

# 幼儿园培训计划安排表 幼儿园个人培训计划(实用7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园培训计划安排表篇一

建立“以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应我市幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻“幼儿园教育指导纲要”，深刻领会“纲要”精神，结合我园的实际情况，特制定本方案。

进一步贯彻教育部《关于开展“创建以园为本教研制度建设基地”通知》精神，以《纲要》和柳州市“园本教研制度建设项目”基地实施方案为指导，改进和加强教研工作，建立以解决幼儿园课改实施中所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，促进幼儿健康和谐主动的发展和教师专业化成

长为宗旨的园本教研制度。搭建教师个人、教师集体、与专家交流对话、沟通与协调、互助与合作的平台，形成民主、开放、有效的“以人为本”的教研机制；引导教师在接受来自幼儿的反馈和各种信息，关注幼儿在活动中的表现与反应的同时，能够敏感地察觉幼儿的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动，使我们的教师能尽快步入成长的快车道，真正成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，推动我园保教质量迈上新台阶。

1. 建立“以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实效性，促进教师专业不断发展；提高园本课程开发、建设能力，提高幼儿园保教质量。 2. 通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为教师专业成长的研究做出一定的贡献；并不断探索教育教学规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教改革不断深入和发展。

1. 举行“园本教研制度建设”课题启动仪式，开展有效的园本教研困惑与建议的问卷收集，了解来自一线教师困惑的问题，梳理研究的主题，开展“有效的园本教研活动的观摩、案例大讨论”，使我园教研改革迅速走上“高速公路”。

2. 成立以彭园长为组长、黄副园长为副组长、各班段教研组长和骨干教师为组员的“以园为本教研制度建设”项目领导小组，具体组织实施操作。由教育局主管基础教育的程副局长、教科所马副所长，科研室主任廖老师、幼教教研员张老师以及各界幼教专家、幼儿园名师骨干教师共同组成专业引领队伍。

3. 通过外派学习，内省研究，了解各地幼儿教师专业发展的新经验，不断探索适合我园园本教研品质的策略、机制和手段。

4. 建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、教育、教学案例分析、园本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流等为基本形式，增进教师参与园本教研活动的兴趣与热情。的园本教研制度，通过教学观摩为教师参与园本教研创设平台，提高园本教研的针对性和时效性。

1. 探讨教研活动内容，

2. 探索不同的园本教研活动的形式，为教师的专业成长搭建平台。

3. 通过园本教研活动，不断提升教师理论水平，促进教师的专业成长。

1. 项目启动阶段□20xx年9月——20xx年7月

(1) 确定基地建设目标，开展有效的园本教研活动观摩及案例大讨论，在全市开展有效园本教研困惑与建议的问卷收集。

(2) 开展园本教研理念通识培训，对幼儿园园长及骨干教师作推进园本教研基地建设工作的思想动员及培训工作。

(3) 作调研检查，了解园本教研的现状、组织机构、教研活动形式及效果效果，针对教师对园本教研的需求、专业引领状况，开展活动。

(4) 加强教育教学常规管理，确保教学工作规范、科学、正常进行。

2. 制度完善阶段□20xx年9月——20xx年7月

组织保障。幼儿园根据园本教研的实际特点，建立了“园长室决策调控—相关专家咨询指导—保教处具体负责—教研组、备课组落实—教师群体开展实施”的园本教研工作运行机制。

园本教研工作由园长直接领导，保教处具体负责，并纳入各个教研组、备课组、年级组的学期工作计划和职责之中。

物质保障。有针对性地为教师购买了相关的教育教学书籍、报纸、杂志、音像资料；开放微机室，让老师能够经常上网查阅自己需要的相关科研学习资料；幼儿园还根据教研工作需要，随时为教师印发各种学习培训资料。

管理保障。每次园本教研活动中都有严格规范的教研活动记录、教研活动形成的策略报告，该内容同时编入幼儿园资源库。

评价激励。每学期末，幼儿园都认真组织园本教研开展情况的评估工作，对具有一定价值的研究成果，幼儿园聘请相关专家进行评估。并评选出本学期开展园本教研效果较好的优秀教研组、备课组、优秀教师个人等，以促进教师更好地开展园本教研。

### 3. 教研活动创新阶段[20xx年9月——20xx年7月

(1)加强教育理论学习，提高广大教师的教育理论素养，树立先进的教育理念，加强学习管理，理论与教学实际相结合，创设良好的园本教研氛围。

(2)选择研究的主题、根据幼儿园自身情况设定园本教研研究主体和方式，积极开展体现幼儿园特色、教师特点的园本教研活动。

(3)每阶段教科所将根据幼儿园工作重点组织人员对幼儿园进行园本教研活动开展的情况评估，并作好总结、推广工作。

(4)加强科研课题研究落实，幼儿园的教研活动要与科研课题结合起来立足解决教学中存在的实际问题抓好全过程的监控、检查以及研究成果物化资料的整理收集、归档工作，边总结，

边提高，形成良好的研究氛围。

#### 4. 成果总结和推广阶段□20xx年9月——20xx年7月

(1) 将教师所写的优秀案例、经验总结成果汇编成册，便于教师学习交流以及理论的提升。

(2) 力争在全国有名刊物上宣传基地建设成果，打造我市教学研究品牌。

## 幼儿园培训计划安排表篇二

培训宗旨：与时俱进、高效多能、工学相济、全面评估

培训重要性：

培训之所以重要是因为：

培训是过滤网——培训可删去不利于酒店发展的态度、理念和行为；

培训是调色板——培训可提高员工对酒店文化和行为的认知度和认可度；

培训是磁石——培训有利于提高酒店的凝聚力和竞争力，发扬团体精神。

培训目标：

本店知识培训 包括本店的创建背景、地理位置、建筑风格、经营理念、经营特色、客源状况、组织机构、规章制度、本店产品知识等内容，使员工对自己的“家”有一全面的认识和了解。

礼节礼貌培训 包括严格的仪容、仪表、仪态、表情、眼神、语言、动作等方面的要求以及如何尊重客人的宗教信仰、风俗习惯。员工必须经过礼节礼貌知识的培训，掌握饭店对从业者在上述方面的要求，以便在日后的服务中时时、处处体现出对客人的尊重。

总体意识培训 意识决定人的行为，行为养成习惯。因此在培训员工时还必须培养他们的总体意识，如服务意识、角色意识、质量意识、团队意识、服从意识等。

业务培训 员工业务培训可以从知识、技能等方面进行。知识以够用准则，不宜过多过深，目的是为了帮助员工能顺利开展工作；技能则侧重本岗位的具体操作规程，尽量使员工掌握必要的服务技巧。另外应对员工进行基本应急能力的培训。以提高他们应对突发问题的能力。

精神意识的培训 现代宾馆、酒店的员工培训，已不单单是技能、技巧的培训，更重要的是向受训者灌输精神或培养某种观念。有了一种精神的支持，再加上有高超的技能和技巧，员工便会将服务工作做得更为出色。

培训流程：

报名登记造册

发放材料(引导自学)

上门考试(共5期 开卷)

成绩反馈(定期)

上门指导(随时)

考核发证(闭卷)

培训的内容：

- (1) 餐饮专业知识，包括食品、饮料、烹调、营养与食品卫生、餐具设备知识等。
- (2) 餐饮服务的基本技能，包括摆台、餐中折花、斟酒、上菜、分菜等。
- (3) 礼节礼貌、文明程度、应变能力等服务技巧。
- (4) 普通话和语言技巧。
- (5) 员工守则、岗位职责、操作规程。
- (6) 强化服务意识，贯彻“宾客至上，宾客第一”的原则。
- (7) 处理宾客投诉，解答问题，案例分析。
- (8) 社交知识及心理学知识。
- (9) 民俗及生活常识。

## 幼儿园培训计划安排表篇三

目标：

- 1、组织全体教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，以教研组为依托，搭建教师交流“指南理念到行动”的平台，让更多的教师真正将“指南”融入教科研工作中，融入到一日工作的各个环节之中。
- 2、继续加强教师的分层培养与指导，按教师实际教学能力水平，提出不同的教科研要求与任务，进行针对性的学习、教研活动。结合主题活动“我是中国娃”的园本研训，我园将组

织大班教师就主题的主题价值、主题的区域开设、主题性游戏开设、课程设计、家长配合等方面进行研究，使教师对主题活动的建构有进一步的了解，达到提升教师学科教学能力的目的。

3、继续完善科研管理制度，坚持定时、定员、定点地开展教科研活动，并逐步提高教科研的实效性。

重点：

1、组织全体教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，结合幼儿园教师职业技能的有关要求，以教研组为依托，搭建教师交流“指南理念到行动”的平台，让更多的教师真正将“指南”融入教科研工作中，融入到一日工作的各个环节之中。鼓励教师自学自练，并相应举行一些技能讲座与培训，提高相应的能力。要求教师们具有不断学习的意思和能力，成为一个终身学习者，不断学习、不断反思，不断地提高自己的专业水平。要全面、正确地了解幼儿身心现状，把握幼儿发展进程及特点，不断提高选择、组织教学内容和创设环境及领导管理的能力，在活动中根据情况及时调整活动目标和自己的教学能力，达到良好的活动效果，努力使自己成为幼儿健康成长的促进者。本学期，配合区教研室活动，尽可能地提供机会让教师多外出观摩、听课、听讲座、借班上课等，丰富经验，提高教育教学能力。

2、紧紧围绕提升年轻教师学科教学能力的目标，以课例研讨为载体，教研组活动为依托，有效开展学科教学研讨活动。本学期分四个教研组进行教学研究活动，分别从体育、音乐、语言、数学四个领域进行集体教育活动有效性的研究，各教研组要围绕“关注幼儿经验，促进幼儿发展”的核心理念制定详实可行的计划，针对在教学工作中发现的实践问题，定期组织教研活动，并做到有计划、有记录，以切实提高教学质量。



3、继续丰富教科研形式，加强教师的分层培养与指导，按教师实际教学能力水平，提出不同的要求与任务，进行针对性的学习、教研活动。尝试让教研组长或有特长的教师独立承担相关的教科研任务，例如：讲座、公开课、观摩活动等，任务的形式、内容与要求放手让骨干教师去设想、计划于实施，业务园长只在必要时提供适当的帮助，把握好获得的科学性与方向性，让教师在教研活动中有主人意识，从而使教师在责任感的驱使下真正主动融入教科研工作中，达到增强教科研密度的目的，同时将教师参与教科研活动的情况，完成的任务进行考核量化、评比，成绩记入“幼儿园教师绩效评比”及个人业务档案，教师在幼儿园搭建的平台上有展示自己的机会，获得成就感与满足感，从而达到进一步增进教师参与教科研的积极性，形成教师参与教科研的良性循环。

#### 1、保障措施：

为了加强园本培训的有效性，严格做到以下几点：

(1)严格考勤制度，参培教师必须准时参加培训，不得无故迟到、早退、缺席，遇到特殊情况不能在参加现场活动的需提前做好请假并及时学习相关资料。

(2)培训期间严格遵守学习纪律，认真做好学习笔记，认真完成培训作业，并及时上交。

(3)能积极参与培训，在培训活动中积极提出自己的观点和想法，

结合实际工作进行反思、总结和改进。

2、管理考核：幼儿园把教师参与园本培训的情况(考勤、作业完成情况等)作为教师绩效评比与考核的重要依据，让每位教师都积极参与园本研究工作，提高园本培训的有效性。

## 幼儿园培训计划安排表篇四

教师是教育事业的第一资源，教师的质量就是教育的质量。造就一支高素质的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证，是推进幼儿园持续发展的根本动力，而青年教师的培养和发展更是教师队伍可持续发展的有力保障。为此，我们根据教师化专业发展的相关要求，结合我园教师队伍建设的现状，特制定本培养计划。

坚持“队伍强园”“以园本促教研”的方针，以德为先，以能为重，以人为本，以共享为愿景，以有效为旨归，全面建设一支适应教育现代化要求的教师队伍。

造就一支“师德高尚，具有现代教育思想和创新意识，专业基础扎实，学术功底厚实，文化视野广阔，教育、教学和科研能力上乘，掌握信息技术，可持续、自主发展”的教师队伍。

（1）以增强师德高尚为核心，强化师德教育，提升青年教师队伍的师德水平、人文素养和教育能力。

（2）以自主游戏为重点，着力引领教师探索新课程环境下自主游戏的开展，提升户外活动品质。

（3）逐步形成一支师德师风好，教育、教学和科研基础扎实、后劲充沛，高水平高素质的骨干教师后备梯队，力争实现1-8年教龄青年教师中，1-3名教师成为县教学能手，2-3名教师成为县级骨干教师。

（1）教书育人，为人师表；

（2）树立敬业精神，奉献精神和创新精神；

（3）以幼儿为本，尊重、理解和关心幼儿

(4) 具有民主作风，协作意识和全局观念；

(1) 制定教学计划和安排；

(2) 理解和处理教材；

(3) 设计和组织教学；

(4) 户外活动组织；

(5) 区域活动组织；

(6) 生活活动组织；

(1) 班级常规教育和管理；

(2) 集体活动组织和实施；

(3) 个别学生的教育和谈话；

(1) 教育教学工作总结的能力；

(2) 撰写教育教学个案、反思的能力；

(3) 开展课题研究的能力。

1、以“岗位成才”为目标，开展自主发展设计和实施活动。

我园认为青年教师的成长更大程度上取决于“自主发展”的内驱力的培养。为此幼儿园加强青年教师的成长中自主发展意识和自主发展能力的提高。组织青年教师进行自主发展设计规划，要求青年教师对自己专业发展的各个方面和各个阶段进行的设想、展望和自觉的追求，包括教师对职业目标与预期成就的设想，对各专业素养培养目标的设计，以及所采取的策略、措施等。

2、以“师徒结对”为载体，帮助青年教师更好磨合适应，加快成熟提升。促进老教师、骨干教师更好地发展。

我园认为1-8年教龄的青年教师的成长要经过磨合适应，成熟提升这两个时期，处于这两个时期的教师，他们对“教什么”与“怎么教”这两大基本问题的理解和把握，对学科本质和学科教学价值的认识和取向是不同的。实施分层“师徒结对”，能够帮助青年教师在原有基础上更快更多地提升专业素养和专业品质，即加快磨合适应，更好成熟提升。同时促进老教师、骨干教师更好地发展。

3、以各年级组为组织，发挥青年教师成长中的“聚合”作用。

幼儿园组织每周一次的教研活动，提高专业能力的开课、听课、议课的研讨活动，突现个人才华的展示活动，外出学习参观活动以及丰富课余生活、活跃身心的文体活动，形成一支团结一致、富有朝气活力的生力军、突击队。

4、以人为本，全面关爱教师。

我园将教师的成长发展作为重点工作，纳入学校师资队伍建设的整体中。为教师的成长搭建舞台、提供资源；帮助教师解决工作、学习、生活等方面的困难，开导并排解思想上的困扰。通过这些“以人为本”关爱教师的实践活动，将学校共同价值取向引领教师个体的价值取向，并逐渐为教师所认可，最终促进教师个体与学校整体的同步发展，形成良好的学校文化。

1. 完善师德标兵的评选标准通过“三八节”开展感恩师德主题活动。

2、组织教工、家长开展师德小故事征集活动。

3、召开优秀教师座谈会，总结优秀教师成长的经验，通过教

师节展示优秀教师的风采。

4、注重教师的实践反思过程，对实践后的反思进行研究。

5、开展教师听评课活动，促进教师教学活动水平的提高。

1、梳理师德培训内容，构建师德项目培训课程。

2、对个人发展规划进行阶段总结，

3、进行带教阶段性汇报。

4、收集整理骨干教师成长经验。

5、组织教师不断学习，提高自主游戏、学习故事撰写水平。

1、建立师德评价机制，实行自评、她评共同参与的评价体系。

2、对发展规划进行全面总结。

3、鼓励教师发挥优势与特长，保护教师的教育教学个性与风格，尊重教师的发展意愿，做到培训不拘一格。

4、业务能力不断提高，能够带动新教师发展。

## 幼儿园培训计划安排表篇五

3、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

4、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

5、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在集体活动设计中

缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。同时活动内容缺乏新意，活动环节缺少联系性。

## 二、指导思想

以《幼儿园教育指导纲要》为指导，以“幼儿发展为本”的理念为准绳，依据幼儿园教师队伍培训规划，以师德教育为核心，以教师专业成长为重心，聚焦课堂，切实提高教师的课堂教育教学的水平，促进新教师专业化发展。

## 三、培训目标

- 1、加强新教师师德修养，通过理论与实际相结合和师徒带教等培训方式，提高教师专业化水平和实际操作的能力。
- 2、聚焦集体教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨重点，提高教师集体教学活动的能力。
- 3、采取有效培养措施，使我园新教师遵守师德规范提高师德水平，在专业理论、教育技能、班级管理等诸多方面，做到熟悉本年龄段课程。
- 4、初步运用有效教育手段实施教学，班级管理基本到位，最终做到教学常规入门、课堂教学过关、教学能力基本达标。

## 四、具体措施：

### (一)0年新教师

#### 培训目标：

- 1、加强新教师师德修养，提高教师专业化水平和实际操作的能力。
- 2、通过各种学习活动和实践活动，使新教师尽快发展成成熟

型教师。

具体措施：

- 1、根据幼儿园三年发展规划，制定自培计划，成立0年新教师成长档案。
- 2、通过参加县级新教师培训及幼儿园的自培活动，促使新教师尽快成长。
- 3、通过一对一跟班观摩、老教师经验谈、理论学习、案例分析及自身的实践等，提高新教师的一日环节操作的能力。
- 4、通过每月的考核课及课后的交流和反思，提高新教师设计与组织实施的能力，同时使新教师不断积累实践经验。
- 5、加强周、日计划中各个环节的教学反思，提高新教师的反思能力和调整能力。
- 6、积极观摩其他教师的活动，并能大胆地反思和评课，鼓励新教师对活动进行反思和调整。
- 7、成立“老带新、新促老”组，运用网络等平台不定时地开展各项活动，分享经验，使新教师向成熟型发展。
- 8、鼓励新教师承担教研课、公开课等，在实践中提高新教师的教育教学能力。
- 9、除了幼儿园集体的理论学习外，要求新教师自学各类专业书籍，结合实践作好学习笔记，每月两篇。
- 10、每月不定期地组织管理层、骨干教师、教研组长对新教师进行听课指导。
- 11、创设机会，组织新教师阶段汇报展示活动。

## (二) 1-2年成熟型教师

### 培训目标：

- 1、提高2-3年新教师驾驭新教材的理解与运用的能力和各学科领域的组织与设计的能力，使自己更趋于成熟。
- 2、创设能者为师的相互学习氛围，开展技能技巧的自培和他培的活动，提高专业技能水平。

### 具体措施：

- 1、通过培训活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨的重点，提高教师开展集体教学活动的水平。
- 2、运用“优秀课例”等资源，开展课例研讨活动，提高教师教学活动环节设计能力。
- 3、以“一课三研”“同课异构”等方式，开展实践研讨活动，提高教师集体教学的组织实施的水平。
- 4、以多种方式鼓励教师大胆的反思与评课，鼓励教师对活动进行反思调整。

### 五、 活动安排：

#### 八、 九月份：

- 1、制定新教师自培计划
- 3、新教师学习活动(一)
- 4、摸底课(语言活动)

#### 十月份：



1、制定个人三年发展规划、成立新教师档案袋。

2、汇报课(社会活动)

3、专题培训：学习《纲要》

4、新教师学习活动(二)

十一月份：

1、汇报课(科学活动)

2、专题培训：案例

3、新教师学习活动(三)

4、新教师自查反思

十二月份：

1、专题培训：《幼儿园一日常规活动》

2、汇报课(艺术活动)

3、新教师学习活动(四)

元月：

1、专题培训：机动

2、汇报课(健康活动)

3、新教师学习活动(五)

4、教师培训小结。

学习内容：

- 1、岗位职责、职业道德培养、行为规范等规章制度
- 2、业务技能方面：如教学活动设计、技能技巧培训
- 3、如何与家长沟通，做好家长工作
- 4、保育护理工作、卫生保健工作的培训等

共2页，当前第2页12

## 幼儿园培训计划安排表篇六

工作计划是我们提高工作效率的一个前提。计划对工作既有指导作用，又有推动作用，搞好工作计划，是建立正常的工作秩序，提高工作效率的重要手段。下面是本站小编整理的幼儿园校本培训计划，希望对大家有所帮助！

### 一、端正思想明确认识(指导思想)

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻xx大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

### 二、全面培养注重实效(工作思路)

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，

深化课堂教学改革。积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

### 三、不断探索开拓新路(培训过程与成效)

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

#### 1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习xx大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

#### 2. 提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿

兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化(全面总结，完善思路，形成体系)

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我們不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

一、指导思想 以《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，以师德建设为中心，紧紧围绕本园新学期工作计划开展一系列活动。立足园本、联系实际、注重实效，积极探索有效的园本师资培训模式，充分发挥园本培训的功能和优势，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的反思型、科研型的教师队伍。特制定以下本学期园本培训计划。

二、培训对象及形式 培训对象：全体专任教师

三、培训形式：采取以集中参与讨论、教师的自我反思为主

的多种培训形式。包括自我学习、主题研讨、案例教学、教学观摩及研讨、经验交流等。

#### 四、培训主要内容

1. 开展教师读书沙龙活动 积极借阅幼教刊物，学习新的教育理念和新的教学方法，写好读后感，并且要学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，使自主阅读、学习成为工作、生活的一部分。同时，积极参与本园观摩活动，努力提高自身教育理论及授课水平。

2. 建立“教师文化素养档案袋” 我园为全体教师建立“教师文化素养档案袋”，其中有参加教研活动的过程和记录，还有教学反思、教育心得、读书摘记、读后感、论文、案例等等，透过它能从中直观地了解教师专业成长的历程，并通过学期结束时的成果分享及评优活动，学习他人的好的经验与做法，寻找出自己与他人的差距，从而发现、分析自己的不足，不断总结经验，使以后更好的工作与学习。

3. 以集体备课为载体，集众人智慧采众家之长，实现资源共享，共同提高教学质量，为教师富“水添“花”，有效提高教学效益。

4. 通过每周一次的园本教研，以自我反思，同伴互助，专家引领为手段，推进教师的专业成长，有效促进教育教学质量的提高。

5. “一课三主”的形式开展教研活动，一课三主是指：一节课有主备、主评、主持。从而提高教学质量。

#### 五、具体工作安排 预备周：

1. 制定各类工作计划

2. 幼儿园环境整理、创设。
3. 园本培训——师德培训会。
4. 教师省教育平台选课

九月份

1. 幼儿园环境创设评比(结合主题教学和课题)
2. 各教研组集体备课
3. 园本培训——有效的开展区角活动
4. 学区优质课评比
5. 建立“教师文化素养档案袋”

十月份：

1. 幼儿园教师教育教学案例评比。
2. 各教研组集体备课活动。
3. 园本培训——幼儿园健康领域有效教学研讨。
4. 各教研组长对本组教师进行学科素养检查。
5. 幼儿园环境创设评比

十一月份：

- 1 先进教师经验交流活动。
2. 各教研组集体备课活动。

3. 读书心得展示
4. 各教研组长对本组教师进行学科素养检查
5. 幼儿园环境创设评比
6. 各段一人一课(公开课)

十二月份:

1. 教师基本功比赛。
2. 各教研组集体备课活动。
3. 园本培训——健康教育在幼儿园一日生活中的渗透
4. 各教研组长对本组教师进行学科素养检

## 幼儿园培训计划安排表篇七

2022年即将结束，在上级领导的关心、指导下，通过全园教职员工的共同努力，我园的安全工作取得了较好的成效。现将我园的本学期安全工作总结如下：

- 1、我园定期对全体教职工进行安全教育，增强教职工的责任感。并组织全体教职工认真学习上级转发的各种安全教育、安全检查等文件，通过学习，让大家明确到安全工作是人命关天的大事，安全工作人人有责，使教职工在思想上对安全工作高度重视。
- 2、组织教职工学习报刊、杂志、媒体报道的各类事故、案例，分析产生事故的原因，进行讨论评述，除了少数不可预测的突发事件外，幼儿园很多事故主要还是当事者责任心不强造成的，让大家认识到自己肩负的责任重大，要引以为戒，加

强责任心才能杜绝事故的发生。

### 1、成立安全工作领导小组。

取措施加以消除，确保幼儿了的安全。并建立了安全检查档案，及时总结和改进安全工作。

### 2、严格执行接送、交接班制度。

为了幼儿的安全，我园严格执行交接班制度，认真清点幼儿，并作好记录，防止漏失。不违反规定随意接送幼儿，家长接幼儿必须持有接送卡，不允许非幼儿家长接送幼儿，特殊情况必须由家长事前说明并提供足信凭证。

### 3、加强对卫生药品的管理。

对保健室内的药品、消毒物品、治疗器具等分类摆放，定期检查，及时更换过期、失效的卫生用品。对于有毒药品（如灭害灵、灭鼠药、消毒药等），单独存放，妥善保管。严禁无关人员进入卫生室和药品间。

### 4、加强对食品卫生的管理。

坚持执行《食品卫生法》等文件规定，严把食品采购关、加工关，不购买腐烂、变质的食品。存放食品有专人专门管理，其他人不得进入食品加工间和操作间，严禁外来人员出入厨房。加强餐具和炊具的消毒工作，严防食物中毒和经食物传播疾病。

安全知识最终要转化为安全行为才是教育的根本，才是最有现实意义的。我们开展了丰富多样的游戏、学习、训练、实践活动。

首先，在活动室周围和楼梯、过道两旁贴上安全标记图，以



经常提示幼儿。如小心触电、当心危险，上下楼梯按指示箭头行走，不推挤，以免碰撞。教育幼儿不玩火，不动插头开关等。其次，开展一系列安全主题活动，如遵守交通规则，给小朋友介绍交通规则，认识交通标记，懂得红灯停、绿灯行的常识。今年十一月九日，我们还带幼儿参观消防队，看演习，请消防队员给幼儿介绍火灾形成的原因，消防车的作用，灭火器的使用注意事项。第三，让幼儿掌握简单的自救技能，告诉幼儿，让幼儿认识地震、水灾、火灾发生时的自救方法等。并学习正确拨打特殊电话号码：110、119、120等。一系列的安全教育，使幼儿的安全意识有了明显的提高，心理素质，应变能力明显加强。长期以来，我园严格的执行安全制度和检查制度，全园教职工始终把安全放在第一位，尽职尽责，各项措施得力，管理严格，在此期间，没有发生任何一起安全事故。