

# 最新拼音教学详案 学前班拼音教学计划(实用19篇)

通过答谢词，我们可以向他人传递我们的心声和真情，展现我们的感恩之情和素质。在写答谢词之前，可以先列出想表达的感谢内容，然后进行适当的排序和组织。在写答谢词的时候，也可以参考一些经典或名人的答谢词，以获取更多的灵感和思路。

## 拼音教学详案篇一

桂花飘香，金秋9月至，新的一个学期悄然将至。我们博士娃幼儿园迎来了新的起点。新人新气象，经过7月8月的如火如荼的筹备，我们幼小衔接的学前班开启博士娃的新篇章。为了有效开展教学，我为本学期本班幼儿拟定了一份教学计划，具体内容如下：

我班幼儿正值幼小衔接的关键一年，大部分宝宝都有拼音基础，有一部分宝宝虽会写一些拼音字母但还不熟悉。可是值得庆幸的是孩子们对知识的渴望，对学习保有热情，这无疑给我们的教学带来方便。

根据我班幼儿特点，因材施教。教学主要采取谐音教学法，运用形象的图片，联系数学中的数字特点，让孩子对所学拼音的形进行联想。在教学活动中，尽可能多的设置情景，让幼儿在生动、活泼、形象、可感的环境中不知不觉的习得知识，掌握本领。贯彻以幼儿为主体，变被动注入为主动吸收，特别在课堂中引入赏识教育，以鼓励赞赏为主的教育理念。

采用“看图—联想—谐音”的导入新课模式，再练习采用分组练习，游戏接龙等丰富多彩的活动方式变枯燥的课堂为活泼的形式进一步吸引幼儿向学，更好的快乐学习。巩固以老师的形体或手指操等形象的肢体语言来刺激幼儿进一步掌握

所学知识本领。最后，家园共育，让家庭教育参与到学校教育当中来，家长与孩子共同完成练习册来检验幼儿的学习效果，老师第二天及时检查，反馈信息。

- 1、让幼儿了解我国语言的发展进程，起点而对拼音产生兴趣。
- 2、知道本学期的教学内容为单韵母和声母，及一部分音节，并能对简单音节进行拼读。
- 3、会读、会写及知道所学字母的字形、笔顺、发音以及所占四线格的位置。
- 4、对所学字母的歌谣能信手拈来，熟练掌握。
- 5、在课堂教学中引入常规训练如爱惜书本，按时完成作业，举手回答问题等。

教材《启蒙拼音》和《启蒙拼音练习册》。

拼音由6个单韵母和23个声母组成，在教学中要让幼儿认识字母的形、笔顺、发音和所占的位置。在声母教学中引入音节的拼读，让幼儿掌握拼读的调号，介母以及部分韵母在拼写时一些规则。在练习册的学习中，更好巩固所学知识，将所学的知识应用到练习册中再推之到实际生活中。

## 拼音教学详案篇二

本班共有儿童60人，其中男生25人，女生35人。上学期拼音总成绩为4428分，均分为88、6分，最高分为100分，最低分为41分，合格率为92%，优秀率为66%。

从成绩看。部分孩子已掌握了拼音的有关知识。但还有一部分孩子，由于年龄、智力、家庭、学习习惯等方面存在着不一样的影响，对拼音知识还未曾掌握。这学期孩子们学习拼

音有必须的难度。

本学期，以党的十七届五中全会、全国教育工作会议精神 and 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》、《原州区学前教育发展规划》为指导，以学校教学思路、语文教研组的思路、本班的思路为核心，根据孩子年龄、智力、家庭、学习习惯等方面的差异，制定本学期、本班拼音的教育教学计划。以让办人民满意的教育为宗旨，进一步加强学前教育，扩大优质教育资源，科学规划，合理布局，全面推进我校学前教育事业的持续、健康、协调发展。

以全新的理念迎接新的挑战。根据教学资料设计教学目标；以发展的目光看待每一位孩子，以多元智能来评价每一位孩子。以孩子的发展进行课堂教学设计。树立全新的教师观，人才观，学生观和评价观，促进课堂的生成，成就每一位孩子。

因材施教、分层教学。适应各个层次孩子的文化基础和个性差异，使每个孩子都能享受到学习的欢乐，尝到思维的乐趣，使不一样层次的孩子都能得到发展。

- 1、我们在不断地尝试中备好课。钻研课程标准，研究教材，了解学生，订好计划。以动态的观点，观察学生所处的层次，随时注意层次的变化，兼顾“提优”、“补困”。
- 2、要灵活地采取不一样的教学方法，上好每一节课，使各层次的孩子学有所得。
- 3、从指路让孩子走，到教会孩子自我找路走的学法指导。
- 4、密切配合学校，做好家长的思想工作
- 5、真确评价每一个孩子。

## 6、做好家长工作。

本学期拼音教学资料：复习6个单韵母，23个声母及其学习复韵母相结合的拼读，个别整体认读音节，复韵母、前鼻韵母和后鼻韵母组成，每个复韵母都配上一幅图、儿歌、顺口溜。以插图指导幼儿正确发音，以字母与图、儿歌、顺口溜教幼儿熟记字母，同时认读四声的标号。经过23个声母与单韵母、复韵母相拼音节的学习，使幼儿学会掌握简单的拼音技巧，以韵母带调的拼音方法，不数调，一口读出，并初步地学习了部分整体认读音节及其直呼方法。

- 1、了解拼音在生活中的用途，激发幼儿学习拼音的兴趣。
- 2、继续养成良好的学习习惯，能主动地按时完成课内外作业。
- 3、帮忙幼儿养成良好的书写姿势，为升入一年级做大好基础。
- 4、这一学期幼儿主要掌握九个复韵母，五个前鼻韵母和四个后鼻韵母拼、读、写的方法。
- 5、经过游戏活动能正确书写和拼读音节，字母之间不混淆。

根据汉语拼音的`教学规律，并且遵循幼儿身心发展的特点以及幼儿的个体差异，以团体教学活动为主，采用小组活动，个别活动相结合的组织形式。在教学活动中，以图为主，以读为主，帮忙幼儿及时进行巩固复习，把重点，难点穿插于一日活动，逐步提高幼儿的语言表达、听、辩本事。

- 1、汉语拼音教学，要从实际出发，采用电脑、动画、图片和卡片等多种教学手段，激发幼儿的学习兴趣，扎扎实实地大好拼音基础。
- 2、重视读写训练，有效地提高幼儿读、写拼音字母的`本事。

3、结合幼儿的特点，养成良好的学习习惯。

4、设计求实趣味，富有知识性，科学性，艺术性的作业资料。以起到温故知新，发展智能的作用。

5、采取不一样的评价方法，去评价不一样层次孩子及其作业、回答的问题。

6、利用早晚家长接送孩子的短暂时光与家长接触，进行家访，了解和介绍孩子情景，相互沟通提出提议。

7、在拼音教学中，以游戏活动形势进行教学。让孩子们在玩中学，学中玩。异常是利用手势、动作、儿歌等形势的教学，使孩子们逐渐养成学习拼音的习惯。

总之，从实际出发，因材施教、分层教学，以强带弱，使每个孩子适应各个层次的文化。尝到思维的乐趣，使他们都能得到发展。

### 拼音教学详案篇三

11月份：（共8课时）第1、2周共4课时，拼读《修枝》前4句，排卡前两句。

第3、4周共4课时，拼读《修枝》排卡整首儿歌

12月份（共8课时）第1、2周共4课时，拼读《邮筒娃娃》前4句，排卡前4句。

第3、4周，排卡、拼读《邮筒娃娃》后两句，排卡、拼读《小妞妞放牛》前2句，

1月份：（共5课时）排卡、识读《小妞妞放牛》

2月份：（共8课时）1、2周排卡、识读《搬家》

3、4周排卡、识读《绿唱片》

3月份：（共8课时）1、2周排卡、识读《抢球》

3、4周排卡、识读《牛角》

4月份：（共8课时）1、2周，排卡、识读《下雨》

3、4周排卡、识读《1、2系鞋带》

看过“幼儿园大班拼音教学计划”的还看了：

## 拼音教学详案篇四

学前班拼音教学，主要是拓展幼儿的视野，丰富幼儿的知识，强调幼儿在学习中展开丰富的联想和想象，促进幼儿积极的思考和表达，实现幼儿在素质上的全面提升。下面是我的教学计划：

以学生为主体，教师为主导，在轻松的'情境之中，愉快地学习汉语拼音、认识汉字、积累语言，为学生今后的学习打下坚实的基础。

汉语拼音是识字、阅读和学习普通话的有效工具，然而，拼音字母的本身不表义，只是抽象的表音符号，这对学前龄幼儿来说，学习起来有一定的困难。在学习过程中小朋友容易疲劳，注意力分散，坐不安定，做小动作甚至厌学现象。如不注意方法，很可能会导致他们对学习失去兴趣，所以要在拼音教学中融入唱、跳、听、说、画、玩。

拼音教学要过三关：兴趣关、部件关、拼读关。

兴趣关：兴趣是最好的老师，所以教学一定设法激发学生的

兴趣。

部件关：拼音部件要会认读，发音要准，字形要记牢。

拼读关：学生能准确拼读。

在拼音、识字、读儿歌中，拼音是重点！拼音教学中，认识部分拼读音节是重点！

准备工作要考虑教学需要，考虑实际情况，多做一些卡片，也可让学生做。

1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。

2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。

3、关注学习过程，眼情要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。

4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。

5、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐，但并不要一弄一些花架子。

6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。

7、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学习太累太苦。

1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。

2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。

3、关注学习过程，眼睛要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。

4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。

5、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐。

6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。

7、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学习太累太苦。

8、为了让孩子们能轻松地学习拼音，热爱拼音，我会在课堂上多加些游戏比赛，加深孩子们对拼音的浓厚兴趣。

以上就是我的拼音教学计划，如有不足之处，我将慢慢改善，并把工作做到更好。

## 拼音教学详案篇五

幼儿拼音教学主要是拓展幼儿的视野，丰富幼儿的知识，强调幼儿在学习中丰富的联想和想象力，促进幼儿的思维和表达，实现幼儿素质的全面提高。以下是我的教学计划：

### （1）拼音课程

教学理念是以学生为主体，教师为主导。在一个简单的情况下，我们可以愉快地学习汉语拼音，理解汉字，积累语言，从而为学生将来的学习打下坚实的基础。

### （2）学生情景分析



汉语拼音是识字、阅读和学习普通话的有效工具。然而，拼音本身并不表达意义，而只是一种抽象的语音符号，这对学龄前儿童来说是必要的困难。在学习过程中，儿童容易疲劳、分心、不稳定、小动作甚至疲劳。如果他们不注意学习方法，他们可能会对学习失去兴趣，因此他们应该将唱歌、跳舞、听、说、画、玩融入拼音教学。

### (3) 拼音课的教学目标

拼音教学应通过三个层次：兴趣、部分和拼写。

兴趣：兴趣是最好的老师，所以教学必须尽量激发学生的兴趣。

部件关闭：拼音部件应能阅读，发音应准确，字体应牢固记住。

拼写及格：学生拼写准确。

### (4) 拼音课的教学重点

拼音是拼音、识字、阅读儿歌的重点！在拼音教学中，关键是要识别一些拼写音节！

### (5) 教学准备

准备工作应该研究教学需要，研究实际情况，制作更多的卡片，或者让学生做。

### (6) 拼音类

1. 注意所有的学生。没有一个孩子会落后。
2. 注意学生的差异，注意稍慢的学生。

3. 注意学习过程。注意学生的嘴、眼睛和手。不要错过任何小细节。
4. 注重教学评价，善于鼓励学生，多表扬。
5. 注重教学形式。教室应该生动活泼。你可以唱歌、玩游戏，让学生感受到学习的乐趣，但不要摆架子。
6. 注意自己的成长。为了让学生学好，老师应该先学，也就是说，活到老学到老。
7. 注意家庭作业。在拼音学习阶段，尽量少安排抄写作业，多安排口语作业。保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到太累和痛苦。

#### (7) 注意拼音教学

1. 注意所有的学生。没有一个孩子会落后。
2. 注意学生的差异，注意稍慢的学生。
3. 注意学习过程，注意学生的嘴、眼睛和手，不要遗漏任何小细节。
4. 注重教学评价，善于鼓励学生，多表扬。
5. 注重教学形式。教室应该生动活泼。你可以唱歌和玩游戏，让学生感受到学习的乐趣。
6. 注意自己的成长。为了让学生学好，老师应该先学，也就是说，活到老学到老。
7. 注意家庭作业。在拼音学习阶段，尽量少安排抄写作业，多安排口语作业。保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到太累和痛苦。

8. 为了让孩子们更容易学习拼音和热爱拼音，我会在课堂上增加更多的游戏来加深孩子们对拼音的浓厚兴趣。

## 拼音教学详案篇六

### 一、情况分析

本人担任的是一年级数学提高班的教学, 这些孩子聪明、活泼、可爱, 对学习数学有浓厚的兴趣, 但学习能力、学习水平则参差不齐. 由于这门课程学生没有教材, 所以在组织活动, 尤其是要学生配合准备学具方面有一定困难.

### 二、教材简析

一年级教材课程, 主要设计理念是: 趣味性、实践性. 通过一系列数学活动培养学生对数学的兴趣, 把数学与儿童生活实际联系起来, 让学生看到生活中处处充满数学, 学生学起来也亲切、自然, 可以通过自己的' 认知活动, 实现数学观念的构建, 促进知识结构的优化, 学习内容以数学游戏、数学故事、数学实践活动为主。

### 三、目标要求

- 1、培养学生学习数学的兴趣和爱好, 使学生在在学习过程中获得成功体验, 建立自信心。
- 2、使学生掌握一定的学习方法、学习技能。
- 3、使学生获得一些初步的数学实践活动经验, 能运用所学知识和方法解决简单问题, 感受数学在生活中的作用。
- 4、培养学生与人合作、与人交流意识和能力。
- 5、培养学生积极参与数学学习活动、实事求是、敢于质疑、

独立思考、不怕困难等良好的学习习惯。

6、培养学生数学思考能力、观察能力、动手操作能力创新能力。

#### 四、实施措施

1、以新课程的理念和新课程纲要为指导思想,以学生的年龄特点和现有知识水平为依据,采用丰富多彩的形式,让学生对数学产生浓厚的兴趣,愿意主动去发现生活中的数学现象,在日常学习生活中敢于质疑,乐于讨论探究各种现象,喜欢和他人合作解决问题。

2、逐步养成良好的数学思维习惯,培养和强化解决实际问题的能力,让学生在应用中感受数学创造的乐趣,增进学生学好数学的信心。

3、课前让学生准备好学具,课上组织好每一个教学活动,把每一个教学设计都落实下去,课后坚持写教学后记,及时总结经验教训。

4、采用边教学边反思边调整的方法,不断修改、完善教材。

5、做好对学生的评价工作,完善评价体系。

6、加强与其他教师的交流,并积极听取学生的反馈意见,改进教学,提高效率。

#### 五、教学进度安排

略

## 拼音教学详案篇七

桂花飘香，金秋9月至，新的一个学期悄然将至。我们博士娃幼儿园迎来了新的起点。新人新气象，经过7月8、月的如火如荼的筹备，我们幼小衔接的学前班博士娃的新篇章。为了有效开展教学，我为本学期本班幼儿拟定了一份教学计划，具体内容如下：

我班幼儿正值幼小衔接的'关键一年，大部分宝宝都有拼音基础，有一部分宝宝虽会写一些拼音字母但还不熟悉。可是值得庆幸的是孩子们对知识的渴望，对学习保有热情，这无疑给我们的教学带来方便。

根据我班幼儿特点，因材施教。教学主要采取谐音教，运用形象的图片，联系数学中的数字特点，让孩子对所学拼音的形进行联想。在教学活动中，尽可能多的设置情景，让幼儿在生动、活泼、形象、可感的中不知不觉的习得知识，掌握本领。贯彻以幼儿为主体，变被动注入为主动吸收，特别在课堂中引入赏识教育，以鼓励赞赏为主的教育。采用“看图—联想—谐音”的导入新课模式，再采用分组，游戏接龙等丰富多彩的活动方式变枯燥的课堂为活泼的形式进一步吸引幼儿向学，更好的快乐学习。巩固以老师的形体或手指操等形象的肢体语言来刺激幼儿进一步掌握所学知识本领。最后，家园共育，让家庭教育参与到学校教育当中来，家长与孩子共同完成册来检验幼儿的学习效果，老师第二天及时检查，反馈信息。

知道本学期的教学内容为单韵母和声母，及一部分音节，并能对简单音节进行拼读。

拼音由6个单韵母和23个声母组成，在教学中要让幼儿认识字母的形、笔顺、发音和所占的。在声母教学中引入音节的拼读，让幼儿掌握拼读的调号，介母以及部分韵母在拼写时一些规则。在册的学习中，更好巩固所学知识，将所学的知识

应用到册中再推之到实际生活中。

## 拼音教学详案篇八

本册教材主要由复韵母、前鼻韵母和后鼻韵母三部分组成，教材编排力求符合学前幼儿的年龄特点，力求做到分量、程度适当，便于教和学。

学前班拼音教材要拓展幼儿的视野，丰富幼儿的知识，激发幼儿在学习中展开丰富的联想和想象，促进幼儿积极的思考和表达，实现幼儿在素质上的全面提升。

1. 了解拼音在生活中的用途，激发幼儿学习拼音的兴趣。
2. 继续养成良好的学习习惯，能主动地按时完成课内外作业。
3. 帮助幼儿养成良好的书写姿势，为幼儿升入一年级做好准备，打好基础。
4. 这一学期幼儿主要掌握九个复韵母，五个前鼻韵母和四个后鼻韵母拼、读、写的方法。
5. 通过游戏活动能正确书写和拼读音节，字母之间不混淆。

从上学期来看，学生年龄差异较大，学习基础不一，而且现在的孩子绝大多数是独生子女，娇生惯养，还有一部分学生。父母外出打工，家里都是年迈的爷爷、奶奶带，无人辅导和管理，给教学工作带来了一些难度，作为学前班的老师责任更重。

1. 汉语拼音教学，要从实际出发，采用电脑、动画、图片和卡片等多种教学手段，激发幼儿的学习兴趣，扎扎实实地大好拼音基础。

2. 重视读写训练，有效地提高幼儿读、写拼音字母的能力。
3. 结合幼儿的特点，养成良好的学习习惯。

略

## 拼音教学详案篇九

教学计划（课程计划）是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。

学前班拼音教学，主要是拓展幼儿的视野，丰富幼儿的知识，强调幼儿在学习中展开丰富的联想和想象，促进幼儿积极的思考和表达，实现幼儿在素质上的全面提升。下面是我的教学计划：

### 一、拼音课的教学思想

以学生为主体，教师为主导，在轻松的情境之中，愉快地学习汉语拼音、认识汉字、积累语言，为学生今后的学习打下坚实的基础。

### 二、学生情况分析

汉语拼音是识字、阅读和学习普通话的有效工具，然而，拼音字母的本身不表义，只是抽象的表音符号，这对学前龄幼儿来说，学习起来有一定的困难。在学习过程中小朋友容易疲劳，注意力分散，坐不安定，做小动作甚至厌学现象。如不注意方法，很可能会导致他们对学习失去兴趣，所以要在拼音教学中融入唱、跳、听、说、画、玩。

### 三、拼音课的教学目标

拼音教学要过三关：兴趣关、部件关、拼读关。

兴趣关：兴趣是最好的老师，所以教学一定设法激发学生的兴趣。

部件关：拼音部件要会认读，发音要准，字形要记牢。

拼读关：学生能准确拼读。

### 四、拼音课的教学重点

在拼音、识字、读儿歌中，拼音是重点！拼音教学中，认识部分拼读音节是重点！

### 五、教学准备

准备工作要考虑教学需要，考虑实际情况，多做一些卡片，也可让学生做。

### 六、拼音课

- 1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。
- 2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。
- 3、关注学习过程，眼情要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。
- 4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。
- 5、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐，但并不要一弄一些花架子。



6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。

7、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学习太累太苦。

## 七、拼音课的教学关注

1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。

2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。

3、关注学习过程，眼睛要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。

4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。

5、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐。

6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。

7、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学习太累太苦。

8、为了让孩子能轻松地学习拼音，热爱拼音，我会在课堂上多加些游戏比赛，加深孩子对拼音的浓厚兴趣。

以上就是我的拼音教学计划，如有不足之处，我将慢慢改善，并把工作做到更好。

## 拼音教学详案篇十

一年级共有学生39人，其中女生11人，男生28人。入学不久，我发现学生活动力特别强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，注意力难以集中。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫型状态。在这个过程中进行思想品德教育就显得尤为重要，希望通过本册教学，努力使学生养成良好的生活、学习习惯，正确的人生观、价值观和道德观。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合
2. 强化教材的生活指导职能
3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计
4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

1. 使学生知道自己是小学生了，喜欢上学；初步熟悉学校的环境，学习利用学校中的设施解决自己的问题；遵守学校生活常规；知道要讲礼貌，守秩序。

2. 了解学校的环境、设施及其作用，知道校园环境中一些标志性的建筑，了解学校的美，能够主动爱护学校的花草树木，能爱护学校以及城市周围的优美环境。初步培养学生环境素养。

3. 形成初步的时间概念；按时上学，不迟到；放学后，不在路上逗留，按时回家；上学和放学途中注意安全；学习自己照顾自己。

4. 让学生主动把自己介绍给同学和老师，相互认识好朋友，然后分别从不同的方面来让学生体验与同学在一起玩耍、学习、活动的快乐以及感受老师的关心和朋友般的情谊，从而让学生体验到学校生活无处不充满快乐与爱，激发他们喜爱学校生活的情感。

5. 使学生学会自己穿衣、系鞋带、整理书包等自理劳动，学着帮助家人做择菜、洗菜等力所能及的家务劳动，学会关爱家人，能够以优异成绩、良好表现等形式向爸爸妈妈表达自己的爱意，尝试自己制作心意卡向家人表达心意。通过这些实践活动和切身体验，引导学生负责任、有爱心地生活，促进学生生活自理能力和智力品质的提高。

6. 引导学生感受大自然的美丽，喜欢在大自然中活动，并初步培养探究自然的兴趣和爱护自然的情感。

1. 全面把握课程目标。教师在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2. 丰富学生的生活经验。学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3. 引导学生自主学习。儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，教师要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4. 充实教学内容。教科书是一种“活性因子”，它应激活本课程的教学内容与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5. 拓展教学空间。教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

6. 加强道德行为的教育。品德课进行改革其初衷很重要的一点，就是要改进和加强品德教育，要增强品德教育的针对性和实效性，课标也以“培养品德良好的儿童”和“促进学生良好品德形成”为目标。《品德与生活》课的品德教育不是有关道德的知识或道德方面的观念，而是要培养学生的道德行为，引导他们形成健全的人格。

7. 提倡生活化的评价。《品德与生活》课标明确提出了“人性化、生活化的评价”。评价应是人与人互动交流的过程，可以成为教师、学生甚至家长共同积极参与的交互活动。评

价本身也应具有教育意义，发挥教育功能，学生在学习生活中的一言一行都可以是评价的一部分，利用评价对学生的成就进行鼓励，对不足提出改进的建议，保证课程目标的实现。

## 拼音教学详案篇十一

本班共有儿童60人，其中男生25人，女生35人。上学期拼音总成绩为4428分，均分为88.6分，最高分为100分，最低分为41分，合格率为92%，优秀率为66%。

本学期，以党的十七届五中全会、全国教育工作会议精神 and 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》、《原州区学前教育发展规划》为指导，以学校教学思路、语文教研组的思路、本班的思路为核心，根据孩子年龄、智力、家庭、学习习惯等方面的差异，制定本学期、本班拼音的教育教学计划。以让办人民满意的教育为宗旨，进一步加强学前教育，扩大优质教育资源，科学规划，合理布局，全面推进我校学前教育事业的持续、健康、协调发展。

以全新的理念迎接新的挑战。根据教学内容设计教学目标；以发展的目光看待每一位孩子，以多元智能来评价每一位孩子。以孩子的发展进行课堂教学设计。树立全新的教师观，人才观，学生观和评价观，促进课堂的生成，成就每一位孩子。

因材施教、分层教学。适应各个层次孩子的文化基础和个性差异，使每个孩子都能享受到学习的快乐，尝到思维的乐趣，使不同层次的孩子都能得到发展。

1、我们在不断地尝试中备好课。钻研课程标准，研究教材，了解学生，订好计划。以动态的观点，观察学生所处的层次，随时注意层次的变化，兼顾“提优”、“补困”。

1. 了解拼音在生活中的用途，激发幼儿学习拼音的兴趣。
2. 继续养成良好的学习习惯，能主动地按时完成课内外作业。
3. 帮助幼儿养成良好的书写姿势，为升入一年级做大好基础。

根据汉语拼音的教学规律，并且遵循幼儿身心发展的特点以及幼儿的个体差异，以集体教学活动为主，采用小组活动，个别活动相结合的组织形式。在教学活动中，以图为主，以读为主，帮助幼儿及时进行巩固复习，把重点，难点穿插于一日活动，逐步提高幼儿的语言表达、听、辩能力。

1. 汉语拼音教学，要从实际出发，采用电脑、动画、图片和卡片等多种教学手段，激发幼儿的学习兴趣，扎扎实实地大好拼音基础。

2. 重视读写训练，有效地提高幼儿读、写拼音字母的能力。

3. 结合幼儿的特点，养成良好的学习习惯。

4. 设计求实有趣，富有知识性，科学性，艺术性的的作业内容。以起到温故知新，发展智能的作用。

5. 采取不同的评价方法，去评价不同层次孩子及其作业、回答的问题。

6. 利用早晚家长接送孩子的短暂时间与家长接触，进行家访，了解和介绍孩子情况，相互沟通提出建议。
7. 在拼音教学中，以游戏活动形势进行教学。让孩子们在玩中学，学中玩。特别是利用手势、动作、儿歌等形势的教学，使孩子们逐渐养成学习拼音的习惯。

总之，从实际出发，因材施教、分层教学，以强带弱，使每个孩子适应各个层次的文化。尝到思维的乐趣，使他们都能得到发展。

## 拼音教学详案篇十二

### 一、单元内容：

汉语拼音共15课，分五个单元。第一单元，教学6个单韵母。第二、三单元教学23个声母及整体认读音节，拼读单韵母音节。第四单元教学8个复韵母，一个特殊韵母及相关整体认读音节，拼读复韵母音节。第五单元教学9个鼻韵母及相关的整体认读音节，拼读鼻韵母音节。每个单元后面安排了16个只识不写的常用字。汉语拼音部分最后安排了复习，内容是“三表”：声母表，韵母表，整体认读音节表；以及六首带有汉字的汉语拼音儿歌。

### 二、单元目标：

- 1、读准声母、韵母，能准确地拼读音节，读准四声。
- 2、准确认读整体认读音节。
- 3、在四线三格中正确书写声母、韵母和音节。
- 4、通过观察图片，认识汉字，初步了解字义。

### 三、教学重点：

- 1、读准声母、韵母，准确拼读音节和拼音句。
- 2、在四线三格中正确书写声母、韵母、音节。

### 四、教学难点：

- 1、区分形近声母、韵母。
- 2、掌握u上两点省略规则和复韵母标调规则。

3、区分、读准平翘舌音和前后鼻音。

4、能准确认读整体认读音节。

五、单元课文间的联系：

每课一般包括：

(1) 字母和配合字母教学的情景图；

(2) 汉语拼音书写教材；

(3) 拼音词和与之相配的插图；

(4) 有关的拼音词、拼音句练习。每个小单元后面安排了16个只识不写的常用字，每个字均配以图画。这样将拼音、识字交叉安排，意在让学生在识字的同时巩固了拼音的能力，又在拼读的同时强化了生字的'字音，收到拼、识相互促进的协同效应。

六、单元课时：

汉语拼音：42课时

## 拼音教学详案篇十三

□a o e□是一年级孩子的第一堂拼音课，经过精心的设计，整堂课下来，老师教得得心应手，孩子学得轻松愉快，教学收到了较好的效果。反思这节课，得益于以下几点：

### 一、创设情境，激发兴趣

课伊始，我就面带微笑地对孩子们说：“小朋友们，从现在开始，老师就要带你们去一个非常神奇的地方，那就是拼音



王国。（黑板上画一座城堡）拼音王国里住着许许多多的拼音娃娃，我们今天要先去认识最最可爱的三个孩子。你瞧，他们来啦！（出示aoe的卡通形象）谁来和他们打打招呼？”老师用亲切的语言和学生喜闻乐见的卡通形象将拼音字母拟人化，一下子拉近了孩子与枯燥无味的拼音字母的距离，把孩子自然而然地领进了拼音王国，激发了孩子和拼音娃娃交朋友的热情，激发了孩子主动参与的兴趣，调动了孩子的积极性，纷纷很有礼貌地和aoe打招呼，课堂上充满了生机和活力。

## 二、自主发现，享受快乐

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处有一种根深蒂固的需求，这就是希望自己是一个发现者、探索者、研究者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”课堂上，我说：“三位朋友特别想和小朋友们玩捉迷藏，就偷偷地躲到画中去了。小朋友们，快点仔细找找，你发现谁啦？”一石激起千尺浪，学生马上主动地去观察书上的插图。不一会儿，小手如林，个个迫不及待地要把自己的发现告诉班里的同学呢！这一环节的设计，就顺应了孩子的需求，诱发了孩子的学习动机，孩子通过自己去发现就有一种发自内心的成就感，再加上老师的激励表扬，从而享受到学习的快乐，获得了成功的喜悦。

## 拼音教学详案篇十四

本节课以“情趣性、游戏性”为特点，倾心教学情境的设计，吸引学生的注意力，激起他们学习的兴趣。在学习读音时，充分利用孩子们熟悉的童话中的背景，看插图，听儿歌，尝试读（亲自体验），并以学生当“小老师”为主线，让学生读好单韵母。这一环节的教学，既体现了老师导的作用，也充分体现了学生的自主。本节课力求把语文新课程标准的理念融入实际教学实践之中，教师角色和教学行为都发生了彻底的改变，具体表现在以下几个方面：

1、注重了学习方式的变革：能够从学生的学习实际和身心发展需求出发，引导学生积极参与教学实践，以参与求体验，以合作求创新，以探究求发展。在声母音形教学上，充分相信学生，让学生间尝试学、互相教学、讨论研究学，学生主体地位凸现，真正成为了学习的主人。

2、创造性的使用教材：

在深知学情的基础上，打破了以往拼音教学单一的'呈现方式，及各个字母按音形义讲解，加强了综合的教学思路。一些弹性要求和交流展示拓宽了学生思维和活动空间，使学生的创造力在教师的感召下得以彰显。

3、拼音教学生活化、情境化：

以游戏和活动为主线，让全体学生积极动口、动脑、动手，多种感官协同参与。联系日常生活、捏摆字母记忆字形展现了学生思维的广度和深度，学生学习态度和情感得以升华。主动学习和互帮互助互学互评的生生交往。《汉语拼音[aoe]教学反思1》这一教学反思，来自！

## 拼音教学详案篇十五

本册教材主要由复韵母、前鼻韵母和后鼻韵母三部分组成，教材编排力求符合学前幼儿的年龄特点，力求做到分量、程度适当，便于教和学。

学前班拼音教材要拓展幼儿的视野，丰富幼儿的知识，激发幼儿在学习中展开丰富的联想和想象，促进幼儿积极的思考和表达，实现幼儿在素质上的全面提升。

1、了解拼音在生活中的用途，激发幼儿学习拼音的兴趣。

2、继续养成良好的学习习惯，能主动地按时完成课内外作业。

3、帮助幼儿养成良好的书写姿势，为幼儿升入一年级做好准备，打好基础。

4、这一学期幼儿主要掌握九个复韵母，五个前鼻韵母和四个后鼻韵母拼、读、写的方法。

5、通过游戏活动能正确书写和拼读音节，字母之间不混淆。

本班共有学生26人，从上学期来看，学生年龄差异较大，学习基础不一，而且现在的孩子绝大多数是独生子女，娇生惯养，还有一部分学生。父母外出打工，家里都是年迈的爷爷、奶奶带，无人辅导和管理，给教学工作带来了一些难度，作为学前班的老师责任更重。

1、汉语拼音教学，要从实际出发，采用电脑、动画、图片和卡片等多种教学手段，激发幼儿的学习兴趣，扎扎实实地大好拼音基础。

2、重视读写训练，有效地提高幼儿读、写拼音字母的能力。

3、结合幼儿的特点，养成良好的学习习惯。

## 拼音教学详案篇十六

### 一、指导思想：

深入贯彻《幼儿园指导纲要（试行）》精神，以及本园的教研计划为指导，加强学习和研究，不断更新教育理念，规范教研活动，提高教师教育教学反思的能力，提升教师专业素质。

以“一课多谈”的形式加强教师间的交流与分享，听取教师的经验和建议，分享有价值的教育策略。经常对幼儿的拼音掌握水平进行小结，努力提高大班的拼音教学质量，为幼儿

上小学做好准备。

## 二、教学优势：

- 1、经过一学期的教学摸索，在汉语拼音的教学中，教师们都有了一定的经验积累，为下一步教育教学打下了基础。
- 2、丰富多彩的教育手段和方法、课件，把幼儿带入快乐的学习情境，让幼儿在轻松、愉快的情境中积极主动地参与学习，把枯燥的汉语拼音学习变得生动有趣，激发幼儿学习的兴趣，为以后升入小学打好基础。

## 三、弱势：

- 1、今年幼儿年龄偏小，在常规教育应涉及多个方面，具体落实，并渗透迁移培养幼儿养成一个良好的学习、生活习惯。
- 2、继续培养幼儿良好的书写姿势和书写常规。
- 3、大班还面临着幼小衔接的问题，部分常规还需要加强。如上课、生活、课时的延长等。

## 四、教学重点：

通过上一学期的学习还有部分幼儿的拼音书写常规还需要加强练习。本学期我们重点以形式多样的教学活动培养幼儿对拼读的练习，并加强幼儿说词说句的能力的培养。

- 1、借助于教材，对拼音教学的内涵及教学方法做相应的研究和探索。
- 3、幼儿年龄小活泼好动，教学中引导幼儿联系生活实际，鼓励幼儿尝试着创编儿歌、顺口溜及用肢体造型来记住字母的音与形，使幼儿在自编自悟中享受学习的快乐。

4、引导幼儿练习拼读字、词、儿歌，增加幼儿识字量及快速拼读的能力。把幼儿带回到拼音学习的情境中，让他们在快乐的生活情境中去再学习、再感受，这样不仅能巩固学到的知识，还能拓展幼儿想象思维，培养幼儿多种能力。

## 拼音教学详案篇十七

开学了，我们迎来了一年级新生。面对着一群天真可爱的小朋友，我觉得肩上的担子更重了。在开学前几天，我对班上的大部分学生做了一项汉语拼音学习情况摸底调查。大部分小朋友已在幼儿园参加过学前训练，所以对拼音已经有了一定的了解，但是了解的程度并不深，如果教师上课不注重引导，反而会出现反面效应。即学生自认为已经掌握得很好了，其实学得并不扎实。有些学生在学前班只学了声母，韵母和整体认读音节都没学。学习内容参差不齐，加上本身上课注意力集中的时间不长，所以对学生的重新学习反而会带来不利的影响。因此，教师必须充分认识这一现状，且充分发挥学生的特点，他们会、简单的内容，可以让他们先说，从而充分调动学生对拼音学习的兴趣。根据本校学生的实际，特拟定了以下拼音教学计划：

### 一. 明确教学目标，掌握教学的方向

新的语文课程标准总目标中对汉语拼音的要求是：“学会汉语拼音”，在阶段目标中有具体的描述：要求“学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》”。其中“认识大写字母、熟记字母表”是二年级的教学目标。

在对教学目标的认识上我们首先要注意的就是这个目标是一个阶段性的目标，它贯穿于整个第一学段。我们千万不能认为学习汉语拼音是开学后一两个月内的任务，希望两个月内让孩子掌握。学习以后，还应及时地指导学生复习巩固。

## 二、了解教材的特点，整合课程资源

### (一)加强汉语拼音与识字和发展语言的整合

人教版在每一课的汉语拼音教材编入了情境图、词语和儿歌，要求认识70个常用字，这样编排，将汉语拼音学习与识字、学词、阅读、说话、积累语言紧密结合起来，不但丰富了汉语拼音阶段的学习内容，增强了初入学阶段语文学习的趣味性，而且有利于使各方面相互促进，整体提高学生的语文素养。

### (二)精心设计汉语拼音字母的表音表形图和与之相配的情境图

教材在图形和图意的设计上都有改进和创新，不但重视图画与字母的“形似”，而且重视图画传达的人文精神，加上精心编写的儿歌，突出了情感态度价值观的渗透。比如，人教版教材中的“要是踩疼了小草，我就不跟你们好”渗透了环境保护的意识，“小黄鸡，小黑鸡，欢欢喜喜在一起”体现了团结合作、友好相处的精神；“接来台湾小朋友，到我学校玩一玩”反映了盼望台湾回归祖国的愿望。

### (三)精心设计汉语拼音巩固练习和扩展练习

人教版汉语拼音的复习，练习中，有区别形近和音近字母的题目，有进行思维训练的题目，有动手做一做的题目，也有语言表达相结合的题目。该教材的“复习二”中的“我会摆”，让学生用两根木棍，一条绳子或一只手来摆字母，不仅有很强的趣味性，而且有利于培养学生的想象能力和创造思维能力。

### (四)加强了汉语拼音学习与儿童生活的联系

教材中的音节词语，句子或儿歌大都紧密联系儿童的生活实

际。这样编排，既有利于使拼读的音节形象化，有助于巩固音节，又有利于引导学生观察生活，认识事物，密切语文学习和生活的联系。

汉语拼音部分教材，每课主要内容是拼音、图、文、字结合。教学时首要任务是学拼音，其次是认汉字，再次是读儿歌。要保证主要任务的完成。

### 三、优化教学策略，促进学生学好汉语拼音。

#### (一) 声母发音与课文插图的整合

新教材汉语拼音部分有几十幅富有启发性的插图，或示意字母发音、或表明字母形体，还有一些是为提高拼读能力而安排的。教学中要充分利用直观形象帮助学生学习抽象的拼音字母。声母的本音虽然都是“标准的音”，但因为听不清，学生学习还是不方便。新教材为了解决这个问题，就给这些声母配上了不同的韵母，使声母也能发出响亮的音。这种呼读音，虽然能发出响亮的音，方便学生的学习，但还是难以启动学生自学、自悟、自会。教材又配上了能够表声母音的插图，帮助学生练习发音。如学习g这个声母时，从图导入：从远处飞来了什么？学生看书上的插图，可能回答：“白鸽”“三只鸽子”。教师继续引导：谁能编一句儿歌记住“g”？学生回答“鸽子鸽子ggg”“三只鸽子ggg”接着让学生发出正确的读音：如“鸽”(ge)然后告诉学生把ge读得轻些、短些，这样的发音就比较接近本音，也有别于音节ge音了。用这种方法可以教b p m f k h j q x z c s zh ch sh y w 配合这些字母的插图都能引出声母相应的字音来。有几个声母如d t n l的插图不是取音，而是取形，可以采用其他方法直接练习声母的读音。

#### (二) 拼读音节与生活经验的整合

6岁的孩子入学前已会说很多话了。从拼音角度来讲，他们已经会发很多音节的音了，但是他们并不知道和理解为什么要分解音节。如看见一丛草，他们认识是草(cǎo)却不会将草(cǎo)分出声母c和韵母ǎo更不会有意识地将声母和韵母连成音节进行四声拼读，因此字音(音节)的拼读成了孩子们拼音入门的学习难点。根据新教材增加了许多与学生生活紧密联系的音节的编排特点，教师可以调用孩子已有的生活经验，直接切入音节，拼读难点。如汉语拼音第5课三拼音节gūa、guō、huā、huǒ、kuō可以先制作课件从电脑中依次出示一个西瓜、一口锅、一朵花、一堆火和由小扩大的圆等图片，先请孩子们认一认在生活中早已熟悉的事物，说一说它们的名称(实际上已调用他们原有的“语音储备”)，然后引导学生：想一想，它们(指这些事物)是怎么拼出来的?当学生理解有困难时，再用课件分别展示出声母和相拼的韵母以及声调，对应摆放在图片下面。最后启发学生：这些声、韵母合在一起加上别的声调就成了别的字音了，你们想认识它们吗?再以此分别推出以上五个音节的四声，让学生读一读，结合生活实际说一说(说出双音节词或一句话即可)。这种由易到难、由浅入深的扩展活动无一不是根据学生的生活经验进行的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)



## 拼音教学详案篇十八

汉语拼音共15课，分五个单元。第一单元，教学6个单韵母。第二、三单元教学23个声母及整体认读音节，拼读单韵母音节。第四单元教学8个复韵母，一个特殊韵母及相关整体认读音节，拼读复韵母音节。第五单元教学9个鼻韵母及相关的整体认读音节，拼读鼻韵母音节。每个单元后面安排了16个只识不写的常用字。汉语拼音部分最后安排了复习，内容是“三表”：声母表，韵母表，整体认读音节表；以及六首带有汉字的汉语拼音儿歌。

读准声母、韵母，能准确地拼读音节，读准四声。

准确认读整体认读音节。

在四线三格中正确书写声母、韵母和音节。

通过观察图片，认识汉字，初步了解字义。

读准声母、韵母，准确拼读音节和拼音句。

在四线三格中正确书写声母、韵母、音节。

区分形近声母、韵母。

掌握u上两点省略规则和复韵母标调规则。

、区分、读准平翘舌音和前后鼻音。

能准确认读整体认读音节。

字母和配合字母教学的情景图；

汉语拼音书写教材；

拼音词和与之相配的插图；

有关的拼音词、拼音句练习。每个小单元后面安排了16个只识不写的常用字，每个字均配以图画。这样将拼音、识字交叉安排，意在让学生在识字的同时巩固了拼音的能力，又在拼读的同时强化了生字的字音，收到拼、识相互促进的协同效应。

汉语拼音：42课时

## 拼音教学详案篇十九

以小朋友为主体，教师为主导，在轻松的情境之中，愉快地学习汉语拼音、认识汉字、积累与语言，为学生今后的学习打下坚实的基础。

### 二、学生情况分析

汉语拼音是识字、阅读和学习普通话的有效工具，然而，拼音字母的本身不表义，只是抽象的表音符号，这对学前龄幼儿来说，学习起来有一定的困难。在学习过程中小朋友容易疲劳，注意力分散，坐不安定，做小动作甚至厌学现象。如不注意方法，很可能会导致他们对学习失去兴趣，所以要在拼音教学中，融入唱、跳、听、说、画、玩。

### 三、拼音课的教学目标

拼音教学要过三关：兴趣关、部件关、拼读关。

兴趣关：兴趣是最好的老师，所以教学一定设法激发学生的兴趣。

部件关：拼音部件要会认读，发音要准，字形要记牢。

拼读关：学生能准确拼读。

#### 四、拼音课的教学重点

在拼音、识字、读儿歌中，拼音是重点！拼音教学中，认识部件，拼读音节是重点！

#### 五、教学准备

准备工作要考虑教学需要，考虑实际情况，多做一些卡片，也可让学生做。

#### 六、拼音课的教学关注

- 1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。
- 2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。
- 3、关注学习过程，眼情要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。
- 4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。
- 5、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐，但并不要一弄一些花架子。
- 6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。
- 7、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学习太累太苦。