

# 七年级下数学教学工作计划(优秀20篇)

编辑的目的是优化文本，使其更好地传达信息、激发读者兴趣和抓住读者注意力。以下是一些安全工作计划的关键要点和注意事项，请大家仔细阅读。

## 七年级下数学教学工作计划篇一

本学年我担任七年级数学教学工作。在学生所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但对于大多学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力还有待加强，想要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，提升学生素质；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能勉强去做。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯一直是学校教学长期而重点的任务。

坚持科学的教育策略，以《初中数学新课程标准》为标准，将新课程改革落到实处。以提高学生的基础知识和基本技能为根本任务，制定切实可行的教学计划，重点培养学生创新思维和应用数学的能力。通过本学期的数学教学，进一步培养学生学习数学的兴趣，激发其求知欲望。完成七年级下册数学教学任务。

知识技能目标：学习了平行线的有关知识，理解平方根、立方根的概念，了解实数的概念；掌握平面直角坐标系的画法，掌握有序数对（坐标）与坐标平面内点的对应关系；学会二元一次方程组、不等式及不等式组的解法并能用来解决相应的实际问题，能够绘制简单的统计图表。同时进一步提高学生几何作图能力。过程方法目标：学会观察和分析几何图形，

发现图形的特征和图形之间存在的关联，学会总结规律。进一步巩固方程思想，学会使用代数式表示数量及数量之间的关系。态度情感目标：认识生活，感知生活，领悟数学是为生活服务，进而提高数学学习的兴趣和学习积极性。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线；第6章：实数；第7章：平面直角坐标系；第8章：二元一次方程组；第9章：不等式和不等式组；第10章：数据的收集、整理与描述。教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考、信息技术应用”等以及栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等的数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为；复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

## 七年级下数学教学工作计划篇二

七年级（1）班共42人，相对二班而言，上课学习积极性不是很高，学习自觉性不佳，成绩距离二班有一定的差距，学生两级分化严重，二班学生共有41人，学生相比而言比较活跃，学习积极性高，成绩较为理想，但仍然是两级分化严重，两个班都有数量不少的基础差，对数学不怎么感兴趣，且学习方法、读书习惯、作业习惯都不佳的学生，这一部分学生对图形这一部分的学习难度还少些，而对于代数部分就感觉难度很大，这一部分学生需要在掌握新知识的前提下，加强旧知识的补习，提高学生兴趣，特别是数学的阅读能力、自学能力、思考能力、计算能力。

上学期采取了如下几个教学措施，但是没有抓到位，本学期应该继续做好的基础上，扬长避短，尽可能使之更有实效性。

1、规范练习本，开始之初就对练习本做了一个格式的规范，本学期开始首先要规范练习本，要求：练习本的样式要规范，首页可以自己题上前言，内容可以是对自己数学学习的要求和总结，提出适合自己的目标，并且一定要强调练习要加强实效，认真书写，采用组内互评和教师抽查的形式来落实，一般抽查到练习本一定要全批全改，并写上针对性的评语。

2、作业本的要求，作业本去掉形式主义，作业本一般变为家庭作业，内容可以分层次布置，以总结性（知识结构图、解题方法总结等形式）、改错本（写明错因）、好题集、问题集、小论文等内容为主，成为学生能力的体现和思维火花的记录本。作业本首先是组内互批，然后教师集中浏览和二次重点批阅。

3、活页资料，要求学生准备好活页纸张，随时整理课堂笔记和数学学习中好的解题方法，以及自己发现的好的数学资料等，可以粘贴于作业本、课本中。每周做一次整理。

4、一日一练，上学期虽然基本上坚持了一日一练，但是监督不到位，很多学生仍然没有养成习惯，本学期重在检查，注意分层，可以是学习中的深化。按照122责任制，各组做好监督，题目采取全班轮流出的形式，但是采用分组制即组长级，组员a[]组员b三层，但是检查时采取组长查组员b[]组员b查组员a[]组员a查组长的模式。一般前一天的中午时间是一日一练出题的时间，当日中午或者活动时间是检查时间，检查必留评语。教师抽查，如果学生落下一天则罚其笔算五道计算题目（计算算式、解方程等），具体负责由检查者负责并监督执行。班中由各组组长轮流负责一日一练的总体实行情况。一般采用值周的形式。

5、122小组合作制，按照考试成绩，划分小组，原来的小组成员不变，但是，每组内的组长可以变换，一般一名组长负责两名副组长，每名副组长负责两名组员，采取组间竞争，组内互相监督、互相学习、共同提高的机制。

本学期内容共有七章，其中几何图形部分有三章，分别是角、平行线、平面图形的认识三章，代数部分主要有二元一次方程、整式的乘除二章还包括综合性的图像与坐标、概率一章，由于部分同学对于上学期的一元一次方程和整式的加减掌握不是很好，所以本学期的衔接空间给同学的也较多，应该充分利用空隙做好差生补习工作，角这一章的教学注意联系学生小学已有的知识，培养学生对概念的学习与掌握，同时注意联系上册学习线段中的知识块：线段的相关概念、表示方法、度量、大小比较、计数、中点等知识，来类比学习或者猜想角的学习（基本上也是学习以上环节，至是中点改为角平分线）；对于平行线这一章要注重培养学生的逆向思维能力，养成逆向思考的习惯，函数的学习是本学期的难点，注重图像和概念的教学和训练，通过一次函数的学习，借助图像给出更复杂的函数的探究思考题目，为后继学习做好铺垫，二元一次方程的学习，要充分复习和联系一元一次方程，两种转化方法和应用题教学是重点，整式的乘法亦是本学期的难点，学习之前一定要复习好整式的加减运算，帮助学生理

解乘法分配率的字母运用，去括号仍然是重点训练。基本的图形注意培养学生的探究和观察总结能力，加强学生的走我发现知识的训练。这一章最好不要事先预习。概率中要加强学生的动手实验能力的培养，让他们以小组为单位自己设计展开实验，并做好数据记录和处理，发现结论。

1、学生兴趣的培养，对于入门的学生可以推荐其多读一些相关的图书（事先统计调查图书室的图书，并给学生推荐）可以让其按照自己的模式，直奔主题，兴趣主要在课堂情境导入中加以创新，尤其是对基础差的学生，但是不要过于拘泥于兴趣，兴趣仅仅是佐料，但是可以加强与生活的联系、介绍数学中的美的东西、数学故事、数学知识的历史来源、数学趣闻、数学趣题、班级数学报刊等形式来提高学生对数学的认识和兴趣，对优秀学生的好的解题思路和方法应该加以推广和命名，多创造一些好的情境尽力来激发学生的思考能力和学习热情。寓教于乐是本学期重点探究的方面。

2、差生转化，采用结对子、指导学生方法、重点补习、分解学习等形式来做好差生转化工作，这也是本学期重点做好的工作。做好分层教学工作。

3、认真阅读课程标准和教材，没单元都系统的做好知识图，认真备好每一节课，多与学生交流，每日有固定的批阅学生练习和作业的时间，坚持写教学反思。认真抓好学生学习习惯的养成工作。努力提高学生自主学习能力，打磨自己的课堂教学水平。

4、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，画知识树，使知识来源于学生的构造。

5、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，

这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维、逆向思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

因本学期相对时间较为紧张所以安排相对紧张

第九章：角，计划1、5周时间

第十章：平行线，2周时间

第十一章图形与坐标2、5周时间

第十二章二元一次方程2周时间

第十三章，走进概率，1周时间

第十四章整式的乘法3周时间

第十五章平面图形的认识，2周时间。

复习1周时间

共计15周时间。

## 七年级下数学教学工作计划篇三

2、激发学生兴趣，培养学生严谨的态度，培养学生的好习惯。1、面向全体学生，促进学生全面和谐与主动的发展，三维目标有机整合，保证学生身心健康成长，尊重学生的主体地位，调动学生的积极性。

3、发展善于合作，勤于思考，爱于学习的科学精神，并锻炼学生自学能力。

4、培养学生爱国情感，团结合作能力。

5、锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，锻炼学生动手能力。

## 二、教学资源分析

本学期的教学内容分为五章，分别是第十六章分式、第十七章反比例函数、第十八章勾股定理、第十九章四边形与第二十章数据的分析。

其中教学任务的重点是了解分式的基本性质，掌握有关分式的四则运算法则，会用一元一次分式方程解决实际问题；理解反比例函数的概念，会画反比例函数的图象，会求反比例函数的解析式，能利用函数性质解决一些简单的实际问题；会用定理解决简单问题，会用勾股定理的逆定理判定直角三角形；掌握平行四边形、矩形、菱形、正方形、梯形的概念，掌握特殊四边形的有关性质和判定方法；理解平均数、中位数和众数等统计量的统计意义，会算加权平均数、极差和方差，会用样本平均数、方差估计总体的平均数方差。

教学资源除了教材、教师用书，还可以充分利用集体备课、网络资源、多媒体资源等。另外，学生也可以利用身边的生活用品制作教具，这也锻炼了学生的动手能力及观察能力。

## 三、学生基本情况分析

五、六班学生大多数可以做到课上认真学习，课后完成作业，通过小组合作的形式完成教学内容，但仍有一小部分学生上课溜号或搞小动作，注意力不集中，作业不认真完成，没有学习气氛。

## 四、教学方法设计

1、在教学设计中，要让学生参与学习，主动学习，锻炼学生自学能力。利用分组加分的方法激发学生的积极性。

2、检查学生的预习情况，适当加分扣分，培养学生认真预习的习惯；上课充分利用好学生的.好胜心理，让学生上前台讲解，其他学生补充改正，培养学生认真听讲、认真阅读思考、大胆发言、记笔记的好习惯。

3、认真设计课前引言、课中引导用语，培养学生发现问题的习惯。

4、严格要求学生的书写习惯，培养学生认真审题、检验改错的好习惯。

5、充分利用好学校提供的教学教具，例如：挂图、多媒体、网络，及即将安装的“班班通”。

## 五、教学进度与课时分配

### 周次时间课题课时

一2. 29-3. 216. 1分式3课时

二3. 3-3. 916. 2分式的运算6课时

三3. 10-3. 1316. 3分式方程3课时

3. 14数学活动1课时

3. 15小结1课时

四3. 16-3. 22单元复习4课时

五3. 23-3. 2717. 1反比例函数3课时

六3. 28-3. 3117. 2实际问题与反比例函数4课时

七4. 5数学活动1课时



4.6小结1课时

八4.9-4.12单元复习4课时

九4.13-4.1818.1勾股定理4课时

十4.24数学活动1课时

4.25小结1课时

4.26-5.2单元复习4课时

十一5.3-5.1019.1平行四边形6课时

十二5.11-5.1819.2特殊的平行四边形6课时

十三5.21-5.2219.3梯形2课时

5.23-5.2419.4课题学习：重心2课时

十四5.25数学活动1课时

5.28小结1课时

十五5.29-6.5单元复习6课时

十六6.6-6.1220.1数据的代表5课时

十七6.13-6.1920.2数据的波动5课时

6.20-6.2120.3课题学习2课时

十八6.25数学活动1课时

6.26小结1课时

十九6.27-7.2单元复习4课时

二十7.3-期末总复习约8课时

## 六、教学评价方案

根据学生日常生活中的品行表现、校园活动参与情况、课外活动参与情况、学生互评、上课表现情况、课后作业完成情况、课后预习情况，课堂测试情况及期中期末考试成绩，全方面综合评价学生。

## 七、好习惯养成

- 1、培养学生认真预习的习惯；
- 2、培养学生认真听讲的习惯；
- 3、培养学生认真阅读思考的习惯；
- 4、培养学生大胆发言的习惯；
- 5、培养学生记笔记的习惯；
- 6、培养学生发现问题的习惯。
- 7、认真审题的习惯；
- 8、认真书写的习惯；
- 9、检验改错的习惯。

## 七年级下数学教学工作计划篇四

教育学生掌握基础知识与基本技能，为了培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，

使学生逐步学会正确、合理地进行理解，下文为您准备了初一数学教学计划：

## 一、指导思想

深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现新课程、新标准、新教法坚持走教研之路，努力探索减负增效的教育教学模式，从培养学生学数学、用数学的能力入手，持之以恒地开展教研活动。充分发展学生数学思维，全面提高教育教学质量。

## 二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

## 三、教材及课标分析

### 第一章有理数

1、通过实际例子，感受引入负数的必要性。会用正负数表示

实际问题中的数量。

2、理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法。

3、掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数的运算解决简单的问题。

4、理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主)。通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示。了解近似数与有效数字的概念。

## 第二章整式的加减

掌握单项式，多项式以及相关的概念。充分理解并掌握同类项的概念，在此基础上掌握整式的加减法，并能熟练运用，为下一章一元一次方程打下坚实的基础。

## 七年级下数学教学工作计划篇五

为了更好的完成学校的初一数学的教学任务，依照教科室的计划，针对初一学生的特点和所教两个班的具体情况特制订如下教学计划：

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一(八)班共有学生55人，初一(七)班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效

果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源（入境生趣）、了解学情（自学生疑）、弄清疑难（学习释疑）、点难拨疑（练习解难）、反思教学（反思学习）、引导实践（迁移创新）。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步；我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的最佳时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低（起点）慢（速度）多（落点）高（标准）”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生的基础，初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃，怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和

差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

2、精心设计习题，使习题从简单到复杂形成梯度，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、批改作业做到全批全改，从过程到步骤严格要求，发现问题及时解决作好总结，从初一使学生慢慢养成认真按步骤做作业的习惯。

4、继续实行课前一题的模式。课前五分钟每个班的课代表把上一节课涉及到的典型题目呈现在黑板上，学生在解题的过程中复习上一节的内容，而且也能做到尽快把学生从课间拉回到上课的状态，并力求把学生中新方法新思维挖掘出来。

5、实行一对一的帮扶活动，由好学生带动一个差一点的学生，从知识、作业、学习习惯等各方面互帮互助，从而全面提高学生的综合素质。

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键。根据“双思三环六步”课堂教学模式，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，准备大量的、难度不同的习题备用，备课以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课，广泛吸取其他老师的优点和精华，完善自己的备课达到精益求精。

2、上课时严格按照“双思三环六步”课堂教学模式的步骤

进行教学，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。精选作业，根据不同程度学生，布置适当的选做题，以关注不同层次的学生，做到分层教学、布置作业。作业批改要有批语，批语要多鼓励学生，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

4、要保证后进生的进步。因为基础的不同，有一部分学生在知识的学习上有一定的困难，而且这部分学生更应该是我们关注的重点，在力所能及的情况下，特别是精心设计一些适合他们的问题和练习作业，引导他们思考，激发他们的学习兴趣，唤醒他们学习的自信心，充分利用自习课或课余时间，加强对后进生的个别辅导。

利用“学科活动日”和集体备课，多加强理论学习研讨，提高理论实效，交流学习心得，积极参加教学观摩和说评课活动。结合学校的“课前四准备，课内四重视，课后四落实”课题研究做好适合数学学科和学生实际情况的训练方法；在上好每一节课的基础上，及时写出教学反思为以后工作做好总结。

五、教学进度和期末复习安排：

第一周9、7—9、13第一章有理数1、1正数和负数约2课时

1、2有理数约4课时

第二周9、14—9、201、3有理数的加减约4课时

第三周9、21—9、271、4有理数的乘除约4课时

第四周9、28—10、111、5有理数的乘方约3课时

数学活动、小结约2课时

第五周10、12—10、18第二章整式的加减2、1整式约2课时

2、2整式的加减约2课时

第六周10、19—10、252、2整式的加减约2课时

数学活动、小结约2课时

第七周10、26—11、1第三章一元一次方程2、1从算式到方程约4课时

## 七年级下数学教学工作计划篇六

### 1、学生情况分析：

这学期我承担七年级1、2两班的数学教学，这些学生整体基础参差不齐，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在小学所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数不多。对多数学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩稍差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，全面提升学生的数学素质。

### 2、教材分析：

1、第1章有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题 and 计算中。



2、第2章整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

3、第3章一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

4、第4章几何图形初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

### （一）知识与技能

1、获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。

2、学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。

3、初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

### （二）过程与方法

1、采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学。

2、发挥学生的主体作用，作好探究性活动。

3、密切联系实际，激发学生的学习的积极性，培养学生的类比、归纳的能力、

### （三）情感态度与价值观

1、理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高环境保护意识。

2、逐步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

1]认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作考试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史、介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流的氛围，分享快乐的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、加强学生解题速度和准确度的培养训练，在新授课时，凡是能当堂完成的作业，要求学生比速度和准确度，谁先完成谁就先交给老师批改，凡是做的全对的依次获得前十名，以资鼓励。

7、加强个别辅导，加强面批、面改，加强定时作业的训练。并进行作业展览，对作业书写的好又全部正确的贴在学习园地中。

8、积极主动的与其他教师协同配合，认真钻研教材，搞好集体备课，不断学习他人之长处。

## 七年级下数学教学工作计划篇七

为了实现《全日制义务教育数学课程标准》的课程目标，教科书力图突出如下特点：

1. 为学生提供现实、有趣、富有挑战性的学素材。所有数学知识的学，都力求从学生的实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究。

2. 为学生提供探索、交流的时间与空间。在提供学素材的基础上，还依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作，思考与交流的机会，如提出了大量富有启发性的问题，设立了做一做想一想议一议等栏目，以使学生通过自主探索与合作交流，形成新的知识，包括归纳法则与方法，描述概念等。

3. 展示数学知识的形成与应用过程。经历知识的形成与应用过程，将有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学地信心。力图采用问题情景建立模型解释，应用与拓展的展开。

4. 立足不同学生的发展需求。课本中的题分为两类：一类面向全体学生，为他们熟悉和巩固新学的数学知识，加深对相关知识与方法的理解所设；另一类则面向更多数学学需求的学生，即试一试中的题目，不要求全体学生都尝试完成。

## 二. 教学内容

第一章 丰富的图形世界 第二章 有理数及其运算

第三章 代数式 第四章 平面图形及其位置关系

第五章 一元一次方程 第六章 生活中的数据

## 三. 教学重点和难点

教学重点：

第二章 有理数及其运算 第三章 代数式

第四章 平面图形及其位置关系 第五章 一元一次方程

教学难点：

第二章 有理数及其运算 第五章 一元一次方程的应用

## 四. 教学措施

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。课堂上要特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性，让学生学的容易，学的轻松，学的愉快，注意精讲精练。布置作业做到精炼，有针对性，有层次性，同时对学生的作业及时认真批改，同时注意分层教学。在教学中，应引导学生在学好概念的基础上掌握数学的规律，并着重培养学生的能力。对于规律，应引导学生搞清它们的来源，分清它们的条件和结论，弄清抽象、概括或证明的过程，了解它们的用途和适用范围，以及运用时应注意的问题。对于基本技能的训练和能力的培养，要遵循学生的认识规律，结合教学内容，选择合适的教学方法，有计划地进行。并要随着学生对基础知识的理解不断加深，逐步提高对基本技能和能

力的要求，培养学生独立获取知识的能力。

## 七年级下数学教学工作计划篇八

制定教学工作计划如下：

### 一、学情分析

本学期我担任初一(2)班和(3)班的数学教学工作。这两个班整体情况是学生基础很差，优秀生较少，后进生占每个班的90%左右。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。同时大部分学生的数学思维不活跃，特别是逻辑思维较弱，应通过课上听讲与练习培养学生的逻辑思维。还有部分学生的数学学习习惯还没有养成。

### 二、教学措施

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，上好新课。这学期针对数学内容编排特点——几何内容多，我准备改变教学方式引导学生主动加入课堂学习和讨论，让学生多展现数学思维，尽可能让学生自己讲，从而培养语言组织能力同时也练习了几何证明，激发学生的学习热情。

2、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决。

### 三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键，所

以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，同时更重要的是备教法和学生的学法。

2、上课时教学目的要明确，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。作业批改要认真、及时，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

#### 四、学困生转化工作

根据学生的实际情况做好分析选好学困生，做好辅导计划。在转化学困生工作中我准备做到“信心、爱心、细心、耐心、恒心”，这对唤起学困生的自信心、上进心能起到积极有效的作用。

#### 五、教学进度与安排

第1—4周第五章相交线与平行线

第5—7周第六章平面直角坐标系

第8—10周第七章三角线

第11—14周第八章二元一次方程

第15—16周第九章不等式与不等式组

第17周第十章数据的收集、整理与描述

第18—19周期末复习

## 七年级下数学教学工作计划篇九

本学期担任七年级四班的数学教学工作，班级学生的人数在50人左右。根据小学升初中考试的情况来分析，数学成绩并不理想，总体的水平一般，高分段学生少，低分段的学生较多，说明学生学习态度不够认真，学习的自觉性不高，学习习惯不够好。

根据上述情况本期的工作重点放在端正学生的学习态度，激发学生学习数学的热情，培养学生的学习习惯上，强调学生对数学学习方法的掌握，重视知识的运用。

1、教学理念——运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不断探究更好的教育方法。

2、日常教学——认真做好个人日常教学工作，把课堂教学作为提高成绩的主阵地。认真研读新课程标准，钻研新教材，认真备课，认真上课，记录好教学反思笔记。认真批改学生作业，认真辅导，认真制作测试试卷，引导学生学会学习。在日常教学中，和学生一起讨论研究体验他们接受知识的方式，与同事在合作的基础上竞争，取人长，补己短，共同进步。

3、学生工作——激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，布置数学课外思考题，激发学生学习的兴趣。设计好的开头尽量以引趣的形式引入课题集中学生的注意力，在课堂教学中以“练”为主，纠正他们解答题目的不规范，培养学生良好的学习习惯。

4、教学具体措施——教学上开展分层教学。优生提升能力，扎实打牢基础，严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪；差生，掌握一些关键知识，为他们以后的发展铺平道路，扭转他们的厌学现象，利用空余时间对他们进行辅导，在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。

布置作业设置a□b□c三类，课堂上的提问照顾到好、中、差三类学生，使他们都得到发展，重点关注好中间的学生。

时间

教学内容

课时安排

第一周

9□1—9□5

第一章《有理数》 1.1正数与负数 1.2有理数分类、数轴

5课时

第二周

9□8—9□12

1.2有理数相反数、绝对值 1.3有理数的加减法

5课时

第三周

9□15—9□19

1.4有理数的乘除法

5课时

第四周



9□22—9□26

1.5有理数的乘方、第一单元小结

5课时

第五周

9□29—9□30

数学活动、第一单元复习题、第一单元模拟测试

2课时

第六周

10□6—10□10

第二章《整式的加减》2.1整式单项式、多项式2.2整式的加减同类项、去括号

5课时

第七周

10□13—10□17

2.2整式的加减应用；数学活动、第二单元小结、第二单元测验

5课时

第八周

10□20—10□24

期中考试复习、期中模拟考试

5课时

第九周

10□27—10□31

第三章《一元一次方程》3.1从算式到方程3.2解一元一次方程  
(1)

5课时

第十周

11□3—11□7

3.3解一元一次方程(2)解方程练习

5课时

第十一周

11□10—11□14

3.4实际问题与一元二次方程；数学活动；第三单元小结；第  
三单元复习题

5课时

第十二周

11□17—11□21

第三单元测验；第四章《图形的认识初步》4.1多姿多彩的图

形

5课时

第十三周

11□24—11□28

4.2直线、射线、线段；阅读与思考

5课时

第十四周

12□1—12□5

4.3角4.4课题学习（设计纸盒）

5课时

第十五周

12□8—12□12

数学活动、第四单元小结、第四单元复习题

5课时

第十六周

12□15—12□19

第四单元测试

5课时

第十七周

12□22—12□26

专题复习：（1）有理数运算（2）整式运算

5课时

第十八周

12□29—1□2

专题复习：（1）解一元一次方程、方程运用（2）图形的折叠翻转

5课时

第十九周

1□5—1□9

学生自由复习，教师个人安排指导

5课时

第二十周

1月9日以后

期末考试

4课时

# 七年级下数学教学工作计划篇十

## 一、指导思想：

## 二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

## 三、教材及课标分析

### 第一章有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.
2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.
3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.

题.

4. 理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示. 了解近似数与有效数字的概念.

## 第二章整式的加减

掌握单项式，多项式以及相关的概念。充分理解并掌握同类项的概念，在此基础上掌握整式的加减法，并能熟练运用，为下一章一元一次方程打下坚实的基础。

## 第三章一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式)，熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想.

4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想.

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力.

## 第四章图形认识初步

1. 通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系.

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系.在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉.

3. 进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法;结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段.

4. 通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法;会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质，会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义.

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、

活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意识。

#### 四、具体措施

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

6、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

#### 五、七年级上数学教学进度安排表

周次

日期



## 教学内容

一

9□1—4

1.1正数和负数1.2有理数

二、三

9□7—16

1.3有理数的加减法

三、四

9□17—25

1.4有理数的乘除法

五

9□28—30

复习有理数加减、乘除运算

五、六

10□1—10.7

国庆长假

七

10□19—23

2.1 整式 2.2 整式的加减

期中考试

九

10□25—30

3.1 从算式到方程

十

11□1—4

单元复习与测试

十一

11□7—11

期中考试

十二

11□14—18

3.2 从古老的代数说起——一元一次方程的讨论(1)

十三

11□21—11□25

3.3 从“买布问题”说起——一元一次方程的讨论(2)

十四

11□28—12.2

3.4再探实际问题 and 一元一次方程

12□5—8

4.1多姿多彩的图形

十五

12□8—12

4.2直线、射线、线段

十六

12□15—19

4.3角的度量

十七

12□22—26

4.4角的比较和运算

十八

12.29一元、2

期末复习.5

十九

元、5—9

期末考试

二十

元、12—16

期末总结

## 七年级下数学教学工作计划篇十一

### 1、学生情况分析：

这学期我承担七(1)(2)两班的数学教学，这些学生整体基础参差不齐，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在小学所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数不多。对多数学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩稍差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，全面提升学生的数学素质。

### 2、教材分析：

1)第1章有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题 and 计算中。

2)第2章整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

3)第3章一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、

等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

4) 第4章几何图形初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

### (一) 知识与技能

1、获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。

2、学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。

3、初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

### (二) 过程与方法

1、采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学；

2、发挥学生的主体作用，作好探究性活动；

3、密切联系实际，激发学生的学习的积极性，培养学生的类比、归纳的能力。

### (三) 情感态度与价值观

1、理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高

环境保护意识。

2、逐步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作考试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史、介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流的氛围，分享快乐的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

## 七年级下数学教学工作计划篇十二

为了更好的完成学校的初一数学的教学任务，依照教科室的计划，针对初一学生的特点和所教两个班的具体情况特制订如下教学计划：

### 一、学情介绍

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一(八)班共有学生55人，初一(七)班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，

要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

## 二、教学措施

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步；我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的最佳时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低(起点)慢(速度)多(落点)高(标准)”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生的基础，初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃，怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”

强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

2、精心设计习题，使习题从简单到复杂形成梯度，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、批改作业做到全批全改，从过程到步骤严格要求，发现问题及时解决作好总结，从初一使学生慢慢养成认真按步骤做作业的习惯。

4、继续实行课前一题的模式。课前五分钟每个班的课代表把上一节课涉及到的典型题目呈现在黑板上，学生在解题的过程中复习上一节的内容，而且也能做到尽快把学生从课间拉回到上课的状态，并力求把学生中新方法新思维挖掘出来。

5、实行一对一的帮扶活动，由好学生带动一个差一点的学生，从知识、作业、学习习惯等各方面互帮互助，从而全面提高学生的综合素质。

### 三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键。根据“双思三环六步”课堂教学模式，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，准备大量的、难度不同的习题备用，备课以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课，广泛吸取其他老师的优点和精华，完善自己的备课达到精益求精。



2、上课时要严格按照“双思三环六步”课堂教学模式的步骤进行教学，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

初中数学教学工作计划七年级

## 七年级下数学教学工作计划篇十三

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

### 二、基本情况分析：

本人本学期担任七年级数学教学工作。本学期将要学习有关代数的初步知识，对图形的进一步认识；在数学的思维上，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的转变期，这期间，结合教学，让学生适当思考部分有利于思维的题，无疑是对学生终身有用的；在学习习惯上，部分小学的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化；通过前面几天的观察，大部分学生对数学严重丧失信心，谈数学而色变，因此要给这部分学生树信心，鼓干劲；对于小学升入初中，学生有一个适应的过程，刚开始起点宜低，讲解宜慢，使学生迅速适应初中生活，对于学习新教材，学生仍然感到有一定的困难，对于我自己，也有一个研究新教材，新标准，扩充教材的过程，对于我仍然是一个挑战。

### 三、学期工作目标：

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。以德育并重，以科学的方法教育学生。培养学生能掌握科学的学习方法，形成良好学风，形成良好的数学学习习惯，形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

#### 四、具体措施：

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真，发展学生的素质。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

4、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

#### 五、教学进度计划安排如下：

周序

时间

教学内容

课时安排

第一周

9月1日至9月7日

正数和负数及有理数

5课时

第二周

9月8日至9月14日

有理数的加减法

5课时

第三周

9月15日至9月21日

有理数的乘法

5课时

第四周

9月22日至9月28日

有理数的乘方

5课时

第五周

9月29日至10月5日

第一单元复习及月考

5课时

第六周

10月6日至10月12日

月考测试质量分析及月考小结

5课时

第七周

10月13日至10月19日

整式-----单项式

5课时

第八周

10月20日至10月28日

整式----多项式

5课时

第九周

10月29日至11月2日

整式的加减

5课时

第十周

11月3日至11月9日

期中复习及段考

5课时

第十一周

11月10日至11月16日

段考测试质量分析及月考小结

5课时

第十二周

11月17日至11月23日

从算式到方程

5课时

第十三周

11月24日至11月30日

解一元一次方程(一)

5课时

第十四周

12月1日至12月7日

解一元一次方程(二)

5课时

第十五周

12月8日至12月14日

实际问题与一元一次方程

5课时

第十六周

12月15日至12月21日

第三单元复习及月考

5课时

第十七周

12月22日至12月28日

月考测试质量分析及月考小结

5课时

第十八周

12月29日至1月4日

多姿多彩的图形及直线

5课时

第十九周

1月5日至1月11日

射线、线段、角

5课时

第二十周

1月12日至1月18日

期末复习及考试

5课时

## 七年级下数学教学工作计划篇十四

本学期我担任七年级数学教学工作，为适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，认真钻研新课标理念，改进教法，认真对待工作中的每一个细节，积极向其他教师请教教学中出现的问题，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为总结过去，挑战明天，更好地干好今后的工作，现将本学期本人的的教学工作总结如下：

### 一、认真备课。

不但要备学生备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

### 二、充分发挥学生的主体作用。

在课堂上要特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 三、虚心请教其他老师。

在各个章节的学习上都积极征求同级同组其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

### 四、认真批改作业,布置作业时做到精读精练。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

### 五、认真做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导工作，以满足不同层次的学生学习需求。对于后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要想办法通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。从而自觉的把身心投放到学习中去。

### 六、积极推进素质教育。

我在教学工作中，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，注重发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都可以得到有效的发展和培养。



经过一个学期的努力，有一小部分同学成绩有所提高。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。教学中的困惑：在教学中，我注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待思考。

## 七年级下数学教学工作计划篇十五

### 一、基本情况：

本学期继续担任的七年级(263、264)班数学教学工作。通过上学期的教学学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步的认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生由形象思维向抽象思维转变，抽象思维得到了较好的发展，但部分学生没有达到应有的水平，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，很少有学生具有课外阅读相关数学书籍的习惯，没有形成对数学学习的浓厚兴趣，不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，还是只有部分学生能够认真对待每次作业并及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习与思考，学生的学习兴趣得到了激发和进一步的发展，课堂整体表现较为活跃，积极开动脑筋，乐于合作学习和善于分享交流在学习中的发现与体会，喜欢动手实践。

本学期将继续促进学生自主学习，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；努力实现基础性与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；体现现代信息社会的发展要求，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

## 二、教学内容：

本学期教材主要内容有：第一章《二元一次方程组》、第二章《整式的乘法》、第三章《因式分解》、第四章《相交线与平行线》、第五章《轴对称与旋转》、第六章《数据的分析》。

## 三、教材分析：

1、 本书的第一章“二元一次方程组”，是与实际生活密切相关的内容，与上学期学习的一元一次方程具有许多共同的特征，相互之间有着密不可分的联系，从实际情境出发，基于学生现有的认知准备，引入并展开有关知识，使学生了解方程，方程组都是反映现实世界数量关系的有效的数学模型，并学会寻找所给问题中隐含的数量之间的等量关系，掌握其基本的解决方法。本章的最后设置了一个选学内容“三元一次方程组”，目的在于通过实例，与学生一起解剖分析，尝试解决实际问题，逐步提高对方程组的应用能力，提升学生对方程组的探索与全面认识。

2、 本书的第二章“整式的乘法”是在七年级上册“整式的加法和减法”的基础上进行的深化，将整式的加减法过渡到整式的乘法，并通过乘法公式进行系统化与公式化，为后续的因式分解方面的知识作好铺垫，从同底数的幂的乘法与幂的乘方、积的乘方，再过渡到单项式的乘法、多项式的乘法、乘法公式等，既是对上册知识的补充，同时也是知识的升华与深化，在实际中应用很广，应着重掌握。

3、 本书的第三章“因式分解”是本学期的重点与难点，虽然只介绍了“提公因法”与“公式法”两种方法进行因式分解，但对初一学生来说，有一定的难度，“因式分解”知识历来是初中数学成绩的“分界点”，将它提前到七年级下册进行教学，实际上也就是将学生的知识水平提前了。

4、 本书的第四章“相交线与平行线”方面的知识，严格

上讲是初中几何部分真正的“入门级”知识，就学生的知识层次来说，由数到代数式，由代数到几何，是质的飞跃，是几何证明的入门与关键部分，应引起足够的重视。几何证明能力的培养从这里开始，几何证明的规范化、逻辑思维能力的培养、几何语言的养成，都是从这里开始，在教学中应该注意几何证明书写的规范性、几何证明的严密与严谨性、逻辑思维能力的训练与培养等方面，让学生有一个好的开始，有一个良性的开端。

5、 本书的第五章“轴对称与旋转”一章的内容是对图形的进一步认识，轴对称与轴对称图形方面的知识，通过观察与操作，感知确认最基本的结论与最为简单的变换——轴对称中隐含的数学不变量关系，同时辅以数学说理，给学生一定的理性训练与图形变换的思想，这两章将继续七年级上学期教材的思路，让学生进一步认识数学推理的基本格式，直至学会运用演绎推理的程序解决一些较为简单的数学问题，逐渐实现合情推理与演绎推理的有机结合。本章应注意的是轴对称与轴对称图形的区别与联系。

6、 本书的第六章“数据的分析”一章，让学生认识日常生活中，存在各种各样的现象，从而找出它们中的平均数、中位数、众数，并能根据给出的数据求出其方差，应该让学生明白它们各自的含义，并能根据具体的数据求出它们。实验是认识实际问题所隐含的数学本质的重要手段，通过自己动手，反复实验，整理分析所收集的数据，体验不确定现象中所隐含的数学规律，用数学语言表述各种正确的见解。

#### 四、教学目标：

1、了解方程、二元一次方程组以及方程(组)的解等基本概念，了解方程的基本变形及其在解方程(组)中的作用。会解一元一次方程，并经历和体会解方程(组)中转化的过程与思想，了解解方程(组)解法的一般步骤，并能灵活运用。

2、掌握整式的乘法法则，会进行单项式与单项式、单项式与多项式、多项式与多项式的乘法运算，熟练地进行整式的乘法运算和化简。了解同底数的幂的乘法、整式的乘法、乘法公式等概念，能正确地利用其基本概念与方法进行幂的乘法、整式的乘法、乘法公式等方面的运算。

3、掌握多项式的因式分解概念，能根据课本的安排，利用提公因式法和公式法进行整式的因式分解，并在适当的情况下，稍微扩充一下，补充十字相乘法这一因式分解的方法，以扩充学生的知识面，让学生对因式分解知识有个较全面、系统的认识。

4、了解相交线和平行线的有关概念，理解平移的观念，掌握平行线的性质与判定，掌握垂线的性质及两条平行线间的距离，进行几何证明的正式实训阶段，正确掌握几何证明的书写步骤与思路，本章知识是几何入门的重要且关键的环节之一。

5、通过具体实例认识轴对称与旋转对称图形，探索线段、角和圆等图形的轴对称性，从实例中了解线段中垂线的性质和角平分线的性质，会画轴对称图形并探索轴对称的基本性质，理解对应点所连的线段被对称轴垂直平分的性质，能利用轴对称进行图案设计，了解等腰三角形的概念掌握其性质和其识别方法。

6、让学生了解平均数、中位数、众数、方差等有关概念，体会选取有代表性的样本对正确估计总体是十分重要的，会求平均数、中位数、众数并了解它们各自适用范围，并了解在excel中求平均数、中位数、众数和方差的具体方法，为数学适应的信息化学好相关的知识。

五、教学进度：

第一章 二元一次方程组 十课时

第二章 整式的乘法 十课时

第三章 因式分解 十五课时

期中复习及考试 五课时

第四章 相交线与平行线 十五课时

第五章 轴对称与旋转 八课时

第六章 数据的分析 十课时

期末复习及考试 十课时

六、教学措施：

1、认真做好教学工作。把教学工作作为提高教学质量和学生成绩的主要途径，认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。

2、通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。

4、通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。

5、培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。

6、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动。

7、进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

## 七年级下数学教学工作计划篇十六

-第二学期七年级思想品德教学工作计划作者：阳光与生命2009-20第二学期七年级思想品德教学工作计划一、指导思

想：1、坚持认真学习、贯彻“全教会精神”，全面推进素质教育，以学校提出的“六个现代教育观念”为指针，以“学会关心”为主线，以“三观教育”为重点，进一步提高学生的科学素养。2、坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学风建设，增强班级学习积极性的凝聚力。3、坚持德育科研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣。

二、班级基本情况和目标：本学期我担任七(1)、(2)、(3)、(4)班的思想品德教学工作。本学期我的基本目标是：使全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，逐步形成学生良好的学习风气。

三、教材分析：七年级思想品德下册教材共有两个单元的内容，第一单元共有三课内容，让学生懂得珍惜无价的自尊；扬起自信的风帆。第二单元共有四课内容，让学生懂得走向自立人生；人生当自强。

四、教学目标：1、力争学期检测全部达三类以上标准2、培养学生的自学能力，思维能力和分析概括能力。3、培养学生自主、合作、探究的学习方式，以及综合性学习创设使学生主动参与，乐于探究，交流与合作的学习情景，从中激发学生进行讨论，多角度的去思考问题。4、培养学生正确的人生观，价值观，拒绝“邪教”远离“黄、赌、毒。”增强法制观念，用一定的理论高度去审视自然，人类和社会的发展。

五、具体措施：1、认真钻研教材，备好，上好每一节课，向40分钟要质量。2、课堂上尽量使用互动方式以及直观教具，给学生创造良好的教学环境。3、做好作业、单元测试及讲评工作。5、积极进行教学改革，提高教学质量。6、在教学过程中培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，形成符合时代精神的价值观。7、激发学生的学习兴趣，培养学生的学学习情趣，乐于并善于终身学习的过程，让学生懂得兴趣是学习最好的老师。8、培养学生的自学能力思维能力和分析概括能力。发挥学生的主观能动性。9、课后多加强学生的重点知识的练习以常见题型为主延伸训练。

# 七年级下数学教学工作计划篇十七

## 一、教材分析：

初一数学七年级(下)要目：

第一章 一元一次不等式组

第二章 二元一次方程组

第三章 平面上直线的位置关系和度量关系

第四章 多项式

第五章 轴对称图形

第六章 数据的分析与比较

课题学习 测量不规则图形

课题学习 包装盒的分类、设计和制作

该教材每章开始时，都设置了导图与导人语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如“回忆、思考、探索、概括、做一做、读一读、想一想、试一试”等以及“信息收集，调查研究”等活动栏目，让我们给学生适当的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、外语教学、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

## 二、教法建议：

### 第一章 重视一元一次不等式组的解法与应用

注意从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的教学情境

关注学生在学习活动中的情感和态度表现

给学生足够的活动空间，认真实施分层教学

### 第二章 灵活运用代入法或加减法解简单的二元一次方程组

会列出二元一次方程组解简单应用题，并能分析结果

理解解方程组“消元”的思想，领会“转化”的思想

妥善处理学生“主体”与教师“主导”的关系

突出解二元一次方程组通法的教学

加强学生之间的合作学习



注意教材弹性

### 第三章 进一步认识点、线、面、角

了解同一平面上的两条直线的三种关系

初步理解平移的概念

平行与垂直的性质与判定

注重从学生实际出发，注重概念引入多联系实际

尽量利用教具或多媒体设备

保持教材的逻辑体系

注重联系教材的文化背景

### 第四章 了解多项式的的有关概念

能进行简单的多项式的加、减、乘运算

注重联系实际，为将来学函数奠定基础

让课堂内容生动、趣味化，从学生熟悉的背景引出概念

### 第五章 体会对称之美

利用轴对称进行图案设计，认识和欣赏轴对称在现实中的应用

认识特殊三角形的性质及角平分线、垂直平分线的性质

设计开放性很强的练习，关注学生情感、价值观的培养

关注“局部”与“整体”的教学思维的训练

第六章 紧扣数据，抓住概念本质，紧密联系实际

对平均数、极差、方差的概念，注意把握教学的层次

让学生自主思考、相互交流，以形成结论

三、新课程的教学过程要求我们：

1、 课堂教学从：“复习、引入、讲授、巩固、作业”，转变为：“情境、问题、探究、反思、提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2、 数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3、 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4、 充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5、 给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

初一数学集体备课安排表

第二周

2.1 二元一次方程组 1课时

2.2 二元一次方程组的解法 3课时

2.3 二元一次方程组的应用 1课时

第三周

2.3 二元一次方程组的应用 3课时

第二章复习 2课时

第四周

3.1 线段、直线、射线 2课时

3.2 角 3课时

第五周

3.3 平面直线的位置关系 3课时

3.4 图形的平移 2课时

第六周

3.5 平行线的性质与判定 5课时

第七周

3.6 垂线的性质与判定 5课时

第八周

第三章复习 2课时

4.1 单项式、多项式 3课时

第九周

4.1 合并同类项 2课时

4.2 多项式的加法 2课时

4.3 同底数幂的乘法 1课时

第十周

段考复习

第十一周

段考

第十二周

4.3 多项式的乘法 5课时

第十三周

五·一放假

第十四周

4.4 乘法公式 5课时

第十五周

第四章复习 2课时

5.1 轴反射与轴对称图形 3课时

第十六周

5.2 线段的垂直平分线 2课时

5.3 三角形 1课时

5.4 三角形的内角和 2课时

第十七周

5.5 角平分线的性质 1课时

5.6等腰三角形 3课时

5.7 等边三角形 1课时

第十八周

第五章复习 2课时

6.1 加权平均数 3课时

第十九周

6.2 极差、方差 5课时

第二十周

6.3 两组数据的比较 1课时

第六章复习 1课时

期考模拟试卷

第二十一周

期考复习

期考

# 七年级下数学教学工作计划篇十八

本学期我担任七年级数学教学，该班共有学生24人。从毕业成绩来看七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

## 第一章有理数

- 1、通过实际例子，感受引入负数的必要性。会用正负数表示实际问题中的数量。
- 2、理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法。
- 3、掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数的运算解决简单的问题。
- 4、理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主)。通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示。了解近似数与有效数字的概念。

## 第二章整式的加减

1、理解并掌握单项式、多项式、整式等等概念，弄清它们之间的区别与联系。

2、理解同类项概念，掌握合并同类项的方法，掌握去括号时符号的变化规律，能正确地进行同类项的合并和去括号。在准确判断、正确合并同类项的基础上，进行整式的加减运算。

4、能分析实际问题中的数量关系，并列式表示。体会用字母表示数后，从算术到代数的进步。

### 第三章一元一次方程

1、经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步。

2、通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法。

3、了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式)，熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想。

4、能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想。

5、通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力。

### 第四章图形认识初步

1、通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原

型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系。

2、能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系。在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

3. 进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法;结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段。

4. 通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法;会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质，会画一个角等于已知角(尺规作图)。

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图。

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义。

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的



意。

## 七年级下数学教学工作计划篇十九

本届学生上学期期末考试的成绩如下：

1班平均分□xx分，及格率xx%□优生人数x人；2班平均分xx分，及格率xx%□优生数xx人。

学生已经开始出现两极分化的苗头。优生的数学思维得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固；而差生的智力和知识发展得较差，数学知识上一些基本的内容还很模糊，课堂上参与度不高，有时还需要教师提醒。

上学期学生学习了有理数及其相关运算，整式的加减，相交线与平行线，学生数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生从形象思维到抽象思维的过渡阶段，抽象思维得到了较好的发展，但有一部分同学没有达到应该达到的发展高度，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，学生手中的与数学有关的课外辅导书甚少，学生不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，绝大部分学生能够认真对等每次作业，及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致至的进行学习和思考问题，学生学习数学的兴趣得到了激发与进一步的发展，课堂整体表现活跃，积极开动脑筋，学生乐于合作学习，分享交流自己的发现，学生喜欢动手实验，对老师布置的思考题表现出较浓厚的兴趣，部分学生撰写小论文，提高了学生的素质；学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯培养得很不理想，这与我在教学中不提倡课前预习，少做笔记有关，我认为课前预习易使学生囿于教材框定的范围和思考方法，不利于发散思维能力的培养，应该在课堂上充分发挥学生的想象与思考，敢于大胆思考，课堂上就把时间用在思考问题上，而不应该用在当“打字员”上。本学期要思

考如何克服课前预习、课堂上记笔记的弊端，发挥其有利的一面，学生对思考规律的小结，及时复习、总结上的习惯，还需要加强，课堂上专心致至的听讲，想在老师和同学的前面，及时纠正作业和试卷中的错误的习惯还需要加强，表扬和鼓励阅读与数学有关的课外读物，引导学生自主拓展和加深自己的知识的广度与深度；在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题，从对称的角度思考问题，用不同的方法检验答案，需要加强训练与培养。

本学期的教学内容共计五章，第6章：一元一次方程，第7章：二元一次方程组，第8章：多边形，第9章：轴对称，第10章：统计的初步知识。

## 第6章：一元一次方程

本章的内容是在学生学习了有理数的运算，整式的加减之后的学习内容，是初等数学的基础知识，也是学生进一步学习二元一次方程组、一元一次不等式，及一元二次方程的基础。一元一次方程在实际问题中的应用，是中学阶段应用数学知识解决问题的开端。重点是一元一次方程的基本概念及其解法，一元一次方程在实际问题的中的应用，其难点是一元一次方程在实际问题中的应用，在教学中渗透数学建模思想和类比、化归、归纳等数学思想方法，是学生今后学习和工作必备的数学修养和素质，增强学生学数学、用数学的意识。

## 第7章：二元一次方程组

本章是在一元一次方程学习的继续学习。本章的重点是二元一次方程组的解法和二元一次方程组在实际问题中的应用。在教学中渗透数学建模思想和化归的思想，即化二元为一元，化未知为已知，化复杂为简单的思想，学生通过经历列方程、解方程的探究过程，培养学生提出问题，解决问题的能力，增强用数学的意识。提高学生学习的积极性。

## 第8章：多边形

本章是在学习了相交线与平行线的基础上的深入学习，是对图形的进一步认识。主要内容涉及三角形、一般多边形的边角关系。本章的重点是三角形的主要线段（中线、高线、角平分线）的概念，三角形外角的性质及外角和，三角形三边的关系，多边形内、外角和的公式，正多边形铺满地面的道理及其组合。难点是一般三角形、多边形的边角关系的应用和说理。本章由瓷砖的铺设导入，研究一般三角形、多边形的性质，到运用相关性质探索拼地板的问题结束，体现了数学来源于实践，又应用于实践的特点，采用“问题——探究——发现”的研究方法，让学生多探究学习，自主探索，合作学习。

## 第9章：轴对称

本章的主要内容是从现实生活中的图形入手，学习轴对称及其基本性质，欣赏并体验轴对称在现实生活中的广泛应用。能利用轴对称性去探索等腰三角形等简单图形的性质。本章的重点是轴对称的概念，常见图形的轴对称性，“线段垂直平分线上的点到线段两端的距离相等”，“角平分线上的点到角两边的距离相等”及其逆定理，探索轴对称的基本性质，能够按要求画轴对称图形并利用轴对称进行图案设计，探索并掌握等腰三角形的性质与判定，等边三角形的性质与判定，并能进行说理。其难点是说理。在教学的过程中，充分挖掘有关的说理题，使学生能得到较为充分的训练，过好说理的入门关。教材的教学内容上，呈现力求生动有趣、贴近现实生活，对知识的陈述，不仅注重结果，而且尽量给学生提供一定的探索空间和手段，让学生自己去发现结论，教学中要充分应用好教材，实现教材编写者的意图，让学生在探索过程中，培养学生的各种能力。教学中要根据教材内容设计相应的让学生动手操作实践的内容，利用轴对称进行图案设计这一内容，是让学生在动手操作的过程中体现轴对称变换和数学美在现实生活中的广泛应用，等腰三角形中引入了较多

的动手操作和直观感知，通过折纸、观察、归纳等方法去探索和发现等腰三角形的相关性质，教学中要充分进行实验。通过本章的教学，让学生体会数学的和谐与美感，提高审美情趣。

## 第10章：统计的初步认识

本章是在上学期《数据的收集与表示》基础上的继续，主要内容是调查的两种方式，抽样调查与普查，平均数、中位数、众数的概念及其对他们的正确选用，体验随机事件中偶然中的必然，体验随机事件发生机会的均等与不等。重点是平均数、中位数、众数的概念及其对他们的正确选用，体验随机事件发生机会的均等与不等，体验偶然中的必然，学习用分析或实验的方法判断游戏规则的公平性。难点是认识随机事件偶然中的必然，认识大数定律，分析随机事件中成功的概率，认识平均数、中位数、众数的误用与陷阱。通过本章的教学使学生明白所学知识与现实生活的联系，增进学生对数学价值的认识，从而激发他们的学习兴趣，提升他们自主探索与合作学习的能力，教学中特别重视开展活动，让学生的兴趣在了解探究任务中产生，让学生的思考在分析真实的数据中形成，让学生的理解在集体讨论中加深，让学生的学习在合作探究中进行。

本期的教学任务主要在知识与技能上：是在“一元一次方程”与“二元一次方程组”中，使学生了解方程是反映现实世界数量关系的有效数学模型，体现了知识与生活的密切相关，学会寻找所给问题中隐含的数量之间的关系，掌握基本的解决方法；会正确熟练的解一次方程（组），实践与探索中，与学生一起分析、尝试解决问题，逐步提高各种能力。“多边形”与“轴对称”中，掌握一般三角形边、角和多边形边、角的关系，并会运用解决实际问题，认识特殊的图形——轴对称图形中隐含着的数学不变量之间的关系，学生能应用相关知识合理的推理，掌握等腰三角形的特征与性质。“统计的初步认识”中，学会数据处理的抽样调查方法，使

学生学会统计数据，分析处理数据，合理使用平均数、中位数、众数描述一组数据的集中趋势，警惕平均数、中位数、众数的误用，让学生体会随机事件的内在规律，体会随机事件中偶然中的必然，会分析简单的机会均等与不等的问题，会游戏规则是否公平。在过程与方法上：让学生经历从具体问题中的数量相等关系，列出方程的过程，探究方程（组）的解法，经历和体会解方程（组）中“转化”的过程与思想，通过实践与探索经历“问题情境—建立数学模型—解释应用与拓展”的过程，体会消元化归思想，体验探究、归纳多边形的内角和与外角和公式及过程，学会合情推理的数学思想方法，经历“问题—探究—发现”的研究过程得到相关性质，在轴对称中，经历动手操作和直观感知，通过自主学习，提高学习能力，增强合作意识，提高解决问题的意识与能力，经历通过折纸、观察、归纳等方法去探索和发现等腰三角形的有关性质。在统计的认识中，经历抽样调查，数据的分析处理，平均数、中位数、众数的选用，体验随机事件中偶然中的必然。学生的解决问题的能力，动手实践能力，逻辑思维与逻辑推理能力在学生的自主探究、合作、交流中得到锻炼与提高，选择生动活泼、贴近生活的实例，激发学生学习数学的兴趣，感受数学来源于实践，又应用于实践，提高学生审美情趣，体验数学的和谐与美感，这是情感与态度目标。

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写

复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三等分层布置，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

9、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

10、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

11、开展课题学习，把学生带入研究的学习中，拓展学生的知识面。

## 七年级下数学教学工作计划篇二十

本学期，本人担任七年级7班数学学科的教学工作。一学期来，

本人以学校及各处组工作计划为指导;以加强师德师风建设,提高师德水平为重点,以提高教育教学成绩为中心,以深化课改实验工作为动力,认真履行岗位职责,较好地完成了各项工作任务,现将一学期来的工作总结如下:

## 一、加强学习,努力提高自身素质

一方面,认真学习教师职业道德规范、“\_\_\_\_\_”重要思想,不断提高自己的道德修养和政治理论水平;另一方面,认真学习新课改理论,努力提高业务潜力,参加自学考试,努力提高自己的学历水平。透过学习,转变了以前的工作观、学生观,使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解,为本人转变教学观念、改善教学方法打好了基础。

## 二、以身作则,严格遵守工作纪律

一方面,在工作中,本人能够严格要求自己,时时处处以一个共产党员的标准来要求自己,模范遵守学校的各项规章制度,做到不迟到、不早退,不旷会。另一方面,本人能够严格遵守教师职业道德规范,关心爱护学生,不体罚,变相体罚学生,建立了良好的师生关系,在学生中树立了良好的形象。

## 三、强化常规,提高课堂教学效率

本学期,本人能够强化教学常规各环节:在课前深入钻研、细心挖掘教材,把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点;了解学生的知识基础,力求在备课的过程中既备教材又备学生,准确把握教学重点、难点,不放过每一个知识点,在此基础上,精心制作多媒体课件,备写每一篇教案;在课堂上,能够运用多种教学方法,利用多种教学手段,充分调动学生的多种感官,激发学生的学习兴趣,向课堂40分钟要质量,努力提高课堂教学效率;在课后,认真及时批改作业,及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作;在自习课

上，用心落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，用心参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

#### 四、加强研讨及学习，努力提高教研水平

本学年，我用心参与科组教研活动、学习课改教学理念，在课堂教学中，贯彻新课改的理念，用心推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到必须的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

由于本班学生基础较差，很多学生学习困难又不愿多看书练习，对于潜能生我做了如下工作：

在课堂教学中，我个性注意对学困生加以个性的照顾，如回答问题、上黑板板演方面，只要他们有人举手，就给他们机会，让他们感到在老师心目中与其他生有一样的地位。课堂上，我为了给学困生更多表现的机会，经常向他们提一些简单又具有启发性的问题，对能正确回答问题的学生及时给予表扬鼓励，如果回答不正确就及时给予启发引导。教学中我能对学困生从感情上热情关心，学习中细心指导，发现他们的微小进步，随时给予鼓励，逐步促使他们树立学好数学的信心，变被动地学习为主动地学习。如在平时布置作业时，我给这些学生单独布置，并给予面批，对于作业中的每一点进步，当面加以表扬鼓励，并在本子上写上“有进步”、“你真棒”、“你真行”、“太好了，下次继续努力”等鼓励的话，对于不懂或做错的地方，我当面加以辅导帮忙，直至搞懂。学困生最怕的莫过于考试，因为考试抖开了他们的老底，他们怕老师的指责，怕同学的讥笑，更怕家长的拳脚。为了消除他们的害怕心理，在平时考试出卷时，尽量增加基础题的分量，对于综合题，尽可能增加几个小问



题，以减小难度。对于考试成绩进步的同学，及时表扬，通报家长，对于考的不理想的学生，及时加以辅导，除对他们的成绩保密外，还与家长谈话，让他们多一点关爱，少一点指责。平时对他们的每一点进步都记入他们的小档案，由于老师的信任和鼓励，这些学困生经过一个时期的努力，思维较以前有所改善，课上也比以前活跃，对数学产生了必须的兴趣，为更好地学习数学打下了较好的基础。

## 五、正视自我，明确今后努力方向

本次期末考试，我所带七年级107班的数学学科成绩相对其它兄弟学校，有必须的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

2、对知识点的检查落实不到位，部分差生不交作业现象不能经常分层次布置作业及练习；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

下学期改善的措施：

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习用心性的同时，努力提高课堂教学的效率。

3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的潜力；

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

5、加强对学生的管理教育，努力提高教学成绩。