

2023年小学数学教师教学心得论文 小学 数学教师教学心得(模板8篇)

通过写学习心得，我们可以发现自己在学习中的不足并寻找改进方法。下面是一些教学反思的案例分享，希望对大家的教学实践有所帮助。

小学数学教师教学心得论文篇一

一、良好的自学能力是高效课堂的坚强后盾。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师必须更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维能力。比如，可要求学生课前预习——把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些；课后复习——学生可先合上书本用自己的思路把课堂内容在脑子里“过”一遍，然后自己归纳出几个“条条”来。同时，加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内老师讲的例题尽管数量不多，但都有一定的代表性。研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解，等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的

学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

二、形成良好的习惯，为高效的课堂保驾护航。

其次形成良好的习惯，培养学生的责任心。责任心的培养必须从培养良好的学习习惯入手。在教学中，应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，积极思考，踊跃回答问题，认真审题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是高效课堂的基础保障。

只有真正实现了高效的课堂教学，基础教育课程改革才不会是一句空话，才会落到实处，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，才会成为创新性人才。

小学数学教师教学心得论文篇二

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。实行高效课堂是给学生一个自己的舞台，给老师一种新的希望，给学校一个更美好的未来。对自己的数学教学有以下几点反思：

一、高效课堂来自多姿多彩的情境创设

1、情境创设应目的明确。

每一节课都有一定的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提

出诸如“你发现了什么”等问题。

2、教学情境应具有一定的时代气息。

当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

二、学生的自主学习很重要

以学生的自习课时间和其他时间内通过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到非常明显的作用。我们的数学课堂正是通过：基础知识填空的完善、典型例题的学习、课堂同步练习的训练、帮助学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时间的推行，觉得效率还是不错得。

三、高效课堂来自贴近学生生活的问题设置

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

四、课堂展示，展出自信和魅力

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示应该在上课之前安排某一个同学根据本节课的需要，有针对性的安排学生进行激情展示。若需要激趣，可安排学生介绍历史人物、故事等；若学生有能力可说突破难点，可安排学生有梯度的复习需要的知识等。

2、学生课堂激情研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习，培养学生的自学能力。课前学生的自主学习是“学案教学”的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮助，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括能力。

4、激情点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，达到对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达能力，概括能力。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

五、高效课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

总之，对于高校课堂我虽然也抱有过怀疑的态度，也怕学生虽然上课讨论的很积极，不知道他们是否真正能融入到新课中，是否真正的讨论过学案中的问题。但是经过实践，我如释重负，学生的整体水平不但没有下降，还稍有提高。

另外，改革就难免有这样或者那样的问题，比如导学案的编写我自己还有很多困惑的地方；课堂上一些问题解决课、巩固练习课、回归复习课具体操作还有很多瑕疵和不足；一些学生学习的积极性还没有提高上来；怎么能让那些爱学习的学生更加喜爱学习并帮助那些积极性不高的同学等等很多问题。但是我相信，既然有了好的开端，我就会一如既往的努力下去，只要有努力就有收获。

小学数学教师教学心得论文篇三

《教学大道——写给小学数学教师》是一本写给小学数学教师的书。这本书是数学大家解读小学数学思想方法的力作，也有近5年来小学数学课程改革过程中热点难点问题的案例式探讨，还有对美国小学数学课堂的近距离观察与记录，直接或间接回答了我们国内难以解决的教学方式改革问题。

翻开书的第一篇，就是数学家张景中写给小学数学教师们的《感受小学数学思想的力量》。作者在文章开头就指出小学生学的数学很初等，很简单。尽管简单，里面却蕴含了一些深刻的数学思想。

作者谈到“函数思想”。他说：最重要的，首推函数思想。就如文中讲到的“加法”就包含了函数的思想。函数思想和方程的方法，是一个事物的两面，都是大智慧。他又说，当然不用给小学生讲函数概念，但教师有了函数思想，在教学过程中注意渗透变量和函数的思想，潜移默化，对学生数学素质的发展就有好处。

接又讲到了“数形结合”的思想。他说：数学要研究的东西，基本上是数量关系和空间形式。数和形的联系几乎处处都有。我们在教学的时候，往往是学数的时候就讲数，到了学几何的时候就讲几何，缺少把两者联系起来意识。他说，在数学当中，几何具有非常重要的地位。几乎所有重要的数学概念，最初都是从几何中来的。所以我们不妨可以把几何与代

数结合起来教学，让数形结合的思想发挥其特殊的作用。他还说，几何语言的早期渗透可不可能，值得研究。

最后他强调了寓理于算的思想。他说，小学里主要学计算，不讲推理，但是计算和推理是相通的。他说，数学活动中的画图和推理，归根到底都是计算。推理是抽象的计算，计算是具体的推理，图形是推理和计算直观的模式。引导学生认识计算和推理的关系，从计算发展到推理，是很重要的。

文中还提到了陈省身先生的观点，数学可以分为好的数学与不好的数学。好的数学指的是能发展的、能越来越深入、能被广泛应用、互相联系的数学；不好的数学是一些比较孤立的内容。比如，方程就是好的数学。据此指出，函数的思想、形数结合的思想、寓理于算的思想，都属于好的数学。这些思想是可以早期渗透的。早期渗透是引而不发，是通过具体问题来体现这些思想。就我的理解，好的数学就是指的这些数学思想。

引用日本数学教育家米山国藏说过这样一段话：“学生们在学校所学到的数学知识，在进入社会后，几乎没有什么机会应用，因而这种作为知识的数学，通常在出校门后不到一两年就忘掉了。然而不管他们从事什么职业，那种铭刻于头脑中的数学精神和数学思想方法，却长期地在他们的生活和工作中发挥着作用。”理论研究和人才成长的轨迹都表明，数学思想能随时随地发生作用，使人受益终生。在教学过程中，进行数学思想的渗透，潜移默化，这样无疑有助于学生数学素养的全面提升，无疑有助于学生的终身学习和发展。

小学数学教师教学心得论文篇四

在这几年的教学过程中通过自己的经验，以及这学期听了在座各位老师的示范课，我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意

意情境设置的一些要点。

首先，必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。如果是问题情境，提出的问题就要紧紧围绕着教学目标，而且要非常具体，要有新意和启发性。这样学生能理解问题的含义，才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师服务，为学生服务，为教学服务，如果只是为了情境而情境，那是做秀，是一种假的教学情境，是起不到什么作用的。

其次，情境的内容和形式的选择要根据学生的年龄特点。做为老师，在做课程设计之前，必须充分的了解学生。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境，如运用讲故事，做游戏，模拟表演，直观演示等形式；到了高年级，则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

下面就是我在教学过程中总结出的教学情境之特点，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

大家都知道小孩子对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，

使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

总之，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，增进学生的交往，体验情感，提高能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

小学数学教师教学心得论文篇五

应用题看起来很难，其实说简单一点就是基础知识的升华。万变不离其中，应用题的解决方法最后还是要用基础知识去

解决。例如：一件衣服58元，一条裤子42元，买5套共要多少元钱？如果学生掌握了总价=单价数量这个基础知识，那么这样的应用题老师不用教，相信他们也能很快列出算式来。

所谓复合应用题是指两步以上的计算应用题，那就一定有先算什么，后算什么的问题，这必须根据应用题的事理而定。只有先弄清楚应用题的事理，才能确定相应的解题步骤。如在解两步的应用题时，在所需要的两个数中，往往把解决问题必须具备的一个数隐蔽起来，这就需要先把它找出来，才能进行计算。例如：小明以每分钟走80米的速度去上学，花了30分钟才到学校，下午放学回家时，他只用了20分钟就到家了，问回家时小明每分钟走多少米？这道复合应用题中就隐藏了小明家与学校的距离是多长，我们必须先求出全长，然后利用速度=全长时间的关系，求出小明回家时的速度。

正确地分析一道应用题，是寻找解题方法的关键所在。分析应用题，目的在于了解应用题中已知数和所求的未知数。不同类型的应用题就要用不同的分析方法，这样才能快速有效的解决问题。我在教学时，一般就教学生二个分析方法。第一由条件入手分析，分析时要考虑题目的问题，否则推理会失去方向；第二由问题入手分析，分析要考虑已知条件，否则提出的问题不能用题目中的已知条件来求得。在分析应用题时，往往是这两种方法结合使用，从已知找到可知，从问题找到需知，这样逐步使问题与已知条件建立起联系，从而达到顺利解题的目的。

小学数学教师教学心得论文篇六

新课标提出数学教学是数学活动的教学，而数学活动应是学生自己建构知识的活动。因此，教师要从“以学论教”的理念出发，精心设计数学活动，让学生“在参与中体验，在活动中发展”，真正体现以学生主体实践活动为基础的有效课堂教学。

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学

生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

2、新教材非常注重学生操作活动的设计并提供了大量的素材，教师要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。首先，不能把操作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作活动。第二，引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

3、自主探索与合作交流从形式走向实质。学生的学习过程从某种意义上说，是对人类社会文明发展过程中的一种认识意义上的重演。让学生踏着前人的足迹部分地重新发现他们学习的内容，对于学生的发展具有多方面的意义。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

4、合作交流是新课程倡导的学习方式之一，课改以来，广大教师都在积极探索合作学习的方式，并取得了初步成效。但有的合作学习只流于形式，把“合作”变成了“合坐”。要实现真正意义上的合作交流，除了要认真进行分组、组内分工、明确各自的任务职责等工作外，具体实施时应注意：一是合

作交流应建立在学生认知需求和交流需求的基础上。二是合作交流应以一定的时间作保证，并在学生进行了较充分的自主探索、独立思考的基础上进行。没有独立思考为基础的小组合作交流必然是低效的。三是合作交流并不仅仅是学生之间，也是师生之间的互动交流，因此学生不仅要学会表达自己的想法，而且要学会倾听、尊重别人的意见。

5、自主探索与合作交流都是学生学习的方式，二者没有优劣之分。教师在教学中要使二者相互渗透，相辅相成，让学生在探索过程中形成自己对数学的理解，在与他人交流过程中逐渐完善自己的想法，一定会使学生在学习活动中既发挥个体作用，又发挥群体效应，从而提高教学的有效性。

小学数学教师教学心得论文篇七

暑假这十一天学习活动，使我的假日生活充实了很多。作为一名第一次参加活动的新教师，我来谈谈对这次培训活动的几点心得。

首先，对于如何才能更好地“关注课堂，实施有效教学”，确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，现在我以一名参与者的身份来谈一下自己的感受。

作为一个参与者，知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次亲历活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析——学习者特征分析——确定教学目标——最近发展区分析——教学处理及策略选择——展示教学预案。先说一下教材分析：教材分析不单单是就教材去谈教材。还要在教材分析中明确编者意图，我们可以借此落实哪些阶段目标？我们应该在怎样的总目标的指引下具体落实到课堂上的目标？我们的教学到底要使学生形成怎样的能力？另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们

的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

“三人行，必有我师焉。”是孔圣人所言。意思是说三个人在一起走路，其中必定有可以做我的老师的人。那么众人行，吾师多焉！现代的教育强化了学科的整合，要求教师做教育的研究者。这就要求我们教师必须学会合作，同伴互助，发挥团队的力量，才可以把我们的教育搞好。事实也是如此，在这次培训活动中，每每思考之余，浑身都不由然汲取一种力量，那就是为体现自己的人生价值而奋发努力！这也许就是人为什么是群居动物的原因吧。

再次，通过这次培训，我见识到了很多老教师的风采，也认识了不少优秀的年轻教师，通过交流我了解了自身确实还有很多不足的地方，可以向他们学习、请教，对我自己也是一种成长的好方式。

因为这种教学准备活动耗时费力，不可能把准备过程全部呈现给大家。所以，我们必须把准备活动尽量真实的“演”给大家。但毕竟还是“演”，因而给我们的活动带有了太多的形式色彩，使学习者不易接受。学习者的第一感觉就是模仿的“演演”而已，某种程度上抹煞了“研”的色彩。

那么怎样处理“演”与“研”。应该说小学数学课堂教学有效准备活动中的东西是好的，但做多了就走样了。那么，这种活动中，怎样处理好“演”与“研”的问题，或者说怎样使“演”真正走向“研”才是我们今后应该更关注的问题。但是，即使真

正“研”下去了，又该怎样检验我们“研”的结果，从而促进“研”下去才是更值得我们去做的事情。

总之，我很荣幸能参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从各位老师身上学到了很多有用的东西，希望下次再参加时自己也能有所提高，成为能和大家一起研究的好同伴。

小学数学教师教学心得论文篇八

1、情境创设应目的明确。

每一节课都有一定的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2、教学情境应具有一定的时代气息。

当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

以学生的自习课时间和其他时间内通过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到非常明显的作用。我们的数学课堂正是通过：基础知识填空的完善、典型例题的学习、课堂同步练习的训练、帮助学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时间的推行，觉得效率还是不错得。

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，

产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示应该在上课之前安排某一个同学根据本节课的需要，有针对性的安排学生进行激情展示。若需要激趣，可安排学生介绍历史人物、故事等；若学生有能力可说突破难点，可安排学生有梯度的复习需要的知识等。

2、学生课堂激情研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习，培养学生的自学能力。课前学生的自主学习是“学案教学”的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮助，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括能力。

4、激情点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，达到对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达能力，概括能力。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在

不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

总之，对于高校课堂我虽然也抱有过怀疑的态度，也怕学生虽然上课讨论的很积极，不知道他们是否真正能融入到新课堂中，是否真正的讨论过导学案中的问题。但是经过实践，我如释重负，学生的整体水平不但没有下降，还稍有提高。另外，改革就难免有这样或者那样的问题，比如导学案的编写我自己还有很多困惑的地方；课堂上一些问题解决课、巩固练习课、回归复习课具体操作还有很多瑕疵和不足；一些学生学习的积极性还没有提高上来；怎么能让那些爱学习的学生更加喜爱学习并帮助那些积极性不高的同学等等很多问题。但是我相信，既然有了好的开端，我就会一如既往的努力下去，只要有努力就有收获。