

中班语言照相机教案 幼儿园中班语言活动教案(大全9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班语言照相机教案篇一

- 1、在体验和理解作品内容的基础上，学习有感情地念诗歌，并有表演的*望。
- 2、激发幼儿同情、爱怜小动物的情感。

【活动准备】

木偶，头饰（小鸡、弟弟、姐姐）。

【活动过程】

一、观看木偶表演。

- 1、观看第一遍：出示木偶，这是谁？（小鸡，弟弟，姐姐）小鸡、弟弟和姐姐要给小朋友表演一个木偶节目。
- 2、观看第二遍：你们能不能把木偶表演的故事讲出来？

二、幼儿根据自己的理解，表述主要内容。

师：现在，老师要念一首诗歌《弟弟追小鸡》，听听，讲的是不是这件事？

三、教师示范诗歌《弟弟追小鸡》。

用动作帮助幼儿理解并表达感情。

四、分段理解并学习诗歌。

第一段（第一层次）

1、叽叽，叽叽，小鸡逃来逃去的时候，心里是怎么样的？诗歌里用了哪个词？（惊慌）

2、顽皮的弟弟追来追去，为什么说他是个顽皮的弟弟（哈哈，哈哈）？

学习段落时，要求幼儿用语气声调表现二者的心理状态。

第二段（第二、三层次）

1、小鸡，别害怕，我来保护你。”这句话是谁说的？（幼儿模仿姐姐的对话）

2、姐姐是怎样保护小鸡的？为什么不用双手抓起，而用双手捧起？（幼儿体验“捧”的感觉）

3、姐姐做了些什么？为什么要亲亲小鸡的小脸、摸摸小鸡的身体？

5、“叽叽叽，叽叽叽”，这里的小鸡叫，说明现在的小鸡感觉怎么样？学习第二段。

第三段（第四层次）

1、小鸡好像在说什么？

2、弟弟是怎样道歉的？

幼儿学习第三、四段。幼儿跟老师念诗歌，教师用动作帮助幼儿记忆诗句。教师演示木偶，幼儿配音。

五、激发幼儿表演的*望。

1、分组扮演三个角色。（弟弟、姐姐、小鸡）

2、个别幼儿戴上头饰表演。（每组各一名）

3、评价：哪个小朋友把自己扮演的角色动作表现出来了？

附诗歌《弟弟追小鸡》

“叽叽，叽叽！”

惊慌的小鸡逃来逃去。

“哈哈，哈哈！”

顽皮的弟弟追来追去。

“小鸡别害怕”，

“我来保护你！”

姐姐拉住了弟弟，

双手捧起了小鸡。

亲亲它的脸，

摸摸它的身。

轻轻地、轻轻地，

“叽——叽——”

小鸡好像说：

“姐姐，谢谢你！”

弟弟感到难为情，

忙说：“小鸡、小鸡，对不起！”

中班语言照相机教案篇二

1. 能快速清楚、正确地说出同伴的姓名，巩固对同伴的认识。
2. 乐意参加游戏活动。

在日常生活中帮助幼儿认识同伴，知道他们的姓名。

一、点名游戏，巩固认识同伴姓名

1. 教师点名，被点到名的幼儿迅速起立答“到！”，其他幼儿要求注意听和看。
2. 出示漂亮的动物图案小贴花给幼儿欣赏，告诉他们能在游戏中说出别的小朋友的姓名就可以得到贴花，激发幼儿的学习兴趣。
3. 请幼儿在我们班制作的互动式墙饰我和我的好朋友中，让幼儿分组进行找朋友的活动。
4. 鼓励在活动中找对朋友的幼儿，鼓励胆小的幼儿勇于尝试。

二、新授游戏：谁躲起来了

1. 教师讲解游戏的名称、玩法和游戏的规则。

游戏的名称叫“谁躲起来了?”

游戏玩法：请两位幼儿上前，各自作自我介绍，“我叫x×”讲完后请全体幼儿闭上眼睛，请其中一位幼儿藏进来，接着叫大家睁开眼睛。老师问：“是谁躲起来了?”(请一幼儿回答)然后再请躲起来的幼儿出来给大家看，猜对后，全体幼儿再说一遍：“是x×躲起来了”。

2. 幼儿游戏，先请2名幼儿上前，玩2-3遍后，请3名幼儿上前，视班上幼儿情况逐步增加人数，增加难度。幼儿反复游戏，教师给猜对的幼儿身上贴动物贴花，以示鼓励。

活动中加强幼儿能快速清楚、正确地说出同伴的姓名，巩固对同伴的认识，鼓励班上胆小的孩子进行尝试。

3. 学说短句“x×躲起来了!”

(我的朋友是谁，我的朋友躲起来了，每位孩子尝试大胆进行表达)。

三、提出交友要求

中班语言照相机教案篇三

1. 引导幼儿乐意在集体面前说话，能够积极地用语言描述事物，并表达自己的思想。

2. 学习理解并正确使用“假如……”句式，结合已有的经验展开想像，描述事物。

3. 引导幼儿在谈话中进一步理解动画片中的“超人”、“变形金刚”等人物，提高幼儿辨别是非的能力。

4. 能耐心仔细地倾听别人的讲话。

5. 培养乐于助人的品质。

二、活动准备

1. 教师平时注意了解幼儿观看动画片的情况，鼓励幼儿多看些适合幼儿年龄特点的、有教育意义的动画片。
2. 教师应对近期电视中放的一些幼儿感兴趣的动画片有一定的了解。
3. 收集幼儿在家视为宝贝的各种变形金刚和超人玩具，摆放在课室四周。
4. 将幼儿喜爱的动画片vcd封面摆放在图书架上供幼儿欣赏。

三、活动过程

(一) 放映部分幼儿喜爱的动画片片断，引起幼儿谈话的兴趣。

老师在观看后以提问的方式组织幼儿谈论动画片中的人物形象及所代表的意义。“这些动画片里都有些什么人物?谁是好人?谁是坏人?为什么?超人和变形金刚有什么本领?我们人类有没有这些本领?能不能学会?为什么?你们喜欢动画片里的哪些人物?不喜欢哪些人物?为什么?在我们生活的世界上有没有超人或变形金刚及那些怪兽?”

(二) 集体谈论并为幼儿创设相互交流的机会，帮助幼儿拓展想像。

1. 假如你是超人，最想做的是什么事情?

提出问题后，可让幼儿畅所欲言，尽量让每个幼儿都有机会说出自己的想法，然后请幼儿用“开火车”的形式一个一个地向全班幼儿畅谈自己的愿望。

2. 假如你是超人，你能帮助同伴、长辈做些什么？

围绕问题，让幼儿自己寻找谈话对象进行交流，幼儿可以两人交谈，也可以小组交谈。在谈话过程中，老师注意调动幼儿以往的经验，尽力实现同伴、长辈的愿望，为他们解决一些现实生活中的实际困难。最后让幼儿轮流说出自己的想法。

3. 假如你是超人，谁最需要得到你的帮助？

老师引发并帮助幼儿拓展思路及话题内容。可以帮助失学儿童、贫困家庭、伤残人士、弱智儿童、孤儿、老人以及小动物、花草树木和大自然中的其他事物，请幼儿谈谈帮助他人后的心理感受。

(三) 小结：做一个对人类有益的“超人”。

四、各领域渗透 社会：向幼儿介绍一些有重大发明创造的发明家。

五、生活中渗透 从生活中的点滴事情做起，培养幼儿助人为乐的品质，让生活充满爱。注意消除幼儿的暴力倾向，把幼儿模仿超人及变形金刚打坏人的暴力行为转化为帮助别人解决困难，帮助幼儿树立正确的是非观念。

七、家庭中渗透 要求家长正确引导幼儿观看动画片，注意挑选一些有益的儿童动画片供幼儿欣赏。在日常生活中注意观察幼儿的行为，引导他们吸取动画片中的精华，防止幼儿模仿不良行为。

中班语言照相机教案篇四

1. 愿意用语言表达自己对图书的理解。

2. 学习一页一页地、轻轻翻阅图书。

3. 充分享受想象的乐趣，体验阅读的快乐。

1. 幼儿有事物变化想象的经验。

2. 胡萝卜、鞋子、彩色铅笔、酸奶瓶、盆栽、洗脸盆等操作材料。

《胡萝卜火箭》、阅读歌(《郊游》改编)。

(一) 唱响阅读歌，进入阅读情境。

(二) 超级变变变，引起阅读兴趣。

师：(出示胡萝卜)这是什么？

师：你们看，变成了什么呀？(胡萝卜火箭)

(三) 好书来推荐，了解图书封面。

1. 推荐图书《胡萝卜火箭》。

2. 观察画面，猜测图书内容。

(四) 幼儿自主阅读，交流阅读收获。

1. 幼儿自主阅读。

2. 交流阅读感想。

师：你觉得这本书哪一页最有趣？

师：你在看这本书的时候，还发现了什么有趣的事情？

(五) 创想对对碰，丰富阅读内容。

1. 启发幼儿进行创想，并作简单记录。
2. 展示交流并共同阅读。

(六) 完整阅读，体验快乐阅读。

师：这本书太有趣了，接下来我们一起来读一读，请注意读出省略号、感叹号的语调哦！

日常活动：鼓励幼儿愿意参与幼儿园12月即将举行的“蒲公英阅读节”活动中去。

中班语言照相机教案篇五

- 1、通过听和看感受夏天。（情感目标）
- 2、知道一些动物避暑的方法。（知识目标）
- 3、引导幼儿大胆表述，发展幼儿的语言表达能力。（技能目标）

能说出常见动物避暑的方法。

能分享夏天的感觉。

：各种动物头饰人手一个、磁带、录音机、多媒体平台和故事课件、小动物图片若干、礼物箱一个、小蝴蝶头饰一个，活动前布置故事场景。

(1) “今天天气真好，小猫姐姐和你们一块儿到草地玩，好吗？”

“你们想开着什么交通工具去呢？”（引导幼儿自由想象后带领幼儿跟随音乐进入活动室，围坐在老师身边）

(2) “金灿灿的太阳把草地晒得绿油油的，我们来一起做早操舒展一下身体吧！”（教师带领幼儿跟随音乐做简单的韵律操）

(3) “小动物真棒，今天小猫姐姐给大家带来了两幅美丽的画，你们想不想看啊？”（教师边引导幼儿观察多媒体出示的图片：如艳阳、蓝天、白云、荷花以及雷鸣的声音）

“你们能告诉我，这是什么季节的景象吗？”（引导幼儿根据图片中的提示，引出夏天的主题）

组织幼儿讨论：夏天是怎么样的？（如热热的、蓝天、白云、蝉鸣声

以及一些与夏天相关的物品：风扇、雪糕、空调及扇子等）

(4) “艳阳高照的时候我们感觉很热，有一群聪明的小动物却想到为自己解暑降温的方法。你们知道这些小单位是怎样解暑降温的吗？”（引导幼儿分组讨论，教师从中参与及引导）

教师请幼儿把讨论的结果告诉大家。“究竟小动物是怎样避暑的呢？今天我给大家带来了一个好朋友小绵羊，就让他来告诉你们吧！”（引入故事，与幼儿共同观看课件《谁跟小绵羊去避暑》，观看前先给小朋友提出要求，带着问题观看课件，介绍动物避暑的好方法。）

(4) “瞧，小蝴蝶飞来了！”“小蝴蝶说：“小动物，刚才你们看的故事太有趣了，又小红马又大黄狗的，究竟说了些什么啊？你们能告诉我吗？”（引导幼儿第2次观看课件，与幼儿共同复述故事内容。）

游戏进行第二次，请幼儿与好朋友交换头饰后再次进行。
（可邀请客人老师一起玩）

中班语言照相机教案篇六

1. 学习看手势编故事，充分发挥幼儿的想像力和创造力，力求表现新颖、独特。
2. 发展幼儿的语言表达能力，丰富幼儿的词汇。
3. 懂得“美”与“丑”的含义。

二、活动准备

1. 活动前让幼儿对各种手势有一定的认识，如：鹅、鸭等。
2. 制作投影(手势图)。

三、活动过程

(一)投影显示，激发幼儿学习手势的兴趣，导入活动。

1. 这是什么?(小手)
2. 你知道小手在干什么吗?人不光嘴会说话，我们的小手也能“讲话”，能讲话的小手，我们说它是“手势”(丰富词汇“手势”)。
3. 这些都是我们常见的“手势”(指投影)，你们知道这些手势是什么意思吗?例：竖大拇指的手势表示好、棒、了不起；摇手的动作表示不、不要、不行、再见等；招手的动作表示过来。

(二)教师做手势，充分发挥幼儿的想像力。

1. 有的手势让你联想到许多东西，现在我做一个手势，请你们动脑筋想一想，这个手势像什么，想得越多越好，不过，

想到的东西要和别人的不一样。

2. 教师做手势，让幼儿动脑筋想，认真看，例如：这个手势像什么？(房顶、山峰、火箭……)教师可以创编各种手势供幼儿观察和联想。(如孔雀开屏、芭蕉叶、钩子、蛇头、鹅、狗、兔子……)

(三)看手势编故事。

1. 教师：有一个好听的故事叫《美天鹅变成丑小鸭》，这个故事片也是用手势讲的，奇怪吧，手势也能讲故事，不信，你们看。

2. 教师用右手做天鹅状，左手握拳，表演故事的手势动作，美天鹅昂起头向前走，走着走着碰到“拳头”(石头)，美天鹅倒在“拳头”旁边。

3. 教师反复地做手势，然后将动作一一分解，引导幼儿讨论。如：“美天鹅在做什么？后来发生了什么事情？最后怎么样？为什么会这样？”让幼儿懂得“美”与“丑”的含义。

4. 小结：表扬幼儿肯动脑筋，想得和别人不一样，鼓励幼儿今后多创编手势故事。

四、各领域渗透

科学：认识各种手势。

健康：体育活动手影游戏。

艺术：手势舞。

五、生活中渗透 利用进餐前后的时间，鼓励幼儿创编手势动作。

六、环境中渗透 让幼儿画手掌画，布置活动室。

七、家庭中渗透 让家长在与孩子谈话时，应用一定的手势，并说明含义，让孩子学会一定的手势。

八、活动评价

中班语言照相机教案篇七

春天来了，植物角里的一个花盆里钻出几个小豆芽，顶着豆皮，歪着脑袋，绿绿的，甚是可爱。小朋友们像发现了新大陆似的，围在花盆旁，你一言，我一语的讨论起来，“它怎么出来的？它叫什么名字？”看着孩子们好奇的样子，我觉得是培养孩子观察能力，激发他们热爱春天，热爱大自然的好机会，于是设计了一节自然科学课《小豆芽》。

1、学说儿歌，理解儿歌内容。

2、能用动作表现种子钻出泥土的样子。

3、通过体会小豆芽钻出泥土时激动兴奋的情感，激发幼儿热爱春天、热爱大自然，培养幼儿的观察能力和对身边事物的浓厚兴趣。

1、活动前组织幼儿在植物角种植豆类作物，观察其发芽的过程。

2、小豆子发芽的全过程挂图。

1、请幼儿观察花盆里的小豆芽，说说小豆芽是什么样子的？

幼儿结合生活经验说一说：小豆豆是怎样发芽的？

2、出示豆子发芽全过程的挂图，引导幼儿观察豆子发芽的全

过程。

3、组织幼儿学习儿歌钻泥巴。

中班语言照相机教案篇八

1、引导幼儿在说出不同动物叫声的基础上，初步认识象声词：叽、呷、咩、喵。

2、指导幼儿通过观察比较“叽、呷、咩、喵”四个汉字的相同之处，知道它们都是从嘴里发出的叫声，都与“口”有关，初步了解汉字构成的规律。

3、通过游戏的形式，进一步提高幼儿对学习汉字的兴趣。

1、“叽、呷、咩、喵”汉字卡片各一张，“口”字卡片1张。

2、小鸡、小鸭、小羊、小猫的图片各两张。

3、其它动物小狗、马、牛、青蛙、猪的图片各一张，“汪、嘶、哞、呱、噜”汉字卡片各一张。

4、《在农场里》的背景图一张。

教师：今天天气真好，农场里的动物朋友邀请我们到农场去做客，小朋友你们愿意吗？

1、出示农场背景图及小动物图片。

师：在农场里有哪些小动物？它们是怎样叫的？要求幼儿能完整地回答问题。

(先采用出示图片的方式，引出本次活动的地点和人物，即农场和农场里的小动物，再通过提问的方式，让幼儿看图讲述农场里的小动物和它们的叫声，从而为下面的幼儿阅读活动

奠定基础。)

2、游戏：小鸡小鸡在哪里？

——教师做动作并问：小鸡小鸡在哪里？幼儿回答：叽叽叽叽在这里。师出示字条“叽叽叽叽”。

——教师：又是谁来了呢？教师做动作并问：小鸭小鸭在哪里？幼儿回答：呷呷呷呷在这里。师出示字条“呷呷呷呷”。

——教师：教师做动作并问：小羊小羊在哪里？幼儿回答：咩咩咩咩在这里。师出示字条“咩咩咩咩”。

4、教师：这回是哪位小动物了呢？教师做动作并问：小猫小猫在哪里？幼儿回答：喵喵喵喵在这里。师出示字条“喵喵喵喵”。

提问：这个画面上除了农场和小动物还有什么？汉字宝宝。

教师：孩子们你们愿意和老师一起来认识这些汉字宝宝吗？

2、那小鸭旁边的汉字呢？

3、谁来说说小羊旁边的汉字？

4、我们一来说说说小猫旁边的汉字吧！

教师：我们一起完整地说说这些汉字吧！这些汉字你们都记住了吗？

2、教师请幼儿将字宝宝送到相应的小动物身边。（粘在墙上）

3、教师：送对了吗？我们一起来检查吧！

1、教师：咦，孩子们你们发现这些汉字有什么地方是一样的

吗？

2、教师出示“口”字，提问：为什么旁边都有一个“口”字？

教师小结：它们旁边都有一个“口”字，我们把它叫做口字旁，“口”就是嘴巴的意思，因为动物的叫声都是从嘴巴里发出来的，所以它们都有一个口字旁。

2、孩子学一学动物的叫声、做一做动作，集体念一念汉字。

教师带领幼儿采用接唱的形式，仿编歌曲《在农场》。教师唱前半句，幼儿唱后半句的叫声。如教师说：“猪儿在农场……”，幼儿说：“噜噜”；教师说：“鸭子在农场……”幼儿说：“呷呷”……最后，在音乐声中结束活动。

幼儿园中班语言教案《月亮》

语言教学中班教案

幼儿园中班体育活动教案

幼儿园中班数学活动教案

幼儿园大班语言活动教案《我俩交朋友》

中班语言教案及教学反思《微笑》

小班语言《水果谜语》活动教案

中班语言照相机教案篇九

1. 体验手部动作与影子之间的关系。
2. 萌发对手影游戏的兴趣。

1. 已有做手影游戏的'经验。

2. 台灯若干。

1. 它们是谁。

——挂图或幼儿活动材料。

——幼儿观察挂图，自由交流。

2. 谁是新邻居。

——幼儿带着问题，边看挂图，边完整欣赏故事。

——哪些小动物成了新邻居？

——房子里的小兔、小羊、大狼是怎么回事？

——新房子里住的究竟是谁？

3. 手影像什么。

——打开台灯，教师表演手影游戏供幼儿欣赏，说说手影像什么。

——幼儿自由结伴玩手影游戏，感受手部动作与影子之间的关系。

1. 鼓励幼儿晚上在家中进行手影游戏。

2. 注意安全使用台灯，如有条件，可采用户外的自然光线。

新邻居

小动物们搬进新盖的房子，成了新邻居。

晚上，新邻居们一起在外面的院子里玩。忽然，一幢新房子的窗子里有一个大大的黑影。

喔，那个黑影是小羊。原来，新邻居是小山羊。

嘿，好奇怪，窗户里的黑影变成了小兔。原来，小兔也是新邻居。

哇！不好了，窗户里的黑影变成了大狼。小动物们一边跑过去，一边喊：“快跑呀，小兔！快跑呀，小羊！你们屋里有大狼！”

那屋子的门忽然开了，小猴笑嘻嘻地出来了，他开心地说：“哪有大狼啊，那是我在做手影游戏。”

小动物们都学起了手影游戏，一会儿变小狗，一会儿变头牛，真有趣！新邻居们天天表演手影游戏。