

最新农村留守儿童的教育问题及对策研究论文(实用8篇)

通过明确岗位职责，可以将个人的能力和优势发挥到最大。第四，注重团队合作，与同事共同完成工作目标。如果你正准备拟定一份岗位职责，以下范文或许能够为你提供一些建议。

农村留守儿童的教育问题及对策研究论文篇一

内容摘要：少年儿童是祖国的未来，民族的希望。他们能否健康成长，直接关系到国家的前途和民族的命运。随着改革开放的发展，我国农村大多数农村青壮年劳动力外出务工，挣回不少收入的同时，“留守儿童”的教育问题也日益突出。本文在分析农村“留守儿童”现状、调查本校“留守儿童”基本情况的基础上，认真剖析了“留守儿童”教育方面存在的根本问题，分析了问题的原因，提出了解决问题的方法和策略。

[关键词]：农村

“留守儿童”

教育问题

现状

策略

随着社会主义现代化建设步伐的不断加快和我国市场经济体制改革的不断深入，城镇化进程迅猛发展，越来越多的农村富余劳动力走向城镇参加劳务活动。许多务工者将自己的孩子留在农村，让他们与祖父母、外祖父母或其他亲戚一起生

活，由此产生了一个特殊群体，也就是我们常说的“留守儿童”。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童存在着一系列学习、心理、行为及道德问题，他们面临的问题是影响新农村未来状况的主要因素。农村留守儿童的教育问题严重影响了留守儿童的身心健康发展，制约了新时期新农村的建设，阻碍了我国政治经济文化的协调发展。因此深入探讨农村留守儿童教育问题并提出应对对策和建议此时显得尤为重要。

一、留守儿童的现状

“留守儿童”是指由于父母一方或双方外出务工，而被留在农村老家，由祖辈或其他亲戚监护的，年龄在6—16周岁之间的儿童。“留守儿童”现象是我国经济转轨、社会转型过程中不可避免并将长期存在的社会现象。改革下放以来，随着我国社会经济的发展的城市化进程以及农村产业结构调整的不断加快，农民外出务工、经商现象变得十分普遍。越来越多农村务工人员进入城市，一部分孩子随父母进入城市，但是更多的孩子并没有足够的条件能跟随父母到城市，只好由父母交给祖你母或其他亲戚，继续留在农村照看。

改革开放以来，随着国民经济的迅猛发展，人们对物质文化生活的追求越来越高，为了供子女上学、修房子、改善家庭生活条件，农村大量的青壮年劳动力不得不远走他乡，外出务工。由于其本身的特殊性和工作的不稳定性，使得他们不得不把孩子留在农村老家，由孩子的爷爷、婆婆、外公、外婆或其他的亲戚代为监护，这样就形成的农村“留守儿童”这样一个特殊的弱势群体。

1、农村留守儿童教育的基本情况

不管是由祖辈照顾，其他亲戚监管还是独自生活都会产生一系列的弊端，所以留守儿童的教育现状令人堪忧。调研显示：许多留守儿童由于疏于管教，学习成绩直线下滑，缺乏学习的积极性和刻苦精神，与非留守儿童存在明显差距。心理上

也由于长期缺乏亲情而出现一系列心理问题，不良消极情绪多于积极情绪，性格上也有不属于这个年纪该有的沉默、暴躁、极端等缺陷。长期远离父母的监管，缺乏道德约束，有的孩子甚至染上了一些恶习，在特定的时期没有家长作为引路人而走上了歧路！

当前我国农村留守儿童的教育现状不容乐观，而作为一个庞大的社会群体和未来社会的重要力量，如果留守儿童的教育问题得不到很好地解决，那么将会对未来社会的发展产生不可估量的负面影响。因此，做好农村留守儿童的教育工作，有助于学校各项工作的正常开展；有助于留守儿童掌握自立自护的本领；有助于留守儿童健康心理品质的形成和适应社会的能力培养。

2、农村留守儿童教育问题分析

由于家长长期在外务工，家中的监护人或因为年事过高、文化程度不高，或是忙于农活，导致与孩子的沟通交流较少，缺乏对孩子的教育和管教，再加上学校、社会对农村留守儿童的教育不够重视，致使留守儿童由于长期缺少亲情和学校、家庭教育，在情感、学习、心理、德育方面存在着严重的问题。

下面以笔者所调查学校为例，对“留守儿童”的现状及存在的问题作具体的分析。

（一）、笔者所在学校“留守儿童”的基本情况调查。

笔者所调查的学校直属于黔东南州台江县方召乡反排村，东邻剑河县巫交村，南接台江县南宫乡距县城26公里。反排村经济落后，交通闭塞。至今，从县城到反排村仍是一条坑坑洼洼的泥路，晴天一身灰，雨天地一身泥。为了改变这种落后面貌，也为了给家庭以更大的经济支持，农村大部分青壮劳动力外出务工，挣回了不少的收入，老百姓的物质文化生

活得到了明显改善，基本的温饱得到解决，生活质量得以提高，电视、电话等通讯工具得到了普及。但“留守儿童”的教育问题却依然十分严峻，不容忽视。

（二）、“留守儿童”存在的主要问题。

1、心理健康易出现异常

留守儿童正处在身心发育的重要阶段，与一般儿童相比，他们在生活、学习、人际交往等方面更容易出现问题，产生种种心理困扰，此时父母的关爱与照顾就显得尤为重要。缺少父母的疏导，很大部分留守儿童思想正确性都存在偏差，更谈不上努力学习报效祖国等思想境界了，甚至一部分儿童还没有形成一种正确的价值取向。长期放纵使他们养成不遵守课堂纪律、不诚实、顶撞祖辈、我行我素等不良习惯。依赖父母给予的物质享受，极易使孩子形成功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费的习气，并有可能形成“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想。

2、学习成绩差

大部分“留守儿童”都是由爷爷奶奶或亲戚带管，由于监护人年纪较大、文化程度不高，或平时家务繁忙，平时只关心孩子的日常生活，孩子在学习、情感、心理方面的教育缺失严重。孩子上课注意力不集中，经常开小差，不积极举手发言，也不思考问题，即使被老师点名，也是答非所问，或直接说“不知道”了事，至于作业则是应付了事，错误百出，更有甚者连题都抄错了，更不用说结果了。有时候学校组织召开家长会，这些学生的家长都由爷爷奶奶或亲戚来参加，也就是听听会就行了。甚至有些家长从不参加家长会。

二、因素分析

1、家庭教育方面的因素父母是孩子最好的老师，家庭教育是

每一个人一生中不可缺少的启蒙教育，父母长期在外，与子女分离的时间较长，“留守儿童”的家庭教育的主体变成了祖辈或其他抚养者。

2、学校教育方面的因素（1）、教师教学任务繁重，教师精力有限

由于新的《义务教育法》和《未成年人保护法》的颁布实施。教师对学生的教育行为纳入法制化轨道，严禁体罚或变相体罚。一遇开会，校长、局长们反复强调：“体罚与变相体罚一票否决”、“不要为了他人的成才，自己去以身试法”、“有体罚或变相体者，师德考核为零”等等。教师们害怕自己在对某些逆反心理重的“留守儿童”进行教育时，学生顶撞自己而一时冲动，引起自己的教育行为触犯法律，给自己带不必要的麻烦。因此，教师们大都抱着“多一事不如少一事”、“别给自己惹麻烦”的心态，对那些品质恶劣，行为习惯较差的“留守儿童”，只能听之任之，睁一只眼闭一只眼，任其自由发展。

人们为了追求经济效益的最大化，而经营着各种各样的游乐场所。如舞厅、游戏厅、网吧，这些不但对未成年人开放，而且对学校也已形成包围之势。加之大多数青少年明辨是非的能力较差，自我控制的能力不强。于是，许多“留守儿童”在缺少监护人或教师的监管的情况下，时常进入这些游乐场所，沉迷于网络游戏之中，而不能自拔。

3、配置教育资源，解决大班额问题落实教育优先发展战略，适度超前配置城乡教育资源。各级政府应加强资金投入，对城乡中小实行超前规划、超前建设，扩大城乡基础教育规模。根据人口容量和流动人口数量，预测学生人数，为扩建和新建学校提供科学依据。加强对农村薄弱学校的改造，推动城乡义务教育均衡发展。遏制优质教育资源不足而导致的“择校风”，从源头上遏制“择校”而带来的“大班额”问题。加强学校内部管理，提高教师素质，发挥教师的工作积极性，

增强教师责任心，以更大的工作热情投入到对“留守儿童”的关心、爱护中去，以缓解“大班额”压力。学校自身应探索“大班额”环境下的教学新策略和组织方式；组织和开展好课外活动，丰富师生课外生活，缓解师生的心理负担。

4、净化青少年成长的社会环境

政府各职能部门加大净化学校周边环境的力度，坚决禁止网吧、游戏厅、歌舞厅等等游乐场所向青少年，特别是“留守儿童”开放。充分发挥社区在“留守儿童”教育方面的作用，家庭、学校和社区三个方面努力协调，积极配合，形成齐抓共管的良好格局。成立如妇女儿童委员会、未成年人保护委员会等，组织离退休教职工配合村委会构建群众性组织，他们完全有能力胜任中小学的教育和监护工作，给孩子在家庭的学校之间构筑一道健康的桥梁。借助各种媒体的宣传作用，加强村民对“留守儿童”的责任感的爱心的培养，使他们在某种意义上能像关心自己的子女一样关心、爱护身边的“留守儿童”，从而建立一种无形的、有效的社区儿童保护体系。

当然，农村“留守儿童”的教育问题是一个长期、复杂、综合性的问题，要想解决非一朝一夕之功，也非一人之力所能。只有广大农民在国家的系列优惠政策和社会主义新农村建设中得到真正的实惠，有相对稳定的生活、工作环境，农村“留守儿童”的教育问题才能得到一定的缓解。要想真正的标本兼治，彻底解决，我们必须从法律上、制度上、人文上整体将其纳入社会经济发展的总目标中，构建真正的和谐社会。

参考文献：

- 1、陈丽丽：《关注留守儿童的教育问题》
- 2、教育导报《省十届政协委员提案关注教育》2008年1月22日

- 3、四川省三台县百顷初中校《2007年秋德育工作手册》
- 4、四川省三台县百顷初中校《“留守儿童”情况登记表》
- 5、四川省三台县百顷初中校2007年期末成绩册
- 6、圆圆《改革评价机制推进素质教育》
- 7、李晓亮：《学生减负关键要改变应试教育》

农村留守儿童的教育问题及对策研究论文篇二

留守儿童是我国社会转型期过程中产生的特殊弱势群体,是我国在建设社会主义市场经济过程中不可调和的矛盾的产物.在我国的经济建设进入新时期的今天我们有必要对我国西部农村地区留守儿童的道德教育的问题、原因作深入的探讨和分析,在此基础上提出有针对性的措施和建议,关注留守儿童的道德成长.

作者：作者单位：刊名：金卡工程英文刊名□cardsworld年，卷(期)：13(12)分类号□g62关键词：农村地区留守儿童道德建设

农村留守儿童的教育问题及对策研究论文篇三

留守儿童的情感教育缺失问题是指由于农村留守儿童长期没有与父母或父母中的一方生活、沟通，造成情感上的失落、亲情感缺失严重，使孩子在情感上产生情感饥渴的现象。产生这个问题的原因主要是由于留守儿童长期与父母分离，在日常生活中享受不到父母的关怀，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在情感上缺少健全的关爱和沟通，容易造成留守儿童产生孤独、抑郁、孤僻好斗等不良心理特征，这对留守儿童的成长是极其不利的。

农村留守儿童在学习方面也令人担忧，多数留守儿童在学习上缺乏主动性、自觉性，做事心不在焉，应付了事，致使学习成绩普遍低于非留守儿童。根据问卷调查的统计结果显示：留守儿童成绩在60-70分的占15%，不及格占7%，二者共占22%，成绩在80分以上占15%；非留守儿童成绩在60-70分的占6%，不及格的占2%，二者共占8%，成绩在80分以上占26%。

甚至有一部分是半文盲。调查表明，文化程度在小学和文盲的分别占43%、22.4%，合计占65.7%。代沟使他们与孩子很难在思想上沟通，加之他们还要承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子的学习。

特别是新课改以来，许多知识是监护人所没学过的，更不知如何指导孩子的学习，他们所能做的只是问孩子有没有作业、作业做完了吗？对孩子的学习问题无从指导。

很多负担都落在了老师身上，尤其是班主任教师更要承担较重的教学任务和繁杂琐碎的日常生活，有的教师感到情感资源被极度耗尽。除了上课，批改大量的作业，还要组织同学们参加各种课外活动，既要辅导留守儿童的学习，又要抽出时间对他们做耐心细致的思想教育，教师也表示应目前教育工作的需要，对留守儿童的教育也表现出太多的无奈。

留守儿童正处在身心发育的重要阶段，与一般儿童相比，他们在生活、学习、人际交往等方面更容易出现问题，产生种种心理困扰，此时父母的关爱与照顾就显得尤为重要。缺少父母的疏导，很大部分留守儿童思想正确性都存在偏差，更谈不上努力学习报效祖国等思想境界了，甚至一部分儿童还没有形成一种正确的价值取向。长期放纵使他们养成不遵守课堂纪律、不诚实、顶撞祖辈、我行我素等不良习惯。依赖父母给予的物质享受，极易使孩子形成功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费的习气，并有可能形成“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想。

留守儿童由于缺少父母长期的关爱和管教，加上临时监护人在道德品行上缺少对孩子的严格管教，这就让留守儿童很容易染上不良的生活习惯，甚至出现道德品行上的问题，走上犯罪的歧途！

农村留守儿童的教育问题及对策研究论文篇四

留守儿童的情感教育缺失问题是指由于农村留守儿童长期没有与父母或父母中的一方生活、沟通，造成情感上的失落、亲情感缺失严重，使孩子在情感上产生情感饥渴的现象。产生这个问题的原因主要是由于留守儿童长期与父母分离，在日常生活中享受不到父母的关怀，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在情感上缺少健全的关爱和沟通，容易造成留守儿童产生孤独、抑郁、孤僻好斗等不良心理特征，这对留守儿童的成长是极其不利的。

农村留守儿童在学习方面也令人担忧，多数留守儿童在学习上缺乏主动性、自觉性，做事心不在焉，应付了事，致使学习成绩普遍低于非留守儿童。根据问卷调查的统计结果显示：留守儿童成绩在60-70分的占15%，不及格占7%，二者共占22%，成绩在80分以上占15%；非留守儿童成绩在60-70分的占6%，不及格的占2%，二者共占8%，成绩在80分以上占26%。

甚至有一部分是半文盲。调查表明，文化程度在小学和文盲的分别占43%、22.4%，合计占65.7%。代沟使他们与孩子很难在思想上沟通，加之他们还要承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子的学习。

特别是新课改以来，许多知识是监护人所没学过的，更不知如何指导孩子的学习，他们所能做的只是问孩子有没有作业、作业做完了吗？对孩子的学习问题无从指导。

很多负担都落在了老师身上，尤其是班主任教师更要承担较

重的教学任务和繁杂琐碎的日常生活，有的教师感到情感资源被极度耗尽。除了上课，批改大量的作业，还要组织同学们参加各种课外活动，既要辅导留守儿童的学习，又要抽出时间对他们做耐心细致的思想教育，教师也表示应目前教育工作的需要，对留守儿童的教育也表现出太多的无奈。

留守儿童正处在身心发育的重要阶段，与一般儿童相比，他们在生活、学习、人际交往等方面更容易出现问题，产生种种心理困扰，此时父母的关爱与照顾就显得尤为重要。缺少父母的疏导，很大部分留守儿童思想正确性都存在偏差，更谈不上努力学习报效祖国等思想境界了，甚至一部分儿童还没有形成一种正确的价值取向。长期放纵使他们养成不遵守课堂纪律、不诚实、顶撞祖辈、我行我素等不良习惯。依赖父母给予的物质享受，极易使孩子形成功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费的习气，并有可能形成“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想。

留守儿童由于缺少父母长期的关爱和管教，加上临时监护人在道德品行上缺少对孩子的严格管教，这就让留守儿童很容易染上不良的生活习惯，甚至出现道德品行上的问题，走上犯罪的歧途！

农村留守儿童的教育问题及对策研究论文篇五

王越（绥化学院教育学院，黑龙江绥化152061）

（一）农村家长对学龄前儿童的教育重视程度低

（一）增加资金投入，大力发展农村经济

1. 幼儿教师的关爱一定程度弥补了幼儿的心理伤害

党的十八大报告指出，国家要大力促进教育公平，合理配置资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。未来主要

的目标是在城市普及三年制幼儿园教育，在农村普及一年制幼儿教育。各级政府主要增加对农村学前教育的财政投入，强化基础设施建设，同时扶持城市的学前教育。党的十八大报告中阐述了教育的重要地位，提出优先发展教育、推进教育质量、促进教育均衡发展的总体要求。发展教育的关键在于教师素质的不断提高，这就要求我们既要做好教师的职前培养，更要注重教师在职后的继续教育。农村学龄前留守儿童的教育要得到提高和发展，国家应转变培训理念，着力培训学历低、素质低、水平低的教师；实施研究、培训相结合的策略，提高培训的针对性、时效性；激发幼儿教师内在的专业成长动力，引导教师做学习型人才；促进幼儿教师资源的合理流动和配备，采取流动教师、短期代教等方式，推进优秀教师把教学触角延伸到教育落后地区。

作为即将走上学前教育工作岗位的青年学生，更要投身于实践中，要把在学校中学习的理论知识用于实践，积极地走到偏远落后的农村中，为我国的幼儿教育事业献一份力量。

参考文献：

[1]于会田，赵继忠。因地制宜勤于探索—发展偏远山区、农村幼教事业有新路[j].早期教育：教师版，2011

[2]彭聃龄。普通心理学[m].北京：北京师范大学出版社，：322-323.

[3]方富熹。儿童发展心理学[m].北京：人民教育出版社，：34.

[4]李涛。公平视野下的农村幼儿教育发展弱势及其归因[j].学前教育研究，（2）。

农村留守儿童的教育问题及对策研究论文篇六

留守儿童均“十分想念父母亲”，但几个月、一年甚至几年见不到父母亲是家常便饭。长期得不到父母亲的抚慰与关怀，这些孩子往往焦虑紧张，暴躁叛逆，不服临时监护人和老师的管教。如有一初三学生，父母离异，在外打工长年不回，寄住在伯父家。该生抽烟、喝酒成瘾，沉迷网络，性格暴躁，经常聚众打架斗殴，上课时随意进出教室，为所欲为，老师对其批评教育，他顶撞威胁。像这样的学生，学校老师看在眼里痛在心里，但也无能为力。

由于父母外出务工，没有时间陪伴孩子，心理上对孩子有歉疚，总是以金钱来弥补，使得一些留守儿童养成了好逸恶劳、奢侈浪费的陋习。如一个初一女生，今年才14岁，但抽烟、喝酒、赶时髦，上个月从家里拿走200元，到县城做了头发，发型怪异，根本不听老师劝解，据老师反映，她经常作文不动笔，写情书却很专业，从网上抄摘下来的情书就有厚厚的一本。这样的学生确实令老师束手无策。

临时监护人往往重养轻教，把对留守儿童的教育责任全部推到学校方面，教育渠道单一，缺乏家庭、社会的配合，很难达到教育的目的。这些留守儿童，不爱学习、不守规章，长期寻衅滋事，同学之间打架斗殴事件时有发生。现在学生之间打架，动不动就是铁棍、砍刀。袁家铺中学有两个初三女生与同学发生口角，纠集十几个同学哥们手持铁棍，课间在校园内打架，将一女生额头砸开六厘米宽的口子。事后，学校调查，她们拒不承认，说是不小心摔的，经班主任反复盘问，才说出实情。

留守儿童缺失亲情，缺乏安全感，他们一方面寻求亲情，寻求保护，另一方面管理空档，他们行为自由，行事懵懂，早恋成风。某中学二年级一男生和一女生，父母均在外打工，由奶奶照管。开学不久，男生的奶奶来学校反映，称有一女生经常留宿他家，不听劝阻，同时男生威胁其奶奶不许说出

去，否则他们将离家出走，留宿时间长达一个多月，男生的奶奶在万般无奈之下才来求助学校。

在留守儿童中，由于父母长期不在身边，缺乏对儿童的安全监管，加之部分监护人和代养人对留守儿童的安全教育不够、意识不强、监护不力，导致部分留守儿童的安全难以得到保障。特别是在双休、寒暑假期间，脱离了学校管理回到家中，临时监护人和代养人的管理难以到位，存在极大的安全隐患，甚至出现安全事故。如2009年暑假期间，湖南省湘阴县界头铺中学的留守学生周某，在河边玩耍时不慎掉入水中，溺水身亡。

农村留守儿童的教育问题及对策研究论文篇七

留守儿童多产生于中西部地区贫困的农村，由于家中经济困难，在吃、穿方面条件较差。由于缺乏身体所必需的营养，生长发育较慢，个子小、常被同学欺负，因此，易产生自卑心理，学习、生活中遇到困难和挫折时没有可以倾诉的对象，易产生孤独感甚至是被遗弃感。

2、家庭教育的缺失

家庭教育是个体社会化的最初摇篮，儿童的成长受父母双亲的直接影响，家长的言行对子女的成长具有重要的影响和潜移默化的作用，对儿童健康心理的形成和发展也有重要的影响。他们的性格特征、道德品质、心理状态、行为方式都是从孩提时养成的。良好的家庭教育可以使儿童养成良好的品质和生活习惯，从而为他们今后的健康成长奠定坚实的基础。同时，家庭教育是对学校教育的重要补充，它能保证学校教育的效果并且更能促进个体的发展。学校教育着眼于一个班级的全体，而对个体的关注相对较少，而家庭教育可以更有针对性地关注到个体儿童各个阶段的身心发展。由此可见家庭教育的重要性。

但是，对于留守儿童来说，他们的父母外出打工，见面机会少，父母将他们交给爷爷、奶奶或其他亲戚、朋友照看，甚至有的儿童长期无人监护。由于父爱母爱缺失、与父母缺乏联系沟通、监护人素质低下且教育方式不良等原因，致使一些留守儿童产生了孤僻、内向、骄纵、霸道等不良心理问题。

3、学校教育缺乏关注

学校是学生接受教育，增长知识的重要场所，同时也是培养儿童良好的道德素质和心理素质的主战线。儿童的大部分时间是在学校中度过的，尤其是对于留守儿童，他们大多寄宿在学校。如果学校和教师真正关注留守儿童，注重对留守儿童健康身心的引导和培养，就会促进他们健康发展，反之，若在活动中对他们表现出的勤奋和认真视而不见，则会给儿童的心灵造成一定的伤害。学校和教师能否及时发现并解决留守儿童在学习、生活和心理上的一些困难，也成了我们不得不重视的问题。事实证明，很多教师对留守儿童及其家庭情况了解不够、关注不多，使儿童逐渐产生挫败感和失落感，在教师那儿得不到表扬也就越来越不自信，再加上学习的压力，他们慢慢变得自卑、易焦虑，影响自身的身体健康并最终影响到自身的生活和学习。

4、儿童的阶段特征

艾利克·埃里克森是美国现代著名的心理学家和精神分析理论家。他提出了人格的“心理社会发展理论”，他认为人格的发展受社会文化背景的影响和制约。个体的发展贯穿于人生过程的全程，在这个过程中存在阶段性，而在不同阶段都有特定的环境、目标、任务和冲突，正确地对待和解决这些问题，就会使个体得到好的发展。埃里克森把人发展的整个过程划分为八个阶段，而我们所界定的留守儿童是处于6~16周岁的儿童和少年，对应而言，就是其中的第四个阶段（从六岁到十一、十二岁），也称为学龄初期，和第五个阶段（从十二岁到十八岁），也称为青春期。第四阶段学龄初期

的重要事件是入学，发展危机是勤奋感对自卑感，儿童在这个阶段初入学校，由在家庭环境中的日常生活和游戏玩耍转为在学校环境中学习知识和技能，如果他们的努力和学业成绩能受到教师的关注，顺利地完成学习课程，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心；反之，就会产生自卑感。第五阶段青春期的发展危机是自我同一性和角色混乱的冲突。进入青春期，青少年生理方面快速发育，第二性征显现，但心理方面还不成熟，若不正确引导，自身的好奇心、无知和冲动会带来一些问题，同时，更重要的是青少年面临新的社会要求和社会冲突而感到困扰和混乱。如果这个阶段发展不健康，就容易产生抵抗社会的心理，甚至犯罪。由此可见学龄期和青春期对于一个人的一生至关重要，而留守儿童在最重要的时期如果得不到家庭、学校和社会的关爱，也没有有效的心理沟通，就极易产生心理问题和行为偏差。我们从新闻上也经常可以看到关于留守儿童犯罪的案例，数据也显示，在检察机关受理、审查、起诉的未成年人案件中，留守儿童的案件占到总数的四成。

农村留守儿童的教育问题及对策研究论文篇八

改革开放以来，随着我国经济的发展，现代化进程的不断加快，城市迅速发展，城乡差距进一步拉大。为了增加收入，提高自己的生活水平和生活质量，农村剩余劳动力开始大规模地向城市转移。由于受到户口、住房、上学等诸多条件的限制，很多农民工不得不将孩子留在农村，并托付给其他人代为照看，最终形成了农民工父母与子女分隔两地的局面。从而出现一个新的弱势群体——留守儿童。由于家庭教育的缺失，这些留守儿童成长过程中的心理问题越来越突出。怎样解决留守儿童的心理问题，让他们健康快乐的成长，成为当前社会需要探讨的问题。