

2023年一体化教学培训心得体会(实用5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

一体化教学培训心得体会篇一

语文湿地第二季第29期公益大讲堂学习完了，感受最深的就是两位老师的讲座呈现出了非常一致的矛盾统一，而且越矛盾越体现了两位老师教研的勇为和有为。

马老师的”勇为“首先体现在选择了“大”上。他进行大单元语文学习任务群的教学探索。“大单元”教学要求语文老师必须从大处着眼看整体性，要有统领全局的胸怀和眼光。所以大单元整合就意味着高要求的凝聚，需要达到多点的统一与个性的巧妙融合。而“学习任务群”是20xx版课程标准提出的新概念，是新的热点，热点触碰者千千万，要把热点变为焦点，占领研究的高地，就如千军万马过独木桥一样艰难。如果把“大”和“新”结合起来研究，就更具有挑战性了。但马老师恰恰选择了如此，足见马老师之勇为。

马老师的”有为“体现在他能在大视野中聚焦，化大为小。他仔细研究教材中每一个单元的单元导语，研读导语中每一个词每一个句子的指向意义，从而找出了大单元教学的一般路径：提炼主题、明确目标、组织材料、设计任务群、评价反馈。在谈到设置学习任务群这一路径时，马老师又提出了具体的四点要求：贴近学生实际、体现学科属性、要有挑战性适切性、打通学法和活法，读写融合。然后结合自己研究的实例——七年级下册第三单元学习任务群和七年级上册第

六单元的任务群来阐述这一路径具体实施的方法。从理论到实践，有高度有梯度更有可操作度。

马老师大道至简，道不远人。非常值得学习和借鉴。

陈荔老师的讲座在第一期时我就认真学习了，当时就被陈荔老师在走停往返的选择中显现出的教育情怀而触动。这一次的讲座，陈荔老师一开口就给人一种厚重之感，这种厚重中似乎融含着一份责任的忧虑。果然她的讲座选题：语文综合性学习实施策略与评价。语文综合性学习正如陈荔老师说得被许多老师忽视。至少在我的周围，这一部分教学内容确实存在这样的情况。有的老师干脆跳过去，有的老师找一些综合实践活动的相关题目让学生来做，以题代教，有的老师下载课件照搬一下，课就算过了。因此语文综合性学习的教学遭遇冷门是普遍存在的现象。但陈荔老师遇冷而研究冷，这就是勇为的表现。

陈老师的研究入冷而热出，越冷她却研究的越热闹，而且这种热闹是扎根的热，是追本溯源的热。她首先从《教育评价》《心理学》《课标》等许多资料的阐述中让大家明确“综合”的概念以及综合的意义。由此她得出研究结论：学生越早有机会独立进行综合，他们就越早感到，学校对于他们以及他们将来在更广阔社会中的生活帮了大忙。

陈荔老师一头扎进综合性学习理论的学习与研究中，找出了综合性学习的意义：培养学生的个性，提供知识、技能、思考力、判断力相互关联的机会、提供从情境中获取知识技能的机会。理论研究越透彻，教学实践的设计就越合理，越接近学生核心素养的培养与提升。陈荔老师随后结合自己研究的小学语文六年级下册的综合性学习活动的具体实施办法来进一步呈现活动的有效性和必要性。这样的研究是需要花费大量的时间和精力来实现的。如果一个不热衷于此项事业的人是绝对不会有如此的行动和结果的。所以陈荔老师的研究让我看到了矛盾在她身上的高度统一——越冷却选越热。热

爱、热衷、热情。她用她的热一点点融化语文综合性学习的坚冰，让综合性学习呈现出明析的样子，语文老师看的越来越明白，越来越觉得语文综合性学习可以为而应为之。

陈荔老师迎冷而开，独辟蹊径，创一条可循之路，值得追寻。

一体化教学培训心得体会篇二

古人云：“学高为师，德高为范。”可见师德的重要，作为一名教师，我更加清楚提高自身道德修养的重要性。我从以下几方面将本学期师德工作做以简单总结：

本学期我坚持参加政治、业务学习，努力提高自身的思想政治素质，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。坚持以身作则、严以律己，平时积极参加全校各种集体活动，支持并配合组里搞好各种教研活动。

“教书用心，育人用爱。”德育工作的秘诀就是“爱”。教师就应该要有一颗大爱的心，一颗包容的心，像妈妈一样爱护每一个学生，包容每一个学生。不管是淘气的还是乖巧的，不管是聪明的还是接受知识慢一些的，也不管是漂亮的还是长相一般的，在老师的眼中，他们都应该是可爱的天使，都是未来的希望。

我热爱每一个孩子，尊重每一个孩子，理解孩子们的要求和想法，理解他们幼稚和天真，相信他们的潜在能力。同时，我严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。

在教育教学中，我不断丰富自身学识，努力提高自身能力及业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了孩子，为了孩子一切”，重视对学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为

标准来衡量学生，正确处理教师与家长的关系，在与家长联系上相互探究教育学生的方法、措施，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学中，利用故事、游戏等手段对学生进行思想教育。

总之，师德要从小事做起，从我做起，只有不断学习，努力探索，才能外树形象，内强素质。在深化教育改革的今天才能不会落伍。记得泰戈尔说过：“花的事业是富贵的，果的事业是珍贵的，那我就干叶的事业吧！因为叶总是谦逊的垂着她的绿荫。”我愿用慈爱呵护纯真，用平等孕育成长，用双手默默耕耘，用心托起明天的太阳！

一体化教学培训心得体会篇三

今晚是马存友老师和陈荔老师的讲座。起初我带领儿子散步去了，回来后补听，不觉受益匪浅。

马老师以当下热门的大单元整合设计讲起，探寻出大单元教学的一般路径，提炼主题、明确目标、组织材料、设计任务群和评价反馈等环节。马老师的大单元设计并不是空洞的理论说教，而是来源于实践又服务于实践，他以七上第六单元学习任务群和七下第三单元学习任务群为例，细致讲解设计，倾尽所能给听讲座的我们带来满满收获。马老师不仅学识渊博，才华横溢，更是热心之人。记得前段时间我在写论文时，多次打扰他，请教他，他总是有求必应，有问必答，遇到我实在无法修改时，他甚至自己下手，让我感动不已。陈荔老师把语文综合学习讲解得具体透彻，听后给人一种醍醐灌顶的感觉。她从语文实践性学习概述讲起，循序渐进，由浅入深，理论与实践相结合，整个讲座有理有据，有趣有料，听来满满干货，听后满满收获。

感谢二位奉献如此丰盛的知识大餐，让我的20xx年8月6日的夜晚与众不同。

一体化教学培训心得体会篇四

今年寒假，我很荣幸参加了盐湖区教育局组织的《双减背景下教学评一体化》小学语文教师的培训活动，感觉真是受益匪浅。无论从哪个方面来说，对我的教学和认识都有很大的提高。从一场场不同风格名师的精彩讲座中，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。尤其是张金芳老师以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。现将学习收获总结如下：

学校是教育的主阵地，课堂是教育的主渠道。在学校、在课堂上该解决的问题，不应延伸到课外。要做到应教尽教，让上课“有用”，这是解决“双减”问题的根本。就像张金芳老师在会上语重心长地说道：“‘双减’如果只是单纯的减负，就是在耽误孩子的前程。我们一定要在帮孩子减负的同时，向日常教学要质量。”这句话掷地有声，触动我们的内心。反观这几次的考试方向，从原来的考知识积累到考语言运用，从考知识到考思维，从考解题到考解决问题的能力。摒弃了以往考试中对学生字词句等知识点，及死记硬背的考查，凸显了综合性、基础性、时代性、应用性。出现了航天精神、红色革命精神、传统文化、中国元素、当下时事等热门话题，侧重设计策划、讲解宣传、表达观点、顺利出行的实际应用。总之，命题正在发生着变化，我们作为一线教师，应该教给孩子什么？张金芳老师给我们讲了梳理教材的方法，首先做到熟读课标，通读教材，了解本册每个单元的语文要素，然后罗列出每个单元的知识清单，包括字词、句式、语文要素、日积月累、口语交际、习作。尤其是在分析单元语文要素时，一定要注重各学段的联系，以及每一课所承担的训练点。张老师以“体会情感”这一语文要素为例，告诉我们在三年级要达到想象画面，体会情感；四年级上册教会孩子抓住关键词句，体会情感；四年级下册做到借助具体事物抒发情感；五年级上册要学会通过场景、细节，体会情感；到了五年级下册就要综合运用所学的策略体会情感。这样就

做到了语文要素的前后关联，明确了单元教学的定位，然后再确定每一课的训练目标。以五年级下册第一单元为例，

《古诗三首》引导学生想象画面，体会情感；《祖父的园子》明白作者将情感蕴含在具体的事物中；《月是故乡明》品析作者通过典型事例，直抒胸臆；《梅花魂》带领学生通过事例、细节，体会情感。

在我们的教育体制中，如果要避免思想上的僵化，就要特别注意两条戒律：一、不要同时教太多的科目；二、如果要教，就一定要教的透彻。为什么去年小升初考试中从文段找出过渡句一题，正确率并不高。我们从三年级下册《赵州桥》一课中就教给孩子过渡句，五年级上册《圆明园的毁灭》一课，也涉及到过渡句，孩子们到了六年级依然掌握情况不乐观。张老师通过透彻的分析，让我们豁然开朗，不是只教给孩子过渡句这个概念，要放在文章结构中深入剖析，过渡句总结上文，引起下文，能够体现文章的思路，使文章更严谨。这样学生才会对过渡句熟练掌握，明白它在文章的作用。除此之外，张老师还从字词、句子、文体几方面，分析如何备透教材。《祖父的园子》中描写蜜蜂的词语“胖乎乎、圆滚滚”，目的不在积累，而在通过词语体会蜜蜂的活泼、可爱、俏皮，从而感受作者在祖父园子的快乐。“这么大的象，到底有多重呢？”“到底”一词重在体会其表达效果，感受大家急于知道答案的心理。这些都让我充分地认识到作为一名教师，教学质量是教学的生命力，也是教学的意义，教师要很好地把握好每一节课堂，首先教师自身要熟悉课文，了解课文相关的背景知识，了解课文要反映的主题思想和相关的写作特点，同时要从学生的实际出发，充分把握好每一节课的教学目标，如何突破教学的重难点，最终实现课堂的整体性、渐进性和灵活性。

通过此次培训后，我充分认识到自己日常中存在的不足和如何提高教学效率，特别是专业技能知识方面，要通过网络、向优秀的同行、参加培训等方式不断地提高，使自己不断成长。

一体化教学培训心得体会篇五

今晚是马存友老师和陈荔老师的讲座。起初我带领儿子散步去了，回来后补听，不觉受益匪浅。

马老师以当下热门的大单元整合设计讲起，探寻出大单元教学的一般路径，提炼主题、明确目标、组织材料、设计任务群和评价反馈等环节。马老师的大单元设计并不是空洞的理论说教，而是来源于实践又服务于实践，他以七上第六单元学习任务群和七下第三单元学习任务群为例，细致讲解设计，倾尽所能给听讲座的我们带来满满收获。马老师不仅学识渊博，才华横溢，更是热心之人。记得前段时间我在写论文时，多次打扰他，请教他，他总是有求必应，有问必答，遇到我实在无法修改时，他甚至自己下手，让我感动不已。陈荔老师把语文综合学习讲解得具体透彻，听后给人一种醍醐灌顶的感觉。她从语文实践性学习概述讲起，循序渐进，由浅入深，理论与实践相结合，整个讲座有理有据，有趣有料，听来满满干货，听后满满收获。

感谢二位奉献如此丰盛的知识大餐，让我的2022年8月6日的夜晚与众不同。