

2023年初中英语课程标准心得体会(汇总10篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

初中英语课程标准心得体会篇一

新课程的实施要求教师要以学生为本，注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生不再是被动的知识接受者，而是课堂教学的主体。那么如何才能激发起学生的学习兴趣和提高教学效率呢，经过几年来在教学实践中的尝试和摸索，我总结出了以“兴趣”、“动手”和“鼓励”为中心的教学模式，我认为这种模式是英语教学的“法宝”。

大家都知道，兴趣是一个人最好的老师”，初中生的生理和心理条件决定了他们的学习自觉性比较差，学习的动力和主观认识还不够，一般都认为是老师或家长“要我学”，好像学习是为了应付老师或家长的，对于这种认识，教师应给予一定的引导，并注重激发学生的学习兴趣，那么怎样才能激发学生学英语的兴趣呢？下面是我的一些做法。

第一，注重初一的英语基础

初一英语是学好英语的重要保证，音标的学习很重要，它关系到学生以后学习英语的兴趣和信心，所以我通常很用心，在教学安排上也用更多的时间来准备，基础的好坏决定以后的学习兴趣，所以，教师最好能够让每一个学生都过关乃至优秀。

第二，对于学习差一些的学生，要重点投入一些精力

学生的英语水平参差不齐，原因有很多，除了个别学生的智力水平低一点之外，还有不用功、方法不得当、信心不足等等。在初始阶段，掉队的同学一般都是缺乏良好的学习习惯和懒惰所致，这个时候，教师要多做点工作，督促和鼓励他们学习英语，同时对差生进行个别辅导，因人而异、因材施教，这种做法能有效地防止两极分化，减少掉队的学生数量。

第三，有效的利用多媒体

用一些图文并茂的资料和视频来学习英语。多媒体直观、形象、生动，能引导学生积极参与教学活动，这样大大地提高了学生学习英语的兴趣，同时也促进了学生思维能力的发展。

动手，对于英语来说，不是动手做实验，而是要把单纯的“视听说写”以活动的方式来进行。“动手”对于英语教学有着更为重要的意义，从“兴趣”来说，动手的过程是保证学习兴趣的一个重要方面；从学习方法来讲，是丰富、改进学生的学习方法的需要；从技能来说，又是提高学生运用语言能力的方式。

第一，听和读很重要，但要保证听和读的主动性

所谓“听”的主动性，就是注重培养学生“倾听”的习惯。培养方式有：告诉学生听录音要紧跟语速，捕捉关键词，掌握大意，并用英语复述或概括；认真听，并做简单记录；在听力前，告诉一两个问题去有意识地听；听完后，出一些题目让学生做。对于“读”的主动性，一定要避免和尚念经似的“读”，而是一边读一边知义，一边听发音，缺一不可。最后，要用“说”和交流来巩固听读的效果：要经常鼓励学生大胆表达、勇于提问、敢于交流，要学生不怕出错、出“丑”。

第二，要用活动的方式来学习英语

比如把学生分成四人一组，小组中的好、中、差学生相互搭配，围绕学过的单词、句型、对话、课文展开一些活动，可以介绍学习经验，进行小组背单词、根据课文内容编对话，互相介绍、交流有关他们自己、家庭、学校的一些情况，还可以开展英语知识竞赛、英语演讲比赛等活动，这些活动不仅使他们亲身体验了语言，也在活动中把自己的内心世界向外袒露，同时喜欢说话或者口语水平较高的学生也可帮助、感染、带动其他学生，这样能很好的提高学生之间团结合作的能力以及交流的能力。

“活动”方式从时间安排上说，课堂、课后都可以进行，从内容上看，既可以表现在口语表达上，也可以表现在英语的听、读和写作上，比如我觉得记日记是提高写作的有效途径，即坚持写英文日记，不管长短，以表达真情实见为主，教师批改时，在初始阶段重心不是其语法错误，而是其情、其思、其闻，教师此时不是英语语法的执行者，而是情感表达的倾听者和交流者，到后一阶段，当学生在英文日记记得比较习惯的前提下，再逐渐转到其语言运用的准确性上来。这样的区别对待，可以按照不同的学生来具体处理，对意志力好的学生可以注重其语法等方面的问题，而对“惰性”比较大的学生则以其能写、想写为主。他们也就基本记住了单词和短语，从而收到良好的课堂教学效果。

第三，要善于总结和发现规律

有些规律，教材上已经给出了，有些则需要我们自己去发现和总结，尤其是在知识点越来越多的情况下，学生容易产生混淆，所以一些规律的发现和总结就是一种有效的途径，可以帮助学生很快的掌握知识点。如记

忆sometime□sometimes□some time□some times时，我编了这么一个记忆口诀：分开一段“时间”，相聚在“某时”，“有时“相聚加“s”□“几次”分开带“s”□还有在记忆以“o”结

尾的有生命的可数名词变复数加“es”时，学生老是记不住，我让学生这样记的：黑人[negro]英雄[hero]们爱吃西红柿[tomato]和土豆[potato]结果被噎死[es]了，在愉悦的笑声中，学生很快都记会了，通过这样类似的方法，学生学得既快又牢。

初中英语课程标准心得体会篇二

现在农村中学的英语教学质量跟城市中学存在一定差距，如何稳步提高农村初中英语教学的质量，我总结了以下几点。

- 1、 引导学生的学习兴趣。针对学生初次接触英语时的好奇心和神秘感，教师在上初一导言课之前要认真准备，明确学习英语的社会意义和了解英语在社会发展过程中的广泛用途，使学生对英语产生浓厚的兴趣和强烈的学习愿望，为今后积极、主动地与教师配合，学好英语打下基础。
- 2、 激发学生的学习兴趣。在教学中，教师必须精心备课，以教材所提供的语言素材为主线，联系学生生活实际，灵活运用所学语言材料，延伸课文教学内容。及时抓住课堂“兴趣点”设立交际情景，让学生积极参与语言实践，把语言的机械操练转向意义操练，从而活跃课堂气氛。
- 3、 保护学生的学习兴趣。对初中学生来说，引导和激发其学习兴趣并不难，难的是如何维护已培养起来的兴趣，使其能保持浓厚的兴趣一步步地进入更高层次的学习活动。本着创设和谐宽松的语言环境和减少学生学习心理障碍这一原则，教师应充分利用课内外一切有利时机，为学生的语言习得创设条件，指导学生广泛接触英语素材(如教唱英文歌曲、朗诵英文诗歌、观看英文影片等)，开展记英语单词竞赛、出英语手抄报等活动，培养学生的学习成就感和竞争意识，以达到维护学习兴趣的目的。

教学的目的不是简单地向学生传授知识，而是要教给学生自

主学习的本领。记单词是学好英语的前提，因此，要建立学生自主学习机制，培养他们的英语自学能力。学生只有掌握了正确的学习方法，才可以大大提高思维能力、想象能力和发现问题、解决问题的能力。而教学方法又是形成最佳课堂气氛的重要保证。教学方法的恰当选择与发挥，是教师创造性与教育艺术性表现的主要形式。一个教师在挑选各种具体情况下的最佳教学方法的能力越强，那么他的教学技巧与技能就表现得越娴熟、越新颖，课堂气氛就越活跃，教学效果也就越显著。

初中英语课程标准心得体会篇三

暑假，我有机会参加了初中英语新课程培训，使我受益非浅，对新课程改革也有一些心得体会。

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点，初中学生的心理特点，不同水平、不同爱好学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，把握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的熟悉，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

我要不折不扣地按照上级的要求，学习有关文件精神，准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

通过这次初中英语新课程培训的学习，聆听同行们的报告，使我受益非浅，并要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我。我会不断充实自己并且及时总结和借鉴经验，使英语教学工作更上一层楼。

初中英语课程标准心得体会篇四

英语是一种世界性语言，全世界二分之一的电话是用英语进行的，四分之三的报刊书籍是英文版的。英语的重要性可见一斑。学好英语，就等于打开了世界的一扇窗户，你可以享受到更广泛的资讯。

初中阶段，大家会接触到一些简单的英语知识，更重要的是，大家会逐渐掌握学习英语的方法，从而为终身学习打下坚实的基础。下面我就谈谈如何学好英语。

首先，要抓住课堂这一学习的主要阵地。英语课上，老师是用英语组织课堂的，认真听老师讲课，本身就是学习英语，听老师讲课时，还要记好重点内容，以便将来查用。英语课上，老师会设置一些情景和活动，给同学们练习使用英语的机会。要抓紧时间，大胆积极地练习说英语，通过实践掌握英语的表达方式。

其次，自主开发更多的学习资源。现在社会发达了，有关英语学习的音像资料应有尽有，如英文电台、英文电影、英语电视节目等等。同学们应该积极使用这些资源，做学习的有

心人。

同学们都知道学习语言要多听、多说、多读、多写。听说读写的目的都是为了有效记忆。的确，记忆是学习英语最好的方法。如何提高记忆效果呢？形象思维能力能有效帮助你。形象思维能力是指在接触某种事物或某个情景时，头脑中出现与此有关的生动形象的画面来帮助你理解和掌握。例如在学习有关购物的英语时，你能够联想到商场里顾客和售货员的情景吗？你的头脑中能出现生动的画面吗？我们教材里的内容是和我们的生活紧密相连的，每次学习新的知识时，试着与具体的画面相联系，久而久之每次接触或使用这个知识时，就会很自然地依靠头脑中出现的画面来确定和巩固你的英语知识。

除了积累有效的记忆方法，还要有效培养英语语感。培养语感的方法很多，听、读、背是最好的方法。我们只要想想流行歌曲就会明白听的重要性了。古人云：“读书破万卷，下笔如有神。”学习英语也一样。只有通过读和背，我们才能获得最多的实践量，积累语感。希望大家能够轻松、快乐地学好英语。

初中英语课程标准心得体会篇五

20xx年10月12日，在我校教研室及初中英语备课组的组织带领下来到海口市第一中学初中部，参加了20xx年由海口市教育培训院安排，海口市第一中学组织举办的区域组长学校基地培训课程学习专题讲座，本次讲座的主讲人是海口市一中的名师——林玉燕老师，在林老师的指引下，我们一起学习了李华教授的——《基于核心素养的初中英语教学》。

本次专题讲座培训的具体内容包含如下：

（一）什么是核心素养？包含两部分工具性与人文性。具体阐述了，语言能力，思维能力，学习能力，文化品格。精辟

深入论述了核心素养四要素的关系，即语言能力是学科基础；文化品格是价值取向；思维品质是心智特征；学习能力是发展条件。

（二）“双基”，三维目标，核心素养的关系，即知识--教书--育人；“双基”，三维目标，核心素养的内容，即双基--三维目标--核心素养。

（三）英语教学的目的，指出英语教学不是仅仅为了获得学科的若干知识，技能和能力，而是要同时指向人的`精神，思想情感，思维方式，生活方式和价值观的生成与提升。

（四）课程内容与教学方式呼唤改革，包含了学习内容，学习方式和教学设计等方面的改革。具体阐述了首先是教学观，指出从学生已知出发，以提出解决问题为目的，主题引领，语篇依托，学科育人，知行合一。其次是如何改变教学方式，指出认真研读文本梳理主题意义，挖掘文化价值，表层学习走向深度学习。

（五）教师的三大核心任务，从以下的价值引领，思维启迪，品格塑造，为素养而教方面论述，从而提出“what to teach?”---知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观的三维目标实现。引领学生“学什么？”----文化---思维---语言---策略。

通过本次专题培训学习我受益匪浅，我对核心素养有了新的认识，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体；它指向过程，关注学生在其培养过程中的体悟，而非结果导向；同时，核心素养兼具稳定性与开放性、发展性，是一个伴随终生可持续发展、与时俱进的动态优化过程，是个体能够适应未来社会、促进终生学习、实现全面发展的基本保障。

初中英语学科的核心素养包括语言能力，思维品质、文化意识和学习能力。英语学习是学生主动建构意义的过程，在这一过程中，学生以主题意义探究为目的，以语篇为载体，在理解与表达的语言实践活动中，融合知识学习和技能发展，通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动，建构结构化知识，在分析问题和解决问题的过程中，发展思维品质，形成文化理解，学会学习，塑造正确的人生观和价值观，促进英语学科素养的形成与发展。英语教学作为教育的一部分，也应以此为目标。因此，基于培养学生核心素养的英语教学活动设计便至关重要。只有通过恰当的教学活动设计，以语言为载体，达到思想上的交流，从而达成教育、教学目标。

英语教学应有三个目标，即语言交流目标、思维认知目标和社会文化目标，这三个目标在真正的教学中可以融合在一个教学活动中。核心素养可分为三个层次：一是对文本符号进行意义的解码和建构，即学生搜集、理解基础信息。这一阶段是基础，支撑学生阅读能力发展的素养是语言知识。二是通过推理来理解语言背后的真实意义。学生需要做出思维判断。这一阶段是支撑学生阅读能力发展的素养是思维技能。思维技能具体表现为归类能力、序列感培养、逻辑关系和因果关系分析等。三是通过思维判断文本阅读中真正有效的信息。学生需要将信息与自身认知结构相关联，进行思维理解。这一阶段支撑学生阅读能力发展的素养是社会常识。教师在不同素养培养过程中应该予以不同的引导途径。一是为学生提供大量的语言范式，包括语言应用的生活场景。二是深入理解学生的思维过程。三是具备核心素养的认知框架，即培养教师对文本中所包含的思维技能的敏锐度。这个过程便是教授学生语言知识和社会常识。

教师只有建立对学生核心素养培养框架的认知基础，才能在教材中挖掘出文本价值，从而为学生提供语言和思维范式，才能真正帮助学生发展语言和思维的核心能力。

我们教师在未来的英语教学实践中如何将语言交流目标、思维认知目标和社会文化目标有机地融合在一个教学活动中将是我们落实英语核心素养培养的关键所在。总之，在初中英语教学中培养学生的核心素养是顺应时代发展要求的体现，教师应结合教学内容和教学目标，采用有效的教学手段，培养学生的核心素养，使学生形成正确的价值观和高尚的品德，并懂得对自己的言行进行约束，成为具有综合素养的人才。

初中英语课程标准心得体会篇六

作为一个初中英语教师，我深深的感到自己在工作中存在很多的不足之处，通过这次培训，我学到了很多，也深深的体会到，在平时的教学中应精心设计自己的每一堂课，在初中的第一堂课起，应培养学生良好的学习兴趣和爱好，特别是差生，不能让任何一个学生掉队。

我们老师是课堂的组织者，也是课堂的参与者，把课堂交给学生，让学生成为课堂的主人。

探究学习自己学习，对英语学习尤其重要。

如何使我们的英语课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为英语老师的我更要关注的是蕴藏在英语课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。

英语教学不是一两天的事情，我们英语应锲而不舍的坚持。

给学生适当的鼓励，形成良好的竞争机制，夯实学生的基础。

注重知识的讲授也要注重情感教育。

一个没兴趣的学生，老师的一句“come on”“i believe you

can ”□对学生来说这是莫大的支持和赞同。

总之一句话，这次培训收获颇多，对以后自己的英语教学有很大的帮助。

我会把这次培训学到的经验，运用到自己的教学中，我会不断努力，争取做的更好。

感谢老师们的辛勤劳动成果~！

初中英语课程标准心得体会篇七

通过听名师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发
展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

这次基础知识专业的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是骆老师的语音课，由原来不知如何正确发音到现在基本标准，且较清楚地了解如何教学生的英语发音，真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐。

初中英语课程标准心得体会篇八

参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的老师以录像导入，有的以小科技知识等活动导入新课，有的则以唱歌的形式来活跃课堂。其中两个教师的课堂导入我认为比较好。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

教学过程中，每个教师都精心设置了自己的问题，使学生沿着教师的思路和引导来深入课本，了解学科知识。有的教师在讲课的时候，因为问题不太具体，让学生难以回答。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，

如“goodjob”“welldone”“wonderful”“great”“supergirloy”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。我认为对于学生的评价不仅是“好”，还要对于他回答的问题给予一个准确的评价，才能让学生准确的评断和调整自己的思维方式以及自己获得信息的准确性。

还有一种评价，就是对小组的评价。其中有几个教师做的非常好，通过小组合作、小组讨论，帮助学生记忆，并及时给予恰当的评价。这种以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。这样的评价好过对学生个体的评价。

教学过程中，不少教师在教授知识的同时，贯穿着对学生化学思想和思维方法的教育培养。很多老师都通过使学生了解课本上的知识，进一步使学生掌握科学探究的学习方法。

这些课大都是按小组合作进行的，由此可以看出更注重了学生合作意识的培养。小组合作只是在确实需要讨论合作时才

用，用在关键处，用得有价值。老师们在小组合作前一定是先有学生独立思考的过程与空间的，在语言上这样描述：同学们先自己想一想，做一做，再与同组同学交流，然后在小组内讨论。也就是说，学生一定是有了自己的想法和见解才去交流，才去讨论。这样既培养了学生独立思考的能力，又避免了合作、讨论的盲目性，把小组合作真正落到了实处。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序；有的老师出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。本课题多数老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

通过学习，我清楚了一节课要上好，要做到以下几点：

- 1、明确三维目标：教学目标是课堂教学的灵魂，教学目标在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面一定要准确、到位。
- 2、把握理解教学内容：教师一定要科学的理解和准确把握教学内容。
- 3、选择正确的教学方式与方法：所选教学方法要适合学生的认知水平，思维水平，探究新知，要结合学生的原有经验，概念的形成过程，要注意学生是否由衷的认可、真正的理解。

初中英语课程标准心得体会篇九

作为一名年轻的英语教师来说，刚刚才熟悉了课堂教学的各项内容，就要开始尝试一个新的改变，对于我们年轻人来说这不仅是一个挑战，更是一个攀登。对于学生本身英语功底薄弱，如何正确使用新教材、真正体现课改精神、提高英语教学质量?关键先要教师领悟什么是新课改，怎样才能做好新课改，因为只有这样，才能迅速适应新的教学形式，才能较快领悟到新教材的基本思路，创造性地运用新教材，因此这就须英语教师具备雄厚英语功底，否则就无法驾驶新教材的教学，上好新教材。

因为英语是一门语言学科，最终达到的目的不仅是写，还要会说，所以听力方面也是非常重要的。

1. 兴趣的培养，人家说兴趣就是成功的关键，确实如此，所以教师可先让学生听英文歌。这点可克服学生听力的困乏感，从而提高他们听的积极性。

2. 养成良好“听”的习惯，学生听力的障碍，多数在于他们想听懂每个单词，听懂每个句子，这样影响他们听的语速，当然平时得多训练语音，克服障碍，得让学生坚持一点，即使听到不理解的词也要坚持听下去。

阅读能力一直都是学生们的一大难点，能阅读好文章，并且能准确的理解文章，都是学生们的一大障碍。所以在每天的教学环节上我会加上一个快速阅读小环节，在每节课的后五分钟给同学们选读一篇较简短的文章进行来阅读，从而提高学生的阅读速度和能力。

1. 须培养学生先浏览全文的习惯，接着再让学生来选择填空，一定要使学生掘弃边看边填的不良的习惯，学生边看边填这不仅影响阅读的速度，也严重影响对文章的理解。

2. 注重上下句，上下文的联系，上下文的前后呼应，教会学生这样做，才能使从文中获得语篇信息词，提高答题准确率。

3. 以运用，这样做将会大大简化复杂分析与判断过程，很快得到正确答案。

4. 通读全文，检查前后是否连贯，内容是否清楚，主题是否突出，尽量从意义语法上仔细权衡，并加以改正。

1. 课文方面

(1) 首先让学生学会课前预习，但是学生往往对此无头绪，这就要求老师在备好课的前提下，设置些简单化的问题，学生也就能有目的地进行阅读。

(2) 设置一些细节题，让学生进行精读，这样学生可以通过这些细雨节题来了解全文。

(3) 课堂结束前，让学生复述或改写全文。

2. 选材方面

因材施教，教师应做到选材广泛，内容丰富，趣味性强，难易适中，这样才能调动学生的阅读兴趣。

初中英语课程标准心得体会篇十

作为一名年轻的英语教师来说，刚刚才熟悉了课堂教学的各项内容，就要开始尝试一个新的改变，对于我们年轻人来说这不仅是一个挑战，更是一个攀登。对于学生本身英语功底薄弱，如何正确使用新教材、真正体现课改精神、提高英语教学质量？关键先要教师领悟什么是新课改，怎样才能做好新课改，因为只有这样，才能迅速适应新的教学形式，才能

较快领悟到新教材的基本思路，创造性地运用新教材，因此这就须英语教师具备雄厚英语功底，否则就无法驾驶新教材的教学，上好新教材。

因为英语是一门语言学科，最终达到的目的不仅是写，还要会说，所以听力方面也是非常重要的。

1. 兴趣的培养，人家说兴趣就是成功的关键，确实如此，所以教师可先让学生听英文歌。这点可克服学生听力的困乏感，从而提高他们听的积极性。

2. 养成良好“听”的习惯，学生听力的障碍，多数在于他们想听懂每个单词，听懂每个句子，这样影响他们听的语速，当然平时得多训练语音，克服障碍，得让学生坚持一点，即使听到不理解的词也要坚持听下去。

阅读能力一直都是学生们的一大难点，能阅读好文章，并且能准确的理解文章，都是学生们的一大障碍。所以在每天的教学环节上我会加上一个快速阅读小环节，在每节课的后五分钟给同学们选读一篇较简短的文章进行来阅读，从而提高学生的阅读速度和能力。

1. 须培养学生先浏览全文的习惯，接着再让学生来选择填空，一定要使学生摒弃边看边填的不良的习惯，学生边看边填这不仅影响阅读的速度，也严重影响对文章的理解。

2. 注重上下句，上下文的联系，上下文的前后呼应，教会学生这样做，才能使学生在文中获得语篇信息词，提高答题准确率。

3. 以运用，这样做将会大大简化复杂分析与判断过程，很快得到正确答案。

4. 通读全文，检查前后是否连贯，内容是否清楚，主题是否

突出，尽量从意义语法上仔细权衡，并加以改正。

1. 课文方面

(1) 首先让学生学会课前预习，但是学生往往对此无头绪，这就要求老师在备好课的前提下，设置些简单化的问题，学生也就能有目的地进行阅读。

(2) 设置一些细节题，让学生进行精读，这样学生可以通过这些细雨节题来了解全文。

(3) 课堂结束前，让学生复述或改写全文。

2. 选材方面

因材施教，教师应做到选材广泛，内容丰富，趣味性强，难易适中，这样才能调动学生的阅读兴趣。