

小学一年级数学认识位置教案(通用8篇)

幼儿园教案需要不断调整和改进，以适应幼儿的成长和发展。阅读这些范文可以激发我们对教学的思考，帮助我们不断改进和完善自己的教学方式。

小学一年级数学认识位置教案篇一

教学内容:苏教版《数学》一年级上册84、85页。

初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的良好习惯。

体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重点:使学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点:认识整时。

教学手段:多媒体教学，动手操作。

教学准备:课件，钟面模型等。

今天老师给小朋友带来一位新朋友，你们看，他来了。(大屏幕上跳出一个小熊:嘿，大家好，今天我准备帮我叔叔照看一下钟表店，跟我来看看吧!)

大街上的店可真多啊!小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢?(让学生说一说，指一指)

你真聪明，你是怎么知道的?(学生回答:因为钟表店里有好多钟表。)

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢?(相互交流)

生活中我们经常看到钟，钟的作用可大了!今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

1、(出示钟表店门上的一个钟)，请小朋友们仔细观察一下，你发现了什么呢?(让学生充分说一说)(长针、短针、数字、方格)

我们把长针叫做分针，短针叫做时针(板书)

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗?(同桌相互指一指，再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

钟面上用时针和分针来表示时刻，那么这个钟面表示的是几时呢?有谁知道?

(出示7时整钟)，再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认，学生快速认出后，哎呀，你们真聪明啊!怎么一下子就认出这些时间呢?是啊，小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢?把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认，并强调分针指着12，时针指着几就是几时!(数学上说8时，生活中一般说成8点。)

小猫说：“钟真好，我也要买一个。”小熊说：“现在是2时，你能拨出这个时间吗?”小猫说：“能。”

小猫会拨了，同学们会拨吗?试一试

同学们试拨，请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨，并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12，再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时，并说一说这时你可能在干什么。（结合情景进行时间教育）

看着小朋友们又说又拨的，小狗有点急了，它说：“我也要拨一个3时，可是我，我，我怎么拨啊？”我们来看看它的钟表怎么啦？（老师展示一只缺少分针的钟，时针指着3时的钟）看怎么啦？（生：缺少分针）应该如何添呢？请同学到黑板上为它添上分针，（出示3根针，分针、时针、还有比时针还短的一根），让学生在展台上贴针，我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟，同学们也来帮忙添一添吧！（让学生做书85页第5题，为时钟添上分针和时针）做完后选择一些到展台上点评。

去年在我国有一件大事，神舟6号飞船10月12日成功发射，并于10月17日安全返回，你们想看吗？让我们再来欣赏一下成功发射的情景，感受那激动的时刻吧！

出示视频

(1) 9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的？

(2) 发射前的准备时钟接近9时，讨论现在是几时？（正好是9时吗？）接近9时可以称为大约9时（大约闪烁）

(3) 发射升空后是九时多一点，这时又是什么时候！还是9时吗？（九时多一点，也可以称为大约9时）

神舟六号是九时发射的，准备发射时是九时差一点，发射升空后是九时多一点，像这些接近9时的，我们可以说成大约9时。

出示一组生活场景，并伴有时钟。（大约6时小朋友起床，大

约8时同学们做操，10时同学们正在学习，12时吃午饭，大约7时同学在灯下写作业，10时同学们已经进入甜美的梦乡)

定格两组画面(10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜美的梦乡)，小熊说：“一个正在上课，一个已经进入梦乡，怎么钟上显示的都是10时呢？”请同学说一说原因(上午10时与夜里10时)

一天有24小时，时针一天走两圈，所以有两个10时！

5、小熊说：“你们真棒，钟表店里还有一些钟，你们认识吗?(出示一组钟表:电子钟，只有3、6、9、12数字的钟，没有数字的手表，显示罗马数字的钟)(介绍电子钟，哪些地方见过的)不管钟面上有没有标出数字，我们都可以根据时针和分针的位置知道是几时或者大约是几时！

小学一年级数学认识位置教案篇二

人教版小学数学五年级下册第23、24页。

学习目标：

1. 我能理解什么是质数和合数，掌握了判断质数、合数的方法。
2. 我知道100以内的质数，记住了20以内的质数。
3. 我能在自主探究中独立思考，合作探究时畅所欲言。

学习重点：

能理解质数、合数的意义，正确判断一个数是质数还是合数。

学习难点：

用恰当的方法找出100以内的质数;会给自然数分类。

教学过程:

一、导入新课

二、检查独学

1. 互动分享收获。

2. 质疑探讨。

3. 试试身手: 第23页做一做。

三、合作探究

1. 小组合作, 利用课本24页的表格, 用恰当的方法找出100以内的质数, 做一个质数表。

2. 展示、交流: 你们是怎样找出100以内质数的?

我的想法_____

4. 我能很快熟记20以内的质数。

5. 独立思考:

(1) 是不是所有的质数都是奇数?(2) 是不是所有的奇数都是质数?

(3) 是不是所有的合数都是偶数?(4) 是不是所有的偶数都是合数?

6. 组内交流。

小学一年级数学认识位置教案篇三

1、探索两位数减一位数（退位）的口算方法，初步培养学生的应用意识和解决问题的能力。

3、培养学生独立思考的能力，发展学生提出问题和解决问题的能力。

4、提高学生环境保护意识。

掌握两位数减一位数（退位）的口算方法。

掌握两位数减一位数（退位）的口算方法和解决问题的能力。

多媒体课件，小棒

出示情境图：仔细观察这幅图，从图中你能发现什么？

师：看，这是我们一年级三个班的画展，你们从中发现了什么信息？

生1：我知道一年级一班展出9幅画，一年级二班展出30幅画，一年级三班展出38幅画。

2、二年级来了8人，三年级来了24人。

2. 师：咱小朋友得出了这么多信息，你能根据这些信息，提个数学问题吗？

生：一年级和二年级一共展出多少幅画？

师：怎样列式：

生： $9+30=$

谁能提个用减法解决的问题？

生1：二年级比一年级多展出多少幅画？

师：（师出示问题）怎样列式？

$30-9=$

生2：二年级比三年级少来了多少个人？

师出示问题，算式。 $24-8=$

3：小朋友的脑子真灵，提出了这么多问题。我们先来解决第一个问题？

师板书： $30-9=$

师： $30-9=$

怎样算？先请小朋友自己动脑筋想一想，如果有困难，可以请小棒帮忙。比比哪个小朋友想得最快，开始！

（学生独立思考，操作小棒，老师巡视）

师：这么多小朋友想好办法了，把你的想法在小组内说一说。

（学生互相交流，老师巡视了解学生情况，然后汇报。）

生2：我用30根减去10根是20根，再用20根加上1根就是21根。

同学们的方法都很不错，你们可以选择自己喜欢的方法去计算，

及时达标：

$$20-6=40-8=30-7=50-8=$$

$$60-5=80-4=90-5=60-7=$$

$$30-8=50-9=70-3=40-2=$$

师：那么 $24-8$ 怎样算？

小组讨论交流，最后得出答案。

生问：你为什么要一根一根数24，老师说过一捆是10根，只需要数出2捆，再数出4根，就是24根。

生1：谢谢！

师：这个小朋友用的是数的方法。还有不同的想法吗？

师：噢！你是先从24里去掉4，再去掉4，剩下16根。（边说边板书 $\square 24-4=20$ $\square\square-4=16$ \square ）

这个方法行吗？

生：行。

师：你还有不同想法，来。

生问：你为什么从这一捆里去掉8根呢？

生3：因为单根的不够8，所以我从一捆里拿走8根。

师并板书： $24-8=16$

师：小朋友，用了这么多种方法，得出 $24-8=16$ 。以后做题时，喜欢用哪种方法就用那种方法。

当堂达标：

$$60-6=23-4=50-2=54-8=$$

$$70-5=64-6=80-2=35-6=$$

课堂：

今天你学到了什么？有哪些收获？

作业布置：

必做题：53页自主练习1、2、3、4、5。

选做题：54页第6题。

板书设计

100以内数的减法（退位）

二年级比一年级多展出多少幅画？二年级比三年级少来了多少人？

$$30-9=21 \text{（幅）} \quad 24-8=16 \text{（人）}$$

教学反思

小学一年级数学认识位置教案篇四

- 1、学生初步了解上、下、前、后的基本含义，会用上、下、前、后描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。

4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点

教学重点使学生初步了解上、下、前、后的基本含义，会用上、下、前、后描述物体的相对位置。

课件

1、现在，我们就和聪聪、明明一起进入神奇的数学王国吧！

2、揭示课题。

聪聪问我们：“鼻子下面是什么？嘴巴上面有什么？”“小明前面是谁？后面呢？”

同学们说得真好！今天，我们就一起来学习上、下、前、后。（板书课题：上、下、前、后）

1、你能说一说我们生活中有关上、下、前、后的例子吗？

2、观察画面，体会上、下、前、后的含义。

(2) 出示主题图课件

请同学们仔细观察：你发现了什么？告诉大家好吗？

(3) 大家发现了这么多东西，真了不起！

谁能说出：汽车下面有什么？轮船上面有什么？大货车前面是什么？小汽车后面有什么？

你能像老师这样提出问题吗？

3、看书第9页，完成书上填空并完成做一做。

指名口答并订正。

1、拍手游戏。

(1)教师发口令，学生上下拍手。

(2)听反语：教师说“上”学生在下面拍手，教师说“下”学生上面拍手。

2、小组活动。

3、做个老鹰抓小鸡的小游戏。

小华做老鹰，小林、小东、小平、小云、小玉5人依次抓着前面一个人的后衣角，开始游戏，老师提问，小东前面是？小云住小玉的哪个面？看图再说一说，老师找学生起来，还可以提出哪些问题并解答。

今天这节课你认识了谁？你学到了什么知识？

完成书本第11页的练习二的第1、2、3题。

学了这节课，你有什么收获？

小学一年级数学认识位置教案篇五

教学内容：教科书第42页6和7的数数和认数以及序数和书写的内容。

教学目标：

1.通过观察、操作、演示，使学生熟练地数出6、7两数，会读、会写这两个数，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

3. 通过学生观察、操作、表述，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。

4. 使学生体会学到的数和日常生活的紧密联系，感受学、用数学的乐趣。

教学重点：正确数出6、7的物体个数；会写6、7；会比较6、7的大小。

教学难点：区别6、7基数意义和序数意义。

策略与方法：自主、合作、探究的学习方式。

教具、学具准备：电脑课件、计数器。小棒、圆片若干等，日字格。

教学设计：

一、复习导入。

1、播放《虹猫蓝兔七侠传》的片头曲《人生不过一百年》，创设教学情境。

2、出现七侠当中的五侠（虹猫、蓝兔、莎莉、大奔、跳跳），但是顺序是杂乱。

师：老师按七侠的排名给他们编了号，但他们站错了位置，请同学们帮他们按顺序排序（可正排，也可反排），复习1—5。

3、又来了一侠（逗逗），它应该编几号呢？又来了一位（达达），它又应该编几号呢？应该另外的两侠也来了，他们的

编号应该是什么呢？引出课题。（板书课题：6、7的认识）

二、探究新知

1、（虹猫）创设情境，学习数数和认数。

（1）、电脑课件展示第42页的主题图：教室里，同学们正在大扫除。教室里摆放着6张桌子、7把椅子，6个同学在打扫卫生，又从外面走进来1个女同学。

（2）、引导观察，启发思考。

a□教室里有多少人？他们在干什么？

b□有几张桌子？几把椅子？

c□你是怎样数教室里的人数的？（学生示范数）

（先数教室里面打扫卫生同学和老师有6人，再数从外面走进来的一位同学，一共是7人；还可以先数学生人数，再数老师，一共7人。）

d□你又是怎样数椅子数目的？（学生示范数）

（先数已经放好6把，再数又搬来的1把，一共有7把。）

师：当你们看到画面上老师和同学打扫卫生的情景时，你有什么感受？

生1：教室是我们学习的地方，我们要爱护它。

生2：我们要爱劳动，讲卫生。

师：同学们说得好，我们从小要做一个讲卫生、爱集体、爱

劳动的小朋友，你能做到吗？（思想教育）

2、（蓝兔）根据6、7的基数含义表示日常生活中的事物。

摆一摆：小组合作，用6根和7根小棒分别摆出不同的图形，并上台展示，说一说用了多少根小棒摆出了什么图形，进一步加强认识。

3、教学数序。

（莎莉□a.出示计数器：让学生上台拨5颗珠，再拨一颗是几颗珠子？（6颗）也就是5添上1是几？6颗珠再添上几颗珠是7颗珠？（1颗）也就是6添上几是7？（课个相应出示）

提问：5添上1是几？6添上1是几？7去掉1是几？6去掉1是几？

（大奔□b.通过直尺图，直观教学数序。

以后6和7就是你们的数字朋友了。不幸的是6和7在外面玩耍时忘了回家的路，你们能帮助它们，把它们送回家吗？课件出示直尺：

师：现在你们知道它们的家在哪里吗？

生1：6在5的后面。

生2：7在6的后面。

生3：6在7的前面在5 的后面。

生4：我记住了6的邻居有5和7.

师：我替6和7 谢谢你们，有了你们的帮助，以后它们就不会迷路了。

4、（跳跳）比较大小。

课件出示，学生跟着摆圆片，直观看5和6、6和7之间的大小关系。

指名回答。

5、（逗逗）明确6、7的序数意义。

（1）出示课本金鱼图，边观察边讨论得出正确的答案。

a.先让学生找准起点，从第1瓶数到第7瓶，再观察第6瓶里有几条金鱼。

b.认真观察找出装有6条金鱼的瓶子，再从左边数出装有6条金鱼的瓶子是第4瓶。

c.从左边数起找到第7瓶，再数一数瓶里有多少条金鱼。

6、（达达）教学6、7的书写。

（1）学生观察6、7，教师范写（强调起笔、运笔及收笔。）
（三度四适法、写字歌）

仔细观察一下数字6和7的形状分别像什么？（6的字形像哨子，7的字形像镰刀）。

“6”：（中点靠右起笔，缓缓向下，差不多到中线收笔）

“7”：（不要顶格，快到边线转，在靠左的地方收笔）

（2）学生在书上写字格中描出6、7。提醒学生坐姿端正，眼与书之间保持合理的距离，书写要工整美观。

(3) 让学生上台示范写，评论比较谁写得好。

七剑已经聚齐，还有最后一个困难，克服了这个，就可以七剑合壁了。（课件出示：完成p48页2、3题）（学生书上做，找一生投影展示）

到此所有的困难解决完成，七剑顺利合壁，麒麟也出现了，他们终于战胜了黑心虎。

三、巩固练习

为了感谢同学们，七剑给每个小组送来了一份礼物，就是老师手中拿的《虹猫蓝兔七侠传》的小画册。但是七侠说大家都是数学小博士，需要回答对一个问题才可以获得礼物。哪组先来？请选择相应序号。

投影出示：7个礼盒，请同学们选择对应的数字，出示对应的习题，组内同学可以帮助解答，答对的小组获得画册。

四. 总结提高

小朋友，这节课你们学得开心吗？今天我们认识了数字宝宝6和7，谁能说一说我们生活中的6和7。

五、拓展延伸

今天每一位同学都表现的非常出色，最后老师再给同学们留一个小任务：（投影出示）请每一位小朋友回家后收集数量是6、7的事物各3种，可以画，可以写，可以剪贴，也可以用实物表示，明天再跟同学进行交流。

小学一年级数学认识位置教案篇六

1. 通过自主探索、合作交流完成对“百数表”的整理，进一

步理解100以内数的顺序、含义和排列规律，巩固数的读写。

2. 让学生运用操作活动，结合现实背景掌握知识，让学生学会在独立思考和合作交流的过程中探索规律，初步培养孩子观察、总结、分析的数学素养。

3. 培养学生的探索精神和创新意识，进一步发展数感，进一步感受数学学习的趣味性和挑战性，体验合作交流的价值，提高学习数学的兴趣。

让学生通过自主探索、合作交流，对100以内的数，按顺序进行整理并寻找规律。

自主探求规律和运用规律

课件

每人一个田字框和十字框

出示“顺序”问：这两个字小朋友们认识吗？谁能说一说在日常生活中要按顺序做的事情。在日常生活中有许多事情都要按照一定的顺序去完成要不然就会乱了秩序。

课前我们已经按顺序完成了这张表（不完整—完整）启发：这张表中最小的一个数是几？最大的一个数呢？一共可以填多少个数？我们通常称这张表为“百数表”（板书）。这节课我们就要通过百数表来学习数的顺序，发现其中的奥秘。
（板书课题）

1. 这张百数表里藏着许多有趣的奥秘呢！让我们边读边找吧！

2. 横着找规律：

（2）师：下面你也从这张表中选几行读一读，和同桌说说你有什么发现？

(3) 全班交流。(我读的是·····我发现
了·····) (生说哪一行, 电脑同时显示哪一行)

(4) 师小结: 横着看, 不管哪一行, 相邻两数相差1; 从第二行起, 每行前九个数的十位上是一样的; 每行最右边一个数都是整十数(或一百)。

3. 竖着找规律:

(1) 师: 每个竖列里的数又有什么规律? 每个同学先选几列数读一读, 再把你的发现和同学交流一下。

(2) 学生自己读, 说发现。

(3) 全班交流。(我读的是·····我发现
了·····) (生说哪一列, 电脑同时显示哪一列)

竖着看, 第1列的个位上都是1, 第2列的个位上都是2, 第3列·····

(4) 师小结: 竖着看: 上下两数相差10; 个位上的数相同。

4. 继续探究: 刚才我们先横着看, 再竖着看, 发现了一些有趣的'规律。那么这张表里还有其他的规律吗? 请小朋友们细心找、认真想, 看谁能有新的发现。你还发现了哪些有趣的现象? 引导学生斜着观察。教师揭示重叠数。颠倒数。

5. 幸运抽奖

小朋友们真不简单, 在一张百数表里发现了这么多奥秘! 为了鼓励大家, 今天为我们举办了一个抽奖活动, 请大家举起自己的号码牌, 符合题目要求的同学请拿着你的卡片站起来, 看谁会成为今天的幸运之星。出示36页的第3题。

(1) 比69大1的数是

□□□

(2) 比100小1的数是 () 。

(3) 40比 () 小1, 比 () 大1。

(4) 与99相邻的数是 () 、 () ；

恭喜获奖的同学, 老师的数字是56, 你能设计这样一个问题让老师也获奖吗?

请没有获奖的同学也设计这样一句话让大家猜一猜你的号码牌是多少? 谁来试一试。

看, 今天王老师还带来了神奇的“魔力框”哦 (电脑出示)

1. 用“田字框”框数:

(1) 师: 看这个“田字框”框住了几个数?

横着读一读: 这两个数有什么关系呢? (两数相差1)

竖着读一读: 上下两数什么关系? (两数相差10)

师: 小朋友们, 你们也想去框一框吗?

请看活动要求:

同桌两人为一组从这张信封内拿出“田”字形框, 在“百数表”中每次框出四个数

师: 哪位同学愿意到前面来和大家分享你框出的数吗? (实物投影仪展示)

出示图。

请大家拿出练习纸完成第一个田字框。学生独立填写后，指名说说思考的过程。

2. 用

“十字框”框数。

(1)师：看这儿还有一个十字行的魔力框，你能用这个魔力框框出五个数，并说一说这些数之间的关系吗？请大家从信封内取出“十”字形框，互相框一框并说一说。

出示图。

提问：你能利用刚才发现的规律，根据中间的这个数，猜出框内其余的几个数吗？

请大家在练习纸上完成，学生独立填写后，指名说说思考的过程。

3. 拓展：其实我们还可以设计各种魔力框，请看：（出示）你最喜欢哪个？可以试一试！

这些魔力框你最喜欢哪一个，挑一个最喜欢的试一试并填一填。

4. 请你来当小考官

我们同学还可以同桌相互考一考，来当一回小考官，在空白的魔力框上填上一个数，让同桌填上其他三个数。

板书：

数的顺序

百数表

横着：

相邻两数相差1

竖着：

上下两数相差10

个位上的数相同

反思反

反思：怎样才能放得开又收得住呢！

小学一年级数学认识位置教案篇七

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

学生学具：

直尺，提供了两道测量题目的小纸条(上课前老师事前准备好的)

二、创设情境

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗?你是用什么方法来说明自己课桌的长度的?”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

学生想到了直尺。

三、建立模型

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的`刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

四、理解与应用

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

(通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法)

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

五、提高拓展

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

六、作业

1. 书p151□2

2. 《自主练习》p6

小纸条

课件

板书

桌子有多长

小学一年级数学认识位置教案篇八

- 1、学会看懂简单的统计图表，并能够进行简单的计算。
- 2、能够根据图意写出算式，并能够运用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 3、掌握十几减几的计算方法，能够正确熟练地进行计算。

能够运用所学的知识解决实际问题

电脑课件一套口算卡片一套

一、口算

$$12 \square 7 = 12 \square 4 = 12 \square 3 = 14 \square 8 =$$

$$16 \square 9 = 6 \square 8 = 13 \square 6 = 14 \square 5 =$$

（全班齐练，集体订正）

评讲： $16 - 9 = ?$

你是怎样想的？

二、计算

$$17 \square 8 \square 3 = 9 \square 4 \square 6 = 11 \square 6 \square 7 =$$

$$5 \square 9 \square 8 = 5 \square 4 \square 6 = 8 \square 7 \square 9 =$$

（全班齐练，指名板演，集体订正）

三、比一比

夺红旗，比一比，看哪个组能够最先夺到红旗

要求：选出8个同学分成二组，进行接力赛。对于做得又对又快的组给予鼓励。

$$1 \square 11 \square 8 = 12 \square 6 = 13 \square 7 = 14 \square 9 =$$

$$2 \square 12 \square 7 = 13 \square 8 = 11 \square 6 = 15 \square 9 =$$

四、看图

电脑出示第4题的图

- 1、让学生看图，同桌互说图意
- 2、指名说图意
- 3、学生列式解答，并与同桌说一说你是怎么想的？

再指名说

五、用数学

电脑出示课本26页第6题图

师问：你看到了什么？你从图中知道了哪些信息？

生：我看到农民伯伯今天收了7棵大白菜，14棵包菜，通过信息比较，我知道农民伯伯收的包菜比大白菜多，大白菜比包

菜少。

师：这位同学观察得很认真，获得了这么多的数学信息。现在请同学们根据你所获得的信息，算一算“大白菜比包菜少几棵？包菜比大白菜多几棵？”

你能解决图中提出的这个问题吗？试一试，学生独立完成。

集体订正，说一说你是怎样想的？还有其他的想法吗？

六、思维拓展

1、出示教材26页第8题的情境图。

2、指学生说图意。

生：松树16棵，柳树9棵，白杨树5棵。

师：栽的松树比柳树多几棵？找出松树的棵数，在找出柳树的棵数。用松树的棵数减去柳树的棵数。

七、课堂小结。

通过今天的复习，你有哪些收获？