

最新问路中班教案及反思(优秀8篇)

教学过程要关注学生的个体差异和特长发展，注重因材施教。掌握了一些好的安全教案范文，教师能够更好地引导学生认识到安全的重要性和自我防护的方法。

问路中班教案及反思篇一

一、最近我们在进行主题《交通工具》，孩子们在参观马路、观察制作汽车、画汽车、玩开汽车游戏等一系列的活动中积累了丰富的经验，与此同时孩子们对马路边的房子大门上的门牌号产生了兴趣，对马路的名字、门牌号等有一定的了解，结合孩子的经验，我特意设计了活动《问路》。通过这次活动让幼儿在此基础上了解地址的含义，对以上经验进行提升。幼儿对迷路一词并不陌生，结合当前主题对幼儿进行相关的安全教育也是必要的。通过这次活动可以增强幼儿的自我保护意识，提高幼儿自我保护的能力。

二、《问路》活动通过一个有趣的故事，把孩子带入了童话的世界，符合中班孩子的年龄特点和具体形象的思维特点。

《问路》是在主题背景下开展的一次语言活动，让孩子在猜猜谁的家、说说漂亮房子、用礼貌的话问路等等过程中不断锻炼幼儿的语言表达能力，提高幼儿的想象能力，同时又带有一定的神秘感，把孩子的注意力集中在故事里。

三、《指南》中指出中班幼儿能用完整的语言表达自己的想法。然而本班孩子就是欠缺的是完整的表述，所以想通过本次活动，想给幼儿充分表达自己想法的机会，让幼儿在一次次地表达中不断完善自己的语言。

1、在感知理解故事《问路》的基础上，获得解决迷路的各种办法，提高保护自己的办法。

2、尝试用较完整的语言大胆表达表现自己的想法。

理解故事，知道解决迷路的各种办法。

能够用较完整的语言表达表现解决迷路的各种办法。

故事情景图片若干、

引发兴趣欣赏理解讨论交流总结提升

一、引发兴趣

二、欣赏理解

1、分段理解故事

第一段：米老鼠小姐家的地址

（原来，前几天，鼠先生和鼠小姐在路上碰见了，他俩高兴地打招呼：鼠小姐，你好吗？很好，谢谢你。但我老是一个人在家，没有朋友和我一起玩，好没意思。我也是这样。于是，米老鼠小姐邀请米老鼠先生到她家去玩，还给他留了地址。）

师：你们知道什么是地址吗？（门牌号、家在什么地方等）

米老鼠小姐家的地址是森林路5号。

森林路5号告诉我们什么？（米老鼠小姐家住在森林路5号）
也就是说，米老鼠小姐家的房子在森林路5号。

第二段：米老鼠先生迷路了

（过了几天，鼠先生在家里一个人没意思，于是就开着他的红色小汽车开心地去看鼠小姐。但是，走了好久都没有到，怎么回事？）

幼：迷路、找不到地方、忘记地址

师：迷路是什么意思呢？鼠先生忘记地址所以迷路了，怎么办呢？你们帮他想想办法，怎么才能找到鼠小姐的家？（幼儿讨论）你们的办法真多，我们来看看鼠先生是怎么做的。

第三段：问路

鼠先生开着小汽车，穿过小树林、来到池塘边，看到了什么呀？

幼：房子。

师：什么样的房子。（绿绿的屋顶兰兰的窗，绿绿的小门绿绿的房。）这么漂亮的房子会是谁的房子？为什么？那你们猜这是不是鼠小姐的家？你是怎么看出来的？我们来看看到底是不是鼠小姐的家。

咚咚咚，有人吗？（一只青蛙来开门：谁呀？）噢，原来是小青蛙的家。

鼠先生问：请问去鼠小姐的家怎么走？青蛙摇摇头：我不知道，请去问一下别人吧！

1、鼠先生谢谢青蛙，继续开车往前走，来到一幢房子前（同上），一只小白兔来开门，鼠先生问：请问去鼠小姐的家怎么走？小白兔说：哦，沿着这条路笔直走就到了。（笔直走是怎么走？要拐弯吗？）

2、鼠先生谢谢小白兔，沿这条路笔直开下去，经过了公园，来到一座房子前，[操作同上]一只狗熊来开门，鼠先生问：请问去鼠小姐的家怎么走？狗熊说：哦，转个弯就到了。

3、鼠先生谢谢狗熊，转了一个弯，到了森林里，看见一座大

大的房子，（操作同上）一头狮子来开门，鼠先生问：请问去鼠小姐的家怎么走？狮子说：哦，就在我家的旁边，就是那幢可爱的小房子。

4、鼠先生一看，果然大房子旁边有一幢可爱的小房子。[操作同上]鼠先生来到了森林路，这是不是鼠小姐的家？为什么？我们看看这是几号？是5号，敲敲门，正是鼠小姐来开门，他俩高兴地拥抱在一起了。

2、完整欣赏故事

小结：鼠先生忘记鼠小姐到底住在什么地方，所以她问了好几次，如果记住了她家的地址那他很容易就会找到鼠小姐的家。它在路上迷路了，但是想到了问路的好办法。

三、讨论交流

1、启发幼儿思考：如果你是鼠先生，在迷路时会怎么办？除了问路还有哪些好办法？

2、师生互动：个别幼儿交流迷路时的好办法。

教师小结：

如果在外出旅游、去好朋友家、逛超市、逛街时迷路后心里不要紧张，不要害怕，要采取各种办法找自己的家人，可以原地不动，千万不要乱跑。

1、不能在路上随便让陌生的人来带你找，向交警叔叔、解放军叔叔、学校的老师、商店里的阿姨、带孩子的爸爸妈妈或老人等等问路，问路的时候要询问你要去的地方怎么走，或者说出自己或爸爸妈妈的姓名、手机号等等让他们帮你找到你要去的地方的亲人和朋友。

2、如果在超市或商店迷路时可请保安人员代为广播。

3、还可以拨打110。

问路中班教案及反思篇二

1、理解故事内容，了解有关眼睛的'常识。

2、学习保护眼睛的方法

二、活动准备

幼儿用书

投影仪

三、活动过程

小朋友们，今天老师给你们讲一个很有趣的故事，故事题目叫《戴眼睛的小猫》，小猫怎么会戴眼镜呢？小朋友们听仔细了：

1、讲述故事《戴眼镜的小猫》（投影幼儿用书）

故事内容：在一座红房子里，住着一位老奶奶和一只小猫。老奶奶年纪大了，每次看报纸时都要戴一副紫色的眼镜，小猫看了很羡慕。（做戴眼镜看报纸状）

有一天，老奶奶看完报纸，没来得及把眼镜放好，就被另一位老奶奶叫走了。小猫终于有机会了，它戴着老奶奶的眼镜，高兴地往门口跑，走到大门口，一看，哎呀，门槛怎么变高啦！它用足力气使劲往上跳。

只听“咚”的一声，小猫重重地被摔倒在地上。

小猫又觉得肚子饿了，想找点东西吃。它刚走到老鼠洞口，就看见对面走来一只很大很大的老鼠。（做肚饿状、大老鼠状）

小猫吓得掉头就跑。它边跑边想：这准是一副魔镜，我还是把它给老奶奶放回去吧！

小猫悄悄的把眼镜放到了老奶奶的桌上。

故事讲完了，好听吗？（好听）我们现在来回忆一下故事讲了什么。（根据幼儿用书上的图画，提问题）

——在一座房子里住着谁？（老奶奶和一只小猫）

——老奶奶每次看报纸都要戴什么？为什么？（眼镜 因为老奶奶年纪大了，眼睛不好）

——小猫看见老奶奶戴眼镜很羡慕，有一天它戴上眼镜高兴地跑到大门边，发生了什么？（门槛变高，被重重地摔倒在 地上）

——小猫肚子饿了，它跑到老鼠洞口又发生了什么？（看见一只很大很大的老鼠，吓得掉头就跑）

2、了解有关眼睛的常识，学习保护眼睛的方法。

——现在我们来摸摸我们的好朋友眼睛长在什么地方。（小朋友们摸，老师一边示范一边说“上边毛，下边毛，中间黑葡萄”）

——好朋友眼睛每天都要做一个动作，是什么动作？（眨眼，如小朋友们有困难，老师可做动作，闭眼几秒钟再睁开）和小朋友们一起做一次眨眼动作。

——小朋友们看，老师戴着什么啊？（眼镜）小朋友们齐声

说。为什么要戴呢？大家想5秒钟。（老师可轻声数一、二、三、四、五）眼睛不好。（小朋友们可能说不出，这时老师可摘下眼镜作摸的动作）老师和你们一样大的时候可没戴眼镜，后来自己不好好爱护眼睛，眼睛就不好啦！小结：要好好爱护我们的眼睛。

——小朋友们，你们的眼睛什么时候不舒服啊？（让小朋友们思考5秒钟，老师可轻声数一、二、三、四、五）

眼睛飞进虫子不舒服、戴爸爸（妈妈等）的眼镜不舒服、戳到不舒服————

——我们怎样保护自己的眼睛？（如小朋友们说不出，老师可引导）

老师站在电视机前，问这样看电视好不好？不好，眼睛会坏的。（小朋友们想不到其他方法时，老师可将其他方法当作秘密告诉他们）

小结：看电视要离电视远一点，看的时间不能长；不在光线太强或太弱的地方看书、画画、写字；使用的时间长了要休息一下，看看远方。

3、学做眼球操

小朋友们，我们的眼睛要休息一下了。我们一起来做做眼睛运动吧！

揉一揉，捏一捏，刮一刮，我们的眼睛真舒服！（第一遍睁着眼做，第二遍闭着眼做）

4、找不同

打开幼儿用书，引导小朋友们找出两幅图的不同地方。

5、小结

问路中班教案及反思篇三

- 1、了解故事的内容，知道各角色的性格特点初步能讲述各角色的'对话。
- 2、懂得请求别人帮忙时，要有礼貌。
- 3、学会词语：轻轻地敲、笑咪咪

【活动准备】

- 1、知识准备：幼儿(幼儿食品)已听过该故事的情节内容
- 2、物质准备：三只小鸡和老牛的头饰及纸偶一套、挂图。

【活动过程】

- 1、谈话引题，组织讨论，激发兴趣

——师：小朋友们去过农村吗？你们觉得那里好玩吗？为什么？

你们在那见过那些动物？有没有见过小鸡和老牛呢？你们喜欢它们吗？

——师：三只小鸡和一只老牛发生了什么事？小朋友想知道吗？请听老师讲一个故事。

- 2、引导幼儿边听故事边观看纸偶表演，理解故事中各个角色的性格特征。
- 3、教师通过提问帮助幼儿理解故事内容：

——三只小鸡向老牛问路时，他们是怎么做的？怎么说的？

——小花鸡为什么能找到草地？小黑鸡和小白鸡为什么找不到？

——哪只小鸡做的对？为什么？

结合形象的动作、表情帮助幼儿掌握词语“轻轻地敲”、“笑咪咪”

4、组织幼儿讨论：有事请求别人帮助时，该怎么做？

5、进行情景表演：由教师扮演老牛与旁白讲述，其余幼儿分三组分别扮演小黑鸡，小白鸡、小花鸡练习对话，大胆表演。

【活动延伸】

在语言角与表演角投放头饰与指偶表演故事主要内容。

问路中班教案及反思篇四

- 1、观察图片，尝试根据信息、符号寻找鼠小姐的家。
- 2、体验礼貌问路、获得帮助的快乐。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。
- 5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

ppt□汉字卡片、人手一份记录纸和笔。

一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

- 1、幼儿表达对角色（鼠先生）的赞美。
- 2、幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

讲述故事至“开着开着，鼠先生迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？（教师观察、了解幼儿对“迷路”的理解与表述，鼓励幼儿表达“迷路”时自己会怎么样，引发幼儿表达自己的经验或想法。）

二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

- 1、幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

（1）出示一幢淡绿色的小房子，提问：鼠先生来到淡绿色的小房子前会做些什么？

（2）教师逐句念谜语，引导幼儿根据谜面猜出角色（青蛙）并说出理由。

（教师观察幼儿倾听每句谜面的反应，关注他们的答案是否有变化，帮助幼儿了解谜面里的每句话都是有用的。）

（3）教师：鼠先生会怎样问路？他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会怎么做？

（教师要注意倾听幼儿“问路”，了解他们会运用哪些生活经验帮助鼠先生，并关注幼儿在没有获得答案时的不同反应。）

- 2、幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

（1）出示路线图，提问：鼠先生的车会往哪里开？

（教师要注意倾听幼儿答案背后的理由，并根据他们的答案，帮助他们梳理出生活经验：问路时可以尝试到人多的地方去

问。)

(教师可以和幼儿一起从上至下观察图片，帮助幼儿梳理证明是公鸡的家的理由，再次观察、了解幼儿问路的方式。)

(教师可以让每个幼儿用手势示意“笔直”，观察幼儿对方向的理解。)

3、幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

(1) 出示路线图，提问：鼠先生笔直往前走来到谁的家？你们来扮演鼠先生吧。

(教师观察幼儿是否注意到房子上的提示，根据提示联想可能的答案。引导幼儿扮演角色，观察幼儿参与问路的过程，是否有礼貌、是否能清晰表达。)

(2) 听“熊回答的话”，并提问：左边在哪里？如果车往左边转，眼前会出现哪幢房子？

(教师可以让幼儿举起自己的手表示方向，一般现场会出现两种相反的答案，对此，可直接表扬做对的幼儿。反复尝试，让其他幼儿了解以自身为中心的左边在哪里。)

4、幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1) 出示向左转后出现的三幢房子并提问：鼠先生会怎么做？

(由于幼儿的生活经验和个性不同，这个环节会出现几种不同的答案，教师可以细心倾听幼儿的想法，鼓励幼儿把自己想的内容完整表达出来。教师不要急于否定幼儿，接下来的操作环节可以帮助幼儿再次感受，让幼儿自我解答。)

(2) 幼儿取出操作材料，根据听到的信息（狮子说的话），在纸上画出相应的答案。

（教师可以把狮子说的一句话分开来讲，先让幼儿听前半句，观察幼儿如何理解并让其在纸上圈出相关的信息内容。）

（“左右”是大班所要学习的数学内容，这个环节的重点只是让幼儿感受和体验。教师在观察幼儿表现后，可根据本班幼儿的发展水平选择演示或抛问题让幼儿去想，旨在引发幼儿的兴趣。）

三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

1、幼儿完整欣赏故事，思考鼠先生成功获得帮助的原因。

（教师与幼儿再次欣赏故事，思考鼠先生问了几次路？是什么帮助他最终找到鼠小姐的家？鼠先生获得成功的理由是什么？）

2、延伸活动：想想按地址找地方的顺序应该是怎么样的？

（教师出示一个地址，引导幼儿思考如果要去这个地方，应该先找什么？）

附故事：问路

鼠先生和鼠小姐在路上碰见了。他俩高兴地打招呼：“鼠小姐你好吗？”

“很好，谢谢你，但我老是一个人在家，闷极了。”

“我也是，总觉得非常孤独。”鼠小姐邀请鼠先生到她家去玩，还给他留了地址。

过了几天，鼠先生开着他那辆红色的轿车去看鼠小姐，但是开着开着，鼠先生迷路了。他来到一幢淡绿色的小房子前，按了一下门铃，一只青蛙来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”青蛙摇摇头：“我不知道，请去问下别人

吧。”

鼠先生谢过青蛙继续开车往前走，来到一幢明亮的红房子前，按了一下门铃。一只公鸡来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”公鸡说：“哦，沿着这条路笔直走就到了。”

鼠先生谢过公鸡，又沿着这条路笔直开下去。经过路口，来到一幢深褐色的房子前，按了一下门铃。一只熊来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”熊说：“哦，向左转就到了。”

鼠先生谢过熊，向左转，看见一座大城堡。他按了一下门铃，一头狮子来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”狮子说：“哦，就在我家右边，就是那幢可爱的黄色小房子。”

鼠先生一看，大城堡旁边果然有幢可爱的黄色小房子。他按了一下门铃，正是鼠小姐来开门。他们拥抱在一起。

问路中班教案及反思篇五

最近听了周洁老师的一节语言活动《问路》，觉得周老师把这个本来很枯燥的语言课调动的孩子们很活跃，而且孩子们的回答也很积极，不像平时的语言课那样死气沉沉的。对于中班的孩子来说已经能用简单的语言来描述事物了，词语不断的丰富，喜欢模仿他人说话，但是在礼貌用语方面还比较缺乏经念，虽然平时掌握了简单的礼貌用语，像跟老师、小朋友打打招呼啊等等，但还是不会很好的去运用，所以本次语言活动，通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

本节语言活动主要是说“两只米老鼠”见面，“米老鼠先生”去找“米老鼠小姐”的家，但是又找不到只好通过各种

问路的方式去寻找，我觉得在本节课中周老师的提问方式很好，能用各种巧妙的语言去问孩子们，让孩子们体验回答中的乐趣，周老师的指示图也很明确，我觉得那个动物和动物的房子做的也非常精细，让孩子们一看就一目了然。

在整个问路的过程中，周老师带着孩子们一步一步地走并用礼貌用语去问路，把孩子们的语言也调动得十分活跃，孩子们整节课下来基本能把礼貌用语“请问”加入其中了。我觉得周老师在问路的过程中显得有些嗦，有时候可以让孩子们自己说说，并不要自己说，这样既不要重复又可以锻炼孩子们的语言发展能力。

通过本次语言活动，我听了之后也身有感触，发现周老师的教态比较好，说起话来也比较温和、有语调，把孩子们的激情也调动得十分活跃，我觉得在平时的语言活动中，孩子们就显得比较枯燥，一个问题问下去有时候只有几个小朋友举手甚至有时候一个都没有，这说明我的问法还不太好，不能调动孩子们的激情，以后这方面还应多向周老师学习经念，整个语言活动下来，孩子们也学到了不少知识，等我再次问他们学到了什么，孩子们都还会说出来，说明孩子们对这节课的印象还是比较深的，这才是孩子们真正地学到了知识，以后孩子们还可以在现实生活去用到这方面的知识。

问路中班教案及反思篇六

活动目标

- 1、观察图片，尝试根据信息、符号寻找鼠小姐的家。
- 2、体验礼貌问路、获得帮助的快乐。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

活动准备

ppt□汉字卡片、人手一份记录纸和笔。

活动过程

一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

1、幼儿表达对角色（鼠先生）的赞美。

2、幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

讲述故事至“开着开着，鼠先生迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？（教师观察、了解幼儿对“迷路”的理解与表述，鼓励幼儿表达“迷路”时自己会怎么样，引发幼儿表达自己的经验或想法。）

二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

1、幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

（1）出示一幢淡绿色的小房子，提问：鼠先生来到淡绿色的小房子前会做些什么？

（2）教师逐句念谜语，引导幼儿根据谜面猜出角色（青蛙）并说出理由。

（教师观察幼儿倾听每句谜面的反应，关注他们的答案是否有变化，帮助幼儿了解谜面里的每句话都是有用的。）

（3）教师：鼠先生会怎样问路？他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会怎么做？

（教师要注意倾听幼儿“问路”，了解他们会运用哪些生活经验帮助鼠先生，并关注幼儿在没有获得答案时的不同反应。）

2、幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

（1）出示路线图，提问：鼠先生的车会往哪里开？

（教师要注意倾听幼儿答案背后的理由，并根据他们的答案，帮助他们梳理出生活经验：问路时可以尝试到人多的地方去问。）

（教师可以和幼儿一起从上至下观察图片，帮助幼儿梳理证明是公鸡的家的理由，再次观察、了解幼儿问路的方式。）

（教师可以让每个幼儿用手势示意“笔直”，观察幼儿对方向的理解。）

3、幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

（1）出示路线图，提问：鼠先生笔直往前走来到谁的家？你们来扮演鼠先生吧。

（教师观察幼儿是否注意到房子上的提示，根据提示联想可能的答案。引导幼儿扮演角色，观察幼儿参与问路的过程，是否有礼貌、是否能清晰表达。）

（2）听“熊回答的话”，并提问：左边在哪里？如果车往左边转，眼前会出现哪幢房子？

（教师可以让幼儿举起自己的手表示方向，一般现场会出现两种相反的答案，对此，可直接表扬做对的幼儿。反复尝试，让其他幼儿了解以自身为中心的左边在哪里。）

4、幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1) 出示向左转后出现的三幢房子并提问：鼠先生会怎么做？

（由于幼儿的生活经验和个性不同，这个环节会出现几种不同的答案，教师可以细心倾听幼儿的想法，鼓励幼儿把自己想的内容完整表达出来。教师不要急于否定幼儿，接下来的操作环节可以帮助幼儿再次感受，让幼儿自我解答。）

(2) 幼儿取出操作材料，根据听到的信息（狮子说的话），在纸上画出相应的答案。

（教师可以把狮子说的一句话分开来讲，先让幼儿听前半句，观察幼儿如何理解并让其在纸上圈出相关的信息内容。）

（“左右”是大班所要学习的数学内容，这个环节的重点只是让幼儿感受和体验。教师在观察幼儿表现后，可根据本班幼儿的发展水平选择演示或抛问题让幼儿去想，旨在引发幼儿的兴趣。）

三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

1、幼儿完整欣赏故事，思考鼠先生成功获得帮助的原因。

（教师与幼儿再次欣赏故事，思考鼠先生问了几次路？是什么帮助他最终找到鼠小姐的家？鼠先生获得成功的理由是什么？）

2、延伸活动：想想按地址找地方的顺序应该是怎么样的？

（教师出示一个地址，引导幼儿思考如果要去这个地方，应该先找什么？）

附故事：问路

鼠先生和鼠小姐在路上碰见了。他俩高兴地打招呼：“鼠小姐你好吗？”

“很好，谢谢你，但我老是一个人在家，闷极了。”

“我也是，总觉得非常孤独。”鼠小姐邀请鼠先生到她家去玩，还给他留了地址。

过了几天，鼠先生开着他那辆红色的轿车去看鼠小姐，但是开着开着，鼠先生迷路了。他来到一幢淡绿色的小房子前，按了一下门铃，一只青蛙来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”青蛙摇摇头：“我不知道，请去问下别人吧。”

鼠先生谢过青蛙继续开车往前走，来到一幢明亮的红房子前，按了一下门铃。一只公鸡来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”公鸡说：“哦，沿着这条路笔直走就到了。”

鼠先生谢过公鸡，又沿着这条路笔直开下去。经过路口，来到一幢深褐色的房子前，按了一下门铃。一只熊来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”熊说：“哦，向左转就到了。”

鼠先生谢过熊，向左转，看见一座大城堡。他按了一下门铃，一头狮子来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”狮子说：“哦，就在我家右边，就是那幢可爱的黄色小房子。”

鼠先生一看，大城堡旁边果然有幢可爱的黄色小房子。他按了一下门铃，正是鼠小姐来开门。他们拥抱在一起。

问路中班教案及反思篇七

1、理解故事内容，学习用故事表演的形式表现鼠先生找到鼠小姐的经过。

2、学习词语“闷”“孤独”，学说故事中的角色对话。

3、知道通过问路的方法找到目的地，体验其快乐。

1、《问路》教学挂图。

2、鼠先生、鼠小姐以及青蛙、公鸡、狗熊和狮子的动物头饰若干。

3、幼儿学习资源。

一、引导幼儿阅读学习资源，初步理解故事内容。

二、教师边出示挂图边讲故事，初步理解故事内容，知道鼠先生找鼠小姐的经过。

提问：

鼠先生和鼠小姐在路上碰见了，发生了什么事情？

鼠先生迷路了，他都来到谁的家？他是怎样问路的？

三、教师完整讲述故事，引导幼儿理解词语“闷”“孤独”，并尝试生动展示角色对话。

1、引导幼儿说出：鼠先生问了几次路？遇见了谁？是怎么说的？

2、请幼儿说说对故事中“闷”“孤独”词语的理解，教师加以引导。

3、引导幼儿尝试角色对话。

四、请幼儿扮演角色，学说角色对话，体验通过问路找到目的地的快乐。

1、请幼儿6人为一组，协商分配角色。两名幼儿分别扮演鼠先生和鼠小姐，其他幼儿扮演青蛙、公鸡、狗熊和狮子。

2、启发幼儿根据故事内容，商讨、画好问路的行进路线。

3、鼓励幼儿学说角色对话，大胆表演。

五、联系幼儿已有的生活经验，引导幼儿讨论，如果我迷路了，我会用哪些方法找到家人。

问路中班教案及反思篇八

1、学会用礼貌用语“请问、谢谢、再见”。

2、引导幼儿知道迷路了该怎么办，能用自己的语言说出自己家的地址。

3、培养幼儿乐于助人的精神。

教学课件、动物头饰、动画片、小汽车

学会基本的礼貌用语，培养乐于助人的精神。

知道迷路了该怎么办，能用自己的语言说出自己家的地址。

一、故事导入，激发幼儿兴趣，引出话题。

1、师：一只鼠先生和一只鼠小姐（出示图片），他们俩在聊天，鼠小姐说：“我刚盖了一座黄色的小房子请你去我家做客吧。”于是，鼠小姐把她家的地址留给了鼠先生，她邀请鼠先生去她家做客，那请问小朋友地址是什么？（让幼儿充分理解“地址”的意义）

师：对！“地址”说的就是你的家在哪里？（举例说明）

2、师：请小朋友猜一猜鼠先生会不会去鼠小姐家做客呢？

二、出示故事ppt边讲故事边提问：（边出示课件边提问边讲述故事内容，通过猜一猜、想一想激发幼儿兴趣）

1、师：鼠先生要去鼠小姐家，可怎么也找不到鼠小姐留给他的地址了，没有了地址，他在路上会发生什么事情呢？（幼：会迷路）。

2、鼠先生迷路了该怎么办，谁来想一个办法？（请幼儿想办法学习自己解决问题）

师：小朋友想出了这么多办法，鼠先生是怎么解决的呢？我们一起来看一看吧！

小结：是的，为了表示礼貌，我们应该先敲敲门，或者是按门铃，让我们一起伸出小手指来和鼠先生来按门铃吧。（师幼一起模仿按门铃）

4、请小朋友想一想鼠先生是怎么向小青蛙问路的？（学习礼貌用语的使用方法）

小结：鼠先生说：“请问去鼠小姐的家怎么走？”鼠先生用了‘请问’二字，说明鼠先生很有礼貌，我们来听一听小青蛙是怎么说的。（播放ppt中小青蛙的声音）

师：笔直走就是一直向前走不转弯。（请小朋友表演笔直走。）

6、鼠先生又来到一座褐色的房子前，这会是谁的家呢？请小朋友猜一猜？（播放ppt中小熊的声音）小熊说向左转，请问“左边”在哪？（请小朋友来表演一下左转弯怎么走）。

7、请小朋友猜一猜大城堡里住的是谁？听听大狮子是怎么说的

（播放大狮子的声音）大狮子的旁边果然有一座黄色的小房子，这是鼠小姐的家吗？ 三、播放动画片，完整欣赏故事。（带着疑问欣赏故事，更加调动幼儿的探索欲望）

四、情景表演（让幼儿体验表演活动带来的乐趣）

1、请个别幼儿分别扮演故事中的小动物，练习故事里的对话部分。

2、分组扮演不同角色，表演故事。

五、结束与延伸

小朋友表演的真精彩，你们一定要记住：去别人家做客千万不要忘记地址哦。我想请小朋友到我家来做客，我家的地址是衡王府花园，出了幼儿园一直走，向左转就到了，小朋友想请我去你家做客吗？你家的地址在哪呢？（请个别小朋友说说自己的详细地址）不知道你家的地址的小朋友，回家问问家人，把地址写在纸上，明天来告诉我吧！