

快乐小学教案设计(模板10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

快乐小学教案设计篇一

知识与技能目标:

1. 正确认读本课4个生字,学会书写10个生字。
2. 理解课文内容,体会相互给予的快乐和幸福。
3. 在讨论交流中流露真情,明辨事理,提高认识。

过程与方法目标:

1. 在自读课文的基础上独立思考问题。
2. 引导学生继续深入阅读,小组讨论、合作探究。

情感态度价值观目标:

体会给予别人是一种快乐和幸福,培养学生无私奉献的精神。

教学重点

理解课文内容,体会相互给予的快乐和幸福。

教学难点

引导学生理解做人的道理:一个人应该多为别人着想,付出

越多才能得到更多。

预习作业

1. 自学生字、生词，读准字音。
2. 熟读课文。
3. 把不懂得问题记在预习本上

教学过程

第一课时

一、导入课文

水是生命之源。如果你在沙漠中迷路后，口干舌燥、几近死亡，一壶水或许就是你救命的稻草，面对这壶水，你会做出怎样的选择？今天就让我们一起聆听一个感人至深的故事——《给予的故事》。

快乐小学教案设计篇二

- 1、学会“乐、是、出、鸟、学、生”六个生字，会认“快、发、响、读、跑、步、都”七个生字。
- 2、正确流利地朗读课文、背诵课文。
- 3、通过课文的学习，感受文中所表达的自信、平等与快乐，使学生懂得欣赏自己的长处，快乐而自信地成长。

1、识字，朗读课文。

2、培养学生自信的能力，学会发现自己的特长，从而快乐、自信地成长。

教材传递出一种平等、自信、快乐的理念。为了让学生感受这样的理念，我采取让学生自主朗读贯穿整课；接着采取分步实施的策略，反复地朗读练习，并且借助于拼音、读字、读词，最后连贯地读。在朗读的感悟阶段，尊重学生的体验，要求学生说出自己的感受。在此基础上进行情感的拓展。出示课件我是——我会——我很快乐！

使学生真正体会到每个人都有自己的特长，每个人都应该具有自信的精神，每个人都应该感到快乐！

一、创设情境，激趣导入

1、（播放一段优美的音乐《苗山春晓》）

让学生闭眼感受一种快乐的情绪。

2、师小结导入，板书课题，生齐读课题。

二、初读课文

1、学生自由读课文，将字音读准，用自己熟悉的符号圈出要求学会的字和要求会认的字。

2、小组长出示生字卡片检查组里的同学字音是否读准了。

3、师出示生字卡片认读生字。（多种形式读）

4、将生字宝宝送回到课文里，再读课文。

三、学习课文第一小节

2、比比看，谁读得最准确、最自信。

3、齐读第一小节

四、学习第二小节

- 1、生自由读第二小节
- 2、小鸟为什么很快乐？
- 3、想象平时看到的小鸟快乐的样子，读出小鸟的快乐。
- 4、多种形式的朗读。

五、学习第三小节

- 1、出示课件。（乐乐和文文在校园里快乐地奔跑，在讲台上大声地朗读）
- 3、多种形式地朗读
- 4、自信会让我们感到快乐。因为我们都有自己的特长，所以我们都快乐。

贴板书：我们大家都快乐

- 5、指导朗读，读出自信、骄傲、快乐的语气。

六、拓展练习

- 1、出示课件

我是——

我会——

我很快乐！

- 2、充分发展学生的想象力，让他们自由填充，不会写字可以

用拼音及图画代替。

3、生大声地将自己写的话读给同学听

七、学习写字

1、课件出示“学”字。

2、大家认真观察上边三点的特点。

3、生自己书写，注意各项笔画笔顺。

4、齐书空

5、师范写“学”字

6、生描写生字。

快乐小学教案设计篇三

教学目标：

1、学会7个生字，认读5个字。

2、朗读课文。背诵课文。

3、能用“快乐”说一句话。

4、结合诗的内容或自己的生活实际，说说“我”为什么很快乐，体会“我”上学时高兴的心情。

教学重点：

朗读课文，读出快乐的心情。

教学难点：

结合诗的内容或自己的生活实际，说说“我”为什么很快乐，体会“我”上学时高兴的心情。

课前准备：

查资料和相关图片。

第一课时

教学目标：

1、学会7个生字，认读5个字。

2、朗读课文。背诵课文。教学过程：精彩两分钟：回忆自己第一学期上学时的情景，请自己来上学的同学谈谈想法。（简单说说为什么这样快乐？）

一、齐读课题

1、我真的很快乐

读课文圈生字

二、初读课文，学习生字。

1、看拼音读课文，做到正确，读不好的词、句可以请教同桌。

2、说说你认识了哪些生字，使用什么方法记住它的。

重点记住：

快：左右结构，左窄右宽。

书：它的横折钩不能过长，竖正好压住竖虚线。

包：半包围结构，最后一笔的竖弯钩要长一些，里面是“巳”。

三、检查学习生字的情况。

1、看拼音写词语。

2、生字组词。

3、积累词语。

四、布置作业。

1、写生字和词语。

2、熟读课文。背诵课文。

第二课时

教学目标：

1、能用“快乐”说一句话。

2、结合诗的内容或自己的生活实际，说说“我”为什么很快乐，体会“我”上学是高兴的心情。

教学过程：

一、复习检查

1、听写生字和词语。

2、检查背诵课文。

二、细读课文

1、读你喜欢的语句

2、思考交流：结合诗的内容或自己的生活实际，说说“我”为什么很快乐。读自己喜欢的语句，联系自己的实际体会“我”上学时高兴的心情。

1、“新学期开学的时候，我自己去上学。”（读出自豪的语气）

2、“我背着书包走进校园，心里很快乐。”（读出兴奋的心情）

3、“校园比以前更美了，我见到了很多同学。”（读时要把“更”和“很多”强调出来。）

4、“又能和他们一起学习了，我真的很快乐！”（读时要把“又”和“真”凸显出来。）

5、指导用“快乐”说一句话。

三、总结全文

这篇带给我们的是什么呢？我们满怀快乐的心情再读一下全文，祝我们在新学期天天快乐！朗读全文。

板书设计：

1、我真的很快乐

自己上学

校园更美

见到同学

又能学习

课后小结：

学生能用“快乐”说一句话。能结合诗的内容或自己的生活实际，说说“我”为什么很快乐，体会“我”上学时高兴的心情。

快乐小学教案设计篇四

- 1、自读课文三遍；
- 2、利用工具书自学生字、词；
- 3、找出不明白的问题作上标记；

导入新课：

学生齐读课题这是一篇略读课文，3个要求旨在培养学生养成良好的预习习惯

- 1、说说自己对课题的理解
- 2、检查预习情况：认读生字、词语
- 3、请学生自读课文，做到读正确、读流利
- 4、默读课文并思考：课文主要讲了什么内容？
- 5、指名说，其他学生注意听；
- 6、师小结并随机板书：

保罗小男孩一辆新车发表自己的'见解

自由读课文

边读边思考

学生自由发言本文情节曲折，叙述也很生动；此处主要是引导学生弄清作者的思路，把握课文主要内容。

2、指名说：（教师根据学生回答，重点抓住三个方面引导学生品读、体会、感悟）

（1）当小男孩听保罗说自己的新车是哥哥赠送的时候，惊叹地说：“我希望……”

a□小男孩为何惊叹？

b□谁能读出小男孩吃惊的语气来。

c□保罗听了小男孩的半句话，他以为小男孩希望什么呢？

d□可是保罗想错了，小男孩到底希望什么呢？谁来读读？

e□保罗听后吃惊了，这是为什么？

指导学生读小男孩的那段话：要充满爱心。要读的感人。

师根据学生回答，由保罗的难忘，体会他的内心感受，深化本文主题——给予是令人快乐的。

学生细读课文

边读边作标记

学生自由回答

说一说从保罗的行动中体会到什么？

指名回答

学生试读、指名读、齐读

学生自由回答

学生闭上眼睛想象他们一起过圣诞节的情景

学生结合课文内容理解

快乐小学教案设计篇五

1、学会“乐、出、学、生、三、个”6个生字，会认“很、快、发、响、读、跑、步、都”8个字。

2、正确流利地朗读课文，背诵课文。

3、通过课文的学习，感受文中所表达的自信、平等与快乐，使学生懂得欣赏自己的长处，快乐而自信的成长。

学习生字新词。

背诵课文，生读文悟理。

一课时

一、在文中圈出生字，读准字音。

生一边读文，一边用自己熟悉的符号圈出要求学会的字和要求会认的字，请拼音朋友帮忙，读准每个字的字音，遇到难读的字就多读几遍，读准为止。

二、通过“快乐树快快长”的游戏，巩固生字认读。

1、出示生字卡片，读对一个字，学生就将这张卡片放在桌上，代表小树长高了一格。

2、以小组为单位，比一比，看谁的快乐树长得最快。

三、启发想象，感受快乐

1、假如自己是一只快乐的小铃铛，会怎么读呢？学生自己读一读第一节诗。

2、（出示一只小铃铛，较好的，有节奏地摇动）小铃铛在唱歌呢，它在唱些什么呢？谁来说一说？启发学生展开想象，感受快乐。

3、在学生充分想象，充分表达的基础上，请全体“快乐的小铃铛”再一起读一读第一节诗。

四、游戏拓展，享受快乐。

1、师抽读去掉拼音的生字卡片（学会和会认），巩固生字认读，并随机用生字卡在黑板上贴成一个大树干，用彩色粉笔简单画几根树枝。

2、每一位学生在一片浅绿色的“叶片”上写上：“我会，我很快乐。”

写好后，大声地将自己写的话读给同学听，然后将叶片贴在树枝上。师也可以写一句话，贴在树枝上。

3、每一位同学将自己写好的树叶贴在树枝上，组成一棵枝繁叶茂的快乐树。

快乐小学教案设计篇六

学习目标：

- 1、学会“乐、出、学、生、三、个”6个生字，会认“很、快、发、响、读、跑、步、都”8个字。
- 2、正确流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过课文的学习，感受文中所表达的自信、平等与快乐，使学生懂得欣赏自己的长处，快乐而自信的成长。

教学重点：

学习生字新词。

教学难点：

背诵课文，生读文悟理。

教学时间：

一课时

教学过程：

一、在文中圈出生字，读准字音。

生一边读文，一边用自己熟悉的符号圈出要求学会的字和要求会认的字，请拼音朋友帮忙，读准每个字的字音，遇到难读的字就多读几遍，读准为止。

二、通过“快乐树快快长”的游戏，巩固生字认读。

1、出示生字卡片，读对一个字，学生就将这张卡片放在桌上，

代表小树长高了一格。

2、以小组为单位，比一比，看谁的快乐树长得最快。

三、启发想象，感受快乐

1、假如自己是一只快乐的小铃铛，会怎么读呢？学生自己读一读第一节诗。

2、（出示一只小铃铛，较好的，有节奏地摇动）小铃铛在唱歌呢，它在唱些什么呢？谁来说一说？启发学生展开想象，感受快乐。

3、在学生充分想象，充分表达的基础上，请全体“快乐的小铃铛”再一起读一读第一节诗。

四、游戏拓展，享受快乐。

1、师抽读去掉拼音的生字卡片（学会和会认），巩固生字认读，并随机用生字卡在黑板上贴成一个大树干，用彩色粉笔简单画几根树枝。

2、每一位学生在一片浅绿色的“叶片”上写上：“我会，我很快乐。”

写好后，大声地将自己写的话读给同学听，然后将叶片贴在树枝上。师也可以写一句话，贴在树枝上。

3、每一位同学将自己写好的树叶贴在树枝上，组成一棵枝繁叶茂的快乐树。

快乐小学教案设计篇七

教学目的与要求：

1. 感知乐曲欢快、诙谐、跳跃的旋律。
2. 尝试用身体动作模仿小象的基本形态来表现音乐的旋律。
3. 在活动中体验与同伴合作表演的乐趣。

教学重点：

感知乐曲欢快、诙谐、跳跃的旋律。

教学难点：

尝试用身体动作模仿小象的基本形态来表现音乐的`旋律。

活动准备：

布偶小象一只，配套教学cd片。

活动过程：

一、开始部分

1. 组织幼儿做端，准备上课。
2. 出示小象引发幼儿兴趣，导入课题。

二、基本部分

1. 出示挂图，引导幼儿观察。

提问：

- (1) 森林里有什么？
- (2) 小象们在做什么？

2. 完整欣赏乐曲，引导幼儿讲述听完乐曲的感受。

提问：

(1) 这段乐曲是几拍子的？

(2) 听了这段音乐有什么样的感受？

(3) 你们觉得这首乐曲讲了一个什么故事，你们听了有什么感觉？

3. 再次完整欣赏乐曲，感受乐曲表现得意境。

4. 欣赏音乐，引导幼儿体会音乐的结构，并尝试用身体动作表现出来。

提问：

(1) 这段乐曲是用什么结构表现出来的？

(3) 引导幼儿进行自由讨论、讲述。

5. 根据教师的提示，幼儿听着音乐做动作，教师指导。

6. 听着音乐，完整的表演。

三、结束部分

1. 教师总结，对幼儿进行环保教育。

2. 下课休息。

快乐小学教案设计篇八

教学目标：

- 1、学会6个生字，会认7个生字。
- 2、正确流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、通过课文的学习，感受文中所表达的自信、平等与快乐，使学生懂得欣赏自己的长处，快乐而自信地成长。

教学重点：

联系生活实际利用多种形式读懂课文并掌握读的方法。

教学难点：

懂得欣赏自己的长处，快乐而自信地成长。

教学过程：

一、激趣导入

1、释题。同学们，今天咱们要学的课文与这个词有关，谁来读读：出示“快乐”指名读、全班读。

2、大家能说说自己的快乐吗？（3、4个学生）

3、师：看来，大家在家里、在学校都有快乐的事情，这节课我们一起来学一篇与快乐有关的课文《我很快乐》。（补充板书，全班齐读课题）想知道课文写了谁很快乐吗？赶快看书吧（p101页）

二、初读课文，整体感知

1、自由读课文（读准字音，读通句子）

2、四人小组互读生字，正音。

3、检查预习（生字、这首诗有几小节）

三、精读课文，感受快乐

1、师范读课文，生边听边想课文写了些什么？

预设生：写了小铃铛、小鸟、小学生都很快乐。

3、学习第一节诗。

（1）指名读第一节诗。想：小铃铛快乐的原因是什么？

（2）理解“清脆的响声”指名读词。师用铃鼓来敲，让学生感受“清脆”

（3）感情朗读。（读出自信，个人读、齐读）

4、学习第二节诗。

（1）指名读第二小节诗。想：小鸟快乐的原因是什么？

（2）出示“空中飞翔”指名读，试着做做动作。

（3）联系生活实际，想象小鸟快乐的样子（叽叽喳喳、展翅飞翔……）

（4）感情朗读□a指名读（生评）

b师生配合表演读，师朗读，生扮快乐的小鸟自由飞翔。

c齐读

没必要“生扮快乐的小鸟自由飞翔：”课堂会乱掉，还不如写写字，比比字呢。

5、学习第三四小节诗。

(1) 小声读第三小节诗。想小学生快乐的原因是什么？

师：是啊这个小学生正如咱们班里的朗读之星杨欣雨和跑步之星蔡子豪一样棒呢！你瞧他们俩多自信啊，那书中的小学生也和他们这会一样为自己有这样的特长而感到骄傲和快乐！谁来用自豪骄傲的语气读读这节诗。

(3) 感情朗读。

(4) 齐读最后一节诗。

四、课文延伸，升华快乐

1、结合生活实际，谈谈自己快乐的事情。

师：同学们咱们在生活中，每个人都会有自己快乐的事情，我们把它说出来和大家一起分享自己的快乐好吗？（指名谈快乐的感受）

2、师小结：同学们今天咱们从《我很快乐》这篇课文中知道了（指板书）小铃铛因为能发出清脆的响声而快乐，小鸟因为能在空中自由飞翔而快乐，小学生和我们大家一样会学习会运动而快乐！最重要的是他们都很自信都为自己最棒的一面而自豪，以后咱们也要向他们一样自信点，能做到吗？一起大声说：我是最棒的！！！！

3、齐读课文。

五、作业

1、指导生字，重点指导“鸟、乐、学、是”。

2、合作作业：我是，我会（）我很快乐。

板书设计：

10、我很快乐

小铃铛图清脆的响声

注音（铃铛）

小鸟图空中飞翔

字（小鸟）：“鸟”范写应该大一点

小学生图朗读，跑步

字（学生）

快乐小学教案设计篇九

1、学会6个生字，会认7个生字。

2、正确流利地朗读课文。背诵课文。

3、通过课文的学习，感受文中所表达的自信、平等与快乐，使学生懂得欣赏自己的长处，快乐而自信地成长。

联系生活实际利用多种形式读懂课文并掌握读的方法。

懂得欣赏自己的长处，快乐而自信地成长。

一、激趣导入

1、释题。同学们，今天咱们要学的课文与这个词有关，谁来读读：出示“快乐”指名读、全班读。

2、大家能说说自己的快乐吗？（3、4个学生）

3、师：看来，大家在家里、在学校都有快乐的事情，这节课我们一起来学一篇与快乐有关的课文《我很快乐》。（补充板书，全班齐读课题）想知道课文写了谁很快乐吗？赶快看书吧（p101页）

二、初读课文，整体感知

1、自由读课文（读准字音，读通句子）

2、四人小组互读生字，正音。

3、检查预习（生字、这首诗有几小节）

三、精读课文，感受快乐

1、师范读课文，生边听边想课文写了些什么？

预设生：写了小铃铛、小鸟、小学生都很快乐。

3、学习第一节诗。

（1）指名读第一节诗。想：小铃铛快乐的原因是什么？

（2）理解“清脆的响声”指名读词。师用铃鼓来敲，让学生感受“清脆”

（3）感情朗读。（读出自信，个人读、齐读）

4、学习第二节诗。

（1）指名读第二小节诗。想：小鸟快乐的原因是什么？

（2）出示“空中飞翔”指名读，试着做做动作。

（3）联系生活实际，想象小鸟快乐的样子（叽叽喳喳、展翅

飞翔……)

(4) 感情朗读□a指名读 (生评)

b师生配合表演读，师朗读，生扮快乐的小鸟自由飞翔。

c齐读

没必要“生扮快乐的小鸟自由飞翔：”课堂会乱掉，还不如写写字，比比字呢。

5、学习第三四小节诗。

(1) 小声读第三小节诗。想小学生快乐的原因是什么？

师：是啊这个小学生正如咱们班里的朗读之星杨欣雨和跑步之星蔡子豪一样棒呢！你瞧他们俩多自信啊，那书中的小学生也和他们这会一样为自己有这样的特长而感到骄傲和快乐！谁来用自豪骄傲的语气读读这节诗。

(3) 感情朗读。

(4) 齐读最后一节诗。

四、课文延伸，升华快乐

1、结合生活实际，谈谈自己快乐的事情。

师：同学们咱们在生活中，每个人都会有自己快乐的事情，我们把它说出来和大家一起分享自己的快乐好吗？（指名谈快乐的感受）

2、师小结：同学们今天咱们从《我很快乐》这篇课文中知道了（指板书）小铃铛因为能发出清脆的响声而快乐，小鸟因为

能在空中自由飞翔而快乐，小学生和我们大家一样会学习会运动而快乐！最重要的是他们都很自信都为自己最棒的一面而自豪，以后咱们也要向他们一样自信点，能做到吗？一起大声说：我是最棒的！！！！

3、齐读课文。

五、作业

1、指导生字，重点指导“鸟、乐、学、是”。

2、合作作业：我是（ ），我会（ ）我很快乐。

板书设计：

10、我很快乐

小铃铛图清脆的响声

注音（铃铛）

小鸟图空中飞翔

字（小鸟）：“鸟”范写应该大一点

小学生图朗读，跑步

字（学生）

快乐小学教案设计篇十

那些曾经惊天动地的，其实从未出现过：而那些缠绕在我们心头的，却一直没有离开过。

——题记

我是个不善表达感情的女儿。间，我从未给父亲过一个生日，甚至连一句“爸爸，生日快乐”这样的话都未亲口说过，可我竟然从未愧疚过，我以为爸爸从不在乎这样一句平淡如水的话。我总是半开玩笑地对爸爸说，我们是君子之交，淡如水。

可是，我错了。

就在不久前，10月3日，爸爸生日那天，我刚好放假在外婆家。不知是谁提出来，今天是表姐同学的生日，要开派对。10月3日，我仿佛从梦中惊醒……今天好像是爸爸的生日……好像……是的，爸爸清晰的脸浮现，又退去。我想给爸爸打个电话，却已不习惯这种直接的表达。犹豫中我放下了电话。

姐姐出去了，抱着给同学的礼物。

我拿起手机，打开发件箱。