2023年义务教育的教学课程标准心得感受（优质6篇）

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

义务教育的教学课程标准心得感受篇一

这次有幸参加了xx市一中小学数学2011版《义务教育数学课程标标》的学习报告，而感到高兴。虽然是一天短暂的学习时间，但收获不少，能够得到这样的学习是我的幸运。这天的上午是由xx市教研员张教授对《义务教育数学课程标准》修订的背景、修订的目标和修订的基本原则为我们做出详细的分析。下午是xx市教研员汤教授对数学课程标准新改编的一年级教材详细的做出了解读和分析。课程标准（2011年版）》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”“不同的人在数学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。

我觉得一天的学习对新修订的课程标准有了初步的了解，从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议等定位上更加准确，我们的教学一直以来是在继承和扬弃中前行的，我经常问自己：真正熟悉课标吗？其实每次在学习的时候很了解，可是就是过后忘记了，不能把学到的新理念灵活的运用到教育教学中，只有备课时，能熟悉本单元或本课时，所以总是很惭愧。8月8日在湘潭学习了一天，在8月23日这天我们教研组又一起学习课标，分析对比新旧课标的一些变化，理解了

课标改变的意义。

我们组的每个数学都教师认真地阅读分析了课标，发现新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生学习数学的组织者，引导者，合作者。明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标。下面谈一下自己肤浅的体会与想法：基本技能对于小学数学教学过程中要教会学生如何学习，怎样学习，还要加强基本技能的训练。除了“双基”所要求的，基于“四基”的教学，在注重学生分析问题能力和解决问题能力的培养的基础上，还要注重学生发现问题的能力和提出问题的能力的培养，在培养学生演绎推理能力的基础上，还要注重归纳推理能力的培养。掌握数学基本思想就是掌握数学的精髓。基本活动经验是学生在教学中老师给他们提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。

还发现新课标比旧课标更理性些、数学教材的编排更完美些、数学教学更有层次些，教材的结构也发生了一定的变化，新教材比旧教材教学内容的编排更为科学合理，我想：无论是课标的修改还是教材的改编，最终目的是促使数学课程更加完善，更适应社会发展与教育改革的需要，从而最大限度地发挥其应用的价值。而课标的修改需要很多专家亲临一线的教学与研讨，只有这样修改的课标才更加符合学生的认知。

十年的新课改给我们教师提出了更高的要求，我们要继续加强课改学习，不断的探讨，使新课标的学习与实践之中，新理念、新思路、新方法不断冲击着站在课改浪尖上的教师们。我们曾经多次在教学中困惑，不知所措，但通过学习，我们又引来了新的姿态站在教育前沿。无论遇到多大的艰难，我们始终紧跟着新课标、新理念，才不会迷失自己的方向，切实为学生的全面发展服务。领悟教学精神，落实好新课标的要求，教好书，培养好学生！才是我做为一名教师一生中最大的愿望和幸福。

乌丹实验小学高玉红学习了《义务教育数学课程标准(2011年版)》后，让我们感触很深，受益匪浅。通过这次学习活动，让我对新课标有了更全面.....

新课标教师培训，再一次为我们教师创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训学习期间，我积极参与学习，认真听取专家讲座，学习了“数.....

义务教育的教学课程标准心得感受篇二

聆听了北京师范大学郑国民教授关于《义务教育语文课程标准□□20xx年版）主要内容和变化的直播讲座，让我对现在的语文新课标有了新的理解。

郑教授首先讲了与20xx版本的新课标有了四个方面的变化，第一是价值引领，以文化人。第二立足生活，实践主线。第三素养为纲，任务导向。第四强调情境，主题统整。

通过学习20xx年版的语文课程标准，感触颇多。从主要变化的内容中发现了新趋势。“构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性”和“增强课程实施的.情境性和实践性，促进学习方式变革”这两个课程理念给我的印象最为深刻。之前的教学基本上仅以教科书为教与学的资源，单一、低效，现在要尝试着以生活为基础，以语文实践活动为主线，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生在自主、合作、探究中学习；引导学生注重平时的积累，鼓励自主阅读：提倡少做题、多读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味，充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。

在学习任务群的内容组织与呈现方式部分，我认识到教学任

务中的语言文字积累与梳理属于“基础性学习任务群”，实用性阅读交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达属于“发展性学习任务群”，整本书阅读、跨学科学习属于“拓展性学习任务群”，更注重学生的思考、积累和运用能力的培养。

新的课程标准对于作为普通的一线的农村教师来说又是一次新的挑战，我将紧跟新课标改革的步伐与时俱进，坚持终。身学习理念，更好地在平时的教学中有所体现。好好地服务学生。（长丰县北城力高学校郑楚涛）

义务教育的教学课程标准心得感受篇三

8月24、25日两天时间，在第二中学多媒体教室，我认真学习了2011年版《义务教育数学课程标准》，通过本次学习，使我进一步认识到数学课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。

新课标已走进中学数学教学，作为中学数学教师，如何正确理解新课标理念，树立正确中学数学教学观，开展中学数学教学的同时，如何提高数学课堂教学的有效性已成为目前首要思考与解决的问题。针对现实数学教学的实际状况与新课标理念的冲突，明确作为数学教师应该建立起的新的教学理念，展开具体教学实践策略的分析，特别强调了对数学课堂教学应树立正确的评价理念与采取的态度方法。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程。

首先要求教师与学生建立平等的师生关系，以新角色实践教学。所谓“亲其师言其道”，这要求教师破除师道尊严的旧俗，与学生建立人格上的平等关系，走下高高讲台，走进学生身边，与学生进行平等对话与交流；要求教师与学生一起讨论和探索，鼓励他们主动自由地思考、发问、选择，甚至行动，努力当学生的顾问，当他们交换意见时的积极参与者；要求教师与学生建立情感上的朋友关系，使学生感到教师是

他们的亲密朋友。

其次，要求教师与学生建立互动型的师生关系。在课堂教学中建立教学中的师生互动实际上是师生双方以自己的固定经验（自我概念）来了解对方的一种相互交流与沟通的方式。在传统的教学中，教师的目标重心在于改变学生、促进学习、形成态度、培养性格和促进技能发展，完成社会化的任务。学生的目标在于通过规定的学习与发展过程尽可能地改变自己，接受社会化。只有缩小这种目标上的差异，才有利于教学目标的达成与实现。这首先要求教师转变三种角色。由传统的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；由传统的静态知识占有者成为动态的研究者。新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究。

因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学在师生平等的过程中进行，将师生关系理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做的氛围中学习。因为教师不是万能之人，作为教师应该放下架子向学生学习；使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的`老师。一旦课堂上师生角色得以转换和新型师生关系得以建立，我们就能清楚地感受到课堂教学正在师生互动中进行和完成。

师生间要建立良好的平等互动型关系，就要求教师在备课时从学生知识状况和生活实际出发，更多地考虑如何让学生通过自己的学习来学会有关知识和技能；在课堂上尊重学生，尊重学生的经验与认知水平，让学生大胆提问、主动探究，发动学生积极地投入对问题的探讨与解决之中；应灵活变换角色，用“童眼”来看问题，怀“童心”来想问题，以“童

趣”来解问题，共同参与学生的学习活动，成为学生的知心朋友、学习伙伴。

以上就是我此次学习的一点心得体会，可能某些方面的认识还很肤浅，但我相信，用我对一颗对教育的执着追求的奉献之心，在以后的工作中会不断的提升自己，完善自己，时刻看到自己、认识自己、丰富自己。

义务教育的教学课程标准心得感受篇四

前段时间教育部刚颁布了义务教育阶段的课程标准□20xx版），为了更好的理解这次义务教育课程方案和课程标准的修订，我们一起通过线上学习。学习后让我更加体会到学习数学，不能仅仅停留在掌握知识的层面上，而必须学会应用。只有如此，才能使所学数学富有生命力，才能真正实现数学的价值。这就要求我们必须注意从小培养学生的应用意识□20xx版《义务教育数学课程标准》修订的要点也是所有学科共同的：

1.落实“立德树人”的根本任务。

2.实现“学科融合”的教育要求。

学科融合对于义务教育是必要的，也是国际课程的发展趋势。

那么怎么来理解和表达核心素养？因为立德树人的根本任务没有变，核心素养这件事情应该是从一到终老，每一个学习过数学人都应该具有的。还有一个就是阶段性，每一个不同的学习阶段应该有不同的表现，有身体身心发展有关知识储备有关，与经验积累有关，因此这是最关键的核心素养的表述，应该有整体性，既有数学的特征，又有数学教育的特点，更具体的说具有学科的思维特征，就是定义为通过数学教育学生获得的核心素养，教育的终极目标。这样就把核心素养表述为会用数学眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

另外，什么是数学的眼光？为什么要观察？因为数学为人们提

供了一个认识与探究现实世界的观察方法，因此只具有了数学的这种观察方法，那么学生就能够直观的理解数学的知识及其背景，能够在日常生活中和其他学科有机的联系起来，引起数学探究，情感，态度，价值观方面能够发展好奇心，想象力和创新。那么什么是数学的思维，数学是如何思考现实世界，那么数学为人们提供了一种理解和解释现实世界的思考方法，通过这个学习，学生能够理解数学的基本概念法则的发生与发展的过程，直到数学基本概念之间的关系到数学与现实世界的问题，能够合乎情理的理解数学的一些结论，能够探究现实世界的规律，用数学的方法探究规律，能经历一个数学，再发现的过程，能够培养批判性思维，能够培养实事求是的态度，培养理性精神。

因此我们现在把核心素养与数学的思想与数学的特征有机的结合起来。数学不不仅仅是运算和推理的工具，也是表达和交流的语言。这是很重要的，因为语言承载的思想语言承载文化，也是一种语言的话，那么数学也能够存在这个思想承载着文化，因此数学是人类文明的重要组成部分。

兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知。亲近。现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体，生动，直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。

通过这两天的学习《义务教育数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。

义务教育的教学课程标准心得感受篇五

1、要教书，先育人。

听了张金丽老师解讲《义务教育数学课程标准(2011年版)》以后，我们深有感触，我们深刻了解了义务教育数学课标上突出了“德育为先，能力为重”的理念。全面实施素质教育，坚持“德育为先”，把社会主义核心价值体系融入数学教育当中。其实有高智商、高水平的人，如果没有道德做基础，那么智力水平越高，对人类社会的危害也就越大。因此，我们要教书，先育人。我们要坚持以德育为首，把数学教学与学生的德育教育有机地结合起来，加强对学生的品德教育、纪律教育、法制教育，真正体现出德育为先的教育理念。

2、“学”是为了能更好地“教”。

随着时代的发展，知识在不断地更新，获取知识的渠道也很广泛，这使得当前的学生在很多方面有可能已经拥有超过教师的知识。具有先进教育观念、较强的创新能力和创新意识的教师才能培养出知识丰富、具有创新精神的学生。因此教师必须要更新教育观念，明确“学”是为了能更好地“教”，我们要争取每一次培训学习的机会，珍惜每一次学习的成果，要通过多种途径、多种方式不断学习，充实自己的专业知识、科学知识;同时教师要加强自身职业修养，不断提高自身的意识和个人师德素养;探索更好的教学方法，注重现代教学技术的运用，注重小学数学教学与信息技术融合;善于在教学中进行改革和创新，具备较强的科研能力。只有全面发展、全面提高才能更好地服务新时代的学生，才能为培养出更新、更好的人才。

3、“教”向“导”转变。

通过张金丽老师对新课标解读，我们意识到：必须彻底转变以“教”为中心的旧观念，树立教师为主导，学生为主体的新

思想。新课程的改革要求教师的教学重点不再是知识本身，教师在课堂中通过不断的引导，使学生积极、主动、自觉地参与课堂活动，让学生通过自己的努力，去感知、理解、评价、应用所学的新知识，让学生在学习的过程中体验成功、感受快乐。同时，我们要明确“过程与结果同等重要”。在课堂教学中，在老师的引导下，学生参与到知识来源的整个过程，学生通过自主探究，合作研讨，实验操作等方法得出结果或结论，掌握学习方法，培养自学的能力与习惯。

邓小平同志提出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。随着时代的进步，新课程标准也给我们教师提出了更高的要求，我们要继续加强学习，不断的探讨，不断积累经验，才能跟上时代的步伐，才能更好地为我们的教育事业贡献力量。

义务教育的教学课程标准心得感受篇六

近期，课题组组织成员学习了《义务教育语文课程标准》，并在组内进行了深刻的交流，对比自己的教学，颇有感触。

1、“在语文学习过程中，培养创新精神和合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观”。有创新意识才能推动社会进步，而语文课堂将是培养创新人才的前沿阵地。

2、“认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸收人类优秀文化的营养，提高文化品位”。的确，我们中国的传统文化有着五千年的历史，其中不少都是语言材料中的精华，是人类智慧的结晶，在语言实践活动中使用频率较高。那么，在语文教学中如何培养学生感受中国文字的语言魅力呢？这是我们语文教者在教学中应该深思的问题。

3、“育热爱祖国语言文字的情感，增强学习语文的自信心，

养成良好的语文学习习惯，初步掌握学习语文的基本方法”。所谓学习习惯，是指学习的主体在学习过程中逐渐养成的，一时不易改变的、自动化的行动方式。学习习惯有优劣之分，良好的学习习惯对学习活动具有强大的推动作用，而低劣的学习习惯将严重阻碍学习活动的顺利进行，甚至影响人的一生。研究语文学科的特性和习惯的特点。不难发现二者有着密切的联系。语文学科具有工具性、人文性、发展性和开放性等特性。而习惯则有长期性、渐成性、固定性和自动性等特点。因而语文学习习惯就是学生在语文读、写、听、说过程中，逐步养成的；一时不易改变的、自动化了的语文行动方式。良好的语文学习习惯是适合语文学科特性的，能够在语文学习过程中发挥较大促进作用的行为。它是语文学习能力的基础，语文学习能力是它的发展。所以有了良好的语文学习习惯就会提高语文教学效益。

4、“主动进行探究性学习，激发想象力和创造潜能，在实践中学习和运用语文”。

探究性学习指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为实破点，通过质疑、发现问题；调查研究、分析研讨，解决问题；表达与交流等探究学习活动，获得知识，激发情趣，掌握程序与方法。

5、“有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法”。多少年来，初中生阅读很大程度上是为了应付中考，而很少享受到阅读带来的愉悦和激情，这是我们阅读教学亟待改革的现状。在教学实践中，如何既能拓宽学生的知识面，活跃其思维，丰富其情感，又能训练学生提高阅读能力，这成了教者追求的目标和努力的方向。

6、“具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。能根据需要，运用常见的表达方式写作，发展书面语言运用能力”。

培养学生运用语言文字的能力是语文教学的基本任务。语言文字运用能力的培养，离不开听说读写的训练。多角度、多层面培养学生听说读写的能力，并在实践中加以提升，是培养学生运用语言文字能力的重要途径。