

新课标英语解读心得体会初中(优质8篇)

军训心得是一种对军训经历和感受进行总结和概括，分享自己心路历程的文字表达形式。以下是一些学习心得的分享，希望能对大家的学习有所帮助。

新课标英语解读心得体会初中篇一

随着20xx年版的义务教育英语课程标准（下文简称为新课标）的推出，容桂城西小学英语科组团队以集体教研及个人细读的形式，对新课标展开了深刻的解读。新课标具备：“明”、“新”、“实”、“活”，四大特点。

从前言、指导思想、修订原则到主要变化，我们能感受到新课标的确立是基于以人为本出发，从更高的站位，进一步明确“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”，以及对实施课程改革以来教师反馈的实际问题作了回应。课程体现工具性和人文性的统一。课程性质十分清晰体现育人本质。课程目标非常明确地对从核心素养的内涵、总目标以及各学段目标的分级描述。

课程理念无论从教学观还是学习观都作了创新性的指导。提出发挥核心素养的统领作用，以主题为引领，选择和组织课程内容，践行学思结合，用创为本的英语学习活动观，实现教学评一体化设计，英语教学与信息化教学技术深度整合。的确，在发展迅猛的时代，教师应确立世界观，明确要面向未来，培养出时代需求的人才来。所以，新课标引领下，我们必须从多方面加强学习，开阔视野，提高教研教学能力。

新课标中对课程内容描述具体、实在，还增加了一项学业质量。从课程内容的主题及相应内容与要求，再到学生在学习过程中要达到什么要求，都分年级细细列明，并加强了学段衔接，有很强的指导性与可操作性。

课程实施，这关键到落实的一大环节，内容丰富，指导性强。从教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用以及教学研究与教研培训等方面提出了要求与指示。整体体现灵活度甚高。

核心素养包括语言能力，文化意识，思维品质，学习能力等方面，它们相互渗透，融合互通，协同发展。我们课程内容主题包括人与自我、人与社会或人与自然三大范畴。每个单元反映一个主题，每个单元最前面都配有一个主情景图，有本单元的重点句型与单词，这是一个基于真实情景下，培养英语学科核心素养的载体。我们应把握住这条单元的主线，贯穿于词汇教学、对话教学、语音教学、语篇甚至与主教材深度融合的绘本教学中去。

单元整体教学设计，无疑是培养学生核心素养的有效途径。例如教学小学英语pep五年级的u5whosedogisit单元时，在未曾接触单元整体教学前，我对它的理解是ab两部分水火不容。物主代词与现在分词，是本教材的重难点，为何放在一块儿呢？该如何解读教材，更好地处理教材呢？当试以单元整体教学的视角来看待这单元以及整本书时，我们英语团队发现这个单元变得十分有趣！本单元从主情景图到parta再parta都是围绕以动物为话题开展的，归纳于人与自然这一大主题中。学生的学习经历着遇见宠物——饲养宠物、观察宠物活动——与宠物相处，放归自然的过程。可以想像到学生学起来有多好奇。

在激发起学生学习兴趣与主动性的基础上，我们成功地把看似碎片的知识，串联在一块，知识与生活相联系，学与用无缝对接，英语的工具性与人文性撞个满怀。主题明确化，课时深度融合化并赋予了学习的价值与意义。通过创设情景，设计调查类实践性活动，为学生搭建平台，让学生学习并运用语言，通过实践分享、跨文化讨论沟通，提升文化意识、思维品质和学习能力，层层推进的过程中实现了培养学生核

心素养的目标。

新课标英语解读心得体会初中篇二

我很荣幸参加了城镇第__届名师带徒活动，根据本次活动要求每位学员要一个学期研读一本教学专著。其实，我们周围有很多关于英语的教学专著，我没有选择能给我更多新颖想法的教育专刊，而是选择了最最基本的一本书——《英语课程标准》。上次在第二小学听课时，相主任就提到了小学英语教师首先要看的书就是《英语课程标准》，而且必须看透。

经过这一段时间边上课边看课程标准边反思，我慢慢地感觉到在新的教学理念的推行下，我们教学还要更有效地完成教学任务。《英语课程标准(20__年版)》明确指出：小学英语的学习应特别强调培养学生浓厚的学习兴趣、积极的学习态度和良好的学习习惯。也就是我们平时说的养成教育。因此，养成教育是贯彻整个小学英语教学中的一个重要环节，是完成小学英语实施任务的基础。可见，小学英语养成教育势在必行，意义重大。以下是加强构建小学英语养成教育建设我的一些观点：

一、培养学生浓厚的学习兴趣，端正学习态度

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”一门新科目的学习，首先就要吸引学生的眼球，才能更好地进行下一步。我们可以通过以下几方面进行：

1、营造和谐的课堂气氛。

教师应该改变一本正经传经诵道的板正的教学风格，而是微笑着上课，给学生一种亲切、平易近人的表现。教师的一言一行在学生眼里都是神圣的。在英语教学时，教师可以轻轻地拍拍他们的肩膀，帮助他们纠正书写的姿势，这些细微的肢体接触会让学生倍感亲切，才会放下那颗紧张的心情，在

和谐愉快气氛中体验学习英语的乐趣。

2、新颖、趣味性的教法。

传统的填鸭式教育和机械地跟读，反复听写的教学方法不能够打通英语与学生接受知识的通道。教师应该将趣味性的活动或游戏引进课堂教学中来，让学生在活跃的气氛中激发他们学习、应用英语的冲动，达到玩中学，学中有收获的效果。

3、激励学生学习英语的自信心。

小学的评价应以激励学生学习，培养学习自信心为主。因此，在评价学生时，特别是对学生在学习过程中产生的语言错误采取宽容的态度，并选择合适的时机和适当的方法妥善处理。现在很多小学生不愿意开口说英语，多数是因为他们没有自信，害怕出错。我们应该给学生一个在错误中成长的学习理念，帮助他们把“怕出错”的包袱一点点地丢掉。

二、培养良好的学习习惯。

一节课的完成离不开学生的配合，同时也是他们良好学习习惯的体现。要培养学生良好的学习习惯要从头开始，从严训练，一点点强化才能形成，并非一朝一夕的功夫。

1、培养学生看、听的习惯，参与课堂教学。

要求学生能够时刻跟进课堂的进程，眼睛、耳朵听从教师的指令，能够关注教师的一言一行，同时关注同学的问与答，随时做好答问准备。要培养学生注意力集中，教师在设计教学环节时要注意训练学生有意注意和无意注意，可以应用于开火车的游戏，点名游戏，一次跟不上，反复随机抽查，这时学生会在紧张且具有趣味性的游戏中，积极参与，养成看和听的好习惯了。

2、培养大胆说、读英语的习惯，具备连贯表达的能力。

任何语言的学习都是用来交际，都需要说出来的。小学英语应该杜绝只会写的“哑巴英语”，要让学生养成爱说英语的好习惯。课堂上应该多给学生自我展示的机会，哪怕是一个单词、一个简单的句子。现在英语课堂，教师很注重英语口语是否地道，会借助点读笔、录音机、多媒体等工具，让学生一遍遍模仿，特别要对口语表达有障碍的学生要耐心指导，这无疑就是培养训练他们读和说的能力。同时，还可以在班级内组织课文诵读比赛、课本剧表演、英文歌曲等活动，调动学生体内爱表现的欲望，增强其连贯表达英语的能力。

3、培养规范书写的好习惯。

基于小学英语课时少，教师在安排指导学生书写上的时间就相对很少，也有些教师对学生书写关注不够，导致学生上到五六年级英语单词写得东歪西倒，寥寥草草。有的学生其实是可以写好的，但他们却不重视书写，应付公事。

俗话说的好，字如其人。认认真真写出一手好英语单词、句子，也可以看出一个学生的学习态度。而且《英语课程标准》明确要求学生要正确使用大小写字母抄写、书写单词、句子；区分印刷体和手写体；基本能正确使用标点符号。所以，我们要在低年级时就要让学生养成板正书写，一点点地指导他们26个英文字母的正确书写。其实，书写也是一个长期的任务，字母的书写规格、单词的书写、句子的构成都需要在平时教学中认真贯彻的，不能操之过急。同时，我们对待中高年级不仅要求书写质量，还要求书写有速度。

英语在小学开设的目的，就是要培养学生学习英语的兴趣，树立学习英语的积极态度，养成学习英语的好习惯，才能为他们在各个阶段的可持续发展奠定基础。广大小学英语教师应该构建好小学英语养成教育，不断尝试各种教学策略，帮助学生搭建与英语的学习桥梁(即培养浓厚的学习兴趣)，形

成符合自己的学习风格(即养成学习英语的良好习惯)，在体验学习英语的乐趣中不断取得进步。

新课标英语解读心得体会初中篇三

2022年4月21日，教育部发布了义务教育阶段新课程标准。新课程标准的发布，同时也意味着最新中考改革政策的落地。这份新课程标准，就是我们全国教材编写以及中考试卷编写的唯一官方标准。为了更好的指导自己的英语教学以及今后中考复习的方向，我认真研读了201页的新课标，并在网上和视频号里看了很多专家的解读，感悟良多。

一，新旧课标的变化

1、新旧课标的分级标准不一样了。

在2011版本中，义务教育阶段被分为5个等级，3-4年级为一级，5-6年级为二级，初一初二初三分别为三级四级和五级。而在2022版本中，3-4年级为一级，5-6年级为二级，初一到初三不再详细划分，而是统一被归为了难度内容三级。以前对一二年级的学生英语是没有要求的，而现在有了。同时，一二三级出现了加号级别，是为学有余力的学生提供选择。所以今后的中考试卷会有难度区分，这就要求教师在课本内容之上一定要有培优和拔高，不能再“一刀切”了，不然加号里的孩子们会感到非常难和吃力。

2、对于词汇量的要求。

在旧课标里，对于参加中考的学生，词汇量要求是1600个，而在新课标里，三级加的标准变成了1800个，再加200个单词，也就是2000个单词的词汇量。这就要求教师和学生词汇量上面要下更多的功夫，扩充阅读，扩大词汇量。

3、阅读和写作的变化。

旧课标对于阅读和写作一共提了7点要求，而新课标对于阅读提了13加3点要求，也就是16点要求，初中课外阅读量要达到15万词。对于阅读要求的数量不仅变多了，而且难度也变高了。关键点是要要求学生“理解多模态语篇中非文字资源传达的意义”，这就意味着中考阅读理解难度会大幅增加，而且会成为主要的拉分项。在旧课标里，对于写作只提了5点要求，要求相对简单，而在新课标里，提出了11加3，也就是14个要求，写作的考查形式和话题会更加灵活多变。以前写作用的固定模板也将不再适用。总之，对于写作的要求也是数量变多，难度变大。

4、增加了对中华文化的理解认同。

在学习英语的过程中，要树立我们自己的文化自信，学生要学会用英语这个语言工具，向世界展现优秀的中华优秀传统文化，这也将是考试出题的方向。这要求教师在筛选阅读材料时，要多倾向于中华文化方面的文章，扩展此方面的词汇量。

二，我的感受及今后教学方向

新课标正在无限接近国际标准，这次官宣不仅意味着语法打天下的时代过去了，刷题党，技巧党，背模板党将不再拿高分了。词汇量的增加会导致农村学生想提高提高不了，而城市学生却能通过多渠道让词汇量猛增。增加口语考试也将会是农村学生面临的难题，英语必将成为一个拉分科目，我们农村英语教师将会面对巨大的挑战。我们要避免焦虑慌乱，静心研读课标，积极进行课堂改革，努力提高课堂教学质量。具体做法如下：

- 1、新的课程标准着重发展学生的英语核心素养，教师培养学生要从英语知识学习转变为实际运用能力。平时教学要使课堂教学灵活多样，多设置情景，结合生活实际，让学生学会运用语言，而不是简单会答卷就可以。

2、阅读训练不能再用传统的应试技巧了，要有针对性的训练，扩充学生词汇量，要指导学生深入读懂了解文章内容，理解文中的显性和隐性逻辑关系，要会读懂图表、海报等非文字资源，才能拿到最难的那些分。

3、写作训练要创新思维，打破常规，要多积累常用话题，训练多种形式的写作模式，以不变应万变。

4、对于学生要分层教学，转差培优同步走。让学困生抓牢基础，普通学生有所提高，让学有余力的学生“加餐”，拿到加号里的那部分能力和分数。

总之，有幸加入课改大潮中，我们英语教师面临的挑战不亚于学生，我们要摆正心态，积极乐观，勇敢探索，奋勇前进。相信在我们的努力下，学生的英语素养一定会得到提高！

新课标英语解读心得体会初中篇四

小学英语教师必须学习”英语课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法需要，才能适应当今素质教育的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到”英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，才能顺应教育改革发展潮流，当一名合格的或优秀的小学英语教师，达到教书育人，不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语

学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

四、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

五、应及时进行有效评价。

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用

好□good□goodjob□you did well□great□well done□you're a good boy□you're a good girl□其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话就像“兴奋剂”使小学生精神振奋，信心倍增；其次，教师还可以用体态语言对小学生进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌祝贺；小学生对教师提出的问题回答正确时，教师就竖起大拇指赞赏；对认真听课的学生，教师微笑赞许。对表现好的小组，教师进行加星等，更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

新课标英语解读心得体会初中篇五

通过对《英语新课程标准（2022版）》的学习，我对新课标的内涵有了新的认识和更深的理解，特别是开拓了我们一线教师今后教育教学的思路，英语课程标准的修订进一步优化了英语课程内容与教学要求，重新规划英语课程的实施路径，同时也对英语课程提出了更多新理念、新目标、新内容、新方法和新要求。以下是我的几点学习体会：

核心素养是课程改革关键的关键，核心素养是学生须具备的关键能力和必备品格，素养与素质不同，素养是可以通过后天习得，一定要经过学习而逐步养成，因此新课标提出了旨在发展学生核心素养的课程理念并设置了基于核心素养的英语课程目标，为了培养学生的核心素养、为了落实核心素养，因此我们在课程设计、课程实施过程、日常教学活动中等方面都要渗透核心素养，让学生在学习英语课程的过程中发展素养。

二、实践英语学习活动观，强化英语课程育人导向

新课程标准强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性等，因此我们在平时实际

教学中一定要以学生为主体，以活动为载体，结合学生实际和所学话题为学生创设一定的语言情境，引导学生在语言学习活动中发现、获取、探究新知，引导学生在体验中学习，在实践中应用，在迁移中创新。同时通过英语学习不仅发展学生的语言能力和跨文理解能力与沟通能力还要通过学习和探究主题观念，增长知识，丰富经验和情感，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，切实落实英语课程育人方式的转变。

三、努力做理论与实践相结合的新型教师

新的课程标准要求教师要以创新的精神寻求符合教学实际的教学方式来开展教育教学工作。我粗浅的认为要做一个创新型教师，首先在使用教材上要创新。我们要根据学生的认知、心理特点和学习实际对教材做出合理删减整合和扩充，我们要依靠教材但又不能拘泥于教材；

其次在教法上要不断创新。在积极践行课改的过程中，我们要增强教学的开放性和灵活性，使静态文本文字变成活泼生动的语言实践活动，为学生创设一定的语言情境，寓教于乐。另外还要有新型的师生关系。我们在整个教育教学过程中要始终关注学生的情感，创建民主、融洽的师生交流渠道，做学生真正的良师益友。师生间应有良好互动，相互帮助互相鼓励，形成一个共同探讨教学方法和学习方法促进师生教学相长的新局面。

总之，面对新课程标准的修订，我们一线教师不能随波逐流“慌不择路”，而是要积极深入学习，躬身实践，要大胆在实际课堂中进行尝试，相信通过努力实践，我们教学一定会有细微的变化，学生的素养一定也会有所提高。

新课标英语解读心得体会初中篇六

随着2022版义务教育课程标准的颁布，校园里掀起了学习新课标的高潮，我可不要落下，积极踊跃，认真研读新课标，

聆听邵景文老师的讲座——国家新课程标准的解读，观看北师大程晓堂教授的专题讲座《义务教育英语课程发展新方向》，谈谈我自己的学习感悟和体会。

英语课程要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，全面发展学生的核心素养。严格来说，核心素养是不分学科、不分课程的，是学生需具备的关键能力和必备品格。核心素养包含以下七个方面：读写能力、计算能力、信息技术能力、批判与创新思维能力、个人及社会交往能力、伦理道德和跨文化理解。读写计算能力毋庸置疑，这些年来，我们一直都在培养。进入信息社会以来，信息技术能力越来越重要，各行各业，各个领域都需要具备信息收集、处理和应用的能力。很简单的一个例子，作为班主任老师，在做好教育教学常规管理的同时，需要及时完成教育教学主管部门安排的各项临时工作，而及时、快速地收集、处理信息占了这些工作的相当一部分。结合我自己的日常教学，无论是基本的电脑操作、课件的制作、希沃互动白板的应用，这些都离不开娴熟的信息技术应用能力。作为祖国未来的建设者和接班人，熟练的信息技术应用能力是必不可少的。

批判与创新思维能力，无论从国家层面和个人方面来看，是国家走向富强和个人工作事业走向突破的关键能力。个人与社会交往能力是个人成功道路上的必备能力。伦理道德和跨文化理解是人与人之间融洽相处和社会和谐稳定所需要的。

英语学科的核心素养有四个维度：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在培养语言能力方面，以往的教学关注词汇句型的记忆，语法规则的讲解和反复操练，大量习题的演练，以为这样就能培养学生的语言能力。殊不知，这只是学习了一大堆的单词及语言知识而已，远未形成语言能力。教师应该创建真实的语言情景，设计特定的主题活动，鼓励支持学生大胆地参与到活动中，发展语言应用能力。文化意识，指对中外文化的理解和对优秀文化鉴赏，学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择。语言的学习离不开

文化，文化是语言学习背后的一个广阔世界。思维品质，是人的思维个性特征，反映学生在理解、分析、比较、推断、评价、创造等方面的层次和水

平□thequalityofyourthinkingdeterminesthequalityofyourlife□

关注思维品质的培养能极大地拓展我们教学的深度和广度。学习能力是现代社会人人都应该具备的，也是培养终身学习，构建学习型社会的关键。

课标英语课程内容六要素包括主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，这六要素之间是相辅相成，相互促进的。

作为一线英语教师，在教学中要贯彻英语学习活动观，语言学习活动的主体是学生，是学习者发现、获取、概括、探究意义的过程，也是主动参与，获取和学习新知的过程。学生要在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新。关键是教师要创设真实情景和真实问题，激活学生的已知，鼓励学生积极参与到英语学习活动中。

新课标英语解读心得体会初中篇七

寒假期间，我深入学习了小学英语新课程标准的内容、目标和理念，深切感悟到学习新课标是适应教材改革的需要，更是教育改革发展潮流的需要。通过学习，我对以下内容有了更深刻的理解：

一、小学英语教学应以激发学生的兴趣为出发点

小学英语属于英语启蒙教育，学生通过听、说、读、演、唱、玩等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很好学，也很乐学，帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。

二、课堂教学要采用灵活多样的教学方式

内容也应该丰富多彩，让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

三、课堂教学应以创新为特色。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己 and 学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。

通过学习新课标，我进一步丰富了自己的教育教学理论，认识到今后在自己的教学实践中要大胆运用新理念、新方法，用自己的教学热情去点燃学生的学习热情，为学生的终身学习奠定坚实的基础！

新课标英语解读心得体会初中篇八

2004年成为一名小学英语教师，一晃快二十年，我国课程改革不断走向深入，社会也发生了很大变化。这次义务教育课程方案和课程标准的修订，从国家层面诉清了育人目标，校准了改革方向，优化了课程内容，是实现教育高质量发展的再动员再部署。

作为一线教师，我们是课改的响应者，实践者，是把一句句理论的东西化为每一节课的践行者。每一次的课程改革，都是国家从大政方针层面要求我们培养这一时期，这一时代需要的人才。

九年义务教育阶段共有9000多学时。每个学时，每一节课都连接着学生的过去、现在和未来，是构成学生人生底色的重要时光。不同的学习方式，会带给学生不一样的学习体验，就算是相同的学习内容也会引起不同学生不一样的思考，我们的教学就是将知识、能力、体验、思维、情感、思想方法等等有机融合在一起，让整个学习过程变得厚重且有力量。

促进由教师讲、学生听，一问一答看似“顺畅”的课堂学习转向开放的、有挑战性的、真实建构的学习过程。

又是一个一年级，今年的一年级和以往的所有都不同。双减下，没有书面作业，没有书面测试。课改在学习内容和形式上要加大活动和体验性学习，增强学习的趣味性和吸引力。这就要求我们克服那种以“讲授、提要求”为主的单一方式或路径，创造更加贴合初入学儿童心理和生理特点的教学活动。那些对一年级新生看似“好用”的“立竿见影”的纪律要求，也要转型为唤醒学生内在动力、激发好奇心的新型教与学关系，在儿童学习的过程中，培养良好习惯，逐渐建立起稳定的自主行为。人的一生，不论你喜欢不喜欢学习这件事，我们都会被动或主动学习不同的知识。而优秀学生和后进生的区别大部分就在于良好的学习习惯。帮助孩子养成良好的学习习惯，是整个学习的重中之重，也是高效学习的坚实基础。

英语学科在很多年前就一直强调核心素养。强调它作为一门工具的作用。英语教师是要通过这一工具，在漫长的英语学习过程中，培养学生文化意识，思维品质，最终学生具备较强的学习能力。很多年前，人们总感慨学哑巴英语。很多学生能做题，会答卷。就是不敢开口。现在学生学英语，是有很多机会走出国门，真正运用这个工具为他的生活服务。这是这一时代学生的幸运和幸福。新课改的要求也是英语核心素养培养的目标。

时代在前行，时代在呼唤，时代在要求我们作为教书育人的排头兵，响应时代号召，落实课改政策，为党育人，为国育才。