

# 千克的认识教案小班 小学三年级数学有多重认识千克和克教案(汇总6篇)

在初三教案中，教师会根据学校和教材的要求，制定具体的教学目标和教学内容。[教案范文1]

## 千克的认识教案小班篇一

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，

并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

## 一、创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的学习内容。

## 二、实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

### 第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

### 第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重，用什么工具？”接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的

学习奠定基础。

### 第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

#### (1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

#### (2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

#### (3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

### 三、千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的

质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念。

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

(2) 认识台秤。

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位[ $\text{kg}$ ]并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

(3) 1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重，我分四个步骤展开知识探索。

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1 $\text{kg}$ 铁块和1 $\text{kg}$ 饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

通过学生的自主活动，探索千克、克之间的进率关系，体现课标中以学生为主体的理念，同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了，我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币，再掂一掂1千克饼干，说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识，分三步来进行。

- (1) 教师提问：猜一猜，多少个1克是一千克？
- (2) 小组合作研究千克与克的进率。
- (3) 交流本组的研究过程和方法，学生可能出现的方法有。

方法1：每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2：看称好的饼干袋上注明为1000g□称一称正好是1kg

教师根据学生的交流过程板书：1千克=1000克。

这样，简单、明了地揭示了克与千克的内在关系（突破了本节课的教学重点）。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得，体验到成功的喜悦，我安排了三个层次的练习，力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

### （1）基本练习——给（ ）中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

### （2）装物比赛。

首先教师向学生提出比赛要求：（1）装1千克的物品；（2）可以借助已有的东西，但不能用天平；（3）所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的方法，提高了学生的实际运用能力。

### （3）健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自

己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

## 千克的认识教案小班篇二

教学内容：认识千克和克（有多重）

教学目的：1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的质量观念。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

3、体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

教学重点：在具体生活情境中，感受并认识克、千克，并能进行简单的换算。

教学难点：初步形成克、千克的质量观念，能结合实际正确应用质量单位。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重。

1、游戏导入。请三位学生到台前做“背一背”的游戏（请一位同学背另两位同学，被背的两位同学轻重对比明显）。背的同学把感受讲给同学们听，让学生感受到人是有轻重的。

2、实践体验。教师再请学生掂一掂桌上或带来的物体，感受物体的轻重并互相说一说。

## 二、实践体验、建立概念。

### 1、认识秤。

教师先让学生说说要知道物体到底有多重，可以怎么办。再让学生说说看到过哪些秤，教师出示各种秤的实物或图片（也可以用多媒体出示），如台秤（盘秤）、天平、电子秤、弹簧秤、磅秤等。最后教师介绍本节课要用的台秤和天平。

### 2、建立千克的质量观念。

（1）称一称。请学生用台秤或弹簧秤称一下两袋盐的质量，知道两袋盐正好重1千克。

（2）掂一掂。小组内每位同学掂一掂两袋盐的质量，感受1千克。

（3）估一估。请学生拿一个塑料袋装苹果，再掂一掂，估计一下大约几个苹果是1千克，然后再称一称，并互相说说1千克大约有几个苹果。

（4）找一找。请学生在小组内找一找哪些物体的质量也大约是1千克，并称一称，掂一掂。

（5）猜一猜。教师出示1千克棉花和1千克的铁，让学生猜一猜哪个重，然后让学生称一称验证，引导学生再度感知1千克，并感受到物体体积大不一定重。

（6）拎一拎。教师让学生拎一拎2千克一袋的大米，感受2千克的质量。

（7）说一说。教师让学生以千克为单位说说生活中熟悉的物品和质量。

（8）小结：生活中常用千克做单位表示物体有多重。



### 3、建立克的质量观念。

先让学生感受建立比千克要小的质量单位的必要性，再让学生通过称一称、掂一掂、找一找、说一说等实践活动，感受并建立克的质量观念。称物体质量时，教师可以用天平帮助学生称，主要应让学生感受到一些常见物品的质量，如一枚2分硬币、一枚纽扣、一片药等物体质量约1克，常见物品如1枝铅笔约10克、1个鸡蛋约50克等，并让学生说说生活中经常看到的以克为单位的物品。

### 4、单位换算。

(1) 让学生通过称一称、算一算等活动，理解1千克=1000克。如可以通过称2袋500克的盐，也可以称5袋200克的米等活动。

(2) 用“kg”表示“千克”，用“g”表示“克”，并让学生说说在哪儿看见过这种符号。

### 三、练习。

#### 1、填上合适的质量单位。

一个乒乓球重1（ ） 一袋洗衣粉重1（ ）

一管牙膏重100（ ） 一只鸡重2（ ）

一个小朋友重23（ ）

#### 2、填上合适的数。

2kg=□□g 4000g=□□kg

7kg=□□g 8000g=□□kg

### 3、实践活动。

我的体重 同伴的体重 一个土豆 我的书包 自选内容

我的估计

测量结果

## 千克的认识教案小班篇三

千克和克都是质量单位，物体含有物质的多少是它的质量。我国人民在生活中习惯以“物体有多重”代替“质量是多少”，因此本单元没有使用“质量”这个词，仍然讲“有多重”。

全单元教材按“导入—教学千克—教学克—实践活动”的线索编写。

### 1、从生活实例引发学习热情，引起注意。

学生在生活中都接触过“物体有多重”这样的事情，并有初步的感性认识。在一年级（上册）教材第二单元“比一比”中也比过哪个物体重、哪个物体轻。教材把这些作为教学的起点。

第29页照片中有两袋形状和大小都差不多的食品，问学生“哪一袋重一些？”这个问题唤醒学生已有的经验——用手掂一掂或用秤称一称。教材紧接着用秤称的方法介绍了生活中常见的磅秤、台秤、弹簧秤、电子秤以及天平等，让学生知道这些都是称物体有多重的工具。

用秤称物体有多重，还需要计量单位。教材通过“称一般物体有多重，常用千克作单位”这句话激起学生学习“千克”的愿望，把学习注意力集中到“千克”上来。

第30页的底注介绍了千克可以用“kg”表示，在生活中和教材的练习里经常使用这个符号。“千克又叫公斤”只是一般的介绍，练习中不使用。

## 2、教学“千克”的活动多样。

第一，让学生知道“千克”。教材在告诉学生“称一般物品有多重，常用千克作单位”的同时，让学生观察台秤。左边的台秤上没有放东西，秤面的针指向“0”；右边的台秤上有1袋红枣，秤面的针指向“1”。两幅图连起来看，这袋红枣重1千克。这是教材让学生第一次感知千克。

第二，让学生体会1千克。教学千克不仅要知道它，还要体会它，建立初步的、正确的1千克的印象。因此，教材要求学生称出1千克大米，装在袋里，用手拎一拎；称出1千克鸡蛋，拎一拎并数一数有多少个；到商店里去看一看，哪些物品重1千克。希望学生通过这些实践活动亲身体会1千克有多重。在此基础上，教材还让学生体会几千克，如妈妈买了哪些菜，各重几千克，你能拎起几千克重的物品等。这些活动都是让学生在具体的生活情境中，感受并认识千克，是新课程加强的学习活动。学生开展这些活动不是玩，也不是一般的做一做，而要用用心去体会，有意识地去感受。

第三，让学生了解千克在生活中的应用。教材中有许多照片，如1袋盐水鸭重1kg□1袋大米5kg□电梯可载重1000kg□结合认识秤的练习，用千克作单位显示一些蔬菜、瓜果有多重。还有“你知道吗”里介绍乘坐火车、飞机旅行时携带或托运物品的重量规定。这些素材来自生活，选自学生的身边，引导学生带着新学习的知识去观察周围，去了解物体。

## 3、教学“克”的方法有特色。

首先让学生建立直觉——1克是很轻的。教材用天平称出10克黄豆，让学生看到10克黄豆只有几十粒，从而感到1克是很轻

的。这是对“克”的首次感知，还使学生产生“1克究竟有多重”的学习兴趣。

接着让学生体验——1克有多重。教材通过图示告诉学生一枚2分硬币大约重1克，并要求他们掂一掂，感受1克。为了帮助学生加深对1克的印象，还通过“一根羽毛比1克轻”“一把直尺比1克重”凸现1克。

然后让学生研究——克与千克间的进率。教材没有直接告诉学生1千克=1000克，而让他们在称盐的活动中的去发现。实验分三步进行，第一步计算出2袋盐重1000克；第二步用台秤称两袋盐的重，得到1千克；第三步作出判断：1千克=1000克。学生通过称盐的实验，不仅得到了千克与克的关系，而且再次体会了1千克与1克各有多重。

#### 4、结合解决实际问题进行计算和估计。

第36页第4题里1个大面包重190克，4个小面包每个重70克，求这5个面包一共重多少克；第5题告诉学生三袋点心各重多少克，让他们求其中两袋食品相差多少克。在解决这些问题时进行了有关物重的加、减、乘法计算，避免了枯燥、机械的纯计算训练。

第37页第6题在求出1号杯里有水60克后，通过观察与比较，说一说2号、3号杯里大约各有多少克水。这里结合计算进行估计，目的在于培养学生的估计习惯和能力。先通过 $300-240=60$ 求出1号杯里的水重是后面进行估计的关键，也是解答这道题的难点。为此，教材通过第35页的第4题预先作了铺垫。

#### 5、以千克为内容安排实践活动。

第38页《称一称》分两段进行。第一段称1千克水果或蔬菜，数数大约有多少个。其中苹果、橘子、西红柿和黄瓜是常见

的水果或蔬菜，几乎各地都能看到。表格里留了两个空格，让学生另选其他水果，特别是当地的特色水果。这一段教材通过称和数，再次引导学生体会1千克有多重。第二段称体重。生活中经常遇到不是整千克重的情况，教材着力指导学生识别秤面上表示的体重，通过几名孩子的对话，逐步体会“大约重23千克”的意思。在此基础上，学生分小组进行称体重和比体重活动。

## 千克的认识教案小班篇四

“千克、克”的认识（第五册第三单元）

教学目标：

- 1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和克的实际质量。
- 2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。
- 3、初步建立千克、克的质量观念。体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，培养应用意识和提高解决问题的能力。

重难点：

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的质量观念，能进行简单的换算。

教具准备：课件、台秤、天平、称的物品（盐两包、蜜枣一包、五个共约重一千克的苹果、李子一个、学生奶五瓶、一角硬币一个、一瓶500ml的水、铅笔一枝、《新华字典》一本、花生米约50颗，鸡蛋一个）

教学过程：

一、课前准备：口算

二、导入：

同学们，老师手里拿着一包蜜枣和一包盐，哪一样重一些？

1、猜一猜；

2、掂一掂再猜。（让学生初步感受物体的质量有轻有重）

那我们有什么办法可以知道这两个物体到底有多重呢？

明确：可以用秤来称，也可以看物体包装袋上的净重量。

三、介绍秤和常用的质量单位：

同学们说一说，你曾经见过哪些秤？在什么情况下使用？

先让学生说，再投影。（台秤、电子秤、天平、磅秤、弹簧秤、杆秤等）

明确：在生活中，称一般的物体有多重，我们常用质量单位“千克”和“克”作单位。（板书课题：千克和克）

四、掂一掂，认识“千克”

1、掂一掂两包盐。

2、你知道有多重吗？我们来称一称。（放在台秤上）

你会看吗？指针指着数字“1”表示什么？单位呢？（表盘上标着□kg□）

明确：两包盐约重1千克，“千克”国际上用“kg”表示。

3、再次掂两包盐，感受1千克，边掂边说“两包盐重1千克”。

五、再次感受1千克。

1、你估计1千克有几个苹果？

2、掂一掂，比较这一袋苹果（5个）和刚才的两包盐，谁重？

先猜再称。明确：通常这么大的苹果，5个大约1千克。

3、如果是李子呢？一个李子比一个苹果重还是比苹果轻？猜一猜1千克有多少个李子？（要求作出合理的猜测，即要有根据）

明确：一个李子比一苹果轻，因此一千克的李子数量比5个苹果多。

4、找一找，1千克有哪些物体？

例如：两包盐、五个苹果、五瓶学生奶、两瓶水等等。

5、思考题：1千克的棉花和1千克的盐比较，哪个重些？

明确：质量都是“1千克”，所以是一样重。

六、认识“克”

1、那老师现在称一下一枚一角的硬币（放在台秤上）。咦，怎么没台秤反应？（太轻了）

用什么秤？明确：天平。

看天平的方法：当指针指着中间红色的刻度，就说明两边平衡了。

2、那我把硬币放在左边，右边放砝码，因为怕砝码被氧化，我们要求用小镊子夹（说明用天平的方法）

那我们挑砝码时该挑大的还是小的？（小的）

根据一角硬币的重量，选择适当的砝码。（教学生根据实际情况作出合理的选择）

3、放最小的10g砝码也太重了，怎么办？用游标。（指导如何看游标）

明确：约重1克。

4、表示比“1千克”轻得多的物体，我们常用“克”作单位，国际上用“g”表示。

1千克的物体和1克的物体质量差距甚大。

5、认识“千克”和“克”的关系：

那“千克”和“克”有什么关系呢？我们回头看两包盐重多少？（1千克）那我们再来看看一包盐的净重量——500g□那也就是说：

$$500+500=1000\text{g}\square 1000\text{g}=1\text{kg}$$

刚才我们称了大约5个苹果1000克，那一个苹果有多重？你是怎么想的？明确□ $1\text{kg}=1000\text{g}\square 1000\text{div};5=200\text{g}\square$

同理，一瓶学生奶也约重200g□

七、分小组动手操作：

先掂一掂，作出合理的估计，再称一称。（填表格）强调：



填好单位！

## 千克的认识教案小班篇五

教材分析：

学生在生活中都接触过质量问题，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用，在教学过程中，通过多让学生看一看、掂一掂、猜一猜、称一称等实践活动，以增加学生对“克”和“千克”的感性认识，帮助学生形成质量观念；又通过计算、称同一物体而得出的两种不同的表示方法，使学生的猜想得到验证，很具体地感知了克和千克之间的进率。在整个新知识的教学中，学生始终怀着饱满的热情，积极地去探索、去体验，主动地建构知识。

教学实录：

### （一）在生活情境中探究

生1：我妈妈买的牙膏是30克。

生2：我买的蛋卷75克。

生3：火腿肠一根是45克。

生4：我的体重是31千克。

生5：一袋茶叶450克。

生6：一袋大米是25千克。

……

师：同学们说了那么多，你有什么发现吗？

生1：有的后面带“克”，有的是“千克”。

生2：比较轻的都用“克”作单位。比较重的用“千克”作单位。

师：同学们说得非常好，今天我们就一起来研究“克和千克”。

师：要知道我们购买物品的轻重，可以用什么方法？

生：用秤称。

师，我们一起来认识一下几种常用的秤（多媒体课件展示）。

师：你们在什么地方见过这些秤？

生1：在超市买东西用过电子秤。

生2：我跟妈妈买菜时，见过杆秤、盘子秤。

生3：我舅舅卖米用的是磅秤。

生4：我姥爷卖药材用的是天平。

师：同学们见识真广！我们一起来认识一下“天平”（介绍天平的组成及用法）

## （二）在活动中体验感悟

师：今天老师给大家带来了一个小客人，瞧！是什么？

生齐声说：一只小蜗牛。

师：想不想知道它有多重？（学生脸上洋溢着喜悦，齐声说想）

师：那么我们选什么秤来称呢？

生：天平。

（教师示范操作，学生纷纷下位围观）

师：瞧！游码的左端停在刻度几？

生：1□

师：对！这只蜗牛重1克，1克究竟有多重呢？请你们用手掂一掂，然后猜一猜1枚2分硬币有多重？（学生兴趣很高，纷纷掂量、猜测）

生1：1克。

生2：2克。

师：到底是几克呢？请各小组称一称，看看谁估量的最准。

学生操作活动，稍后，就有同学“耶！我们猜对了！重1克”。

师：老师真为你们感到高兴！我们一起来掂一掂，感受一下1克的质量，你有什么感受？

同学们异口同声地说：好轻哟！

生1□一小块橡皮。

生2：2粒黄豆。

生3：1个扣子。

生4：1个小发卡。

生5：两块石子。

生6马上站起来补充说：必须是小石子，大石子1个就够了。

师：同学们真棒！举了这么多例子。大家桌上有一些物品，请同学们先掂一掂、估一估有多重，然后用天平称一称。

（如果多一点或少一点，请你取整数）（学生们纷纷称方便面、数学书、文具盒……）

### （三）在操作交流中明理

师：请同学们从学具袋中拿出一袋盐，掂一掂、估一估一袋盐有多重？

生1：300克

生2：比300克多，好象是350克。

到底是多少克呢？我们一起来看看质量标注：500克。

师：一袋盐重500克，那两袋呢？

生：1000克。（板书）

师：请同学们再来掂一掂1000克重的盐。（学生掂量）

师：如果我们再来称一称这两袋盐的重量，用天平合适吗？

生：不行！重了。

师：今天我们还带来了弹簧秤，谁知道弹簧秤的用法？

（学生介绍）

师：来！放进方便袋里称一称，看看！有多重？

生：1千克。（板书）

师：还是这两袋盐，计算得到的是1000克，用秤称是1千克，你发现了什么？

同学们纷纷站起来，异口同声地说：1000克等于1千克。

师：对！也就是说1000个1克就是1千克。

师：你能从你的材料袋里称出1千克重的物品吗？请各小组同学互相合作。（有的称，有的忙添物品，也有的在换物品）

师：大家真棒！请你先掂一掂自己小组称的1千克物品，再掂一掂别的重1千克的物品。（学生相互传递，掂一掂，感受1千克的重量）。

师：掂过了1千克的物品，你有什么感受？

生1：1千克有点重。

生2：1千克的物品拎时间长了胳膊有点酸。

生3：他们大小不一样，都是一样重。

生4：都是1千克重，但有的物品多一些，有的少一些。

师：为什么呀？

## 千克的认识教案小班篇六

《克和千克》是小学数学第四册的内容。要求学生认识两个常用的质量单位克和千克，是学生对质量单位的初步尝试，也是为后面“吨”的教学奠定基础。从学生的感知规律和生

活经验出发，灵活处理教材，先认识克，再认识千克，然后理解克与千克的关系及知识应用。围绕这节课的内容，以新的教学理念作指导，结合实际情况确立了如下教学目标：

学习目标：

- 1、感受并认识质量单位克和千克。
- 2、建立1克、1千克的观念，知道1千克=1000克。
- 3、认识常见的秤，知道用秤称物品的方法，能进行简单换算。

学习重点：

- 1、掌握质量单位：克、千克。
- 2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

学习难点：

建立克和千克的时间概念，并理解克和千克的关系。

## 二、教法和学法

为了更好地达到这些目标，在教学中采用了以下的教法和学法。教法：这节课的教学对象是二年级学生，虽然他们已养成一定的学习习惯，但因年龄小，还是好动、好玩、好奇心强，根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，让学生充分去感受、发现，获取新知，同时还采用启发式教学、直观教学等教学方法，为学生多样化的学习方式创造了良好基础。

学法：为了更好的突出学生的主体地位，体现并优化多样化学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、猜一猜等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动耳、

动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

### 三、教学环节

本节课设计了三大教学环节：一是激趣定标，激发探究欲；二是主动参与，探究新知；三是应用新知，升华体验。

#### 1、游戏发现，激发探究欲

在这个环节中，创设了“掂一掂”这个情境，让学生在活动中去感受轻和重，然后揭示课题，目的在于利用熟悉的游戏情境，激发学生对本节课内容的亲切感，并营造出一种积极向上的学习氛围，为学生主动参与、自主探究新知打下坚实基础。

#### 2、主动参与，探究新知

这个环节是本节课的重点，又是难点。所以分3步来实施：第一步：认识克。克相对学生而言，没有那么直观，感觉也不会那么清晰。为了突破这一难点，让学生猜一猜1克的物体，说出自己的感觉。再说说生活中大约1克的物品，目的是为了让学生在感觉上建立克这个质量单位的概念。

第二步：认识千克。从学生已有的知识经验出发，引导学生找一找，掂一掂1千克的物品，再说一说1千克物品，“掂”是对“1千克”进行初步的感知，“说”是对“1千克”的进一步体验。还设计了让学生想办法找几千克的物品，然后轮流感受，等等，这些活动不仅仅一次次强化了学生对“1千克”的体验，更是对学生合作学习方式的培养，是对学生自主探究程度、学生体验态度的一种信息反馈和检验。

第三步：认识千克与克的关系。设计了两袋糖的质量是多少，从中引出1千克=1000克，接着进行“克和千克”的换算公式。

### 3、应用新知，升华体验

通过前面几个环节的教学，学生对新知有了不同程度的感知，为了使这些感性认识上升为理性认识，创设了两个问题情境：课本上的练习题；课外的练习题。