

2023年活动课程又称经验课程是谁提出的 幼儿园活动课程教案(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

活动课程又称经验课程是谁提出的篇一

1. 了解光的反射现象，会改变镜子的角度，让光朝不同的方向反射。
2. 能用语言表述自己的探索过程和发现，体验探索的乐趣。
3. 知道生活中有些物品也能反射光。

1. 知识经验准备：幼儿已玩过踩影子的游戏。

2. 物质准备：

(1) 每人一面平面镜（大小形状各异）。

(2) 若干可以反光的物品，如不锈钢拉链、调羹、茶杯、脸盆、光盘、手表等各种表面光亮的金属或玻璃物品；若干不能反光的物品，如书、粗糙的石头、衣服等。

(3) 用即时贴剪出飞机、花、小鸟等镂空图案，并贴到部分镜面上；水彩笔等。

3. 时间安排：阳光灿烂的日子。

一、请配班老师持镜子从户外反射阳光到室内一鼓励幼儿寻

找亮光，引出活动主题根据需要可进行以下提问：亮光是从哪里来的？它是怎么进来的？小结：亮光是从外面来的，是镜子反射的太阳的光。

二、引导幼儿探索镜子反光的现象

1. 请幼儿手持镜子到户外，自由探索如何将光反射进活动室。

2. 引导幼儿交流讨论：你是怎样将太阳光反射到活动室的，并做一做。请没做成功的小朋友演示一下是如何做的，并找出不成功的原因。小结：只有镜面对着阳光才会反光，没有阳光照在镜子上就不能形成光斑。

3. 请幼儿交流：在反射光的过程中，还有什么发现。如反射进活动室的光是怎样的？它会不会移动？是怎样移动的？你能把光照在你想照的地方吗？你是怎样做的？小结：反射的光大小、形状是不一样的，改变镜子的角度，光就会来回移动，它的方向也变了。

4. 请幼儿再次操作，并相互交流经验。

三、引导幼儿探索还有哪些东西能反射光

1. 鼓励幼儿结合生活经验说一说，还有什么东西也可以像镜子一样在太阳光下能反射光。

2. 请幼儿任选老师提供的其他材料，自由探索哪些东西也能反射光。

1. 出示贴有飞机镂空图案的镜子，让幼儿猜猜会反射出什么。

2. 教师介绍游戏玩法：两人一组，一幼儿手持贴有飞机镂空图案的镜子，用镜子反射到墙面上的光追逐、轰炸另一幼儿用平面镜反射到墙面上的光，覆盖一次得1分。几分钟后幼儿

互换镜子，游戏继续进行，覆盖次数多的为胜。

3. 师幼一起玩游戏捕光捉影。

1. 将手电筒、各种镜子投放到发现区，鼓励幼儿继续探索光的反射现象。

2. 家长、教师等引导幼儿在日常生活中观察、收集其他可以反射光的物品，了解生活中或自然界里光的反射现象。

活动课程又称经验课程是谁提出的篇二

1感受新年带来的喜悦，知道自己长大了，愿意表现自己这一年的收获，让家长同伴为自己喝彩。

2通过亲子迎新年活动增进家园联系，促进家长与教师之间、幼儿与家长之间的互动和联系，增进彼此的感情。

3参与节日游戏。

4愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

1幼儿剪纸展示

2灯笼鞭炮制作

3悬挂气球、张贴窗花

4纸筒制作的烟花装饰舞台

新年新气象，展现新风貌。我的表现好，我的表现棒，我的表现！

鼠年到到到，祝你好好好，

祝爷爷奶奶福星照照照，烦恼少少少，

祝爸爸妈妈身体棒棒棒，腰包鼓鼓鼓，祝小朋友们喜讯报报报，前程妙妙妙，

祝大家圆梦早早早，全家笑笑笑！

一、我有小巧手

晨间活动：

(1) 幼儿（手机、帽子）手工制作（橡皮泥、粘贴）根据班级特色进行区域活动。

(2) 教师讲解幼儿园及班级活动及照片ppt展示。

二、我是小明星

幼儿儿歌、歌曲、舞蹈展示

1) 开场舞——红绸舞

2) 儿歌展示

选择朗朗上口的儿歌，以幼儿个人、小组、男女分组、整体的形式进行展示

3) 歌曲展示

《我爱你》 《国旗国旗红红的哩》 《同唱一首歌》 《戏说》
《龟兔赛跑》 《秋天多么美》

《苹果丰收》 《捏面人》 《猪八戒吃西瓜》 《猴哥》 《雪花飞》

4) 舞蹈展示

《挤奶舞》 《哈达献给解放军》 《金孔雀轻轻跳》

三、我有大智慧

趣味问答：

- 1) 冬天到了，怎样才能让自己变暖和？
- 2) 请你背诵一首古诗，随机解释名词。
- 3) 你知道种子是用什么方式传播的？（莲子、苍耳、蒲公英、豌豆）
- 4) 你知道我们中国有哪些风景名胜吗？
- 5) 请你说出中国古代四大发明。
- 6) 小动物的过冬方式有哪些？
- 7) 请你演示几个交警常用手势并说出代表意思。
- 8) 新的一年，小朋友又长大了一岁，你又增加了哪些本领呢？
- 9) 小朋友，马上就是20_年了，20_年是什么年？你是属什么的？能介绍一下家人属相（与家长互动）

四、我是小健将

幼儿游戏——自理能力夹豆子

亲子游戏——你来比划我来猜

幼儿、家长pk——蜈蚣竞走抢椅子

五、颁发奖状和礼品

活动课程又称经验课程是谁提出的篇三

- 1、情绪稳定、愉快，感受到幼儿园生活的快乐
- 2、形成较好的饮食、睡眠、盥洗、入厕等个人生活卫生习惯，有基本的生活自理能力
- 3、学习按顺序穿脱衣服和鞋袜、较有秩序地整理和摆放物品等

措施：

- 1、开展“我会保护自己”小主题活动，帮助幼儿建立初步的自我保护意识
- 2、建立喝水记录，“我进步了”等小环境，帮助幼儿自觉行为习惯的养成

1、快乐、主动地参与幼儿园的各项活动，逐步增强自信心

3、学习使用问好、道别、谦让、道谢-----等文明礼貌用语

6、尊重长辈、老师，和同伴友好相处，初步体验和感激他人对自己的爱

措施：

1、使幼儿经常获得成功的体验，形成积极的自我认识，建立对自己的信心

4、建立值日生，为幼儿创造为自己、他人服务的机会，培养初步的任务意识和责任感

1、能用普通话自然的和自己的亲人、老师和同伴交谈，并乐于当众讲话

2、注意倾听别人的讲话，比较准确地理解别人讲话的意思和回答问题

5、喜欢学说普通话，逐步发准翘舌音等

措施：

3、开展与爱护图书有关的活动，鼓励幼儿养成正确阅读的习惯

1、乐于发现周围环境中有趣的事物和现象，并与他人共同分享发现的快乐

2、好奇、好问，能积极参加探索、操作活动

3、能用语言、绘画、动作等多种方式表达和交流自己的发现

4、对周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象有兴趣

5、关注生活中的常见的科学现象，喜欢参加观察、操作、实验，初步学习做观察记录

措施：

活动课程又称经验课程是谁提出的篇四

综合实践活动课程是承载着新课程核心理念的课程，是转变学生学习方式和教师教学方式的最佳课程，是培养学生综合能力、实践能力、创新能力、问题解决能力的最佳途径。伴随着新课程的实施，综合实践活动课程也如火如荼地在各地开展起来，综合实践活动课程的实施呈现出一派可喜的景象。

但是经过多年的实践与探索，综合实践活动课程的“常态化”似乎还是一个遥不可及的“神话”。综合实践活动课程的价值似乎还是没有被一部分管理者所认同，综合实践活动课程的“地位”似乎也没有得到真正的认可。综合实践活动课程这门课程成了说起来重要，做起来次要，忙起来不要的课程。

反思一：管理者的“不专一”，是综合实践活动课程难以深入发展的重要原因之一。任何一门课程都需要有“专业”人员进行管理，这样才能保证课程有序、有效地实施。当然，综合实践活动课程本身就是一门新兴的课程，是一门需要不断发展、建设、完善的课程。因此，我们就不能强求课程管理者一开始就是这方面的“专家”，但至少管理者也要随着课程的发展而不断提升自己，使得自己在综合实践课程的实施中具有“真正的话语权”。但是，现实并不让人乐观，从教研部门的课程管理来看，很多综合实践活动课程教研管理者是身兼数职，这样课程管理者就没有更多时间来管理和研究这门课程，对综合实践活动课程的管理也就“有形而无神”了。从学校管理上来看，综合实践活动课程在学校的整个课程实施体系中的重视程度不够，实施力度不够。很多学校管理者对综合实践活动课程的研究不够，这样在课程的具体实施中就很难进行科学地规划和有效地指导，这样很容易造成课程实施的“放任自流”。

反思二：实施者的“不专业”。综合实践活动课程的成败关键是课程的具体实施者，因此课程具体实施者对课程的了解和对课程的研究是综合实践活动课程深入发展的基础。同时，综合实践活动课程是一门对教师专业要求很高的课程，这就需要我们课程具体实施者具有良好的综合素养，但现实并不让人乐观。很多学校的综合实践活动课程没有专职教师担任，大部分学校的课程都是由语文教师（或者数学教师）担任，语文教师担任很多门课程，哪有时间和心思来对综合实践活动课程进行研究？因此，综合实践活动课程急需专职教师。

反思三：“以点带面”，课程常态化还有很长一段路要走。综合实践活动课程常态化，这是我们追求的理想境界。但经过多年的探索，综合实践常态化似乎还是一个梦！（当然有很多客观原因）。最近参加几次综合实践活动的研讨活动，很多人都在说学校综合实践已经常态化，而且列举了大量的案例。仔细研究这些案例，确实很不错，科学规范，如果能让真正参与进去那学生真是会终身受益。但是透过这些案例，让人隐隐觉得有些不安。很多案例是为了交流，为了出版，为了参赛，为展示而设计实施的。如何根据学校的自身实际，遵循学生的年龄发展特点，根据学生的实际需求来设计综合实践活动课程，这是需要我们每一位课程实施者认真思考和研究的课题。以几个案例就说自己综合实践已经常态化了，这是不科学的。综合实践活动课程常态化，需要课程管理者的重视，需要给教师提供相关的“校本实施计划”，需要搭建更多的交流平台。相信只要我们充分地重视综合实践活动，并不断完善实施监督、课程评价体系综合实践活动课程常态化并不是一个遥远的神话。

反思四：没有更规范科学的课程标准。综合实践活动课程作为新课程的核心课程，到现在还没有颁布《课程标准》，只有一部《课程纲要》。由于现行的《综合实践活动课程实施纲要》只是一些纲要式的内容，对课程具体实施者缺乏更有针对性地指导。因此，作为一门核心课程更需要一部规范的、科学的课程标准。

作为一名综合实践活动课程的具体实施者和校本管理者，多年来一直致力于综合实践活动的实践与探索，我坚信只要我们真正把学生的发展放在第一位，在实践探索中不断反思，不断总结，不断提升，综合实践活动课程这门课程才能真正散发出它应有的魅力。

活动课程又称经验课程是谁提出的篇五

五年级队员

树榜样，惜光阴，勤学习

1、让队员了解时间一去不复返的特点，懂得时间的珍贵，从而更加珍惜时间。自觉以革命伟人、古人、优秀少先队员为榜样，珍惜时间，勤奋学习。

2、使队员们了解“凡事拖拉”的危害，逐步养成学习、生活有计划，做事雷厉风行的好习惯。

采用讨论、交流方式

1、搜集1分钟可以做哪些事情？

2、搜集名人珍惜时间的故事。

3、搜集珍惜时间的名言，做成卡片。

一、伴着《时间都去哪儿》的歌曲，中队辅导员导入：

是呀，我们的时间都去哪儿了？大家都知道“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”时间如流水，一去不复返。可是，在我们同学中间，浪费时间的现象却很严重。看着大好的时光白白地流走，我是看在眼里，急在心头。今天借这次队会，和大家讨论一些关于珍惜时间，努力学习话题，端正大家的思想，抓住分分秒秒，让我们的学习生活变得充实起来。来一齐读一下我们这节课的目标。

二、队员们都知道要珍惜时间，可是你们知道，我们为什么要珍惜时间吗？（大家讨论）

预设：

生1：时间能让医生在抢救危难病人时，从死神手里夺回了生命。

生2：时间能让消防队员在熊熊烈火中，早一分钟冲上去，阻止火势的蔓延。

生3：奥斯特洛夫斯基在双目失明的情况下，珍惜每一分钟，为后人留下了《钢铁是怎样炼成的》这部不朽名著。

中队辅导员：队员们说的非常好，时间就是生命，就是知识和力量，就是胜利和成功。节省时间等于延长生命。但是，在我们的同学当中，总还有一部分人，不知道时间的宝贵，总让这分分秒秒从他们的身边不经意地流过。你们可知道，一分钟有多么宝贵呀！（队员们争先恐后地发言）

生1：一分钟，先进的采煤运输机可以运煤21吨。

生2：一分钟，目前最快的电子计算机可以运算90亿次。

生3：一分钟，核动力潜艇可以在水下航行1200米。

生4：一分钟，一台高速轮转印刷机可以印报纸1300多张一分钟，先进的采煤运输机可以运煤21吨。

一分钟，目前最快的电子计算机可以运算90亿次。

一分钟，核动力潜艇可以在水下航行1200米。

一分钟，太阳能水泵可以抽水38吨。

一分钟，大炮能发射80发炮弹。

一分钟，一台折页机能叠书页80张

一分钟，一台装订机能订书35页。

一分钟，一台采摘机可以采摘西红柿69公斤……

一分钟，一台大和面机器能和面200斤，一台小和面机器能和面100斤。

一分钟，一台高速轮转印刷机可以印报纸1300多张。

一分钟，一条彩电生产线可以组装一台半彩色电视机。

不仅一分钟极为宝贵，就连一秒钟也是很奇妙的，不信让我们来看看下面这样一组数据。

1、一秒，美国的柯达和史宾公司合作研制成功的摄影机能拍摄12000张照片。

2、一秒，世界上第一架飞机飞行4、4米，导弹飞行7千米，美

国的航天飞机“挑战者”号飞行8千米，未来的核动力飞机飞行200千米。

3、一秒，世界上第一台电子计算机（1946年）运算5000次，第四代电子集成计算机达到4亿次，集成光路电脑达百亿至千亿次。

中队辅导员：听了大家的介绍，我们更加懂得了时间的宝贵。让我们也来感知一下：一分钟到底有多长？我们必须抓紧每一分，每一秒，别让时间从我们的身边溜走啊。

三、在我们的周围，在书本上，我们知道的，珍惜时间的古今中外的名人非常多，队员们，不妨将你们知道的这些故事和大家交流一下。有谁愿意先说？掌声鼓励一下。（队员们讲故事）

晋朝的车胤、孙康、匡衡，家里都很穷，连点灯的油都买不起。夏天的晚上，车胤用纱布做成一个小口袋，捉一些萤火虫装进去，借着萤火虫发出的光亮看书；孙康在严寒的冬夜坐在雪地里，利用白雪的反光苦读；匡衡在墙上凿了个小洞，“偷”邻居家的一点灯光读书。成语“囊萤映雪”和“凿壁偷光”所讲的就是这几个故事。

《爱迪生的故事》

爱迪生常对助手说的话就是：“最大的浪费莫过于浪费时间了。人生太短暂，要多想办法，用极少的时间办更多的事情。”

一天，爱迪生在实验室里工作，他递给助手一个没上灯口的空玻璃灯泡，说：“你量量灯泡的容量。”他又低头工作了。

过了好半天，他问：“容量多少？”他没听见回答，转头看见助手拿着软尺在测量灯泡的周长、斜度，并拿了测得的数字伏在桌上计算。他说：“时间，时间，怎么浪费那么多的时间呢？”爱迪生走过来，拿起那个空灯泡，向里面斟满了水，交给助手，说：“里面的水倒在量杯里，马上告诉我它的容量。”助手立刻读出了数字。爱迪生说：“这是多么容易的测量方法啊，它又准确，又节省时间，你怎么想不到呢？还去算，那岂不是白白地浪费时间吗？”助手的脸红了。

爱迪生喃喃地说：“人生太短暂了，太短暂了，要节省时间，多做事情啊！”

《鲁迅的故事》

大家都知道鲁迅吧？鲁迅的成功，有一个重要的秘诀，就是珍惜时间。鲁迅十二岁在绍兴城读私塾的时候，父亲正患着重病，两个弟弟年纪尚幼，鲁迅不仅经常上当铺，跑药店，还得帮助母亲做家务，为了不影响学业，他必须作好精确的时间安排。

此后，鲁迅几乎每天都在挤时间，他说过：“时间，就像海绵里的水，只要你挤，总是有的。”鲁迅读书的兴趣十分广泛，又喜欢写作，他对于民间艺术，特别是传说、绘画，也深切爱好；正因为他广泛涉猎，多方面学习，所以时间对他来说，实在非常重要。他一生多病，工作条件和生活环境都不好，但他每天都要工作到深夜才肯罢休。

在鲁迅的眼中，时间就如同生命。因此，鲁迅最讨厌那些成天东家跑跑，西家坐坐，说长道短的人，在他忙于工作的时候，如果有人来找他聊天或闲扯，即使是很要好的朋友，他也会毫不客气地对人家说：“唉，你又来了，就没有别的事好做吗？”

大家知道的真多。既然这样，我还想考考大家，你们还能说出一些关于珍惜时间、努力读书的名言警句吗？（队员们发言）

郭沫若说：“时间就是生命，时间就是速度，时间就是力量，时间就是胜利。”

生2：高尔基说：“时间最公平合理，它老少无欺，从不给谁一份。勤劳者能叫时间留出串串的果实，懒惰者，时间给予他们一头白发，两手空空。”

生3：鲁迅说：“节省时间，也就是使一个人的有限的生命更加有效，而也即等于延长了人的生命。”

生4：华罗庚说：“时间是由分秒积成的，善于利用零星时间

的人，才会做出更大的成绩来。”

生5：莎士比亚说：“放弃时间的人，时间也放弃他。”

古诗句呢？还能说出一些吗？（队员们发言）

既然队员们知道的那么多，那我们就来辨析一下下面几个问题，请大家发表自己的观点。

1、下课了，队员们都去活动了，只有小军坐在教室做作业，队员们叫他去参加活动，他说：“我要争取时间做作业。”

2、老师要求队员们做作业前先复习一遍再动笔。小红说：“这是浪费时间，多此一举。”

3、王明在医院留医，班长带领同学去看望他，直到下午5点才回家。有人说：“班长真傻，浪费了时间。”

4、张琳每天做完作业都抽出5—10分钟摘录优美的句子，现在已经摘录优美句子700多句了。

中队辅导员：对，我们应该劳逸结合，还应该把我们每个人多余的精力和时间拿出来，去奉献他人，让我们的生命开花结果。

四、我们怎样赢得更多的学习时间？（队员们讨论后发言）

要想得到更多的学习时间，可以从以下几方面去考虑。

1、早日立下志向

2、善于制定计划，明确学习任务：要根据学的进度和自己的学习状况来安排计划，使自己清楚地意识到每天必须要完成的学习任务。

3、用顽强的毅力，排除对学习的干扰

4、不断检查时间的利用率：每天要想一想：过去的一天在学习上完成了什么任务？花了多少时间？时间利用率如何？效果怎样？怎么改进。不断调整学习时间，使时间利用率得到提高。

5、善于利用零碎时间：达尔文说：“我从来不认为半小时是微不足道的一段时间”。一个人如果认识到学习的重要，看到自己水平不高，感到时间的紧迫，就会自觉地去利用零碎时间。零碎时间最好用来学习自己最喜欢的学科，以吸引自己的注意力。

6、生活要简朴，朋友要挑选：队员的主要任务是学习，不当在追求吃穿玩乐上浪费宝贵的时间。要与有抱负，有志气，好学上进的同学多来往。如果交上了不求上进，只讲吃喝玩乐的朋友，并仿效起来，那么，自己的学习时间必然会一天天少起来。让我们把自己搜集到的珍惜时间的名人名言作为自己的人生格言，时刻铭记它们让它们伴随自己走向成功。

五、让我们一起来制定一份时间公约卡。

队员们讨论，制定时间公约。

1、按时上学不迟到。

2、上课专心听讲，积极发言。

3、按时完成作业。

4、今天的事情今天做，不拖到明天。

5、课后认真复习，不浪费时间。

六、下面我们进入最后一个环节：

请把你们已经制作好的关于珍惜时间、努力学习的卡片，送给你认为需要鼓励的队员，或者是你的好友以共勉。

七、小结

通过这次队会的讨论，我想队员们对时间的概念应该有了一个全新的认识。。中国有句名言：一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴，时间是无价之宝，时间比金子还宝贵。我们一定要珍惜时间，做时间的主人。

活动课程又称经验课程是谁提出的篇六

感受秋天的美景，产生对秋天的喜爱之情。

明白外出游玩需要注意的一些安全知识，如不离开大人独自玩耍、不到水塘边玩耍等。

告知家长秋游的时间、地点，接送时间，需要准备的'物品以及在家中对孩子的安全教育。

一小瓶水、一只垃圾袋、一张桌垫、比较轻的零食、湿巾、纸巾。

比较轻的`球鞋(不要系鞋带的)，容易穿脱的外套。

外出时不离开教师、排队走路眼睛看前面，队伍要走直、不独自玩耍、听从教师的安排、在车上不大声说话、不离开座位、背靠着靠背坐、不在车上吃东西，不乱对垃圾。

写明幼儿姓名、幼儿园名称、父母联系电话、教师联系电话、幼儿园联系电话。

出发前幼儿着装情景、物品准备的检查，保育教师带好毛巾、纸巾、垃圾袋。

解小便、洗手、

上下车清点人数，并向园办上报幼儿实到人数。

“捡树叶”。

唱歌排队走。

绕着公园，观赏公园风景，并认一认各种不一样的植物。

边看风景，边捡树叶，要捡各种不一样的树叶。

看见地面上有垃圾立刻捡起来，找到垃圾桶扔掉；自我吃过东西的垃圾放到自我准备的垃圾袋里面，最终的时候再统一扔掉；离开时活动场地时要检查清理场地，保证场地卫生。

转换活动场地时要清点人数，并按照规定的位置排好队。

回园结束秋游后要向园办报告秋游幼儿安全反馈信息。

幼儿离园前的整装工作，湿毛巾擦个脸，把衣服塞好，领子翻翻好。

排队要走直线，眼睛看前面跟着带队教师走。

幼儿不独自玩耍，不到水塘边玩耍。

及时清点人数。

提醒家长零食不要带太多。

本次秋游活动进行的十分顺利，幼儿都能按照次序，班级教师也能配合得很默契，在这次活动中，本班幼儿认识了痒痒树、芙蓉花、芦苇、芭蕉、海棠果等不一样的植物。

活动课程又称经验课程是谁提出的篇七

综合实践活动课程作为一门全新的课程，随着课程改革的不断深入而进入实施阶段。各个实验学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果我们冷静思考，也会发现在综合实践活动课程实施的过程中还存在着一些误区。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，防止综合实践活动课的形式化、表面化。

一、活动主题应来源于生活实际

不少教师在帮助学生确定活动主题的时候，往往是选择教师自己感兴趣的几个活动主题供学生选择，有的地区和学校甚至硬性规定某一学期的活动主题。比如，某市区教研部门规定春季小学综合实践活动的主题是“我们的环境”，秋季则为“动物世界探秘”。有的学校在制定综合实践活动课程的实施方案时，将每个年级的活动主题作硬性规定后，指导教师只能引导学生围绕这些主题来开展活动，结果活动主题受限制，学生活动的方式也相应受到局限。这样的活动主题往往不利于培养学生开放的思维方式，不利于形成学生对自然、对社会、对自我关系的整体认识。

我们知道，综合实践活动没有教科书和教辅资料，教师在指导学生活动时有时是一筹莫展，但这并不等于可以由地方和学校来对教师作一些硬性规定，相反应该给教师更大的自主性和创造性的空间。综合实践活动的主题应该来源于学生的生活实际，是学生关注周围生活及其整个世界时发现的自己感兴趣的问题。因此，在指导学生确定主题的过程中，要有意识地引导学生观察身边的人和事，关注周围的生活及现象，从而提出自己感兴趣又值得研究的问题，在充分尊重学生的兴趣、爱好和生活背景与生活经验的基础上，帮助学生进行了取舍，确定活动的主题。只有这样确定的主题，才是学生

乐意探究的，在开展活动的过程中学生才会有生活基础；也只有这样坚持下去，不同年级、不同年段的学生才会呈现出不同领域中的丰富多彩的活动主题，教师的引导也才会使同一批学生在不同的年龄段关注不同领域的问题。

二、由浅尝辄止走向深度体验

在引导学生开展综合实践活动时我们发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，导致调查访问的目的无法实现，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，浅尝辄止。这样的实践活动虽然热闹但少有实效。不用说使学生能够形成对自然、对社会的整体认识与发展他们的探究精神和问题意识，就是想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。究其原因，一是学生视野不开阔，思维受局限，对生活的理解不深入；二是学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，也是其重要的因素。

注重实践是综合实践活动课程的基本特征，但实践并不等于走过场，应该引导学生由浅尝辄止走向深度实践、深度体验。深度实践要求学生在活动过程中，真正理解实践的目的和意义，引导学生把各种实践活动的目标细化、分解，并进行合理分工；把握各种不同实践方式的基本要求和操作要领，结合具体的活动情境，恰当地选择和利用活动工具和相关手段（如，调查访问的表格、录音照相器材）来完成活动的具体任务和目标。深度实践还要求教师注重引导学生对实践过程进行细致的记录和深刻的反思，每一阶段都进行适时的调控。需要反复实践的要多次实践，需要更换实践方式的就要及时更换。只有这样及时总结和反思实践过程，才能使學生真正通过实践活动受益。那种为了活动而活动，或停留在表面上的热热闹闹，只能是一种低效的实践、盲目的实践。

三、引导学生关注活动过程

由于综合实践活动课程的特殊性，我们经常只能观摩到实践活动的总结交流阶段。在总结交流的展示过程中，我们往往看到各活动小组展示的是自己研究的结果。其结果形式多种多样，有研究报告、现场表演、图表图案、制作模型等等，花样百出，一件比一件精彩。学生和指导教师也往往对这些研究结果倍加赞赏，而对这些结果的来历即活动过程却忽略了。有的学校在介绍综合实践活动课程实施情况时，甚至把学校有多少小发明、小创造、获得多少专利或有多少个“小院士”作为经验介绍出来，这无疑是对综合实践活动课程价值的一种误解，至少这些结果只能代表综合实践活动课程实施的一个方面。

综合实践活动课程是针对长期以来单一的学科教育或知识教育的局限性而设计的一门面向学生生活的实践性课程，其目的是引导学生通过实践性学习，在实践中自主提出问题，运用已有的知识和经验来尝试解决问题，以获得丰富的实践经验，体验问题解决的过程，从而发展实践能力和良好的个性品质。在活动过程中，他们经历了成功和失败的切身体验，遭遇过各种各样学科课程的课堂教学中难以遭遇的现实生活场景，正是这些引起了学生对生活的独特认识和感悟。如果离开了对这些真实而具体的活动过程的理解和回味，仅仅关注活动的结果，那么伴随着活动过程的认识、体验和感悟都将无法获得、无法生成，综合实践活动独特的课程价值也将消失殆尽。因此，在活动的总结交流阶段，指导教师要引导学生在展示活动成果的同时，对活动过程进行回顾、总结和反思，帮助他们理顺在活动过程中产生的对自然、对社会、对自我的认识和体验，做到“关注过程，兼顾结果”。