

# 2023年课题总结报告(实用7篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 课题总结报告篇一

我们学校研究项目的题目是“农村小学生阅读习惯与口头表达能力的关系研究”。作为国家项目“阅读习惯培养”的子项目，学校领导和参与教师都非常重视。从课题组成立到现在，项目负责人多次组织参与教师培训学习。通过培训和学习，我对课题实验研究有了一定的了解。

1、在与学生的交流中发现问题。我们教师要多和学生交流，在交流的过程中，了解学生的学习情况、生活情况、特长爱好和存在的问题。在这个过程中，我们会获取很多有价值的信息，这些信息可以作为课题研究的来源。

2、在反思中提炼问题。这是一个很重要的可以为自己提供研究材料的有效途径，反思每天中自己遇到问题后，解决问题的思路、方法等。

3、在与教师的交流中解决问题。在教师间的相互交流中，可以发现自己未曾注意的问题，进一步探讨解决问题的有效途径和方法，激发自己的研究意识，将有价值的问题作为课题研究的来源。

1、教师的课题研究意识是前提。教师的研究意识越强烈，就越有可能积极参与课题的研究。如果教师缺乏研究意识，就会对教育教学实践中存在的有价值的问题熟视无睹，错失提升教育教学的认识深度和研究能力的大好时机。当然研究意

识并不会凭空而生，除了要有敏锐的问题意识之外，还要真正体验到课题研究带来的自身专业发展与教育教学水平的提高。

2、教师的教育理论学习是基础。一个总感到有许多课题需要研究，并能很好地进行研究的教师，往往是教育理论知识较为扎实、不断更新教育理念的教师。教师有教育理论的指导，则会很快发现问题，并进行研究，找到解决问题的方法。

课题“农村小学生阅读习惯与其口语表达能力关系研究”，就其名称分析，我作为一名参研教师，在阅读教学中应注重培养学生良好的阅读习惯，引导学生多读书，好读书，读好书，积累知识，丰富语汇。在口语交际课和语文活动中，培养学生认真倾听，灵活应对，顺畅表达的能力，努力探索口语表达训练方法、策略，着力提高学生的阅读能力和口语表达能力。

## 课题总结报告篇二

一年6月27日，我校申报的地区级课题顺利开题，我们有幸请到了教研室李万增主任、张莉老师和张志文老师作为专家对我们的课题进行论证，这是学校首次举办科研课题开题论证会。

专家分别从研究目标、研究方向、实践操作等方面对课题进行了有效的论证和指导。专家们的问题触及内涵、紧贴实质、建议中肯、评述周到、全面，为课题研究提供了极好的整体思路和运作方法。为我校科研工作打开了思路，指明了方向，起到了非常重要的引领作用。学校以此开题会为契机，虚心听取专家的意见，进一步修改研究方案、完善实施计划。

存在的问题：

1、研究设计有待进一步深化。

2、课题负责人的科研素质须再提高。要多进行科研理论学习，如：什么是科研，科研如何搞，具体的、科学的方法是什么等等。

3、部分课题组成员仍缺乏科研意识。学校教研室应加大培训力度，创造条件，积极鼓励教师参加学术研讨活动，互相交流科研的成功经验，开阔眼界，提升科研意识。

4、科研队伍的整体水平有待进一步提高。

收获和体会：

1、开题，即意味着研究准备阶段结束，正式研究过程开始。课题在申报立项时，课题组成员并未完全介入进来，对研究计划的了解和把握并不全面。因此，对于课题组来说，开题论证是一个组织研究队伍落实研究分工的重要步骤。为了进行开题论证，课题组内部必须进行若干次研讨，在原立项申报的基础上，修改和完善研究计划。而这一过程，可以使课题组成员迅速地进入研究状态，明确自己在课题研究中的角色，同时，也使每个成员能够在课题研究的最初阶段，特别是在研究设计上充分发挥作用。

2、我认为，高质量的开题论证实际上就是一次富有建设性的学术研讨会。开题论证是一次与专家对话、接受专家指导的好机会。专家们对课题研究的指导意见，特别是对课题有关理论的阐述及研究设计中问题的分析，大大拓展了研究者的视野，使研究思路更为清晰，研究目标、范围、重点更加明确。专家之间、课题组与专家之间、课题组成员之间观点的交流与碰撞，更有助于提高研究设计的全面性和科学性。有了清晰的研究思路，就可以保障课题研究的方向，使课题组成员按计划有步骤地、系统地开展研究工作。

3、开题论证的重要目的是对原立项论证中的研究计划进行再次设计，即进行补充、完善，同时进行具体化、操作化的处

理，使其成为一个可以指导课题研究全过程的蓝图。按照这个蓝图“施工”，就可以使研究达到预期的目标。撰写开题论证报告需要经过反复讨论、修改，这个过程就是设计蓝图的过程。如此才可能使那些在课题申请时并不十分清晰的想法变成具体的思路和研究计划。这是课题研究能够得到落实的最重要的保障。

对于学校科研工作起到的作用：

部分课题骨干教师参加了本次开题论证会，老师们都说，一线老师欠缺的是正确的科研方法，教师们苦于不懂科研方法；部分教师科研意识淡薄，认为科研好不如教的好。通过这么一场别开生面的现场指导会，老师们接受了更多的信息，围绕课题了解了更多的内容，进行课题研究的思路更加明确了，也更坚定了一线教师走教育科研内涵发展的专业化成长道路。整个开题过程，由于有了区科研室的指导，使我校的课题研究更科学、更有序、更规范化，保证了学校科学研究的质量，对于学校的科研工作起到了极大的推动作用。

开题论证会中，专家们给课题研究提供了新视野，指明了课题研究的方向，同时专家的理论支持为深入开展课题研究提供了有力保障。通过开题论证，坚定了课题组成员深入研究的信心，相信我校一定能胜利完成该课题的研究，并取得丰硕的研究成果。

### **课题总结报告篇三**

很多初来乍到的寄宿生对我校的食堂总是不太满意，无论是高校或是中小校园，学生对食堂的笑料或评判层出不穷，近年来食堂问题也接连不断，十分有必要引起社会各界的关注。

20xx年，国内各地上半年校园接二连三发生了多起食物中毒事件，海南省连续发生了12起中毒事件，其中校园食物中毒占7起，校园中毒人数占了中毒总人数的七成；暑假开学前后，

江苏省共有10所校园发生食物中毒事件，中毒人数达300余人。有消息说，今年卫生部收到的重大食物中毒报告在发生起数、中毒人数、死亡人数方面呈明显上升趋势，个性是校园食物中毒时有发生。几乎每一次校园食物中毒的调查结果，都会出现“食堂卫生存在多种隐患”类似的字眼。校食堂引进社会化管理后，饭菜的品种确实丰富了，这是现实。对食堂饭菜质量的不满，导致了不少校园的学生外出“觅食”，这使得许多校园周围的小饭店和小饭摊繁荣昌盛，生意异常红火。然而，这些饭店和露天小饭摊，大部分的卫生状况极其糟糕，也许是另一次食物中毒的起源地。

- 1、透过寄宿生的问卷调查了解学生对本校食堂的评价；
- 2、透过县里的学生了解各县食堂作为比较；
- 3、上网搜索相关资料。

(略)

- 1、卫生管理待加强；
- 2、清理校内小卖部，校外饮食小档应严管；
- 3、投入资金改造硬件，加强卫生检查。
- 4、每周制定科学、合理的膳食食谱，既要适合学生的口味，又要保证各种营养素的摄取和吸收。
- 5、增加花色品种，提高学生的食欲。
- 6、不断推出新款菜肴。
- 7、面向全体、照顾个别。

## 课题总结报告篇四

### 1、课题提出的背景：

1、《幼儿园教育指导纲要》中提出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”“幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程”“教育活动的组织形式应根据需要合理安排、因时、因地、因内容、因材料灵活运用”等等，这些无疑对幼儿教师的教学行为提出了更高的要求。

2、近年来，农村的幼儿教师，特别是我们苏北地区的农村幼儿园的幼儿教师，多数没有经过正规院校的专业学习，她们只是经过短暂的职业培训后即走上工作岗位。加上由于受地区经济条件的制约，缺乏必要的岗位再学习和再培训，幼儿教师的专业成长受到阻碍，教育理念得不到提升，表现为教育观念滞后、教育行为有所偏失。迫切需要寻找一条行之有效的培训途径，以尽快地使他们的教学行为得到规范和优化。

又如偏失性教学行为，表现为在教学过程中教师片面关注某一方面而忽视了另一面，教学目标设计陈述模糊、笼统、片面，“三维”目标不能有机得到整合，致使教学效益不大。

《幼儿园教育指导纲要》体现了“以人为本”的精神，提出师幼互动、有效学习，强调师幼的共同互动、共同成长。教师是教学活动的研究主体，教师有能力对自己的教学行为进行反思、研究和改进，有能力对自己的教学情景提出最贴切的优化建议。我们选择此课题，就是想通过教师教学行为的不断优化，去促进幼儿积极健康的发展，实现我们的教育目标。因此，幼儿的发展状况是衡量教学行为优化的唯一标准。

### 2、国内外同一研究领域现状：

这个课题并不是新鲜的课题，苏联著名的教育家苏霍姆林斯

基一再呼吁教师“争取学生热爱你的学科”，而要达到这个理想，就必须要求教师有很高的素养；美国学者柯林·博尔曾提出教育的三本护照理论，认为未来的人都应具备三本“教育护照”与“证书”；前苏联教育家马卡连柯认为，学生可以原谅教师的严厉、刻板，甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术，这都说明了教师要有渊博的专业知识、从事教育教学工作必备的知识能力等素养，而在上个世纪以及本世纪，我国在大力实施新课程改革，积极推进素养教育时，《关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》和纲要的“实施意见”以及《基础教育课程改革纲要》等文件均要求加强师资队伍建设，而加强师资队伍建设，其实质就是要提高教师的素养。这一切都是从面上对教师的素养提出相关要求。

### 3、研究的可行性分析：

(1) 学校领导高度重视教科研工作，亲自主持并参与课题研究，课题研究经费充足。

(2) 学校教科研氛围较浓。课题组核心成员的学历水平都在大专及大专以上，其中多为本科学历，其中宿迁市教坛新秀1名，沭阳县骨干教师2人，这些成员在“十五”期间大多有自己的个人课题并且成果显著。

### 4、理论意义

1、建构主义理论：建构主义理论提倡在教师的指导下以学习者为中心，强调学习者的认知主体作用。教师是儿童建构性学习的帮助者、促进者。因此，教师必须改善教学行为，转变传统的教育角色。

2、教学过程最优化的教学理论：教学过程最优化的教学理论认为，教师的教学行为作为无形的纽带，维系着教师的教和学生的学，并直接影响着教学水平的提高和教学目标的实现。

3、有效教学理论：有效教学的核心是教学的效益。有效教学为教师改善课堂面貌、改善教学行为提供了可行的教学行为实施策略：选择主要教学行为即教师根据自己的特点，尽可能发挥自己的优势，弥补自己的不足；利用辅助教学行为即展示教师的人格素养和教学机智，关注课堂的预设与生成；把握课堂管理行为，解决好学生在活动中的突发事件，以防影响正常的教学秩序。

## 二、课题的界定：

“苏北”：是指江苏省长江以北地区。

教师素质：是指教师履行职责，完成教育教学任务所必备的各种素养的质的要求及将各种素养有机结合在一起的能力。

教师素质提高：是指指通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识和能力，并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为一名合格的、优秀的乃至卓越的专业工作者的过程。

园本研究：园本研究就是以本园为研究基地，以教师为研究的主体，以教师在幼儿教育教学实践在遇到的真实问题为研究对象的研究。

## 三、研究过程

### 1、准备阶段(20\_\_年11月——20\_\_年1月)

(1)广泛查阅相关资料，组织课题查询；学习分析文献资料，初步形成研究思路，确定研究课题。

(2)初步拟定课题方案和实施计划。

(3)成立课题组。

## 2、实施阶段(20\_\_年2月——20\_\_年8月)

(1)修改并完善课题研究方案。

(2)根据课题实施方案，落实课题研究阶段任务及计划。

(3)边实践、边研究，研修结合，研训结合，定时进行阶段研讨，进行中期论证评估，完善研究方案。

(4)及时收集研究过程资料，并做好分析整理工作。

### 《开发利用乡土音乐资源的实践研究》课题结题报告

永春仓满幼儿园课题组 执笔 方莉梅

#### 一、问题的提出

“美育教育应从娃娃抓起”。当前，将美育教育提升到改善全民素质，培养跨世纪人才的高度，是教育观念上的一个新的发展和追求。美育作为陶冶情操、提高境界、开启心智、激发创造力和想象力的一种潜在力量，对于全面提高民族的文化素质，特别是对幼儿的健康成长，有着重要的作用。

是现实的。而且通过本课题的研究，我们还注重形成园本化音乐课程。

#### 二、理论依据

建构理论、多元智能理论、布鲁纳提倡使用发现学习法、陈鹤琴的生活即教育理论、《幼儿园指导纲要》中有关艺术领域的精神。

#### 三、研究目标、内容：

1、挖掘、整理和研究适合学前教育的音乐教育内容。

- 2、探索民间音乐在幼儿园教育中的实践途径和方法。
- 3、在实践研究的基础上形成有效、操作性强的园本化音乐教材。

#### 四、研究方法

文献法、调查法、行动研究法。

#### 五、研究步骤：

##### (一)准备阶段(20\_\_ . 1-20\_\_ . 3)

- 1、课题组成员认真学习曹冰洁、李晋媛音乐教育理论，转变教育教学观念，树立正确的教育观、幼儿观。
- 2、制定课题计划，确定研究小组成员并进行分工。
- 3、研究小组成员搜集材料并进行研讨。
- 4、课题组成员共同制定前测的测量指标。

##### (二)具体实施阶段(20\_\_ . 4—20\_\_ . 5)

- 1、对实验班进行前测。
- 2、进一步收集有关本地区民间音乐的教育资料(material)□学习许卓娅的音乐教育理论。
- 3、制定教育目标，根据目标选择活动内容，让幼儿在活动中初步了解并感受本地区的民间音乐。
- 4、探索如何在音乐活动中对幼儿进行有效教育的手段与方法。
- 5、针对幼儿水平设计记录表并进行跟踪记录。

- 6、能大胆运用各种表现形式来表达出自己的情感体验。
- 7、请高甲戏团、木偶剧团的演员来园表演。
- 8、建立学园小戏团、木偶团。

### (三) 总结阶段(20\_\_ . 5-6)

- 1、整理成果资料(material)[]分析相关数据。
- 2、汇编成果集(反思记录、活动设计、民间音乐教材、主题活动方案、自编儿歌等)。
- 3、参加撰写课题报告，课题组研究成果交流。

## 课题总结报告篇五

课题实验的结题报告，是课题实验研究的最后环节，是课题实验研究工作全过程的缩影，是实验研究结果的文字记载。是针对某种教育现象，某一教育课题或某种教育理论进行调查研究、实验或论证后所得出的新的教育观点、新的教育思想、新的教育方法或新的教育理论。

撰写课题实验研究结题报告的目的，是科学地总结自己的研究工作，用书面形式反映实验研究的成果，向教育界和社会提供教育科学研究信息，以丰富教育理论宝库和推动教育实际工作，促进素质教育的贯彻落实，显示其实用价值。因而，课题实验研究的结题报告的撰写，不仅仅是反映科研成果的问题，而且是深化和发展科研成果的问题。

课题实验结题报告的撰写，有利于学术交流，互相借鉴，推动整个教育事业的发展。

课题实验研究结题报告的撰写过程是一个严密的思维过程，

需要撰写者具有一定的分析、综合、抽象概括的能力，而且还要具有准确运用语言文字的能力和技巧。所以撰写课题实验结题报告，有助于培养和提高研究者的思维能力和表达能力，进行有效的科研活动。

结题报告是一种专门用于科研课题结题验收的实用性报告类文体。它是研究者在课题研究结束后对课题研究过程和研究成果进行客观、全面、实事求是的描述，是课题研究所有材料中最主要的材料，也是科研课题结题验收的主要依据。

一篇规范、合格的结题报告，需要回答好3个问题：一是“为什么要选择这项课题进行研究？”即这项课题是在怎样的背景下提出来的，研究这项课题有什么理论意义和现实意义。二是“这项课题是怎样进行研究的？”要着重讲清研究的理论依据、目标、内容、方法、步骤，讲清研究的主要过程。三是“课题研究取得哪些研究成果？”

一份规范的应用性研究课题结题报告，其基本结构大致包括以下10个部分(也可分为8个部分)：

1、课题提出的背景；

这两个部分着重回答上面提出的第一个问题“为什么要选择这项课题进行研究？”

3、课题研究的理论依据；

4、课题研究的目標；

5、课题研究的主要内容；

6、课题研究的方法；

7、课题研究的步骤；

## 8、课题研究的主要过程；

从第3部分到第8部分，回答的是上面提出的第二个问题“这项课题是怎样进行研究的？”

结题报告的这8个部分，除了第8部分外，从第1到第7部分在填报课题立项申报表、在制定课题研究方案、在开题报告中，都有要求，内容基本相同。到了撰写结题报告时，只须照抄或作适当修改就可以了。而第8部分，则需要通过对课题研究过程进行回顾、梳理、归纳、提炼。有时候，第7、8两个部分也可以合并写。

## 9、课题研究成果；

这个部分是回答上面提出的第三个问题“课题研究取得哪些研究成果？”

## 10、课题研究存在的主要问题及今后的设想。

实验性研究课题结题报告的结构，基本上与应用性研究课题结题报告相同。它们之间的差别在3个地方：

2、研究报告中的第9部分“课题研究成果”，在实验报告中应改为“实验结果与分析”。

3、研究报告中其他部分的标题中的“课题研究”，应改为“课题实验”。

1、要根据课题研究类型的要求，规范小标题的表述。

我市立项的科研课题的类型，大致分为两类，即应用性研究课题和实验性研究课题。应用性研究课题和实验性研究课题的结题报告，在小标题的表述上是有所区别的(这个区别在第一部分已讲过了)，要按照不同类型的要求来表述小标题，做

到前后一致。在上次课题中期评估验收交上的材料中，我们发现，有些课题组没有分清所研究的课题属于应用性研究课题还是实验性研究课题，因而，在结题报告小标题的表述中出现不应有的混乱：在应用性研究课题结题报告中，有些部分的小标题以“课题研究的理论依据”、“课题研究的方法”、“课题研究的步骤”、“课题研究的成果”等来表述，其他部分的小标题则以“实验目标”或“实验内容”这样的小标题来表述，小标题的表述互不协调。还有，“假设”是实验性研究课题结题报告结构中一个重要的部分。但在实验性研究课题结题报告中有的没有这一“假设”，而在应用性研究课题的结题报告中有的反而出现“假设”。这样的表述是不规范的，在修改时应使注意小标题的表述前后一致。

## 2、要扣紧题目中的关键词语撰写结题报告。

围绕科研课题题目，尤其是扣紧题目中的关键词语，是写好一篇结题报告的基本要求，也是填写好立项课题申报表，制定好课题研究方案，撰写好开题报告，组织好课题研究的基本要求。如果能切实做到紧扣题目，紧扣关键词语，在撰写时就不会出现大的偏差。例如：中央电化教育馆的“十一五”全国教育技术研究重点课题《农村中小学现代远程教育工程在民族地区教育应用持续发展机制的研究》；江口中心校子课题——《利用教育城域网教学资源库促进模式二简易多媒体教室应用的研究》，目的在于探索和高效合理地运用网络优质资源，积极探索应用教育城域网教学资源库优化课堂教学，促进模式二简易多媒体教室应用，改变陈旧的教育理念和落后的教学模式，通过“十一五”课题研究，促进新课改的实施，为教师应用远教资源构建了平台，为我校基础教育的可持续性发展打下了坚实的基础。其关键词是“应用持续发展机制”，“模式二简易多媒体教室应用”是“应用持续发展机制”的一种模式。在结题报告中就要抓住“应用持续发展机制”这个关键词，在“研究成果”部分表述所研究的“应用持续发展机制”是什么。

### 3、结题报告的结构要完整。

要按照10个部分(或8个部分)的基本结构要求来撰写结题报告，做到结构完整。有些结题报告存在结构性缺失，有的缺失一、二项，有的缺失多项，有的自定结构，自设小标题，这些都是不符合规范要求的。结题报告的撰写格式不同于论文的撰写格式，要注意不要仿照论文格式来写，不要在结题报告的前头增设“内容提要”、“关键词”、“引文”等。结题报告也不同于经验总结，不要以经验总结的格式要求来撰写结题报告。

### 4、语言文字表达要规范。

结题报告运用的语言应是陈述性的报告性的，文字应当简洁流畅。在语言文字的表达中，一要注意不要使用经验总结式的语言；二要准确表达，切忌答非所问；三要简练，文字切忌累赘、重复。

#### 1、课题提出的背景：

这个部分内容的陈述，要求用两、三段简洁的文字讲清选择这项课题进行研究的原因、理由，回答好“为什么要选择这项课题来研究”这个问题。个别的结题报告，如有必要，还可列出一个部分“课题内涵的阐释”，专门对课题的内涵作说明。

#### 2、课题研究的意义：

课题研究的意义包括理论意义和现实意义。这个部分既可以单独作为一个部分来陈述，也可以归入“课题提出的背景”来陈述。这样处理的好处，在于能更充分地回答“我们为什么要选择这项课题来研究”这个问题。

#### 3、课题研究的理论依据：

课题研究的理论依据是进行课题研究的理论指导。课题研究需要在一定的理论指导下进行。这部分的陈述要求理论依据要具体，要围绕课题研究的需要，有针对性地列出课题研究所依据的若干个具体的理论观点或若干项具体的政策，所依据的理论要具科学性和先进性，所选择的政策要具时代性。在陈述理论依据时，应切忌将某一专家、学者的整篇著作或某一个文件、某位领导人的讲话全文当作理论依据。

#### 4、课题研究的目標：

课题研究的目標体现的是本课题研究的方嚮，是本课题研究所要最终达到的目的。在实验性的课题中，它体现的是“实验假设”。实验假设其实也是实验将要达到的目标。这一部分的陈述只须用一、二百个字就能说明问题。这个部分的陈述，要注意以下2个问题：

一是课题研究目标的确定不要过于空泛，过于原则，或没有扣紧课题题目。例如，有的课题研究报告在“研究目标”中，提出要“促进学生的发展”，“培养社会所需要的人”，使学生成为“具有丰富的知识、健康的情感、健全的个性和良好的道德行为习惯的一代新人，在未来的社会生活中能自尊、自信，敢于迎接社会的挑战”，这样的研究目标显得过于空泛、原则。有的提出，要通过对课题的研究，“探索德育的性质，研究对培养人素质和新型主体人格的普遍要求，探索培养目标，探索德育的基本任务，探索德育的主旋律”，确定这样的已经由国家确定了的研究目标，显然是不妥的。

二是要注意结题报告结构的内在联系。也就是说，本课题所确定的研究目标，最终必须落实到研究成果中去。看一个课题的研究合格不合格，能不能通过验收，就看在研究成果中，所取得的成果是不是达到了预期的研究目标。在陈述所取得的研究成果时，一定不能忽略研究目标与研究成果之间这一内在的联系。否则，会令人感到这个课题研究并不成功。

## 5、课题研究的主要内容：

课题研究的主要内容陈述的是课题研究的范畴，课题研究的着力点。对研究主要内容的表述应当紧扣研究目标，简明扼要，准确中肯。在陈述课题研究的主要内容时，有的将子课题表述成研究的内容，这也是一种简洁明了的表述办法。必须注意的是，课题研究的主要内容与课题研究成果同样有着密切的内在联系，课题研究的主要内容的研究结果必须在研究成果中予以体现。

## 6、课题研究的方法：

课题研究的方法，指的是该项课题在研究时所采用的教育科研方法。一项课题的研究，往往要采用多种科研方法。比如，采用实验法，同时也可能采用问卷法、调查法、统计法、分析法等。这部分的陈述，一般列出将采用的科研方法，稍加说明就可以了，花费的笔墨不必很多。

## 7、课题研究的步骤：

“课题研究的步骤”这部分的陈述比较简单。一般将课题研究分成准备、实施研究、总结等三个阶段，也有的分成四个、五个阶段。然后，在每个阶段中简要陈述做了几项工作，一做什么，二做什么，三做什么，简明扼要，不必详细陈述。

## 8、课题研究的主要过程：

“课题研究的主要过程”这部分，需要花费较多的笔墨来陈述。要通过回顾、归纳、提炼，具体陈述课题研究的主要过程，具体陈述采取哪些措施、策略，或基本的做法来开展研究。

“课题研究的主要过程”这部分也可以与“课题研究步骤”合在一起陈述，在每一个阶段中具体陈述所做的几项工作，

所采取的研究策略或措施等。

撰写“课题研究的主要过程”这部分内容时，应注意不要用总结式的语调来撰写，不要将这部分写成经验总结或研究体会。

## 9、课题研究成果：

“课题研究成果”这个部分是整篇结题报告中最为重要的部分。一个结题报告写得好不好，是否能全面、准确地反映课题研究的基本情况，使课题研究成果具有推广价值和借鉴价值，就看这部分的具体内容写得如何。一般说来，这部分的文字内容所占的篇幅，要占整篇结题报告的一半左右。

“课题研究成果”这个部分内容的表述，要注意三个问题：

第一，不要只讲实践成果，不讲理论成果。一个结题报告的研究成果，应当包括理论成果和实践成果两个部分。不少的结题报告，是这样陈述研究成果的：我们通过研究，开设了几节公开课、观摩课，发表了多少篇论文，获得那一级奖，在cn刊物和那些汇编上发表了几篇文章，有多少学生参加什么竞赛获得了那些奖项。或者是，通过研究，学生的学习成绩和学习能力获得了哪些提高，教师的科研水平得到了哪些提高等等。这些是不是研究成果？是成果。但仅是属于实践成果。一篇结题报告，单单这样陈述，是远远不够的。因为这样的陈述，别人无法从你们的研究成果中学习到什么，这样的研究成果没有什么借鉴推广价值。具有借鉴价值和推广价值的，往往体现在理论成果部分。有的同志认为，我们的课题研究没有什么理论成果。其实不然。我们所说的理论成果，就是我们通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等。这些新观点、新认识、新策略、新模式，又往往与我们在“研究目标”或“研究内容”中所确定的要达到的成果密切联系。例如，有项研究阅读教学的课题所确定的研究目标是：要通过研究，“建构具有主体性、

开放性、实效性、体验性、创造性的自主探究、激励成功的阅读教学新模式，研究探讨该模式应遵循的基本原则、基本操作程序和常用操作程序以及操作该程序的有效展开和运作的基本教学策略”。那么，在“研究成果”中，具体陈述所建构的新模式是什么，以及基本原则、操作程序、基本教学策略等。这些就是研究的理论成果，这样的研究成果才有借鉴和参考的价值。

## 10、课题研究存在的主要问题及今后的设想：

这个部分内容陈述要求比较简单。但要求所找的主要问题要准确、中肯。今后的设想，主要陈述准备如何开展后续研究，或者如何开展推广性研究等。

1. 依据实验方案写出前部分(从“问题的提出”——“实验的内容与方法”等五项内容)

2. 在具体实施过程中要写出具体的做法，突出的特色。既要有做法的总体概括，又要有做法的具体描述。也就是说，有学校的总的做法，还要有实验教师个体的具体做法。如：叙述具体实施过程时，有整个实验的总的做法，又有各实验老师特有的做法。有课题组的实验经验，有教师个人的实验经验的总结。总结有由面到点，由总到分的层次，又有普遍到具体的过程，详实而又具体，具有一定的说服力。

3. 在实施过程的叙述中要有具体的数字。成绩的纵向对比(本班)，对比班的横向对比，还要有对比后的分析，分析要详细，要有层次，要系统，要科学，从不同层面上，如学生学习的情感态度，学习的方式方法，学习的效果，学习的能力，竞赛的成绩等。

4. 在“分析与讨论”中要摆事实，讲道理，对研究内容进行分析。这是结题报告的主体部分，应按原来设计的内容，分几个部分把自己已做的工作加以描述分析出来。这些事情做

后得到什么启发，得出什么规律性的东西，可以有数据分析、案例分析等。

分析的内容是：由实验结果回答篇首提出的问题；对结果进行理论上的分析与论证，是否在理论上站得住脚，或对发展理论有何意义；找出得失成败，对实验中有争论的问题提出见解；本实验有待深入研究的问题和不足之处。

实验结果包括所有的成果在内；实验小结是对整个实验的总结。下结论要谨慎，结论适用范围应同取样范围一致。结论要简洁中肯，针对假设；从结果中作出合理的推论；具有一定的概括力和普遍性；建议可涉及结论给予的启示或研究的局限性提出改进或应用的意见。

总而言之，撰写结题报告，是课题实验的一个重要环节，编筐编篓重在收口。写出一份详实，全面，生动，真实有力的结题报告，是为课题实验画上一个完美的句号，也为今后更好的工作提供可借鉴的依据。

## 课题总结报告篇六

本学期我校教科研工作，坚持以积极稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能 力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了一定成绩。

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学

者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

## 1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

## 2、课题研究各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，

教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

### 3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科教研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平 and 能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

### 4、培养教育科研意识。对教师而言，科研意识就是对教育教学活动的追求和探索，是运用教育教学理论指导教育教学活动的自觉性，是对所从事的教育教学活动一种清晰而完整的

认识，基于上述观点，我镇各校注意在提高教师的教科研意识方面下功夫。

(1) 转变观念，提高教师教科研意识。以前，学校大部分教师对教科研漠不关心，认为教科研是专家的专利，自己把书教好就行了。针对这种认识，我校领导多次召开会议强调教科研的意义，揭开教科研神秘的面纱，指出现代社会要求教师必须搞好教科研，搞好教科研是指导教师走进新课程，以及教学改革成败的关键。并把教科研工作纳入教师量化管理，逼着教师改变过去的看法，增强教科研意识。

(2) 提高教师素质，增强教师教科研意识。我们对教师素质的要求不仅仅停留在提高学历，训练教学基本功。而是对教师提出更高的要求。要求教师对自己所从事的事业自觉地去追求探索和研究。为此，我们多次请有关人员对学生进行教育科研的培训。提高了教师进行教育科研的能力。

5、加强了对青年教师的培养，促进了青年教师素质的全面提高。本学期，我校以课程改革为契机，加强对青年教师的培养，只要一有机会，学校就派青年教师外出学习、参观、听各种讲座，进一步提高了他们的教研水平。同时组织青年教师上研究课、示范课等多种形式的活动，促进了教师素质的全面提高。刚毕业一年的于萍的创造教育课荣获胶州市优质课一等奖；付丽丽参加快乐英语优质课比赛荣获一等奖。

6、强化课题全过程管理，切实提高课题研究实效。

本年度，我校对市级课题《家庭教育实效性研究》进行了较深入、细致的研究，认真制定了课题实施计划，填写了课题阶段鉴定申请表。要求每位教师撰写课题论文，并根据论文的质量评选出一、二、三等奖，期末对部分教师进行奖励。另外，完成了《家庭教育中儿童养成良好行为习惯的途径和方法》方案设计报告。

回顾本学期的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实，尤其是在今年的教科研评估中，存在了很多问题，得到了教体局教科室领导的指导。在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供消息交流的场所，使我校的教科研工作稳步前进。

## 课题总结报告篇七

建设社会主义新农村是十六届五中全会提出的一项长期性的战略举措。苏卢村以新农村建设要按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求为理念，以村规划为龙头，加强基础设施和公共服务设施建设，为新农村建设提供坚实的依托和载体；以村民增收为目标，构筑特色鲜明、优势突出的村里土地出租产业新格局；以提高村民素质为根本，培育符合时代发展要求的新型农民；以群众性文体活动为支撑，树立科学健康向上的农村文明新风尚；以典型带动为突破口，促进全村各队整体面貌焕然一新。

现在，苏卢村利用好本村的地理优势稳步地发展土地出租业。向都市现代产业的转变，经济得到了迅猛的发展，村民的生活得到了保障。同时村民的生活水平提高后，转变就业观念，村里富余劳动力和失业人员再就业水平明显提高。村医疗设施进一步完善，农民社会养老保险得到普及。村里环境整治、改水改厕、道路硬化等工作成效明显，各项基层民主制度得到进一步落实和完善，人民群众生活质量不断改善和提高。

以上是苏卢村的现状的总结，下面我对土地出租业、如何提高村民的生活待遇和如何提高青年人的生活积极性提自己的一些建议：

在发展土地出租业方面，需要调节并保障好村民和租客的关系，确保在合理的法律范畴内能更好的获得经济收入。我觉得应该在村里面多普及有关法律的知识，更好的提高村民的法律素质。我建议可以在村里弄一个宣传栏，专门去普及有

关这方面的知识，每一个星期更新一次内容，让村民能从宣传中不断的提高自身的法律知识水平，更好的利用好自已的房产资源优势，创造更多的经济价值，推动全村的经济发展，使村里的经济面向一个更现代化的方向转变。

关注民生是实践生活富裕、生命阳光的重要工作。生活富裕、生命阳光是全覆盖的，城乡同质。改善农村弱势群体的生活水平，就是生活富裕口号的实际体现，关爱弱势产业、弱势群体，体现了阳光般的温暖。

苏卢村应该如何提高村民的待遇呢？我认为可以从以下几个方面着手：

- 1、从身边的环境做起，给村民带去良好的生活环境，组织好一部分的村民让他们负责村里的卫生工作的管理，在一定的点放好一下卫生工具，进行环境卫生的监督和管理，使事情落实到每家每户，让村民爱护环境，让村民能从小事中体会到村领导班子为民办实事的用心，让苏卢村一步一步的发展到城镇化的生活环境水平。

- 2、不断增加村民的文化活动内容，定时间开展一定的文化活动，使村里的村民能享受更好的娱乐氛围，从而能全身心投入到工作中去。

- 3、健全好村里的医疗保险制度，让每一个村民都能享受很好的医疗环境和医疗设备，让每一个村民都能看好病、支付更低的看病医药费。

- 4、健全好村里的电脑等高科技的设备，组织好村民进行电脑的培训，不断的提高村民应用高科技的技能，使村民的思想能与世界先进文化和技能接轨，让村民能时时能了解和查询到世界各地的新闻和实事，更好的进行生产工作。

- 6、加强村文化设施建设。坚持以政府为主导，以乡镇为依托，

以村为重点，以农户为对象，发展村文化设施和增加文化活动场所，构建农村公共文化服务网络。村里可结合乡镇机构改革和站(所)整合，组建集图书阅读、广播影视、宣传教育、文艺演出、科技推广、科普培训、体育和青少年校外活动等于一体的综合性文化站，配备专职人员管理。村文化活动室可“一室多用”，明确由一名村干部具体负责。在学校布点整顿中腾出的闲置校舍，可改造为村文化活动基地。充分发挥村里中小学在开展农村文化活动方面的作用，提倡中小学图书室、电子阅览室定时就近向村民群众开放，把中小学校建成宣传、文化、信息中心。

7、积极发展农村电影放映。继续实施农村电影数字化放映“2131”工程，加大专项资金投入，重点做好配送电影流动放映车和电影拷贝工作，丰富村里电影片源。加强村里爱国主义教育影片和村里科教影片的放映。采取定点、流动、录像放映等多种形式，积极探索村里电影放映的新方法新模式，逐步实现村里一月放映一场电影的目标。加强农村影院的更新改造，增加农村电影固定放映点。推广电影数字放映技术，在农村逐步实现由胶片放映向数字放映的转变。

当前社会农民的进步就是农村的进步，提高农民素质是实现农村经济发展、社会进步、长治久安的根本大计。因而普及全民教育的工作是必须积极地开展的。而整个农民队伍素质的提高与进步，主要依靠其中青年人的进步与提高。他们创造力强，生机勃勃，是农村新生产力的代表，蕴藏着巨大的人力资源。稳定和加强农业，提高农业综合生产能力，需要他们去耕耘；增加农民收入，过上富裕文明生活，需要他们去开拓；加强农村基层民主法制建设和精神文明建设，保持农村稳定，需要他们发挥积极作用。因而广大农村青年素质的高低、农村青年的积极性、创造性能否发挥，直接关系到我国农业和农村跨世纪发展目标能否顺利实现。

现在生活节奏加快了，农民的生活水平也不断的在加强，如何让村民能更好的生活和工作，是做为我们最迫切需要做好

的事情，不断的去提高村里青年人的文化水平是给苏卢村带去新鲜血液的必要选择，对于以后的村里领导班子的接班工作才有后备的青年军团，为苏卢村的政治、经济、文化带去更好新的局面。

经过深入的思考，联系实际，我认为：

针对苏卢村青年生存发展的现状，各级政府和社会有关方面应向苏卢村和其他村青年尤其是闲散青年投入更多的关注、关怀和帮助，引导他们学榜样、学技能、学科学、求创新，努力提高自身的综合素质，找到人生奋斗目标，成为自强、自立、自信的新一代农村青年。

人才是决定因素之一，谁掌握的专业技术人才多，综合能力强，学历高，谁就能立于不败之地。村应该给村里的年轻人提供好读书的机会，在村里创造更好的学习环境，每家每户都要宣传，鼓动好村里的村民让自己的孩子都有书读，不要让村民对“读书无用论”坚信不疑，在这方面应该多宣传，通过放些有教育意义的电影和做一些工作上、技能上的宣传，集中村里的青年人进行实务上的培训和技能的培训，让他们能学习到更多有用的知识，提高自我的学习意识，让更多的村里的青年人对学习、对自主创业产生浓厚的兴趣。

农村年青的整体素质不是很高，因此尽快提高他们的思想道德和科技文化素质刻不容缓。政府及社会应在有关方面要对广大青年进行爱祖国、爱家乡的教育，帮助他们学习党的富民政策和与社会主义市场经济发展相适应的思想道德和行为规范。继续开展“致富思源，富而思进”的教育。为与现代化建设和信息技术的发展相配合，应努力建立规范健全的培训网络，多渠道、多层次建立培训基地。根据实际，努力做好追赶城市发展的工作。村里方面可以让老一辈的前辈们实行“一帮一”的活动，从老一辈的经验中去教育和引导村里的青年人，让他们能认识到无论社会发展到什么阶段，自力更生是每一代人都要遵循的理念，引导村里的青年人更好的去

提高自身的价值观、人生观。

人的道德水平，极大地影响着人的各种行为。因此，对青年道德方面的教育尤其重要，营造和倡导良好的社会时尚风气，人们都能安居乐业，靠自己的勤劳创造更多的价值，远离聚赌等不好的社会风气，通过村里的中年人的实际行动和实干引导苏卢村的青年的文化心态和社会心理向有利于该村发展、有利于改革开放发展，从而抑制发展中传入的不良思潮的影响。

让更多的青年人能参与到其中，例如队与队之间可以开展一些篮球赛、象棋大赛、拔河比赛、技能大赛、电脑操作比赛、村务文件整理大赛等。通过一些平时常见的比赛增加村里青年人对生活的热爱和对自己的自信心，还可以让他们学会如何团结好身边的人，学会如何去进取来提升自己自身的素质，为村里的发展出一份力量。

以上是我们小组对苏卢村现状的一些总结和对村里发展的小小建议。这次实践活动的时间虽短，但它留给我们的启迪却是深刻而长远的，是我们人生道路上坚实的一步。我们通过积极参加社会实践活动，认识了社会，认识到自己的社会位置，明确了自己的历史使命，激发了自己的学习热情，我们小组成员会不断地调整和完善自己的知识结构，联系好实际，在以后的工作中提出更好的有建设性的建议。