

# 2023年竞争与合作心理健康课 合作真快乐 幼儿园大班心理健康教案(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 竞争与合作心理健康课篇一

活动目标：

1. 学习画不同动态的人物，增强幼儿对人物动态画的兴趣。
2. 在活动中发展大胆想象、勇于创新及表现美的能力。
3. 在合作长卷画中体验活动的乐趣。

活动准备：

1. 知识经验准备：通过主题活动《神秘的太空》积累了有关太空的知识经验。
2. 材料准备：
  - (1) 课件——美丽的太空景色、外星人的幻灯片；
  - (2) 正面和侧面的活动小人；
  - (3) 水粉颜料、油画棒、记号笔、纸、音乐磁带。

活动过程：

- 一、欣赏课件，激发兴趣。

二、出示活动小人，引导幼儿学画不同动态的人物。

1. 引导幼儿讨论：如何到太空学校去？

师：（出示底图）这是美丽的太空学校，你们想坐什么工具飞到太空中去？

2. 幼儿自由表现各种“飞天”的动作。

3. 摆放活动小人，示范讲解人物的不同动态。

三、幼儿作画，教师巡回指导。

1. 鼓励幼儿以小组为单位协商合作，大胆作画。

2. 提醒幼儿用多种方式表现飞天动作及各种飞天工具。

3. 注意色彩搭配。

4. 保持画面整洁，画好后要将画笔收好。

四、欣赏评价。

展示作品，引导幼儿欣赏交流。

## 竞争与合作心理健康课篇二

### 活动背景

最近，我班孩子迷上了《巧虎新发现》系列片，只要一有空，他们便会三五成群地聚在一起谈论着巧虎，有些孩子还会将家里的《巧虎新发现》碟片带到班上来与大家分享，其中有一张碟片《巧虎新发现——合作力量大》引起了我的注意。我班孩子虽然上大班了，在一定的情境下也会产生一定的合作行为，但这种合作行为是无意识的，他们并不了解合作的

重要性和必要性，更不会巧用合作方法。于是我就想：何不利用孩子们喜欢的“巧虎”来增强他们的合作意识呢？根据陈鹤琴先生的“生活即教育”理论，我设计了一些活动，意在让孩子在活动中理解合作的重要性和必要性，增强合作意识，探索合作的方法，体验与同伴合作的成功和快乐。

## 活动目标

1. 理解合作的重要性和必要性，增强合作的意识。
2. 在游戏过程中探索与同伴“合作”能把事情做得更快、更好。
3. 体验与同伴合作的成功和快乐。

## 活动准备

1. 大整理箱8只，每只整理箱上都贴有颜色标记、宝宝标记或颜色标记、妈妈标记。
2. 四筐宝宝衣服（筐上分别贴有红、黄、蓝、绿颜色标记）。
3. 16套妈妈上衣、裤子、袜子。
4. 幼儿佩戴的红、黄、蓝、绿标记牌各5根。
5. 录像机、电视机、笔记本电脑、大垫板、整理架。
6. 课件：碟片《巧虎新发现——合作力量大》。
7. 学会玩“碰一碰”的游戏。

## 活动过程

一、看视频《巧虎新发现——合作力量大》前半段。

教师提问：

1. 录像里的巧虎和齐齐在干什么呀？（搬桌子）
2. 他们搬桌子为什么会那么累呢？
3. 如果是你，你会怎么搬那些桌子呢？

评析：结合视频有意地为孩子设置问题情境，引发孩子调动已有经验思考问题，能有效地帮助孩子提升生活技能。

二、看《巧虎新发现——合作力量大》后半段。

教师提问：

1. 蚂蚁是怎么合作的？（合作搬食物、合作度过危险、合作整理家）
2. 如果它们不合作，会怎么样呢？
3. 录像里还介绍了一位很会合作的动物朋友，它是谁？（猫鼬）
4. 猫鼬又是怎么合作的呢？如果它们不合作，又会怎么样呢？
5. 巧虎、齐齐看了蚂蚁、猫鼬的合作故事后学会合作了吗？他们是怎么合作的？
6. 两个人合作，一起搬桌子还会累吗？

小结：两个人合作搬桌子比一个人搬要轻松多了。合作的力量真大呀！

评析：视频中蚂蚁和猫鼬的合作故事特别生动，从孩子们那发亮的眼神中可以看出他们被深深地吸引了。视频结束后，

老师提出了几个开放性的问题引发孩子们思考，并捕捉幼儿回答中的关键信息进行反问，使幼儿在不知不觉中懂得了合作的重要性。

### 三、比赛：整理衣服。

#### 1. 第一次比赛：整理宝宝衣服。

(1) 了解比赛规则：各队要脱掉鞋子在垫板上整理跟自己队佩戴的标记牌相同颜色标记筐中的衣服，并且把整理好的衣服送到相同颜色标记的整理箱中（整理箱放在筐子对面约3米远处）。

(2) 幼儿整理，教师拍摄主要活动情景。

评析：活动中有的组懂得商量，有的组各顾各的，有的组的孩子整理一件送一件，出现了一会儿脱鞋一会儿穿鞋的忙碌场面，但老师并没有因此而干预孩子，而是由着孩子们按着自己的方法整理，以便让他们自己发现问题、解决问题。

(3) 有一组完成，比赛就结束，幼儿回座位。

□代表老师，下同）：（问先整理完的一队）你们开心吗？有什么话想对大家说一说？

□□问其它队）你们合作得怎么样？你们遇到了什么问题呢？

(4) 看活动录像，要求孩子们一边看一边想自己组怎样做速度就能更快一些。（幼儿看自己合作整理衣服的录像时特别兴奋，一边看一边讨论着失败的原因。）

评析：教师通过组织幼儿比赛、看比赛过程录像，指导他们在实践中发现问题。录像的运用直观地展现了幼儿在比赛中的表现，合作得好差一目了然，特别是一会儿脱鞋一会儿穿

鞋的场面逗得大家哈哈大笑，孩子们在轻松愉悦的氛围中发现着、思考着。

(5) 幼儿分析自己队失败的原因，总结出最佳合作方法。

□谁来介绍一下你们队是怎么合作的？（我们折一件送一件就浪费了时间，我们应该把衣服都折好了最后一起送；我们没有商量，各折各的，结果就慢了；我们应该把箱子搬过来，这样就不需要一会儿脱鞋，一会儿穿鞋了……）

□现在，你们觉得怎样合作才能又快又好地整理好衣服？（要先分工，商量好谁分类，谁折上衣、谁折裤子、谁折袜子，谁送到整理箱；把整理箱拿过来，这样就能节约时间；最后还要合作搬箱子……）

评析：教师巧妙设疑，引导幼儿分析原因，总结经验。通过这种有效的师生互动、生生互动，孩子们初步体验到合作方法的重要性，初步得出了快速整理衣服的方法。

2. 第二次比赛，验证合作办法的可行性。

□1□□现在我们就用刚才总结出的好办法再来比一次，这一次我们要比出第一名、第二名、第三名、第四名！（教师边说边当着幼儿的面将整理箱中的衣服弄乱后倒入原来的筐中，并在各筐中加入妈妈衣服。）

□这一次比赛不但要学会合作，还要增加难度呢！猜猜看，增加了什么新任务？（老师当着幼儿的面为每组添上贴有妈妈标记的整理箱。）

□等会儿你们把衣服分类整理好分别放到整理箱后，还要将整理箱送到那边的整理架上。自己队的两个整理箱只能放在同一格。要记清楚哦！

评析：让幼儿见证任务布置的过程，不但避免了老师介绍的枯燥，而且还有利于孩子记住活动任务。

(2) 幼儿整理，教师巡回指导，并引导胜出的一组为未完成的一组加油。

(3) 请得第一、第二名的两组介绍获胜的经验。

(4) 请第三、第四名的两组讨论一下怎么改进速度就能更快。

评析：老师突破了条条框框的限制，给幼儿充足的时间进行尝试、验证、发现，得出最佳合作方法。讨论交流中幼儿争着发言，每个幼儿都在活动中体验到了合作的成功和快乐。

### 3. 谈感受。

孩子们，今天的游戏好玩吗？合作的感觉怎么样？（太棒了；感觉真好；我今天特别高兴……）

评析：幼儿在活动中感受到了合作的快乐，活动使幼儿有了玩中学、学中玩的快乐体验。

## 四、音乐游戏《碰一碰》。

合作不但可以使我们做起事情来更快更好，而且还能让大家都很开心。现在，就让我们找个朋友合作，玩个“碰一碰”的游戏吧！（师生游戏，活动在高潮中结束。）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 竞争与合作心理健康课篇三

竞争的积极作用：竞争，对人的发展和社会进步有促进作用。能激发潜能，提高学习和工作的效率，提高自己的水平；能增添学习和生活的乐趣。

竞争的消极作用：竞争也有不利的一面。它可能使某些获胜者滋长骄傲自大情绪，使某些失败者丧失信心、产生自卑感；可能引起心情的过分紧张和焦虑，出现怨恨别人超过自己的忌妒心理。

不正当竞争的害处？

(1)对个人：不利于催人奋进，激发人的潜能；不利于构建和谐的人际关系；不利于人们身心的健康发展。

(2)对社会：影响集体的凝聚力，导致集体涣散；不利于国家的强大和社会健康发展，败坏社会风气；不利于构建和谐社会。

2. 如何正确看待忌妒心理？忌妒是竞争的副产品。有时是人们进取的动力。但忌妒心理是消极情绪，对我们的发展有很大危害。它影响身心健康发展，影响人际交往，影响正常的学习和工作。

3. 怎样做一个合格的竞争者？消除忌妒心理；培养健康的竞争意识；遵守竞争中的基本准则，即道德和法律。

4. 参与竞争的目的是什么？超越自我，开发潜能，激发学习热情，提高工作效率，取长补短，共同进步。



5. 合作的作用是什么?合作的核心是什么?合作的作用：合作是事业成功的土壤。任何事业的成功，都需要良好的合作。合作能聚集力量、启发思维、开阔视野、激发创造性，并能培养同情心、利他心和奉献精神。

合作的核心是发扬集体主义精神。

6. 竞争与合作的关系是什么?合作与竞争相互依存。没有合作的竞争是孤单的竞争，没有竞争的合作是一潭死水。竞争与合作的和谐交融，会使我们的集体更强大，使我们每个人更快地进步。

7. 在合作中竞争的目标是什么?取长补短，携手共进。

8. 如何做到竞争合作求双赢?要尊重竞争对手，向竞争对手学习。取长补短，携手共进。要善于找准自身的优势，扬长避短，敢与他人竞争。在合作中竞争，不以成败论英雄。在竞争中合作应体现“双赢”的原则，要相互促进，共同提高。要处理好自己与他人的关系。要发扬团队精神。

9. 什么是团队精神?团队精神的核心是什么?团队精神是团队内部形成的上下一致、相互支持、密切合作、无私奉献的群体精神。团队精神的核心：是集体主义。

10. 为什么要发扬团队精神?(团队精神的重要性)

(1) 社会发展需要个人的智慧，同时更需要发挥团队的力量

(2) 具备了团队精神，我们才能更好的施展个人才华，实现自身的价值，才能更好的发挥团队的创造力，形成文明和谐、团结高效的集体，从而推动社会进步。

(3) 个人的成功不是最终的成功，团队的成功才是最终的成功。

## 11. 如何发扬团队精神?(如何建设良好的团队)

(1)发扬集体主义精神，乐于奉献，在集体中能够求大同存小异，个人利益服从团队的利益。

(2)各尽其能，发挥所长，奉献集体。

(3)各成员要团结协作，互助前行，勇于承担对集体的责任，自觉维护集体的荣誉和利益，服从集体的安排，积极主动的为集体建设贡献才智，通过自己的努力解决集体遇到的困难。

(4)在于他人的竞争中学会欣赏、学会合作、学会共享等。

## 竞争与合作心理健康课篇四

1、知道与人合作时，应倾听别人的意见，学习协商解决问题的策略。

2、培养幼儿敏锐的观察能力。

3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

4、培养幼儿与同伴之间的相互配合。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

### 活动准备

1、物质准备：地垫，体现合作的图片，幼儿绘画、手工、书写工具。

2、经验准备：了解生活中的一些合作现象。

### 活动过程

一、提出问题，知道合作可以解决问题。

幼儿大胆想象，表达自己的想法。

教师讲小海龟们合作救妈妈的结局，让幼儿体会合作可以更好地解决问题。

【简单的小故事，直接导入合作的主题，帮助幼儿理解合作的重要，突出了活动目标。】

二、游戏，体验合作的乐趣，学习合作的方法。

1、了解游戏规则，激发合作的愿望。

布置场景：教师在场地分散放置大块地垫（平均每4名幼儿用一块），并调动幼儿：“我来当海龟妈妈，你们愿意当小海龟来和我做一个合作的游戏吗？”

交待游戏规则：以地垫当作大海里的安全岛，教师说儿歌“小海龟，本领高，潮水来了赶紧躲，牢牢站在安全岛，凶猛的潮水冲不到。”幼儿学小海龟随儿歌围着安全岛游泳，当教师说完：“凶猛的潮水冲不到”时，幼儿快速跑上地垫，保持身体的平衡，不能掉入“潮水”中。

2、游戏“安全岛”，体验合作的快乐。组织幼儿游戏，初步尝试合作。

讨论：“怎样可以站得又快又稳？”“为什么有的小海龟动作快却掉进了水里？”

小结：只有互相合作才会让大家都安全。

3、增加游戏难度，学习合作的方法。

教师逐次减少地垫的数量，让更多的幼儿尝试合作。请幼儿

互相观察，说说自己或同伴是怎样保证自己安全的？让幼儿通过自己表述和与同伴交流，理解互相帮助、协商才能更好地合作。

三、知道合作在生活中的重要性，愿意与人分工合作。

1、观察生活中人们合作的图片，发现合作的多种方式。拔河、抬花轿、划龙舟、搬东西。

2、观察分工合作的图片，感受分工合作的重要。篮球比赛、做手术。

3、观察叠罗汉表演与解放军救灾的图片，让幼儿知道在合作时要坚持、忍耐。

四、延伸活动：学习用合作的方法解决实际问题。

1、以为解放军献爱心、做礼物为内容，组织幼儿讨论、协商分工。

2、请幼儿小组协商并选择制作材料。

3、幼儿合作制作礼物，体验分工合作的乐趣。

活动反思

1、大班幼儿对事物已经有了较稳定的态度，看问题也有自己独特的见解和独立性，能坚持自己的想法。由于受这种年龄特征的影响，幼儿普遍存在以自我为中心的现象，在其合作时还存在合作机会缺乏，合作意识淡薄，合作要求不明确等几方面的问题。当与同伴产生矛盾时，他们大多时候会从自己的角度去对待问题而且互不退让，使合作出现矛盾无法协商而失败。因此，提高幼儿合作的技能，丰富他们的合作策略是提高幼儿社会化发展的重要途径。因此本目标的制定既

符合幼儿的年龄特点，也符合幼儿发展的需要。

2、对于幼儿来说，在游戏、学习、生活中，能主动配合、分工合作、协商解决问题，协调关系，从而确保活动顺利进行，同时每个人都从相互配合中实现了目标，这就是合作。幼儿社会领域的核心能力是交往能力，培养幼儿主动交往的能力尤其重要。大班幼儿有一定的合作经验，但解决合作问题的主动性与能力还有待提高，因此，本目标指向幼儿的学习内容是合作策略，完成合作的方法是倾听与协商。目标的重点是学习用倾听、协商的方法解决合作中的问题，难点是在合作中能主动协调与同伴的矛盾。在设计活动时，教师要把握好社会教育的实践性特点，让幼儿有合作的体验，并关注幼儿在活动中产生的“矛盾”，进行适当引导，帮助幼儿体会同伴语言、肢体动作、表情等传递的信息，学习用协商的办法来达到目的的统一。

3、活动选材适合幼儿，游戏“安全岛”规则简单，但能有效促进幼儿主动合作，教师能通过材料的调整来调节游戏难度，逐步让幼儿加强合作，促进协商技巧的掌握。在组织过程中，通过游戏任务让幼儿有合作的意识与行为，并通过不断减少材料提高合作的难度，从而让幼儿产生分享、争执、求助、协商、合作、帮助等行为，在这些过程中引导幼儿通过语言交流等方式来解决问题，提高合作的技能，最后体验合作成功的快乐。

4、活动过程轻松愉快，只有合作才能完成任务这一主线，贯穿在整个活动的每个环节中。活动过程以幼儿参与体验为主，避免了老师的单调说教，孩子们在与同伴的共同游戏中去学习协商、体验，习得有益的社会交往技能，充分体现了社会教育潜移默化的特点。

5、活动对教师的随机教育能力要求较高，但在活动中，我关注幼儿的成功现象较多，没有及时关注幼儿在合作不成功后的表现，缺少及时的鼓励，影响了个别幼儿继续参与合作活

动的积极性。

## 竞争与合作心理健康课篇五

活动目标

- 1、理解合作的重要性和必要性，增强合作的意识。。
- 2、体验合作的成功和快乐。

活动形式

行为训练及游戏体验。

课件引思

看一看、想一想

谈一谈，论一论

合作实践

做一做，比一比

活动准备

- 1、课件：蚂蚁搬豆、猴子捞西瓜。
- 2、易拉罐若干个。

活动时间：35分钟.

活动过程

1、游戏导入

让幼儿玩一玩，试一试，看看谁最快。游戏《背靠背》：坐在地上，手拉手，背靠背。铃声一响，立刻站起。（有的小组很快就能迅速站起来，有的小组铃声响了仍未配合好）

问题：想想为什么xx最快？

## 2、课件引思。

让幼儿观看课件，并想想问题。

问题一：如果有一只蚂蚁不来搬豆，这颗豆能搬回去吗？豆子搬回去了蚂蚁就会怎么样？（大家有食物、心情愉快、高兴）

问题三：前面我们玩背靠背的游戏时□xx为什么快（或慢）？引导幼儿理解合作重要性。

## 3、讨论总结。

谈一谈，论一论。进一步引导幼儿理解合作的重要性和必要性，让幼儿明白我们在生活中需要合作，愿意合作会给自己带来更大的方便，只有善于合作才能取得成功。（我们刚才玩的游戏看起来简单，但做起来却不那么容易，这要靠大家齐心协力，动作协调才能做得好，不能光想着自己站起来就行了，也要想办法让你的伙伴和你一起站起来。这就叫“团结合作”）。

## 4、合作实践。在做一做，比一比的

活动中引导幼儿自我发现合作的重要，并体验成功的快乐。

一是重新体验游戏《背靠背》。鼓励引导幼儿合作游戏和体验成功。

二是《金字塔》游戏，玩二、三次：以小组形式，想办法将空罐子搭高，搭稳，比一比哪组搭的“金字塔”又快又高。

教师引导幼儿发现合作的情况，找找成功与失败的原因（下面的根基要打牢，动作小心、有序、高处轻放）。

## 5、共同快乐。

请幼儿互相参观金字塔，并在金字塔旁照相，体验共同成功，共同快乐。教师总结：在我们的生活中，有很多事情要靠大家团结合作才能把事情办好，所以我们从小就要学会友好合作，这样你就会感受到更多的快乐。

请幼儿在金字塔前照相。