

七年级数学试卷分析与反思总结 七年级的数学期中试卷分析(模板5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

七年级数学试卷分析与反思总结篇一

上学期期末成绩已出，面对我校七年级数学全县第十二名（期中时是第七名），有所感悟。

一，没想到二班能考这么好，没想到一班考这么差。二班特优生（108分以上）6人，高分（99以上）8人，及格（76以上）22人。可以说是七年级中数学最好的班级（期中时是年级倒数的班级）。而一班特优1人，高分7人，及格19人。（期中时是满分最多的班级，年级8人，一班4人）。面对成绩，我想说，我对得起刘力（二班班主任），对不住闫正印（一班班主任），分班时是闫老师把我调到教一二班数学，我只有用加倍的努力才能取得两位班主任的信任。

二，班主任的作用不可忽视。记得期中考完试后，七年级老师都有成绩单，看着二班可怜的成绩，都认为这个班完了，是全年级最差的班级，几乎每门科目都倒数。然而年轻的刘力老师顶住了压力，找学生谈话，找出原因，给学生人人制定目标，“每个人超过前一名！”每次我去上课，刘力总在教室，可见刘力这个班主任豁上了！只要豁上，不怕没有奇迹！班主任是好班主任，咱任课老师还有什么说的呢。我希望今后这两个班级都取得好成绩，七年级保持好成绩，双垭中学取得好成绩！

七年级数学试卷分析与反思总结篇二

本次七年级期末测试，数学试题共分为三个大题，包括选择题，填空题，计算和解答题。总分为120分。

从题型分析，本次考试试题难易程度适中，题型新颖，考查知识点全面。主要考查了学生的基本计算能力，思维拓展和动手作图能力。其中，难题所占比例约是1：3：6。

本次测试对本学期所学知识点考查中代数部分所占分值较大为80分，几何部分所占分值较少约为40分。

下面就各部分知识点的考查作一具体分析：

一、选择题共30分，对基本概念考查约占20分，考查学生分析问题和解决问题的能力。题中第4题对两直线平行性质的判定条件的考查，学生要善于将条件与问题相联系，全面考虑问题。本大题中有关思维拓展的题型考查较少，更不像以前的考查模式，本次试题是在一些较易理解问题中考查学生发现、感知、分析、思考、探究问题的能力。典型题型第5题设计优美，格调清新。

二、填空题占30分，包括对计算能力，基本概念的理解，拓展考查。其中试题第18题是一道开放性题目，学生的思维空间很大，只要符合要求的答案，都认为是正确答案，符合课程标准要求。

三、解答题占60分，试题其中27题考查学生的辨图，知图能力及语言表达能力，要求学生通过观察统计图的构造及说明，再将图形中的数据进行比较，估测，从而由统计图获取信息，本题着重考查了学生的创造性思维能力。

在本次测试后，根据学生答题卷面来看，约56.2%的学生成绩合格。约20%的学生对基础知识点掌握不好。其中23.8%的少

数学生表现为做题粗心，对细节考查思考马虎，还有一些极少数学生的卷面潦草，导致失分严重。

七年级期中测试数学试卷分析

河畔镇李塬初级中学

牛武

2008年5月10日

七年级数学试卷分析与反思总结篇三

科目： 数学

年级： 七年级

备课组长：对试题的评价（覆盖面、难度、考查目标、题型、文字表达等）

知识点的覆盖面较广！试题的考点覆盖了新课程标准所列的重要知识点，不刻意追求知识的覆盖面，各部分比例力求与规定的课时保持一致。试卷的题型有：选择题：10题每题3分共30分、填空题10题共30分、解答题包括计算题四道共16分，整式的化简求值5分。把各数表示在数轴上并比较大小6分，应用题2道共13分。此次试卷难易系数0.86，及格率94.94%，优秀率77.11%。注重对“三基”——基础知识、基本技能和基本思想方法的考查，关注学生发展，充分体现基础教育的性质和要求，使命题有利于激发学生的创新意识和创新精神，有利于素质教育。

注重数学核心内容和重要数学思想方法的考查。考查学生用数学的意识，加大应用题的考查力度。能立足考生发展和实际生活需要设计应用题。关注学生获取数学信息，认识数学

对象的基本过程和方法，突出教育价值，促进教师教学方式的改革，促进学生学习方式的转变。在保证基本类型试题的基础上，设计各种类型的试题，努力为学生创造探索思考的机会和空间。主要是考查学生认识有理数、实数的概念与其运算，实数的大小比较，会求一个数的相反数、倒数和绝对值。理解近似数的精确数位和有效数字。让同学们感受用字母表示数在生活中的广泛的运用！理解单项式整式的化简再求值，会用代数式解答一些有规律的数学题，一、对学生答卷情况的总体分析（学生掌握比较好的部分、比较差的部分、突出的问题及原因分析）

选择题的第4题、第8题和第10题同学们在几道题失分比较多，因为很难理解具有相反意义的量，把“盈利”和“支出”看作是一对相反意义的量，错误率在35%左右。第8题是大部分同学认为再次输出“-3x-1”，所以他们就选d。第10题没有理解题意，根本就不知从那里入手，一周后（7天）白天已经爬出洞口那就不需要再下滑0.2米，所以都不用下面选项代入检验是否正确！填空题第18题有部分同学只写一个答案：2，漏掉了另外一个答案：-4。第19题错误率较大！原因同学们不会用特殊值解题，更不会整体代换！例如：我们可以令 $a=20$ ， $b=5$ 即可，代入代数式“ $4b-2a$ ”得出。计算题第4小题也有很多出错，因为同学们没有深刻理解乘方的意义和实数运算法则！第25题失分率最高，特别是2第二小题很多同学没有看清题目“把卧室以外的地面都铺上地砖”。结果把全部地面都铺地砖，失分率达到40%左右。

二、对学生能力状况的评价（分析、综合、解决实际问题的能力等）

初一学生理解能力较弱，计算能力很差，经常会在运算过程中依赖计算器。一旦碰到应用题就有畏惧心理，应该在平时的学习中锻炼自己的学以致用能力！从小学到初中，有一个时间的适应过程，学习和生活习惯都相应去改变！上课期间，不能自觉记课堂笔记，主动、自觉思考问题，课后有堆积如

山的问题也不请教老师和同学！所以导致两极分化现象早早到来！学困生的数学成绩越来越下降，学习数学的兴趣逐渐减退。课后作业不能独立完成，那就抄作业，有时迟交甚至不交作业的情况！老师应该不断地去鼓励他们，引导学生学会学习。

三、对教师教学过程的评价及今后改进教学的具体措施

1、要进一步重视概念教学，让同学们对每一个知识点都应该及时消化，克服学生畏难情绪。

2、重视后进生的转化，尽量不让任何一个同学掉队。

3、努力去培养学习数学的兴趣，向课堂45分钟要效率。

4、重视应用题教学，数学新课改的基本理念间：学有价值的教学。我们应注意转变传统的学科体系观念，结合生活实际和社会实践，突出理论和实践的结合，引导学生重视实际、关心社会、将所学的知识应用于实际，从数学角度对某些日常生活、生产和其他学科中出现的问题进行研究，这是初中教育教学的需要。

5、重视培养学生运用数学语言进行交流的能力，数学不仅是一门科学，也是一种语言。教师要注意培养学生运用数学语言进行交流的能力。在教学中，不仅要让学生学会如何解决问题，还必须让学生阅读和理解数学材料，会用口头和书面形式把思维的过程与结果向别人表达，听懂别人的数学见解。要提高学生运用数学语言（包括文字语言、符号语言和图形语言）的准确性、严谨性和流畅性，学会读数学、写数学、谈数学，为今后的学习打下良好基础。

6、加强教学过程与方法目标的达成，重视知识产生和发展过程。

七年级数学试卷分析与反思总结篇四

2017-2018学七年级第二次大联考数学试卷，基本依据数学课程标准，体现了新课程理念，注重对七年级阶段数学基础知识的全面考核和面向全体学生的水平考核，在重基础、面向全体的同时，注重通过题目的背景、形式等途径，体现出考能力、考素质的新课程理念的要求，做到了以数学知识为载体，考查出学生将知识迁移到不同情境的能力，从而检测出学生已有的数学学习能力的差别，基本做到知识与技能、过程与方法并重，重视动手实践，重视综合运用。

本试卷共120分，其中选择题共30分，非选择题90分。

第1题到第10题为选择题，每题3分。第1题考查基本知识倒数的定义，难度较低，但是放在考卷的开端，学生容易粗心出错，但整体而言学生得分率较高。第2题考查基本知识，以历史人物为背景考查数学知识，题目较新颖，属于简单题，得分率较高。第3题考查基本知识，有理数减法法则，属于简单题，但部分同学存在知识盲区，有一定的区分度。第4题对学生的能力有一定的考查，以观察找规律为背景考查有理数的混合运算，属于简单题。第5题考查基本知识科学计数法，难度较低。前五题的难度整体较低，对学生的区分度也较低。第6题考查基本知识，单项式的定义与基本性质，对细节有一定的考查，难度较高。学生的得分率较低，错误率较高，错应主要在没有完全掌握单项式的定义及相关性质。第7题考查基本知识，代数式的书写，难度较低，学生得分率较高。第8题考查基本知识乘方、绝对值、相反数，考查面较广，学生错误率较高。第9题考查基本知识列代数式，属于简单题，对学生的理解能力有一定的考查。第10题考查基本数据分析与处理的能力，难度较高，有一定的区分度。

第11题到第15题为填空题，共15分，学生的大致得分为9分。第11题考查基本知识，有理数的分类、乘方、绝对值、相反数，考查知识面较广，属于简单题。第12题考查近似数的精

确度，数字后边有单位，需要把数字还原才能看精确度，有一定的陷阱，学生得分率较低。第13题考查计算器的应用，属于简单题。但是由于在教学中没有进行过这一节的教学，所以学生都不会。第14题考查基本知识同类项的定义、代数式的值，属于简单题。第15题考查学生的观察归纳能力以及代数式的化简，难度较高。

第16题分值是10分，考查的知识点是有理数的混合运算，难度较低，区分度较低，均分较高，旨在考查学生的运算能力第二小题要注意括号里面的每一项都要和36相乘，特别注意符号。

第17题分值是6分，第一小题考查的知识点是有理数的分类，难度中等偏上，区分度较高，均分较低。一方面考查学生对有理数分类的认识，另一方面还考查学生对集合的交的理解能力。非正数包括0和负数，自然数包括0和正整数，所以两个集合的交集部分就是0。第二小题考查的知识点是在数轴上表示数及利用数轴来比较有理数的大小，难度较低，区分度较低，均分较高，主要考查学生的数形结合能力。

第18题分值是7分，考查的知识点是相反数、倒数、绝对值的基本定义，以及求代数式值，难度中等，区分度较高，均分较低，主要考查学生对基础知识的掌握、计算能力。而且学生做题不认真，计算过程中比较粗心，造成很大失分，在计算上学生还有待提高。

第19题分值是7分，考查的知识点是多项式的相关知识，难度中等，区分度较高，均分较低，重在考查学生对“在多项式中如果不含某一项就说明这一项的系数为0”这一知识的掌握和计算能力。对于代数式求值中代入的值是负数这一点易出错，造成较大失分。

第20题分值是7分，考查的知识点是单项式、多项式的基本知识，以及将一个多项式按某个字母降幂或升幂排列，难度中

等，区分度较高，均分较低，主要考查学生观察、分析、理解能力。第21题分值是7分，考查的知识点是对不规则图形的化归、三角形面积，难度中等偏上，区分度较高，均分较低，旨在考查学生的图形分析能力。学生要对图形有一定的认知，将不规则图形化归为熟悉的三角形，并对钝角三角形的面积有较好的理解掌握。

第22题分值是12分，考查的是学生的推理能力和模型思想，该题注重对学生的从复杂问题中获取有效信息，难度中等，区分度不高，均分较高。

第23题分值是12分，主要考查学生的符号意思、观察能力和逻辑思维能力，难度较大，区分度较低，均分较低。首先学生要观察出多项式中每一项的规律，并且能够准备写出任意一项，最困难的是写出该数列的通项公式，对学生的逻辑思维能力、归纳能力提出了很高的要求。改进建议：

- 1、优化课堂教学过程，加强对概念的教学，加强基础知识的教学，这虽然是老生常谈，却是个不易做好的问题，故要做到备课细致，备教材、备学生，备过程，切实提高课堂效率。

- 2、学生的数学学习两极分化现象日趋严重。对学习有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

- 3、指导学生认真审题，具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学生一定的思维空间和时间。

4、在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。要提高学生的计算准确率，多注意培养学生读题能力及理解能力，注意逻辑思维训练。要培养学生的观察、归纳和概括能力，提高学生的应变能力和综合解决问题的能力。

5、培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重代数式求值要先化简后代入求值的训练，既要弄清解法的来龙去脉，又要注重计算的多方面验算。

七年级数学试卷分析与反思总结篇五

本套试卷从整体上来看偏简单，但知识覆盖面比较全面，几乎包括所有的内容，每章的重点内容特别突出。本次试卷题型多种多样，灵活多变。总的来说，本次试卷出的很成功。下面做具体分析：

1、单项选择题：

出的相当不错，看似简单的问题，要做对却需要足够的细心，主要考察了学生对基础知识的运用，但很多学生都掌握不好，在做题时没有把握住题意，粗心大意，导致得分较低，以后要注意基础知识的教学和掌握。

2、填空：

第1题是求一个数的相反数，学生做的很好。第2题主要考察了学生对数的比较大小的理解，但学生在做题时将化简后的数比较大小，导致失分。第3题是关于有理数的计算，学生做的较好。第4题是关于倒数和相反数的计算，个别学生不知道利用其结论，看着都是字母的式子无从着手做题，在教学时注意总结结论。第5题是关于近似数和准确数的区别，学生做的很不好，很多学生知道其定义，但在具体示例中却判断不准确，应用不够好。第6题是科学计数法的题目，学生做的很好。第7题是一道自主性的题目，要求学生写出一个算式，学

生做的较好，只有个别学生在列算式时未注意限制条件。第8题是判断多项式是几次几项式，很基础的一道题目，但学生做的不是很理想。第9题是将整式的计算融于实际问题中考察，学生在做题时没有理解题意，不是减去长方形的周长，而减去长和宽。第10题是一道规律题，学生没有把握住题意，要求写出第1000项，很多学生直接用2007减去1000得到1007，指数弄错，个别学生忘记考虑符号。

3、解答题：

第1题和第2题分别考察了学生的计算能力——乘法分配率和有理数的加减乘除乘方混和运算，学生做的相对比较好，但是还是有一些学生在有理数的加减上面出错。第3题和第4题是关于整式的加减的计算，虽说这两种题型都练过，但学生仍在去括号和合并同类项上出错，学生的运算能力很差，在以后的教学中，教师应注意学生计算能力的培养。第5题较难，既考察了学生对绝对值的理解，又考察了学生对两个有理数相加的知识。很多学生都能知道答案，但是做题过程写的很不好，没有条理性，在以后的教学中，要注意对学生做题过程的培养，让学生养成良好的学习习惯。第6题是一道含字母的应用题，很多学生在求第二天读了多少页时没有注意是剩下的五分之一，题意把握不好。第7题这种题型我们做过很多遍，但是从这次考试来看学生掌握的并不好，仍是一部分同学不知什么时间将这些数带着符号相加，什么时候取绝对值相加，把两者弄混，导致错误。

总的来说，本次试卷题型灵活多样，题量适中，难度适宜，紧紧联系课本内容，重点考察学生的基础知识掌握的情况，没有偏题，怪题。只是学生做的不好。

1. 整体情况：平均分70.83分，高分率19.12，低分率25.9。
2. 成绩分布：110分以上31个，100分以上41个。

3. 成绩趋势：高分较少，高分率偏低，但低分人数较多。部分基础较差的同学有点进步，望继续努力。