

最新部编版一年级语文教学工作总结(精选17篇)

幼儿园工作总结是对幼儿园工作成效和教师个人成长的一次回望，对于制定未来的工作目标具有重要意义。小编为大家准备了一些银行总结的实例，供大家参考借鉴。

部编版一年级语文教学工作总结篇一

转眼间，一学期就要过去了，回顾自己一学期的语文教学工作实践，我有很多的思考和感受，现将本学期工作总结如下：

1、精心备课。积极参加教研组组织的教研活动，认真的准备说课、备课。提前备好课，写好学校规定的标准的教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向其他老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我经常的上网查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的老教师研究教学环节。

2、认真上课。做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。从学生的实际出发，调动学生学习的积极性和创造性思维。做到因材施教，教学方法受到学生的喜爱。和学生积极的融合在一起学生的学习效果比较的理想。

3、及时辅导。对学困生进行辅导，给他们进行强化训练，使他们不断进步。

4、作业合理。根据减负的要求，我与同年级的老师经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。对学生的作业仔细的批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。对存在的问题进行集中讲解。

5、资料拓展。这学期注重教给学生搜集资料的方法，让学生在生活中学语文，通过上网、询问、图书等方法，培养学生搜集和处理信息的能力，大大提高了学生的语文综合能力。

1、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

随着实施课程改革以来，我努力学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，在教学实践中积极探索学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，实行以感知——探究——体会——延伸为主线的学习法，探索以合作——探究——创新为核心的语文活动课，收到了较好的教学效果。

2、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

重视，师生互动，生生互动，组组互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们喜欢表演，乐于表演真正地投入到了课文的角色中，学生语文学习兴趣大增。

3、注重平时的积累与写作

本学期我教学生积累好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容很多样，在积累的同时，特别是积极响应学校倡导的每天读书半小时，扎扎实实用好学校下发的读书卡和学生的循环日记，现在我班孩子在写作及回答问题时表达能力强，都与平时的积累有着紧密的关系。

4、用与家长的合作交流，创设和谐家校互动

根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习表现，根据不同学生的学习情况和家庭实际情况，采取相对应的教学措施，力图与家长建立有效的合作机制，使学生在家也能形成自然的学习氛围，为巩固提高在校的知识提供坚实的后盾。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。同时，在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；还有的学生遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决，也没有不懂就问的好习惯。

2、写话方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

一个学期的教学工作，很快就结束了。我会在以后的教学工作中不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要，让学生学到更全面的知识。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，咬定教坛不放松，任尔东西南北风。

部编版一年级语文教学工作总结篇二

寒去暑来，凝望房前的绿树，经历了春风细雨的滋润，在夏的浓郁气息里又一次长得枝繁叶茂。绿树悄无声息的变化告诉我，一学期的光阴已经漏尽，本学期的教学工作也将结束。有人曾说“没有做过班主任的老师不算完全的老师”，但我却想说，“没有教过一年级的老师不能真正体会教师的意义。

”作为一名一年级的语文教师，面对这些稚嫩的儿童，如何为他们逐步开启“语文”这扇用来积累和开拓精神财富的智慧大门，如何引导孩子逐渐步入识字、写字、朗读的佳境是我本学期时刻思考的问题。回忆本学期的教学工作，特总结如下：

在低年级教学中识字教学是重点。综合课堂实践，要引导学生发现识字方法、识字规律。对于要认的、特别是要写的字，要引导学生在联系中、在比较中找到汉字的共同点，不断发现适合自己的识字方法，点点滴滴的发现积累起来，就会形成比较强的独立识字能力。我在课堂上常用的识字方法有：

（1）熟字加偏旁识字，这是识字中用的比较多的一种方法。在已经认识的字的基础上添加偏旁，并成新的字。运用熟字辅助新字记忆。例如：“哥”字加上“欠字旁”变成“歌”组词歌曲，“直”加“木”变成植树的“植”，加“单人旁”变成值日的“值”。还有：平—苹—评；方—房—芳—访—防；丁—灯—钉—定—订—打等等，学生好似玩游戏般，既学了新字又巩固了旧字。

（2）熟字换偏旁识字，这也是一种常用的识字方法。变换偏旁，既训练了学生的想象，又认识了新字回忆旧字。如：“爷—节”、“那—邓”、“多—岁”、“底—低”、“油—邮”、“桥—轿”、“线—钱”等，学会了这种识字方法，学习识字，孩子们再也不会觉得枯燥无味了。

（3）形近字比较识字，外形相似的字进行比较，说异同来区分形近字，也尽量避免认错字的情况。并且把形近字放在一起比较组词造句来区分不同，从而加深记忆。例如：“己—已”组词区别“已经—自己”，造句区别“我已经做完作业了。”“我自己的事情自己做。”从形、音、意三方面加深记忆。除以上方法外，还可以猜谜识字、编儿歌识字、字卡，朗读课文等形式也是识字的常用方法。我认为识字练习应该贯穿课堂始终。读文识字，多说识字，勤写识字，不读练习，

才更能温故而知新。

朗读的过程应该是感受快乐的过程，特别是对小学低年级的学生，他们活泼好动，是一群好奇心重注意力却不集中的孩子。他们的兴趣要想绵延到学习中，就必须引领他们开心快乐的展开朗读，在快乐朗读的过程中，孩子的乐趣得到延伸，心情得到舒展，展开想象的翅膀，愉悦倍增。在实践中我体会到进行朗读教学时应鼓励学生多读、读熟，俗话说的好：书读百遍其义自现。在指导学生朗读时我时常做到：

(1) 借助画面感情朗读。苏霍姆林斯基说过“儿童是用色彩、形象、声音来思维的。”低年级的课文大都配有形象、生动、活泼的插图，并且插图本身就包含曲折动人的故事情节。插图是引领学生入境生情，增强内心感受的有效手段。在教学中可以充分利用课文中的插图，让学生看图说话，说说图上画的什么想象故事情节，然后图文对照朗读读课文。如在《司马光》一文中，为使孩子们感受“别的小朋友都慌了”，引导他们观察插图，说一说从哪里看出“别的小朋友都慌了”的。有的学生说：“有一个孩子都吓哭了。”有的学生说：“还有个孩子吓跑了。”有的学生说：“有个孩子站在旁边不知道该怎么办？”……直观形象、生动具体的画面使学生感同身受，朗读起来自然格外用情。

(2) 借助表演情境朗读。让学生扮演文中的角色是激发孩子朗读兴趣的有效手段。让孩子身临其境去体会人物的情感，设身处地地去感受、去经历，朗读出来的文字才更有魅力更能打动人心。此时此刻，语言不再是枯燥的符号，而是具体丰富的形象，他们通过朗读欣赏到迷人的风景。在分角色朗读《棉花姑娘》一文时，孩子们表演对话兴致盎然，读得感同身受，把棉花姑娘的难受、请求、高兴、惊喜演得妙趣横生。在朗读《要下雨了》时，聪明好问的小白兔、诚实忙碌的燕子、活泼可爱的小鱼等鲜活形象在孩子们的朗读中，形象生动、个性分明。学生在角色扮演中与角色融为一体，真实地感受到朗读的乐趣。

(3) 借助音乐情感朗读。音乐可以舒缓压力滋润心灵。它可以刺激人的听觉，启发人的联想。音乐能调动人的情感，激发人的情绪，对渲染情景，营造气氛是必不可少的外在因素。在朗读时，配上合适的音乐也是提高学生朗读水平的一个重要方法。在教学《夏夜多美》一文时，配上一曲悠扬柔美的小夜曲，再配上优美的故事画面，引导学生入情入景，深情感受一个夏天的夜晚，一只掉进池塘的小蚂蚁在睡莲、蜻蜓、萤火虫的帮助下回家的故事，把学生带入无限遐想的童话故事中去，在优美的乐声中，想象着、体味着、感受着夏夜的美丽以及助人为乐的精神之美。这种热烈而微妙的教学效果，不是其他手段可以代替的。在朗读教学中引导孩子读出乐趣，读出情感，读出想象，读出真知。

部编版一年级语文教学工作总结篇三

时间飞逝，一个学期的教学工作已经接近尾声，我在忙碌当中感到很充实，很快乐，也收获了很多，为了把以后的工作做得更好，现将本学期具体工作总结如下：

俗话说：“习惯成自然，”有了良好的学习习惯，学生就能学会自觉地学习，合理安排学习生活。我主要从以下方面培养学生养成良好的习惯，如：上课认真听讲，发言要举手，每一节课前做好准备工作，下课后主动捡自己位置上的垃圾，随手关门，关灯，做题认真。仔细审题，抓好这些常规工作，为教学工作顺利展开奠定坚实的基础。

一年级学生在识字能力上参差不齐，有的学生起步早，识字量大，有的学生接受很慢。为了让学生之间互帮助，培养合作意识，我在班里开展了合作识字，先自己学学认认，不会的自己找找小老师。如果你都学会了，那你就是小老师，教教你周围不会的人。这样，孩子们通过合作，可以互相说说自己的识字方法，可以选择更适合自己的最佳的识字方法。孩子们的学习兴趣很高涨，也学会了如何与人合作，学会了如何自主学习，达到了良好的识字效果。

写字是低年级教学的重点。我在指导写字的过程中，做到了细致，到位。先让学生观察生字在母字格中的位置，弄清结构，掌握笔顺规则。还要边指导边板书，使学生不但能把字写对，而且能把字写好，最好每节课都让学生动笔，认真练习写字，切实保证写字质量。另外，还要提醒学生正确的写字姿势，握笔姿势，养成良好的写字习惯。

作为一名教师，必须关心，了解每一位学生的性格特点。低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也会把孩子们叫到身边，和他们聊聊天，问问他们周末去哪儿了，这漂亮的衣服是谁买的等等，还告诉他们这几天谁进步了！在这种轻松的聊天氛围下，把握好时机，顺其自然地给孩子提出一些要求，再鼓励他们的学习，会收到意想不到的效果。

这一学期，我感觉我班的郭恩雨进步很大，原来她没有养成良好的学习习惯，听课不认真，写字总是在抠铅笔，做小动作，速度很慢。做作业时，讲过的题也不知道该怎么填。针对她这一情况，首先做她的思想工作，鼓励她好好学习，并不断关注她，督促她。课堂上多给她发言的机会，课下耐心地辅导，教给她她学习的方法。当她有点滴进步时，就在班上表扬她，树立她学习的信心。现在我感觉她的思维活跃了，写字速度也提高了，学习上有很大的进步。做卷子，看图写话，她把图意表达得很清楚，句子也写得通顺，连贯。我把她的作文当成范文了，看到她的变化，我感到很欣慰。

当然，我在工作中也有许多不足，比如：

- 1、教学方法不够新颖，对学生吸引力不够。
- 2、写话训练，学生的想象力和写话水平有待提高。
- 3、有些学生还没有养成认真做题，细心审题的习惯。

总的来说，班级工作是平凡而又琐碎的，但每天都要以乐观，

积极的心态去面对，不放弃每一个学生，把爱心，细心、耐心都融入自己的工作之中，把爱的雨露洒向每一个学生。因为，我们肩上有一份责任和良知。今后，我将继续加倍地努力工作，不断提高自己，争取把教学工作做得更好！

部编版一年级语文教学工作总结篇四

一学期转眼就结束了，作为一年级语文教师，我觉得很忙碌，很辛苦，但也很快乐。

一年级新课程的内容多、知识面广，但又是打基础和培养良好习惯的关键时候，而学生活泼好动、自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，教学中如果把握不好，有可能使学生获得的知识显得很零碎，不扎实。所以我总是想方设法带领学生轻松学习，让学生感觉学习是一种快乐。

我严格按照教学计划上课，精心设计教学程序、课内外作业。课前都精心准备，从来不打“无准备之仗”。教学中总是采用学生感兴趣的方法，做游戏、讲故事、猜谜语、开展活动等，让学生轻松快乐地学习知识。还不怕麻烦，制作各种教具，辅助教学，有效地激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学的效率。为了能更好地立足课堂搞好教学，平时注重自己业务能力的提高，积极参与学校组织的听课评课活动，平时利用空余时间随时随地进行教研，开展探讨性的交流和反思。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。我采用了歌声中学发音，儿歌中记字母的形，故事中掌握拼读规则等方法教学生学习汉语拼音。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，

并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣，达到快乐学拼音的目的。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教材中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，临写。既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

让一年级学生学会读书，喜欢读书，将为他们今后的学语文奠定牢固基础。

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

下学期我将给学困生以更多的关注，在提高课堂效率上再下工夫，争取得到更好的成绩！

部编版一年级语文教学工作总结篇五

随着时间的流逝，转眼我和这些学生已经相处了一个学期了，回顾这一学期的工作，我觉得，有苦，有甜，有笑，有泪，

现将具体工作总结如下：

一年级是学生从幼儿园到小学的.转换点，很多幼儿班的习惯也随之带了过来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与其他老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至

影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。不过，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而本班出现了两极分化的现象，我会在今后的工作中，使一年级的语文教学再上一个新台阶。

部编版一年级语文教学工作总结篇六

一个学期转眼就过去了，一年级的生活忙碌而充实，辛苦却快乐。现总结如下：

一年级是基础教育中的基础。不可忽视一个良好习惯的养成对一个人今后学习或生活的重要影响。一旦学生养成了良好的学习习惯，好的学习方法就形成于其中了。我通过多种途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。每个孩子都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”在同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。

一年级内容多，知识面广，但又是打基础和培养良好习惯的关键，可孩子们活动好动，自控能力较差劲，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理。所以，我想方设法带领学生轻松学习让学生感觉学习是一种快乐。“兴趣是最好的

老师”。在教学中，我很注重培养和激发学生的学习兴趣。从导入新课，到课中游戏，到课后练习都采用不同的方式，激发学生的灵性，开启学生学习之门。

有一位著名的教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生课外进行阅读，通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让孩子们从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

总之，本学期以来，我尽力做好自己的教学工作，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，运用到自己的教学实践中，使每个孩子都能真正提高自己的语文素养。

部编版一年级语文教学工作总结篇七

转眼，一学期即将结束，一年级的语文教学也接近尾声，为了更好地改进自己的教学，提高教学成果，现对一学期的工作做如下总结：

班上一共30个孩子，不论留级生还是新生，大部分孩子都已经学过拼音，已经有一定的拼音基础。通过教学来看，少数留级生对拼音掌握不牢，新生对拼读音节较为生疏。为此，我加强拼读音节的练习。

学生对复韵母的掌握仍然是个难点，为此，我除了教给学生识记方法外，还引导学生根据发音，组词、说句，加强记忆。

当然，拼音只是学生认读汉字的一种手段，考虑的学生的年龄、识记能力，我并没有花过多的时间纠缠在拼音上，而是

让他们在后面的识字读文中去再次识记、巩固汉语拼音。

让每个孩子都能识记400个生字，难度的确不小。教学中，我除了引导孩子利用常用的方法去识记生字外，还鼓励学生多读课外书，在课外书中去巩固和识记更多的生字。由于学生年龄小，识字能力有差异，班上还有许多孩子不能达到规定的基本要求。这些孩子只能在后面的学习中，慢慢地增加识字量，对他们过分要求是不现实的。当然，班上也有少数几个孩子，识字很多，能够顺利阅读一些课外读物，我要求他们多读多写。

要想写好字，首先得养成良好的写字姿势和习惯，对此，我课课提醒、时时帮助一些写字姿势不良的孩子。一学期下来，班上许多孩子写字姿势得到了改善。不过，仍有几个孩子的执笔和坐姿，时不时还会有错。

老师的引领和示范对于刚学写字的孩子来说尤为重要。我除了播放笔顺动画外，还亲自书写、讲解，提醒学生笔画、占位等。课堂上，我批阅孩子在书上写的字，指出问题，及时订正；课外，我让孩子回家再练习书写，包括笔顺、组词等。

学生的阅读得从低年级开始培养。刚入学的孩子，识字很少，如何让他们阅读呢？首先，我利用家长会，鼓励家长给孩子买图画书，图画可以丰富孩子的想象力，拓展孩子的思维空间；其次，坚持每天中午给孩子讲两个故事，要求孩子回家再讲给家人听；另外，根据家长建议，由家长出资购买了一个图书架，放置教室。同时，我还接受了网友赠送的80多本图书，放在图书角，给孩子们自由阅读。

学校配发的一本课外读物《小熊过桥》，我们也是认真阅读。每天早读，我让学习委员领读两篇文章，复习一篇，新读一篇，目前已经完成了整本书的阅读。

家校只有密切联系，形成合力，才能给孩子以有效教育。为

此，开学初我就建立了班级qq群，号召家长们开通手机qq加入qq群，以便与老师和家长们互相交流。一学期下来，班级80%的家长都进入了这个平台。通过这个平台，我经常与家长沟通孩子的教育问题，布置孩子的作业，反馈孩子学习问题，提醒家长辅导孩子完成复习任务。不过，有一些家长很少查看手机qq信息，这个问题以后与家长沟通，争取获得他们的全力支持。

总之，一学期下来，自我感觉良好。在一年级的语文教学上，有收获，也有一些遗憾，收获的是孩子进步和成长，遗憾的是我的努力不能改变孩子或改变对孩子甚微。我想等到明年春季，当我再次与孩子们踏上语文学习的'道路时，期望通过完善自己的教育教学策略，能够带动每个孩子进步。

部编版一年级语文教学工作总结篇八

时光飞逝如白驹过隙，转眼间一个学期的教育教学工作已经结束了，作为一年级语文教师，我觉得很忙碌，很辛苦，但也很快乐。学生活泼好动、自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，但一年级新课程的内容多、知识面广，又是打基础和培养良好习惯的关键时候。所以在教学中，我总是精心考虑教法，想方设法提高教学质量。回顾过去的日子，有收获、有困惑。现将本期工作总结如下，以期对今后的工作有所启示。

1. 积极学习教育教学理论。参加学校、组内组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2. 虚心请教。利用各种机会不断向同组老师学习。以便尽快掌握一年级的新的教育教学的方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方虚心向其他老师请教。

3. 充分利用各种资源，上好每一节课。充分利用资源，为自己上课作好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与其他年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

（一）打好汉语拼音知识的基础

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我教过的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

（二）抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书等给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一。一拳、一尺、一寸。”

（三）培养学生的朗读

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，

所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

（四）做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级每个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。

1. 虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，对学困生的转化措施不够得力，辅导时间少。在今后的教育教学中应该多加以引导，加大学困生及优生的培养力度，教给学生学习方法比什么都重要。

2. 教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

3. 教师机智有待提高，面对课堂上学生的不同问题，要求我们更要在备课时，不仅备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4. 注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。

5. 学生语言能力的培养。培养学生语言条理性、完整性，也是一年级教学的重点。

针对以上情况，在以后的教学工作中我一定会吸取教训，继续努力，争取更大的进步。

部编版一年级语文教学工作总结篇九

本学期，我又担任xx班的语文教学工作。一学期来，我认真地对待教学，虚心向他人学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟。现从以下几个方面加以总结：

为提高自身的业务水平，本学期我认真参加组内群众备课活动，用心找问题，谦虚请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此在课前的准备是很充分的，为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我用心参加各级各类组织的教研活动，还经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，从而促进自身专业的发展。

一期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。

低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的'积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生简单理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如“连连看”让学生对一些反义词、近义词，“词语接龙”，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。

围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达潜力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的潜力。二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的潜力，拓展学生的知识面。三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解潜力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到十分充实、安慰。我会继续努力！

部编版一年级语文教学工作总结篇十

本学期我继续担任了一年级语文的教学工作，一年级是整个小学阶段的基础，这个基础打得好与坏将直接影响到学生整个小学阶段的语文学习兴趣及成绩，所以本学期的教学工作显得尤为重要。现将本学期的工作总结如下：

我们班共有学生29名。这些孩子大都是从小在爸爸妈妈爷爷奶奶的呵护下长大，他们都十分的聪明活泼，天真可爱，对一切新鲜的事物都充满了好奇，只不过由于家人过分溺爱，使得他们不会面对逆境和挫折，因而也就在学习中容易打退

堂鼓。在语文教学中，我认识到了学生的这些问题所以尽量想办法解决学生的这些问题。经过我们全班同学的共同努力，在本学期中的各种语文测验和考试中都取得了比较理想的成绩。

在本年级各位老师的帮助指导下，在全体学生的共同努力下，我们班在各个方面都取得了比较理想的成绩。

1、语文学科成绩有了比较大的提高。刚刚入学的时候，很多小朋友不适应课堂上紧张的学习，没有找到更好的语文学习的方法和窍门，因而在刚刚开始几次语文考试中成绩并不是很理想，经过半个学期的努力和刻苦学习，在期末考试中，全班同学都取得了比较理想的成绩。

2、口头表达能力有了比较大的提高。学校每天都有观察说话的时间，每一个学生在课堂上都能得到较为系统的说话训练。经过这样有计划的训练，每一个学生都能把话说得比较完整比较有顺序，而且有个别学生还能做到把话说得比较生动有趣。

3、阅读能力有了提高。一年级的学生识字量非常有限，让他们完全依靠认字来进行阅读是非常不现实的。由于一年级在刚刚入学的开始首先接触的就是拼音的学习，所以当他们会了拼音以后在进行阅读就简单的多了。

4、对于古诗的背诵与理解有了比较大的提高。在本学期中，学校开展了对学生的听说读写的训练，在训练过程中比较重要的一项就是对学生古诗文素养的培养。每一个星期学生至少要背诵1篇古诗，知道诗句的作者朝代和诗中比较有名的诗句。经过有计划有目的的系统训练，学生们已经掌握了许多首古诗，对我国五千年的文明历史也有了一丁点的了解。

5、虽然我们一年级的学生刚刚入学，知识面还比较窄，但是他们经过一个学年的系统训练已经学会办阅读报和古诗文小

报，不仅会办而且设计的还比较美观大方。

（一）取得的经验

- 1、重视各种语文辅助训练手段的运用。
- 2、课堂教学注重实用性与趣味性相结合。
- 3、注重培优补差工作的开展。

学生年龄小，接受事物的能力和速度十分不同，这样在学习中难免就会出现两极分化的局面，对于接受快学习能力强的学生，老师要适当给他们增加学习的难度，对于那些在学习上暂时还有困难得学生老师要及时给与帮助，增强他们战胜困难的勇气和信心，提高他们的学习成绩。

- 4、重视语文课的思想教育功能。

把对学生的教育融入生动活泼的教育教学中，使学生在获得知识的同时能够受到思想上的熏陶，为她们成长为德智体全面发展的人奠定良好基础。

- 5、要尊重学生的情感体验，尊重学生的想法。

对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受和反映。只要没有方向性的错误，我就尊重学生的独特感受。在教学中要鼓励学生大胆地发表自己的观点和见解，体现审美价值的个性化，多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。在课堂提问时，不直接去问本来就能读懂的课文内容，要多想一想要原来准备要提问的地方，能不能用其他的教学形式来替代，如用各种形式的读替代，用语言训练替代，用表演或演示替代，用发言争辩替代，用图解或表格替代，用课堂各类练习替代，用联想或想象替代，用学生的质疑释疑替代，等等。问题的设计具有开放性，

有趣味性，富于想象力的问题，能让每个学生都发挥自己的聪明才智，才能让学生真正成为课堂的主角。

6、创造轻松和谐学习环境。

上课时，我运用儿歌激趣，唱歌吸引，游戏活跃，小红花鼓励等多种办法来调控教学，使学生保持良好的学习注意力。

7、采取多种识字方式，让学生在轻松愉快的气氛中感受学文字，学语言，用语文的乐趣。

通过加强知识，能力，情感，态度，过程，方法的不断整合培养学生在生活中识字，在书本中识字的自觉性。

(1) 寓教于乐，在游戏中识字。

(2) 举一反三，在思考中认字。在教学中不是孤立地教学生识字，而是要创造一种情趣，一种氛围，让学生有兴趣学。

(3) 勤于实践，在生活中识字。鼓励同学们在生活中识字，一方面从衣食住行入手，仔细观察生活，拓展识字。另一方面，还可以从互联网上认识新字，学习成语。

(4) 走进大自然，在大自然的氛围中识字。通过观察大自然及其事物的变化，认识生字，生词，说一句完整的话。

8、激发课外阅读的兴趣。

安排一定的时间讲童话故事，激发学生的学习兴趣，因势利导，介绍一些好书让学生阅读，如《好儿童》、《少年科技画》等儿童读物。

9、积累词、句、文章。

通过朗读，背诵，积累好词佳句，积累好的篇章。

(二) 存在不足:

1、忽视了学生动口快动手比较慢的问题，没有留给学生充分写的时间，练习的时间，以至于学生没有牢固掌握所学的知识，造成了学习中不必要的麻烦。

2、口语交际课只是让学生进行了口头上的练习，对于一些观察实践方面的练习没有及时进行，使得学生的观察能力没有得到很好的培养和发展。

在今后的教育教学中，我决心认真研究教材，寻求更加适合学生的方法。充分重视学生动手动脑的训练，使每一个学生都能得到全面的发展，为学生今后的发展奠定良好的基础。

xx小学xxx

20xx年7月10日

部编版一年级语文教学工作总结篇十一

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总

结，写好教后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣。

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。比如，我在上《雪孩子》一课时，当学完课文后，很多学生都认为火很讨厌，雪花很勇敢，但是当让学生欣赏完我所准备的精美的冬天雪景时，学生的观念就发生了一些变化，有的学生开始喜欢火，这时我及时引导学生说说自己的理由，从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。不过，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而本班出现了两极分化的现象，我会在今后的.工作中，使一年级的语文教学在上一个新台阶。

部编版一年级语文教学工作总结篇十二

转眼，我担任一年级的语文教学工作一个学期了，本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，小学语文一年级上学期教学工作总结。互相听课，认真听取同年段教师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生们学习的主体作用。让学生们在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动

的和富有个性的过程。在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生们的终身学习奠定良好的基础。

积极学习教育教学理论，把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生们的合作交流意识和实践创新能力为主，平时，利用各种机会不断向其他教师学习，遇到不够明白的地方虚心向前辈教师请教。

一年级作为学生们走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生们的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生们的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

1、打好汉语拼音知识的基础

汉语拼音知识既是学生们学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生们能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与老教师们经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生们学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生们因材施教，每天鼓励学生们读课外书，并经常引导学生们对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生们的学习兴趣。

发动学生们家长与学生们一起，利用各种方式和途径，如和孩子用卡片做读拼音的练习，给孩子每天听拼音磁带或看光碟，用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

2、抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生们写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生们写字的要求。首

先，要让学生们写好字，作为他们的语文教师，我更注重自己在课堂板书、给学生们的留言等方面给学生们的做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生们，又从习惯方面的要求学生们。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生们的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生们写好字的同时，我更注重学生们有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生们“注意做到三个一。一拳、一尺、一寸。”

3、培养学生们的朗读

我自己是很喜欢读书的人，朗读也是我的强项，所以我希望我的学生们在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明把握了文章。这也可以有利于建立我们的班级风格。所以在平时的教学中我特别注意学生们读书的指导。

首先，调动学生们读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生们读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生们能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生们模仿性较强，所以在教学生们读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生们作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

4、做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级31个孩子，31个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生们都能学到自己适合的知

识，让他们在学习上有所进步。

5、存在的问题与不足：

a□虽然注重了学生们的主体性，但是学生们因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学中应该多加以引导。教给学生们学习方法比什么都重要。

b□教学方法不够新颖，对学生们的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他教师学习。

c□教师机智有待提高，面对课堂上学生们的不同问题，要求我们更要在备课时，不仅备教材，还要备学生们，注意预设和生成。

d□注意对不同学生们要有不同的教学方法，缩小学生们间的差异。

e□学生们语言能力的培养。培养学生们语言条理性、完整性，也是一年级教学的重点。

针对自己的不足之处，认真反思，争取在下个学期取得更的'进步。

部编版一年级语文教学工作总结篇三

教学工作虽然是一项既艰辛又辛苦的工作，但是我也从中体会到了无尽的乐趣。不管如何辛苦，我也要普通而又平凡的教育教学工作做好。我会同孩子们一起努力，做得更好！本学期我继续担任一（1）班的语文教学。整个班学生成绩较优，有不少学生聪明，且基础不错，班级学风优良，有正气，但也有五六位成绩偏差，作风懒散的学生等待改进的。现将一学期以来的具体情况总结如下：

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的研究惯。在教学中，始终以一个师的身份要求自己，虚心向有经验的教师研究，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则:扣大纲，抓重点;备教材、备学生、备教法;能围绕本课时教学目的、要求，按照学生的实际情况，把庞大的内容进行变换，取其精华，有取有舍;环节齐，有后记等等。

研究热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3、作业布置做到合理，题精练，有代表性和开导性，注重学生创新能力的培养，反复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成就登记。

4、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样;也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的.班个人扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有勉励、努力提高合格率和优秀率。

5、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价，发放积分卡每月兑换一次奖品以此来调动学生的研究积极性，鼓励学生不断进步。

通过教学，我所带班级成绩稳中有升，学科学风良好，按质按量完成了学校下达的各项教学指标。

3、继续更新观念，努力实践主体教学;积极运用多媒体电化

教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文；继续加强业务研究，提高自身的业务素质。

一学期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取做到最好。

部编版一年级语文教学工作总结篇十四

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，每学期结束时，我们都是感慨万千，思索着自己教学工作中的得与失。马上就要面临期末考试了，在一年级语文教学中，我顺利的完成了，一年级的小朋友们也都学会了怎么样去学习，这是最令我感到欣慰的地方！这一个学年在工作中，我不断地提高自身文化素养，努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

学生已经经过了半学期的学习，大部分学生已经适应了小学生活，能够按照学校的规章制度和要求来约束自己。但是毕竟一年级学生年龄小，自控力能力差，持久性差。我从培养学生良好习惯入手，结合学校的三个习惯的培养，组织好学生的纪律。在走廊中，让责任心很强的刘帅、孙悦来监督管理。随时发现问题随时教育改正。教给他俩工作办法，尽量让学生违纪的行为消失在萌芽状态。他们有时让学生重新走，有时让学生看别人怎么走等，使形成了良好的习惯，学生在走廊里能自觉的遵守纪律，互相监督学习。利用晨会课、班会课教育学生养成良好的文明习惯。学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯。特别是这学期，注重学生自主学习习惯的养成，利用自习课，任课教师上课反映情况，强化学生上学期学生自主学习的习惯，人人管理好自己，自己争做班级的主人，时刻约束好自己的行为，不因为自己的行为而损害

班级的利益。无论是升旗、课间纪律还是自习，无一人为班级扣分。

作为一名教师，我爱班上的优等生，更不放弃班级的后进生。不让一个学生掉队。经过上学期，我把我班级的关文涛，朱朝义列为今年的目标生，从开学的第一天就进行辅导，直到期末，从未间断过。有时辅导到6、7点，我才拖着疲惫的身子回家，我常想到的一句话就是：教学是个良心活。朱朝义妈妈告诉我，孩子六岁才会说话。朗读方面一下子就看出来。连四句的古诗对他来说也难读通。我没有放弃，逐句教他，不断鼓励他，抓住他的点滴进步鼓励他。渐渐的，他不但能完成作业，而且有些字他还认识了。关文涛的父母在很远的地方打工，孩子留给了目不识丁的爷爷，这给孩子的学习、生活带来了很大的困难，孩子也没有良好的学习习惯，而且越来越懒散。我就安排他坐在最前面，上课经常提醒提醒，也便于管理。在生活中，除了关心体贴之外，我还培养学生的自立能力，许多活放手让学生自己做，比如中午的午餐，让学生自己动手分饭盛饭，培养了学生自己做事的能力。

学生的朗读能力对学生非常重要，学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明把握了文章。这也可以有利于建立我们的班级风格。所以在平时的教学中我特别注意学生读书的指导。

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为 学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的`乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

一学期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，

形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如“连连看”让学生对一些反义词、近义词，“词语接龙”，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

一学期的时间就这样过去了，在工作中，有成功的喜悦，也有刚开始“鸡同鸭讲”的挫败感，但困难总会过去，迎接我们的是美好的未来。

部编版一年级语文教学工作总结篇十五

时光飞逝，一学期匆匆而过。回顾一学期的工作，虽然取得了必须的成绩，但缺点和不足更是不容回避的，现将工作总结如下：

一、根据计划，我认真抓了课堂内的效率，增强课堂内的容量，提高课堂内的训练效率；根据学生的生物钟合理地安排教学资料，运用灵活多样教学方式引导学生进行有效的学习；面向全体学生，依托中间兼顾两头，布置不一样要求的作业，即使是布置同量的作业，也是分不一样的要求，好的要完成得好、准、快，中间的要完成得好、准，中下的只要完成好就行。

二、在基础知识方面，提倡自学，依据教师教的方法，以个人完成任务为主，团结协作为辅，在平时的生活中主动积累并逐渐构成习惯。促使他们进取归类知识，在多看多说中掌握。针对新题型，在教师的带领下，作一些典型训练。

三、在古诗词的积累方面，狠抓背诵。除教师在课堂上指导他们理解课文的基础上背诵外，重要的是督促检查他们灵活运用方法去巧记，注重实效，抓重点，突破难点，对诗词作适当的归类，对一些名句则多角度地训练和思考，在实际的语言中灵活运用。

四、在阅读训练方面。从课堂内开始严格训练，依据课改新理念，利用此刻有的各种参考书、材料、工具，充分体现学生学习的主动性、主体性，教师的指导性。运用浏览、略读、细研等方法，在多读中整体感悟，快速理解课文。在对文章进行整体的把握后，深入重难点，细细体味，在团结互助协作中多方研讨，尽量让文本成为他们提高语文水平的一个工具，而不是他们必须得记住的死知识。课外注重培养大语文观，多阅读欣赏各类文章，增长见识，不断提高阅读理解本事。从学生掌握的情景看，古诗文的课外阅读和现代文的课外阅读得分率较低，阅读依然是个薄弱环节。快速提高学生的阅读本事，依然是今后一个长期而艰巨的工作。

五、在写作方面。书写仍然影响其得高分的一个直接原因，书写差的学生总与高分无缘。虽然我也狠抓了这部分学生的书写，但都坚持不了多久，在教师督促检查下也改观不了多

少，小学时构成的书写的不良习惯，一向在难以纠正，即使原先书写好的学生，在作业成山的面前，想写好也难。所以，书写依然是严峻的问题。其次是仍然需要练笔，每周要按教师的要求完成一至二篇练笔，在多写多练中增长本事。再次，注重总结和归纳，在教师的归纳总结性的习作评讲中得到提高。最终要充分激发他们的写作兴趣，及时发现他们的长处，顺势引导，在相互模仿中得到提高。

六、无论任何时候都要注重学生自觉性和主动性的培养，这样会取得事半功倍的成效。

总之，本人始终用自我的心去教诲学生，用自我的情去培育学生。坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。可是还应当说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足。今后我定会在教学中不断改善，以适应教育改革的新浪潮，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的提高。

部编版一年级语文教学工作总结篇十六

时间毫不停息地走着，我担任一年级的班主任以及本班的语文教学工作也一个学期了，这一个学期在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、抓好学生的基础知识教学：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注

重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读

出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

四、存在的问题与不足：

1、对学困生的关注不够。虽然本次期末考试学生成绩较好，但是班上两三名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

2、家长配合不够。说明我一家长的沟通还不够，这将是我要认真思考的问题之一。

部编版一年级语文教学工作总结篇十七

本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。立足现在，放眼未来，为使今后的教改工作取得更大的进步，现对本学期教改工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。现将有关方面总结如下：

1. 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2. 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，

层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上课数学课。

组、全班共有的认知成果，培养学生的群体意识及合作能力。在合作交流中教师要尊重学生的意见、宽容学生的误见、鼓励学生的创见，要重视学生在相互交往中表现出的尊重、沟通、包容、成果分享、互补、竞争的氛围。培养学生的合作意识和交往能力。

4. 总结评价、加深体验。评价，既有学生小组间的互评，又有组际的评价，还有教师对学生学习活动的评价。

总之，教育工作，是一份常做常新、永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，但同时我也收获了充实与快乐。在以后的工作中我将一如既往用心去教诲我的学生，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。希望在以后的工作中能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使教改工作更上一层楼。