

小动物学排队数学教案 小班数学教案动物排队教案(汇总11篇)

幼儿园教案的编写应该注重培养幼儿的综合素质和创新能力。以下是小编为大家准备的高三教案参考资料，希望能够给您的教学工作提供一些帮助和支持。

小动物学排队数学教案篇一

- 1、乐意参与观察体验和活动。
- 2、形成序列经验。
- 3、能按abab规律排列物品。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：

对规律排序有一定的经验。

活动难点：

能按abab的规律的排序。

小红花若干、动物卡片若干、生活物品、待贴卡纸、固体胶。

一、游戏引入新课：排排站。

老师叫出一些小朋友在前面排队，按着性别站好。

1、让小朋友猜一猜，下一个会是男生还是。

2、你发现了什么？

二、游戏：猫与花。

2、说说你为什么这么贴？

三、小兔小猴做游戏。

让幼儿按照自己的想法按照abab规律排列出来。

四、操作活动。

1、翻看活动手册，让幼儿寻找和发现规律。

2、老师讲解要求和注意事项。

3、幼儿动手操作，教师巡视，检查幼儿的'掌握规律的情况。

五、组长负责收拾课桌。

六、小结

1、本节课我们学到了什么？

2、如何按规律找到下一个？

3、请小朋友举例说明一下。

活动延伸：

生活中也有许多abab规律排列的。如我们的毛巾和杯子、排排站的时候我们的做教育右脚。还有很多，我们要认真观察才能发现。

活动反思：

整节课的内容绝大部分幼儿都已掌握，但还是有两个方面需要注意。一方面，少部分小朋友动手操作能力差，涂固体胶的速度慢。另一方面，今年新进的王鸿阳小朋友反应速度慢，没能掌握本课知识，整理评价时间得再给他机会弥补。

小动物学排队数学教案篇二

- 1、学习给物体排队，知道从标记处(红旗右边)开始一个接一个摆放物品。
- 2、培养幼儿收拾操作用具的良好习惯。
- 3、引导幼儿用语言讲述操作结果。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、大标记图一张，贴绒小熊，小猴图片若干。

2、幼儿每人一张标记图，1个分类盒(内张正方形、圆形纸片各4张)

一、认识标记图。

1、教师出示大标记图，提问：黑板上有什么?(红旗、线)。

师：红旗和线放在一起就变成好朋友了，变成了排队标记。

2、告诉幼儿：这是给物体排队用的标记图。提问：红旗、线有什么作用?让幼儿明确排队要从红旗处开始(从左至右)，先来的排在红线上面，后来的排在红线下面。

二、给物体排队。

1、教师出示几只小熊图片，提问：谁来了？(小熊)。应该怎样给它们排队？教师先进行示范，从红旗处开始，一边拍一边说：1只小熊排在红旗后面，又1只小熊跟在后面……排完后请幼儿观察：第1只小熊排在哪里？小熊排在红线的什么地方？让幼儿明白摆放物体要从红旗处开始，先来的'排在上面。

3、引导幼儿总结：摆放物体应从红旗处开始，先来的摆放在红线上面，后来的摆放在红线下面。

4、教师介绍红线的“上面”“下面”时，要用手势帮助幼儿理解，知道自上而下地摆放物体。

三、幼儿操作活动。

1、介绍操作的材料。

2、请幼儿拿出标记图和分类盒，要求幼儿先给圆形排队，想想看应该排在哪里？再给正方形排队。教师巡回个别指导。

3、操作完后，提醒幼儿收拾好操作材料。

数学来源于生活，让数学帮助我们解决日常生活中的问题。利用生活中常见事物，由浅入深逐步进入题，由此调动幼儿学习的积极性，促进幼儿的主体性发展。数学《排排队》是一节按规律排队的活动。让孩子在操作活动中体验操作的乐趣。

对于第一次接触按规律排队。通常孩子们都感觉比较困难。基于以往的教学经验和孩子们的年龄特点。排队对于孩子们比较贴近他们的生活，是每天都要做的事情。让孩子们亲身参与，感受排序是有规律的。在后面的操作部分孩子完成得都很好。

整个活动孩子们都是在一种轻松而愉快的氛围中学习，课堂气氛活跃，孩子对按规律排队掌握也比较好。

小动物学排队数学教案篇三

初步建立幼儿的序数概念，并能从不同的方位准确说出动物的位置。

5个小动物玩具：小兔、小狗、小猫、小鸭、小象，1块盖布。

1. 用可爱的小动物来引起幼儿的兴趣。家长用神秘的语言对孩子说：“今天有几个小动物来我们家做客，你想知道它们是谁吗？”——拿出小动物，散放在桌子上，让孩子确认动物的名称。

2. “今天小动物要和我们玩排队的游戏，咱们来给小动物排好队吧！”——家长指导孩子把小动物排成一横排。

置（如孩子回答对了；可用小兔来亲亲孩子的脸。）……让孩子熟悉从左边确定所有动物的位置。

4. 换个方向（从右边）让孩子说出动物的位置。家长手指向右边：“现在我们从这一边数，排在第一的是谁？”“请你把排在第二的动物拿给我。”“小狗排在第几？”用不同的提问方式让孩子学会从不同的方向确认动物的准确位置。

1. 可以将小动物摆成列的形式，再让孩子确认动物的位置；能力强的孩子可结合数字卡来表示动物的位置。

2. 待孩子记清动物的排列顺序后，用盖布将动物盖住，问孩子：“小动物来和我们捉迷藏；从前边数第一个动物是谁？”“从后边数第一个动物是谁？”孩子回答后揭开布检验是否正确，巩固孩子的序数概念。（完）

小动物学排队数学教案篇四

1. 让幼儿正确判断5以内的数量，学习按数量的`多少顺序排卡片。
2. 学习按物体的多少的差异，进行排序（数量5以内）
3. 会正确的取用，整理操作材料。

1. 大实物卡8张，4两张和5三张，大数卡4和5.
2. 幼儿实物卡每人6张和一面小红旗，以及插卡槽一张。

学会按一定的顺序排队，理解数的实际意义。

（一）开始部分

1. 请幼儿向客人老师问好。
2. 今天老师和小朋友先来复习一下拍手游戏，我说数字几，你就拍几下。数字2，就拍2下。我们一起来试试。预备拍（先集体拍，再个别拍）大家拍的很整齐，现在老师要请个小朋友也来试试。

（二）基本部分

拍手游戏好玩吗？现在老师要教大家玩一个新的游戏。游戏的名字叫“给小动物排队”。要学这个游戏，我们先来认识小动物，“仔细看，图上有谁，它各有几个？”自己先数一数，谁来说一说。（检查的时候（集体数一数，个别数一数，心里默数）幼儿回答说完整的话：“图上有几只xx动物。”

2. 小动物都数清楚了，那谁来给它们分一分，“一样多的放在一起”xx和xx一样多放在这边，还有xx和xx一样多放在那边，

个别幼儿上前操作，问：“你们有没有发现这边的小动物都是几个，可以用哪个数字娃娃来表示，出示数字卡“4”，那边的呢？出示数字卡“5”。

3. 别的小动物也想来玩游戏，它们是谁，各有几个？小动物们都来了，我们来给小动物排队吧。看看，最少的是谁，最多的又是谁？可以按什么顺序来排队呢？一样多的怎么排呢？等一会儿，我们的小朋友要从红旗的地方开始排队，图片就插在这个操作卡里（教师示范），大家仔细想一想，想好了吗？现在开始排队吧！

4. 都给小动物排好队了，谁来说一说，你是怎么排的？（引导幼儿从少到多的顺序排队，强调一样多的地方怎么排。

（教师检查）发现有的小朋友是这样的？我们一起来看看对吗？为什么？请你来帮帮他。5. 幼儿改正后，问：“除了从少到多的顺序，还有其他排法吗？”教师做反方向的手势引导幼儿从多到少的顺序排队。排好请客人老师检查。

（三）结束部分瞧，小动物的队伍排的真整齐，现在我们小朋友也来学学小动物排队，谁在前，谁在后？好的，就从矮到高的顺序来排，最矮的在前面，仔细看看你和小朋友谁高谁矮，队伍排好了，我们一起到外面做游戏吧。

小动物学排队数学教案篇五

1、在操作活动中体验排序的乐趣。

2、能用清楚的语言表述排序的结果。

3、感知5以内数量的'数序关系，并能由少到多，由多到少进行正逆排序。

动物卡四套；幼儿用作业纸人手一张、胶棒若干

：中班数学课件《小动物排队》ppt课件

一、以游戏口吻导入活动，引起幼儿的兴趣

今天，刘老师给大家请来了很多动物朋友，你们看，它们排队进来了！

二、幼儿观察范例，找规律。

1、出示小动物排队范例(正排序)，请幼儿数数卡片上的动物，找出最多的和最少的。

2、引导幼儿讨论：

小动物是按什么方法排队的?(由少到多，一种比一种多)

3、出示小动物排队范例(逆排序)，讨论：

这次小动物按什么方法排队的?(由多到少，一个比一个少)

三、幼儿学习按规律排序。

1、教师出示一队错误排列(正排序)的动物图片，请幼儿观察并纠正，集体检查。

2、再次出示一队错误排列(逆排序)的动物图片，请个别幼儿纠正，并集体检查。

四、幼儿分组操作。

1、教师出示范例1，请幼儿说说规律，接着往下排。

2、教师出示范例2，请幼儿排出空白部分

在整个数学活动中老师的活动环节十分流畅、清晰，教师的

语言简练，清楚，提问的有效性非常好。但是整个活动中教师讲的过多，没有真正的放手，导致活动缺少了孩子们积极主动探索的氛围。

小动物学排队数学教案篇六

活动目标：

- 1、在游戏中，学习按从左到右，从下到上的方向确认物体的排列次序，并能用叙述词表示物体的排列次序。
- 2、喜欢参加操作活动，能积极探索。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

- 1、教师示范：小动物图片（小鸡，小鸭，小狗，小猫，小兔，小鸟），一幢5层的房子，火车图片，1--5的数字卡片。
- 2、幼儿操作材料人手一张

活动过程：

一、给小动物排队，学习从左到右的方向确认物体的排列次序。

2、小动物去郊游天亮了，小动物们要一块坐火车出去玩。教师出示火车，“呜，火车进站了，小动物们高高兴兴地排着队准备上火车啦！小朋友请注意，这列火车有几节车厢呢？”小动物们谁排在第一？谁排在第二？……、谁排在第

五？让幼儿回答。

“小动物们要按排列的顺序去坐第几节车厢，可火车上没有号码，怎么办呢？”（请小朋友给火车编上号码）“请小朋友把小动物送上车厢”。请一个小朋友将小鸡送上第一节车厢，提问：“小兔排在第几？”小朋友说出小兔的排列序数，并把它送上第二节车厢，送完后，不按小动物的排列顺序及车厢顺序提问：“第一节车厢坐着谁？小鸟在第几节车厢？……”（幼儿个别回答或集体回答）“小动物们都坐上火车了。呜——火车开了，小朋友跟小动物再见。”

二、送小动物回家，学习从上到下的方向确认物体的排列次序。

1、工人叔叔给小动物们盖了漂亮的小房子。天黑了，小动物要回家了，我们送它们回家吧。边说边出示一幢5层的房子，让幼儿数一数有几层，并按从下到上的顺序编上层号（1-5）。

2、教师把动物放进5层高楼里，这幢房子有几层？谁住在第几层？

三、小组活动第一组：给小动物排队。

第二组：给小动物安排层数。

第三组：动物运动会，按要求把小动物送到指定的位置上。

活动反思：

在整个数学活动中老师的活动环节十分流畅、清晰，教师的语言简练，清楚，提问的有效性非常好。但是整个活动中教师讲的过多，没有真正的放手，导致活动缺少了孩子们积极主动探索的氛围。

文档为doc格式

小动物学排队数学教案篇七

- 1、在操作活动中体验排序的乐趣。
- 2、能用清楚的语言表述排序的结果。
- 3、感知5以内数量的'数序关系，并能由少到多，由多到少进行正逆排序。

引导幼儿理解按物体数量的正逆排序，正排序是由少到多一个比一个多，逆排序是由多到少一个比一个少。

在理解正逆排序的基础上能够接着排，或填空排。

动物卡四套；幼儿用作业纸人手一张、胶棒若干

一、以游戏口吻导入活动，引起幼儿的兴趣

——今天，刘老师给大家请来了很多动物朋友，你们看，它们排队进来了！

二、幼儿观察范例，找规律。

1、出示小动物排队范例（正排序），请幼儿数数卡片上的动物，找出最多的和最少的。

2、引导幼儿讨论：

——小动物是按什么方法排队的？（由少到多，一种比一种多）

3、出示小动物排队范例（逆排序），讨论：

——这次小动物按什么方法排队的？（由多到少，一个比一个少）

三、幼儿学习按规律排序。

1、教师出示一队错误排列（正排序）的动物图片，请幼儿观察并纠正，集体检查。

2、再次出示一队错误排列（逆排序）的动物图片，请个别幼儿纠正，并集体检查。

四、幼儿分组操作。

1、教师出示范例1，请幼儿说说规律，接着往下排。

2、教师出示范例2，请幼儿排出空白部分

小动物学排队数学教案篇八

1. 学习将两种实物进行a-或aa-b的方式排序，并能讲述排列的规律。

2. 初步尝试按照自己的意愿进行有规律地排序，喜欢排序活动。

1. 蝴蝶、蜜蜂磁性教具。

2. 每个幼儿一份动物图片学具。

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

（1）出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

(2) 师：谁能来接着排啊？（幼儿操作）

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1)（出示a--a-形式排序）让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较（点数1，2）

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1)（请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作）

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(1) 请幼儿接着排。

6. 幼儿操作学具，教师指导。

7. 活动结束，教师小结。

小动物学排队数学教案篇九

1、在操作活动中体验排序的乐趣。

2、能用清楚的语言表述排序的结果。

3、感知5以内数量的数序关系，并能由少到多，由多到少进行正逆排序。

引导幼儿理解按物体数量的正逆排序，正排序是由少到多一个比一个多，逆排序是由多到少一个比一个少。

在理解正逆排序的基础上能够接着排，或填空排。

动物卡四套；幼儿用作业纸人手一张、胶棒若干

一、以游戏口吻导入活动，引起幼儿的兴趣

今天，刘老师给大家请来了很多动物朋友，你们看，它们排队进来了！

二、幼儿观察范例，找规律。

1、出示小动物排队范例（正排序），请幼儿数数卡片上的动物，找出最多的和最少的。

2、引导幼儿讨论：

小动物是按什么方法排队的？（由少到多，一种比一种多）

3、出示小动物排队范例（逆排序），讨论：

这次小动物按什么方法排队的？（由多到少，一个比一个少）

三、幼儿学习按规律排序。

1、教师出示一队错误排列（正排序）的动物图片，请幼儿观察并纠正，集体检查。

2、再次出示一队错误排列（逆排序）的动物图片，请个别幼儿纠正，并集体检查。

四、幼儿分组操作。

1、教师出示范例1，请幼儿说说规律，接着往下排。（律）

2、教师出示范例2，请幼儿排出空白部分

小动物学排队数学教案篇十

1、学习将两种实物进行a-bb或aa-b的方式排序，并能讲述排列的规律。

2、初步尝试按照自己的意愿进行有规律地排序，喜欢排序活动。

1、蝴蝶、蜜蜂磁性教具。

2、每个幼儿一份动物图片学具。

1、在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

(1)出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的

排序规律)

(2) 师:谁能来接着排啊?(幼儿操作)

2、学习a-bb或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1) (出示a-bb-a-bb形式排序)让幼儿感知并发现规律,引导幼儿用语言说出排序的规律。

师:谁排在前面,有几只?谁排在后面,又有几只呢?它后面是谁啊,有几只?

(2) 与a-b对齐排,并引导幼儿比较(点数1, 2)

(3) 让幼儿接着排

3、启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) (请幼儿大胆地说出自己的想法,并能上来操作)

师:小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的`方法排队,谁来帮帮它们啊,还能怎么排呢?

(2) 教师小结,并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师:大家看看现在又是怎么排的啦?(让幼儿发现并说出规律)

(3) 请幼儿接着排。

4、幼儿操作学具。

教师指导。

5、活动结束,教师小结。

教师:大家看看现在又是怎么排的啦?(让幼儿发现并说出规律)

(3)请幼儿接着排。

小动物学排队数学教案篇十一

1. 学习6以内的序数,理解序数的含义,正确使用序数词表述6以内物体的排列次序。

2. 培养幼儿序数的兴趣。

能用点数的方法确定物体的排列顺序,会排出6以内数列。

能从不同方向确定物体的排列顺序。

准备教具:5个不同的小动物图片,有5层楼房图片一幅。数字卡片1——5一份

一. 小动物排队,引导幼儿感知横排物体在序列中的位置。

师:听说工人叔叔给小动物们盖了新楼房,小动物们特别开心,瞧,它们正急着去看新家呢。(出示5个小动物)

提问: 1. 哪些小动物这么着急呀?

2. 一共有几只小动物在跑?

3. 谁排在第一、谁排在最后、其他动物排在第几?(从左向右数)

二. 小动物搬家,引导幼儿感知竖排物体在序列中的位置。

1. 数楼房（让幼儿知道数楼房是要从下往上数）

师：小动物们的.新家终于到了（出示楼房图片）

提问：（1）这是几层楼房？

（2）你是怎么数的？

（3）工人叔叔忘了标楼层了，我们来帮他把数字标记贴上去吧。
引导幼儿从下到上贴数字卡1-5。

2. 小动物搬新家

师：小动物们要搬新家了，可是他们不知道住哪一间好，我们来帮帮它们吧。你想请那个小动物住在那一层呢？请幼儿以帮助小动物搬新家的形式帮小动物住进新房子里。引导幼儿说出“我请××动物住进第几层楼房里”。

3. 师：小动物们还没记住楼层，我们再提醒一下他们吧。

教师说某一动物让幼儿用序数词表示小动物在序列中的位置。

4. 游戏“换房子”

师：现在，小动物们记住他们的楼层了，你们记住了吗？小动物们要考考你们了。

三. 幼儿操作，结束。

师：小动物们住上了新楼房，真开心！还有别的小动物也要搬新家，正在路上走呢，它们会是谁呢？我们去看看吧。

请幼儿取出操作卡，老师提出要求：请幼儿根据小动物排列的顺序把小动物和相应的序列号连起来。