

# 最新图形变变变课程设计 幼儿园中班数学教案图形变变变(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 图形变变变课程设计篇一

中班幼儿对新事物充满好奇，有很大的探索欲望，在孩子对图形原有认识的基础上及时捕捉他们的兴趣点，根据他们的生活经验来开展活动，鼓励幼儿用自己的方式来表达自己的想法，充分发挥他们的想象力，锻炼孩子的动手能力。

- 1、进一步巩固对各种形状的认识。
- 2、激发幼儿探索欲望，发挥想象力。
- 3、学习用各种形状拼贴各种物品。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

发挥想象力，拼贴各种物体

- 1、各种形状若干
- 2、事先准备好组合的图形
- 3、纸张每人手一份

#### 4、音乐《机器人》。

1、播放音乐《机器人》，激发幼儿兴趣，

播放音乐，出示拼贴好的机器人，和幼儿做朋友。

2、请幼儿观察机器人，说说机器人是怎么组成的？（巩固幼儿对图形的认识）

幼儿自由回答（梯形、正方形、圆形、三角形、长方形）

3、自由探索（引导幼儿发挥想象力，根据自己的意愿拼凑图画）

#### 4、幼儿操作

引导幼儿进行制作，充分发挥自己的想象力，用不同的方式进行制作，再次体验成功的快乐。

#### 5、交流总结

请个别幼儿上来演示，说出自己拼贴的什么。

#### 6、分享作品

将幼儿的作品布置成墙饰，供幼儿学习欣赏。

本节课教师充分调动了幼儿的积极性、参与性，引导幼儿在课堂充分发挥了自己的想象力和动手能力，并运用多种感官进行活动，让幼儿在玩中学，体验成功快乐。

在活动中教师也出现了很多不足之处，如：在幼儿操作时，教师没有及时给幼儿提出正确的要求导致幼儿在操作中出现课堂混乱的现象。幼儿拼出图画的内容不够丰富，教师也没有继续为幼儿丰富图画内容，这个环节有所欠缺。在幼儿体

验到成功的喜悦时，教师的情绪不够高涨，没有和幼儿做到分享快乐。

## 图形变变变课程设计篇二

设计意图：

我班幼儿已拥有一定的知识经验，对5以内的数量已有了初步的认识，但对数字的实际意义还不了解，为了让幼儿更了解5以内的数量，于是我便设计了这一数学活动。

活动目标：

- 1、进一步感知感知5以内的数量，巩固对数字1~5的认识。
- 2、能够听懂老师的要求，并按要求活动。

活动准备：

数字卡片1~5，实物图片若干。

活动过程：

一、以游戏的形式导入，激发幼儿活动的兴趣老师手拍手，请幼儿在心中默数并说出数量。幼儿看数卡或点卡，并根据卡片上的数量拍手。

（以游戏的`形式导入活动，可以激发幼儿的兴趣，幼儿本身就是玩中寻找学习的乐趣。）

二、给实物印点或印数字。

让幼儿观察黑板上有几棵树，几只小鸟，思考用什么来表示三棵树，五只小鸟。

（在此环节可以让幼儿根据实物自己去操作了解）

三、幼儿自由结伴在此进行游戏。

幼儿可以进行自由找朋友来进行巩固复习游戏。

（数学活动本身就是枯燥无味的，在活动的最后再次请幼儿进行游戏时，可以将幼儿的兴趣再次调动起来。）

活动反思：

活动以游戏的形式导入，不仅可以激发幼儿的兴趣，还能让幼儿很轻松的学习，在活动的过程中，我利用拍手游戏，让幼儿先巩固对数字1~5的认识。活动中，我还让幼儿之间相互提问，当我在黑板上画有几棵大树，几只小鸟，并让幼儿思考用什么来表示时，幼儿说：“可以用点子表示”。也有的幼儿说：“可以用数字表示。”等等。活动的最后，我又让幼儿进行游戏。数学活动本身就是枯燥无味的，让幼儿在游戏中学习，不仅让幼儿学起来很轻松，也能让幼儿不会对数学活动产生反感。

## 图形变变变课程设计篇三

活动名称：图形变变变

活动目标：

- 1、学会用图形拼成美丽的图案。
- 2、培养幼儿发现美、创造美的能力。
- 3、初步学习记录自己所用图形的数量。

活动准备：各种形状的彩色积塑、背景图、双面胶、水彩笔

活动过程：

二、结合课件，让幼儿欣赏图形宝宝表演的杂技造型，感受图形拼成的美丽图案，激发幼儿设计图形造型的兴趣。

三、幼儿设计造型：

1、教师讲解设计造型的注意事项及记录方法。

2、幼儿自主拼图并进行记录。（教师巡视指导、放轻松音乐）

3、组织幼儿欣赏作品，培养幼儿发现美的能力，分享同伴创造的美。

4、请个别幼儿介绍作品。

四、游戏：《变变变》

玩法及规则：幼儿听音乐变图形，可一人、两人、多人，音乐停止图形即变成。

五、延伸活动：幼儿分成两人一组编讲拼图故事。

## 图形变变变课程设计篇四

教学目标：

1、能分辨三种不同的图形，巩固对圆形、三角形以及正方形的认识，知道图形的特点。

2、能用圆形、正方形、三角形组合拼出简单的物体，体验图形组合变化的乐趣。

3、促进思维的准确性，加强对数学活动的参与兴趣。

教学准备：

教师：放有正方形、三角形、圆形纸片的神秘箱一个，拼好的几何图形图案两张。幼儿：每组正方形、圆形、三角形纸片若干，记号笔、白纸，胶水。

教学过程：

### 一．神秘箱里的图形宝宝

教师出示神秘箱：“今天，权老师给小朋友带来了一支神秘的箱子，我们来摸摸里面藏了什么好东西？老师分别请幼儿到前面来摸一摸，摸出图形后，请小朋友说出图形的名称。”

### 二、教师出示范例，让幼儿寻找图形宝宝

1、教师：“这些图形宝宝想和我们玩一个‘捉迷藏’的游戏，它们躲在了一些图画中，请小朋友把它们找出来。

2、教师出示图案，提问：这个图案像什么？它里面藏着哪些图形宝宝？引导幼儿辨认圆形、三角形、正方形。

### 三、幼儿自主拼图

1、幼儿操作，教师巡回指导。

3、教师讲评，将个别幼儿的作品粘贴到黑板上让大家欣赏。

四、结束：今天小朋友和图形宝宝玩得开心吗？那让我们一起做个游戏吧！

活动反思

本次活动是在巩固幼儿对正方形、圆形、三角形认识的基础

上，学习运用图形的特点，进行组合，体验图形组合变化的乐趣。从活动中可以看出，幼儿对这三种图形的特点都非常清楚，可是几何图形本身对于孩子来说是属于抽象的东西，而且小班孩子思维又是典型的形象思维，这个就从幼儿的操作活动中可以看出，原本我在设计的时候是让幼儿先自我想象绘画，但在试教的过程中发现，幼儿对图形添加变成另一种物体这样的形式并不是很接受，思维的发展局限性很大，课前我也丰富了很多内容，在环节中我也将教师的想象进行了提前。幼儿操作注重个体差异，突出层次性，“图形变变变”中体现了二个层次：根据老师的范例进行变化；根据自己的想象创意添画成一个新的图形；这样的操作使不同发展水平的孩子都能够发挥自己的水平。在活动的最后一个环节中，教师出示了一幅用不同图形拼成的画，在原来的设计中我是安排让幼儿来操作的，是能根据三种图形的特点结合生活中的所见进行组合，这也是小班数学的要求，可是根据现在小班幼儿的实际发展水平，达不到这个要求，所以只能作为活动的一个延伸，让幼儿去找找生活中的图形组合了。

[小班数学活动图形变变变教学方案]

## 图形变变变课程设计篇五

- 1、通过活动，让幼儿在操作游戏中复习巩固对圆形、三角形、长方形、正方形的认识和分类。
  - 2、让幼儿大胆想象，运用几何图形进行拼搭创造。
  - 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
  - 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。
- 1、电脑、自制课件等；
  - 2、操作材料：各种圆形、正方形、长方形、三角形若干、水

彩笔、胶水、剪刀等。

(一)复习巩固对图形的认识1、点击课件一出示圆形图片提问：这是什么图形?(圆形)点击课件一出示排放了圆形、正方形、长方形、三角形等物品的图片提问：小朋友看看有哪些物品是圆形的?(果盒、抱枕、手表)点击鼠标一圆形物品跳动着归类到圆圈里。

(复习巩固对正方形、长方形、三角形的认识方法同上)教学设想：采用幼儿最喜爱的游戏形式巩固对图形的认识，让幼儿在游戏中体会成功的喜悦，从而更积极主动地投入活动，这游戏是传统教学方法无法实现的，同时也激发了幼儿对计算机这一现代教育技术的兴趣。

(二)运用图形拼物体

2、演示课件(内容是用图形拼成五个由简易到复杂的范例：小鸡—花—房子—热带鱼—机器人)

(2)点击花、房子、热带鱼、机器人方法同上。

(三)幼儿自由拼物体，鼓励幼儿大胆想象。

小朋友，图形娃娃也想和我们做个游戏。小朋友看，盘子里放着许多图形宝宝，等一下请你们挑选自己喜欢的图形，用它们拼成你喜欢的物品。让我来看看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样。”教学设想：

1、了五个难度不一样的范例，适应不同孩子的发展水平。

2、体的恰当运用，自动出现拼图过程，克服了传统教学老师手忙脚乱地边讲边贴，幼儿看不清的弊端。同时，在整个拼图过程中伴有音乐，使孩子在观察的同时，得到美的享受。



3、幼儿大胆想象，发展他们的想象力和思维能力。

(四)用扫描仪把部分幼儿的作品展示给全体幼儿欣赏

(五)引导幼儿运用物体组合画面讲述故事

1、演示多媒体课件(其内容在拼物体的基础上，把物体组合成画面，并伴有音乐)

(1)提问：这幅画是由哪些物体拼成的？

(2)老师把这幅画编成故事讲述。

2、幼儿分组自由组合画面，鼓励幼儿勇敢地、大胆地、毫无顾虑地按自己的想法去组合画面，并编成故事讲给大家听。

3、教师积极评价，活动结束。

教学设想：

本环节在前面几个环节的基础上，进一步提高要求，一方面发展了幼儿的动手操作能力和想象力，另一方面发展了幼儿口语表达能力。

1、作品，互相学习。把全班幼儿的作品全部拿出来展览，引导幼儿既乐于观赏技能高、创造性强的作品，也能在一些不起眼的作品中发现其中优点，维护幼儿的自尊心。

2、工角提供各种图形材料，刺激和鼓励幼儿随时拼图或自己制作拼图。

教学反思：

反思《图形变变变》整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获

得了发展。

主要体现在：活动中，师生互动方面较好，能为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。还通过演示图形的变化及课件欣赏，我有意识地引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形，让幼儿进一步理解图形之间的转换关系。