组长检查读书情况。

b□针对读的情况，请小组内互相评价。

3、谁来说一说《书的世界》都是讲的什么？

概括总结：这一单元主要带我们去认识图书，教我们给书分类。

1、出示问题：

我们都是能在哪些地方能找到书？

想一想我们的图书报刊分为哪几类？

你用什么办法可以找到自己需要或喜欢的图书？

你还知道那些名著？

你从书的封面上能知道哪些信息？

（让孩子带着问题在书上找一找，想一想，在旁边写出自己的答案，然后小组合作交流。汇报）。

（在学习的过程中，学生理解不到位的地方师适时点拨。总结）

老师希望每个小朋友都能热爱图书。做一个爱读书的孩子。

向同学们介绍一本你最喜欢的书。

小学语文教案篇二

本课设计的指导思想就是抓一条主线，两个基本点。一条主线是指以学生发展为主线，两个基本点是指在引导学生掌握各种知识和技能的同时，给学生的思维能力和表达能力的空间。通过创设情境等多种方式进行朗读，引导学生在读中感悟。感悟夏夜的美，从而激发学生的想象能力，在设计中力求体现学生的自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

1、知识目标：认识：莲、哭等13个生字，会写她、他等6字。

正确、流利、有感情地朗读课文、边读边体会夏夜的美。

2、能力目标

(1) 培养学生识字能力，朗读能力，思维能力，想象能力和概括能力。

(2) 通过自主、合作、探究学习方式，使学生树立自信，乐于交流，勇于探索。

3、情感目标

1) 运用多种方法，激发学生学习兴趣。

(2) 对学生进行助人为乐的教育。

(3) 培养学生喜欢童话的情感。

1、认识13个生字，会写6个字。

2、有感情朗读课文、体会夏夜的美。

多媒体课件、生字卡片

预习课文和生字

主线是指以学生发展为主线，

个案部分

(1) 培养学生识字能力，朗读能力，思维能力，想象能力和概括能力。

(2) 通过自主、合作、探究学习方式，使学生树立自信，乐于交流，勇于探索。

- (1) 小组内分角色朗读
- (2) 上讲台表演(戴头饰)
- (3) 讨论:夏夜多美美在哪里?

我说夏夜美

1、请同学们分小组说，先在组内说，可以拿作品介绍给小朋友，然后指名到前面说。

2、评一评

3、发奖品

这节课充分体现了以学生发展为体的新课念。在教学过程中，注意给学生的思维能力和表达能力以充分发展的空间。

一、动画的设置不仅巧妙地导入了新课，活跃了课堂气氛，激发了学生的学习兴趣，有了美好的情感体验，而且使学生加深对课文的理解，让学生在快乐中学习，在快乐中成长。

二、学生学习的主体地位得到充分体现，学生是发展的主体，学习的主人。在朗读中，学生选自己喜欢的句子来读，让学生在读中感悟、欣赏、并尊重学生的自主意识、合作意识、探索意识、真正做到了从学生实际出发。

小学语文教案篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文，能分角色用不同的语气读出对话。

2、学会本课6个生字，认识1个偏旁部首，理解由生字组成的词语。

3、能认识到做对他人有用的事最快乐，学会关心他人。

1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。

2、理解青蛙妈妈说的话的意思。

读出对话时的不同语气。

2课时

一、课前说：

你认识哪些小动物？它们各有什么特点？

二、读课文：

读准字音，读通句子，并想想课文主要讲了什么？

三、教同学字：

1、出示生字，自由读。

2、小组讨论：想想有什么好方法记住这些生字？

3、汇报：指名读、开火车读、小组读。

4、分析生字，理解词语，口头组词。

四、导书写：

师范写，生描写、仿写。

五、作业：

每个生字写一行。

教学后记：

同学能很快地认识这些生字，并熟悉课文内容。

一、课前说：

青蛙的样子是怎么样的？它有什么身手？

二、读课文：

1、范读第1小节，问：小青蛙会想些什么？

2、看动画，边看边想：小青蛙跳到什么地方问谁去了？

（1）出示对话，指名读，评议。

（2）分角色朗读，想想怎么读好它们的对话？

3、自读课文3—4小节。

想：小青蛙又去问谁了？他人又是怎样说的确良？

4、看动画片，反馈交流：互相练读，指名读，评议，再读，分角色朗读。

5、小青蛙还会问谁？它们又会说些什么？（自读第五小节）

6、指名读妈妈与小青蛙的对话。

问：你明白妈妈的话吗？你是怎样理解的？

三、齐读课文：

问：假如你是小青蛙，你现在知道做什么事最快乐了吗？

四、课后拓展：

- 1、分角色扮演课文。
- 2、你认为你做什么事最快乐？

小学语文教案篇四

1、认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3、背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

1、课前发动学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

2、词语卡片。

1、在我国西南边疆地区，有好多民族聚居在一起，

1、“我们的民族小学”给你的印象怎样？交流感受。

学生说后，老师引导学生感情朗读。

让我们美美地读一读自己喜欢的地方吧。

展示读并说说喜欢的原因。

2、现在，让我们仔细看看他们上课的情景吧。

a□“当，当当！当，当当！”大青树上的钟声敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第二、三自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是怎么知道的。

b□学生各自读课文，然后交流。

教师引导学生结合自己认真上课的情况想象补充。

引导学生转换角色，入境体悟窗外的安静，体会仿佛是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。

反复朗读这几句话。

d□下课了，小朋友做些什么？操场会是怎么的一幅情景？想象描述。朗读有关句子。

3、小结：

通过学习，我们了解了他们上学路上、课堂学习、课余玩耍的情景，感受到这是一座美丽、团结、友爱的边疆小学。你喜欢这座民族小学吗？请对那里的学生说几句话吧。

1、把喜欢的部分背下来。

2、你们的课余生活是怎么安排的？让我们把每天的课余生活记录下来。可以用日记的方式来记，也可以用列表格的方式来记，以后我们再来交流。

如果用表格的形式，可以参考课本第11页的做法。

小学语文教案篇五

1、在预习的基础上，读通课文读准字音，认识“迅、速、遇、遥”等8个生字，结合语境理解“究竟、迅速”等词语。

2、在自读的基础上圈画词句，用连贯的话介绍海上救援机。朗读海上救援机与小海鸥的对话，体会对话和拟人化手法表达形式的有趣。

3、学着海上救援机与小海鸥的对话形式，说说运输机、森林灭火机、海上战斗机与小海鸥的对话，体会简要叙述的作用。

4、借助句式，概要说说并体会水上飞机有海上救援、运输、森林灭火及参加战斗等作用。激发起爱科学、学科学的欲望。

1、运用学习符号提取“海上救援机”的信息，能根据提示语读好对话。

2、学着海上救护机与小海鸥的对话形式，来改编课文，把简要叙述变成对话形式的具体描写，从而体会简要叙述的作用。

【教学过程】

1、同桌合作读通课文，提醒读准字音。

2、大组检测生字、新词。

二、学习课文1-6节。

1、自读课文1-6节，用横线划出介绍“水上飞机”外形、名称、作用的句子。

2、同桌校对一下，划全了吗。

3、大组交流，读通句子。

4、用“我是水上飞机”开头，分别介绍一下“海上救援机”的外形、名称、作用。然后连起来介绍，学着同桌再说一说。这样介绍海上救护机简洁明了，但不大吸引人。

5、课文中是通过海上救护机与小海鸥的对话来写的。老师和大家来读读课文的1-6节。

6、师生引读1-6节的过程中，让学生关注提示语，读好对话。

7、把海上救护机和小海鸥当做人来写，这叫“拟人化”写法。我们在童话故事里经常看到的。

8、现在让小朋友来做做海上救护机和小海鸥，演演你们相遇时的情境。体会用对话和拟人化手法能把事情写得很有趣。

三、学习课文第七节。

1、读读课文第七节，水上飞机还有哪些种类，作用是什么。

2、学着海上救援机与小海鸥的对话形式，说说海上运输机、森林灭火器、海上战斗机与小海鸥的对话。

3、师生合作说说海上运输机与小海鸥的对话。

4、选择其中的一个在小组里交流。

5、大组交流。再读课文第七小节，想想课文为什么不像我们那样一个一个用对话写具体，而是让海上救护机一下子简洁地介绍呢？(不重复，详略得当)

一、复习导入。

1、借助填空，说说海上飞机的种类和作用。

2、师生合作读1-7小节，体会对话的有趣。

二、学习课文第八节。

1、就在海上救护机和小海鸥谈得正高兴的时候，警报声响了。发生了什么事呢？

3、再读第七小节，你觉得水上飞机与陆上飞机比，有什么独特的作用呢？

4、体会只有懂得科学才能发明那么多更有用本事更大的水上飞机，科学的力量真大呀。

5、课外查查资料，然后大胆地想象，写写你想发明什么水上飞机，具有什么独特的本领呢。

三、课堂巩固。

1、仿照课文中的句子，用“不是……是……”写写课文中的内容。

2、学着课文中海上救护机和小海鸥的对话，写写其他的水上飞机和小海鸥的对话(可以是文中的，可以是课外自己看到的，也可以是自己想象的。)

小学语文教案篇六

这是一篇优美的散文。文章通过“我”在树林里寻找火红的枫叶，给老师做贺卡的行为，抒发了小学生对大自然和老师的热爱。

1、认识本课14个生字，会写7个生字，并能用自己喜欢的方法独立识字。

2、理解课文内容，体会小学生对大自然和对老师的热爱，激发学生们热爱大自然，热爱老师的美好情感。

3、练习有感情地朗读课文。

1、认识14个生字，会写7个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

1、教师准备好枫叶形状的生字卡片。

2、学生自备一套生字卡片，以及做贺卡的材料、工具等。

两课时

第一课时

一、谈话导入：

1、谈话。世界上最伟大的情感就是爱。而师生之间的爱是各种情感中最伟大、最无私的。你的身边一定发生过许多师生之间互敬互爱的事，给大家谈一谈好吗？有一位小朋友将对老师的爱都深深寄予在一片火红的枫叶上了。这节课，我们就共同来学习《火红的枫叶》。

2、质疑。读了课题后，你都知道了什么？你还想知道什么？

二、初读课文，读准字音

1、自读。轻声读课文，注意读准字音，并画出自然小节号。

2、正音。分自然小节指名读，注意听准字音。

3、反馈。同桌互读，检查生字读音。

4、检测。教师出示生字卡片，随机请学生准确读字。

三、再读课文，感悟课文的含义。

1、自读。读课文的1-3自然段，喜欢怎样读就怎样读。看一看通过阅读你都读懂了什么？还有哪些不懂的问题可以在书上标注出来。

2、交流。学生将自己读懂的内容在全班进行交流。教师根据学生情况，随时进行点拨、指导。

3、质疑：你有哪些不懂的问题？

如：“我”为什么要这么认真的去找一片枫叶？

4、小组讨论，组长汇报。

5、练习有感情地朗读课文。

四、发散思维

2、做贺卡。我们一起来做一张贺卡，将你跟老师说的话写在上面，然后送给你们的老师吧！

小结：

一片小小的叶子寄托了小朋友对老师的爱，这个教师节，老师一定会很快乐的。

五、作业：

1、继续做贺卡。

2、有感情地朗读课文。

[板书设计]

我——找火红的枫叶——做贺卡

爱老师

第二课时

一、复习回顾

1、教师出

示生字卡片进行检测。

2、有感情地朗读课文。

二、学习课文中的生字新词

1、出示词语卡片，进行开火车的游戏。

2、出示自学提示，指导学生学习生字新词。

自学提示：（1）读一读生字

（2）想一想你用什么方法可以记住它们。

（3）和你的同桌说一说识字的方法

（4）比一比谁的方法妙

3、学生自学，教师巡视指点。

4、学生汇报。

5、指导学生书写生字。

(1) 火：注意不要写散。

(2) 洁：右上方是“士”，不是“土”。

三、巩固练习

1、写本课的生字新词。

2、读一读，扩词。

小学语文教案篇七

读课文识字7—12，古诗，快乐宫2

熟读课文，掌握课文中的生字新词，并能在句子运用。背诵课文、古诗。

复习巩固生字新词，正确书写字词，掌握笔画和部首。

2课时

第一课时

一、水妈妈的孩子

1、读背课文

2、复习生字

(1) 背的笔顺

(2) 强调“层、聪”读音

(3) 复习带有雨字头的字

3、水妈妈的孩子有哪些？

4、巩固动词及数量词

练习：大娃（ ）着一（ ）乌云。

二娃（ ）着一（ ）彩虹。

三娃（ ）着一（ ）浓雾。

四娃（ ）来一（ ）露珠。

五娃（ ）了一（ ）白霜。

六娃（ ）来一（ ）雪花。

七娃（ ）着一（ ）冰山。

二、坐井观天

1、熟读课文

2、复习生字

（1）区分：除际；观现

（2）巩固“那”的笔顺

3、复习课文内容

（1）青蛙认为天（ ），小鸟认为天（ ）。

（2）课文告诉我们什么？

三、大自然的语言

1、读背课文

2、复习生字

(1) 强调“以”的笔顺

(2) 区分：永泳

(3) 练习：“少”加部首

四、古诗诵读

1、熟背

2、练习：古诗连线（略）

五、骆驼和羊

1、熟读课文

2、复习生字

(1) 复习部首：大口框列举含有这个部首的生字

(2) 强调读音：证伸肯

(3) 区分：做作；园圆

3、课文内容

(1) 课文告诉我们什么道理？（老牛的话）

(2) 巩固动词：课文2、3小节

六、夏天

1、读、背课文

2、复习生字

(1) 笔顺复习：勤（第十笔）悄

(2) 复习部首：力字旁

七、寄冰

1、熟读课文

2、复习生字

(1) 部首：反文旁列举含有此部首的生字并组词

(2) 强调读音：热收扫

(3) 区分：块快

(4) 复习笔顺：收退（第六笔）

3、课文内容

(1) 明明是块冰，洪洪怎么说是水呢？

(2) 出示句子，根据课文内容判断（略）

八、语文快乐宫2

1、复习读音：层民冰肯静勤伸证

2、口字和哪些字成好朋友？

练习：口+（ ）=（ ） 口+（ ）=（ ）

口+ () = () 口+ () = ()

3、巩固动词练习：（略）

4、复习生字

(1) “湖、潮、游、倒”的笔顺

(2) 区分：胡湖；到倒

第二课时：见复习卷

学生掌握比较扎实，对这些题型对很熟悉，“勤”字易错，强调后，还是有个别孩子因为错的印象先入为主，需要不断强化，不断纠正。

小学语文教案篇八

1、体验大胆想象“如果我能飞”的乐趣。

2、理解诗歌内容，尝试进行仿编。

《如果我能飞》儿歌磁带，挂图，一只小鸟、一颗星星、一朵浪花

一、幼儿自由模仿小鸟飞行的动作。

2、如果你有一双翅膀也能够飞翔，你最想飞到哪里去？引导幼儿展开丰富的想象。

二、学习朗诵散文诗。

1、出示挂图，欣赏诗歌。

听一听诗歌里的“我”都飞到了哪些地方？变成了什么？

(边说诗歌边出示星星、浪花、小鸟)

2、根据儿歌内容提问。诗歌中的“我”都飞到了哪些地方？变成了什么？

3、分段学习仿编诗歌。

三、引导幼儿仿编诗歌。

1、咦，我发现这首诗歌有一个小规律：每一段开头都是“如果我能飞”，第二句是我要飞到哪里去，第三局则是想象着自己变成了什么。

2、如果你能飞，你要飞到哪里去？变成什么？

3、请你把仿编的诗歌说给同伴听。

四、活动延伸：

请幼儿在美工区继续展开想象，把自己的想法用绘画的形式表现出来。

小学语文教案篇九

1、认识“蜻、蜓、蝴、蚯”等11个带有虫字旁的生字和“展、运、网”3个生字，《识字4》教案。引发学生识字的兴趣，使学生有主动识字的愿望。

2、正确、整齐、规范书写”蚂、蚁、前、空、房、网“6个字。

3、正确、流利朗读儿歌。

4、认识并了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使使学生产生好奇，愿意观察、了解大自然。

2课时

第一课时

一、谈话揭题。

夏天就要到了。夏天里会发生哪些有趣的事呢？我们先一起看看小小动物们在干什么吧？

二、认识动物，看图说话，小学一年级语文教案《《识字4》教案》。

1、出示动物园（课件或挂图）。说说图上有什么动物？生活中看到过这些些动物吗？

2、动物们在干什么？

三、学习字词。

1、自由读儿歌，用”——“划出藏在儿歌里的这些小动物，并大声多读几几遍。

要求：读准字音。

自由读儿歌开火车读儿歌读词

重点指导：蜻□qng□蜓（tng□

（1）借助拼音认读词语。

（2）去掉拼音再认一认。

3、游戏：找朋友”（图与词配对）

4、观察特点，认记生字。

- (1) 观察生字，说说你发现了什么？
- (2) 小组合作，识记这些虫字旁的生字。
- (3) 检查。

四、读儿歌，继续识字。

1、自由读儿歌。

2、找出自己最喜欢的小动物的一行读一读，读出自己和动物的快乐。

3、齐读儿歌。

4、继续识记“网、运、展”。

(1) (出示3个生字所在的句子) 指名朗读。

(2) 指名认生字。

(3) 用自己喜欢的方法认记生字(画一画、猜一猜、做一做等)。

五、指导书写“蚂、蚁、网”。

小学语文教案篇十

1、熟读课文，感受课文的音韵美；体会大海的美丽、富饶，培养热爱大海的学生的思想感情。

2、借助汉语拼音或其他办法识字12个。

3、培养学生自主、合作、探究的学习方式。

《语文课程标准》指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”这就要提倡一些新型的学习方式——自主、合作、探究，构建平等、民主、合作共同发展的师生关系，以培养学生的学习兴趣为出发点，寓教于乐，让学生喜欢语文这门学科。课堂上给学生提供充分的时间，引导学生自主学习，激发学生探求新知的愿望。因此在设计本课时，教师以学生为课堂的主体，他们有充分尝试的机会和自主选择的权利，在选择中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。

多媒体课件

一、歌曲激趣，导入新课。

2、谈话：这首歌里唱了什么？谁能告诉老师你大海是什么样的？

4、导入课题：

（2）板书课题：谁能来读读课题？

（3）识字：在这里你们认识了哪两个新朋友？出示识字卡：
住、边

二、初读课文，感知课文内容

2再听录音：刚刚同学们都听得很仔细，老师都看到了，我们再来听一遍，这一次可以跟着电脑里的老师小声地读一读。

7齐读课文。

8唱歌。老师把这篇课文编成了一首歌，我们一起来唱一唱吧！

三、随问识字。

- 1、出示生字表（多媒体课件）。自己试着读读生字。
- 2、读给好朋友听。找到你的好朋友，读给他听，如果他不会读你就教教他。
- 3、分男、女生比赛。
- 4、生字游戏。气球宝宝一飞出来你就赶紧把他的名字叫出来，比比谁的眼力好。