

2023年大班健康活动教学反思生活物品自己用(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班健康活动教学反思生活物品自己用篇一

《保护牙齿》是我上过的印象较为深刻的一课《品德与生活》课，这一课的教学主要要帮助学生认识牙齿的重要性，增强学生爱牙，护齿的意识，让学生掌握正确的刷牙方法，培养他们养成勤漱口，勤刷牙的良好习惯。了解保护牙齿的小常识，会用正确的方法保护牙齿。

现在小学低年级学生中，牙病问题是学生中普遍存在的问题，大多数学生没有掌握正确的刷牙方法，对牙齿防护常识掌握的也很少。好多孩子有蛀牙和龋齿，已经成为了不少家长很头疼和急待解决的问题。在备课的时候我发现其实本节课的内容是生活常识的教育，必须收集形象直观的资料，图片，护牙常识，才能把“如何保护牙齿和掌握正确的刷牙方法，养成良好的卫生习惯”这些教学重点问题一一解决。

于是，在教学时我设计了一下几个环节：

让学生交流自己课前收集到得有关牙齿的知识，说说牙齿能够帮我们做哪些好事？这个环节学生能够初步体会到牙齿的重要性。

在换牙的时候，为什么有的小朋友的牙齿很好看，有的小朋友的牙齿很难看？下面我们通过一个实验来探究一下这个问题。接下来请学生品尝平常他们爱吃的饼干。然后让学生观

察牙齿表面的变化。在用清水漱口，观察杯子里水的变化，说说漱口水用什么作用？调查有多少同学做到饭后漱口。由于有的食物残渣还在牙缝里。不及时清理干净会使口有，引起龋齿等牙病。讨论还有什么好办法呢？引导示范正确的刷牙方法。一些环节水到渠成的进行下来。接着请孩子学着老师做一做正确的刷牙方法。接着我有饶有兴趣地给他们讲“没牙的大老虎的故事”，听故事是我们班的学生最喜欢的一种学习的方式，他们知道了刷牙的重要性。可是，还不明白其中真正的原因，我让他们观察泡在醋里的鸡蛋和我们平时看到的鸡蛋有什么不同，这样他们就明白了产生蛀牙的真正原因，是因为酸性物质的作用。这个环节的各个活动环环相扣，学生在充满乐趣中学到了知识。

本环节主要通过结合学生自己收集到的资料共同探究护牙的常识，并创设学生喜爱的游戏“我是小牙医”，让学生在游戏中纠正一些不良的行为。最后让学生听听唱唱《刷牙歌》，在愉快的氛围中结束活动。

在这课的教学中也存在一些不足，虽然“我是小牙医”的游戏学生玩得很开心，但是他们对护齿的知识了解得不多，“小牙医”的建议显得有点苍白。

大班健康活动教学反思生活物品自己用篇二

“金秋杯”教学活动虽然已经结束，但活动带给我们的思考却还很多……回顾活动环节，我从以下几个方面进行总结：

本次活动的重点是引导幼儿学习运用身体不同部位移动身体，积极探索新的动作。难点在于从不同角度思考，独立或合作设计完成脚不沾地移动身体动作要求。活动中以用和别人不一样的方法到老师身边来的方式，和幼儿一起探索出了各种移动身体的办法，再和幼儿学一学、玩一玩、赛一赛，轻轻松松化难为易，突出重点、突破难点。

利用幼儿园内现有的各种体育器材，如：平衡木、海绵垫子、篮球架、泡沫垫、地毯……再加上自己设计制作的情景创设场景布置，如：蝴蝶峡谷、青青草地、月亮河等，幼儿很感兴趣，但是海绵垫子有点滑动，嫌小点，以后遇到类似活动可以找最大的垫子几块拼接固定住。

在导入部分中让幼儿和老师一起跟着音乐跳起来，然后回顾身体哪些部位做了哪些动作，幼儿知道身体的各个部分可以有很多作用。接着探索用小脚可以有哪些不一样的方法到老师身边来，和幼儿一起探索出了各种脚不沾地移动身体的办法。这时，幼儿开始有一点点累了，注意力不那么集中了，我设计了幼儿喜欢的寻宝、闯关等游戏方式，过每一道关有各自不同的要求以此激发幼儿兴趣，游戏的趣味性，难度性把握得很好。整个活动孩子们玩得很开心，从孩子们开心的笑脸可以看出，这次活动的目标已达到，活动中幼儿不仅充分体验到游戏的乐趣，而且培养了他们的合作互助的精神。

在最后的取宝环节孩子们一度有点小兴奋，没等听清楚游戏规则就跑着去取宝物了，从而导致取下智慧爷爷送的宝物时有点混乱。

1. 活动量基本满足大班幼儿，在活动中走，跑等动作的交替，让幼儿在不断的“动”，在“动”中设计完成各种动作。
2. 教师的组织能力。在整个活动中，大部分的幼儿都在老师的口令下完成动作，但是我未能兼顾到全部幼儿，以至于有小部分幼儿的注意力不在我身上。
3. 教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。幼儿学习态度积极，情绪良好，在经验、能力等方面获得了相应的提高。

通过本次活动，我更加觉得学无止境，自己需要学的东西还太多太多，要多学、多问、多看、多听、多写、多思，力争

成为优师、名师，让每一堂活动课都成为公开课、获奖课，成为幼儿记忆中一道亮丽的风景！

大班健康活动教学反思生活物品自己用篇三

在生活中我们发现幼儿挑食，偏食的现象普片发生，幼儿期不良饮食习惯一旦形成，纠正起来非常不易，对幼儿的健康成长也不利。《指南》中指出“帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯”所以我针对这一点设计了本次活动。让幼儿在情景化的学习过程中，尝试进行合理的食物搭配，获得健康饮食行为的自主建构，以此促进幼儿良好进餐习惯的养成。

1. 通过了解食物金字塔，对食物搭配感兴趣。
2. 在猜测、分析食物金字塔的过程中知道食物的五大种类
3. 能根据食物金字塔为自己设计一份营养餐，明白营养均衡才能健康成长活动准备：

有吃过自助餐的经历物质材料准备;ppt课件，自助餐小情景，营养师标志

知道检查身体的重要性。

帮助幼儿了解身体结构，对以后的成长会具有一定的帮助。

一、情景导入幼儿自主挑选食物，选择代表性的幼儿进行讨论

二、出示ppt[]逐层介绍“健康饮食金字塔”

1. 出示谷类食物图片

(2)小结：归纳儿歌：“宝塔底层最重要，谷类食物营养好”。

2. 出示蔬菜水果食物图片

(2)小结：归纳儿歌：“蔬菜水果第二层，两类食物不能少”

3. 出示荤类食物图片

(2)小结：归纳儿歌：“肉蛋鱼虾第三层，每天适量换着吃”

4. 出示牛奶豆类食物

(1)师；每天还应该给身体补充些什么呢？就在金字塔的第四层上。我们一起看一看。

(2)小结：归纳儿歌：“牛奶豆类第四层，每天记着吃一点”

5. 出示油炸食物图片

(2)小结：归纳儿歌：油炸食品在塔尖。尽量少吃要记牢。

三、根据健康饮食金字塔标准，调整所选食物

1、幼儿调整所选食物2、师；今天在哈哈餐厅，你们利用营养知识，为自己设计了搭配合理的营养餐，营养师真为你们高兴！希望你们以后在生活中也能做到不挑食、不偏食，养成科学进餐的好习惯活动延伸；1. 将课件和儿歌制成图书投放到阅读区，供所有幼儿观看和交流。

2. 根据食物金字塔为自己设计一天的营养餐。

能够从幼儿游戏是发现有价值的教育契机与内容，并转为集体教育活动，较好地满足了幼儿的需要，有效地促进了幼儿的发展。

活动中幼儿感受了每天应该吃有营养的食物，每种食物都有不同的营养，每样都吃，不挑食，才能成为健康宝宝。

大班健康活动教学反思生活物品自己用篇四

1. 《品德与生活》课应采用活动性的教学形式。品生课是为学生的生活服务的，从学生的亲身感受出发，让学生自己亲手操作获得知识。因此，课堂中我首先确定了要让学生在活动中学，联系生活实践，学习知识积累经验。例如让学生联系自己的实际了解龋齿的原因，通过自己动手探索，知道哪些食物对牙齿好，哪些食物对牙齿不利。再通过亲自实验，知道为什么要刷牙，发现不刷牙的危害，通过讨论交流并看视频，总结出刷牙的正确方法。同学们在各种动手操作的实践中学到知识。

2、重视发挥学生的主体作用，课程资源主要从学生的生活体验中来。品生课的内容本来就来自于学生的生活，所以课堂中我让学生交流的大部分问题都来自于学生的生活。如：一年级学生正是在换牙的过程中，他们长的牙有漂亮的也有龋齿的，他们各有自己的原因，老师上课就让他们结合体验充分的交流自己的原因；在区分对牙齿有利的食物一环节中，老师就选取生活中学生们常见的喜欢的一些食物来区分；刷牙虽然学生每天刷，但真正会刷的不多，老师就通过视频真正让孩子动起来刷一刷……上课所选的这些资源都是孩子们经历过、熟悉的事情，把学生自身生活经验作为教材资源，通过孩子们自己的生活进行教育，在自身生活体验上学习，这样学生觉得是在进行和探讨自己的生活，因而会充满兴趣地进行探讨。

1、老师在问题的引导上还显得不够深入，在对待课堂生成时，机智还需进一步提升。如对待学生提出的部分问题，老师关注的还不够到位。

2、老师在课堂节奏的把握上还有点着急，不够沉稳，结课时有些慌。

为了自己在以后的课堂中能更加熟练地调控与反馈，我觉得

自己以后在每节课的上课过程中，都要注意克服自己的缺点，弥补自己的弱点，提升自己的素质，尤其是课堂应变能力与教学机智，提高自己在问题引导及评价上的能力。在讲课之前要更充分地预设到学生在学习过程中将会出现的种种情况，及时组织和引导，真正从学生的基础出发，使学生在学习中既体验到乐趣，又在学生原有的基础上，提高自己的能力，培养学生良好的习惯，真正让学生在品德课堂中健康幸福成长。

大班健康活动教学反思生活物品自己用篇五

教学反思是教学论和教师教育研究等教育学领域重点研究的课题。下面是有大班健康教学反思，欢迎参阅。

这节课时健康教育活动，本节课主要是为了使幼儿在认识常见的安全标志，并知道日常生活中应注意安全标志。同时增强幼儿的安全意识。上课开始时，我以提问方式引导幼儿回忆生活中常见的安全标志，并记录下来，接着拿出之前准备好的图片展示给幼儿，例如：交通红绿灯、小心触电、绿色食品、施工重地等标志。通过阅读图画，提问幼儿在哪里见过这种标志，这个地方为什么会有这标志，加入这个地方没有这个标志会发生呢个什么事。然后，师生共同做一个小游戏，我出示一个标志，让幼儿迅速说出它出现哪里，是什么意思。通过这种方法，让幼儿熟知安全标志的图形与作用，让幼儿能够增强安全知识，增强自我保护意识。

经过这节课，我和幼儿都有所收获。我觉得本节课设计合理，但不足之处是，没有掌握好幼儿情绪的变化，没有让幼儿知道安全意识要从身边开始。还有就是活动时间过短。以上的不足之处都是我在以后的教学活动中应注意并改正的问题，如今以后我会虚心学习，争取更大的进步。

今天，我上一节了大班的健康活动《好玩的报纸》一课，这

节课我共分三方面来进行教学，幼儿自由游戏、与教师一同游戏、幼儿自由探索游戏。

活动一开始，我出示报纸球的时候，幼儿都已经玩过报纸球，所以能说出各种各样的玩法。当我让幼儿自由游戏时，他们便能自主地进行各种各样的玩球活动。在幼儿游戏时，我及时与幼儿互动，让幼儿在游戏时相互合作，培养幼儿的合作精神。

在第二环节中主要让幼儿与教师一同游戏，（在报纸上单脚跳）由于幼儿是第一次玩游戏，幼儿的兴趣一下子调动起来，他们积极的参与到游戏中。掌握了游戏的规则和基本动作。

第三环节是活动的高潮，幼儿积极讨论玩报纸的方法。孩子们对玩报纸很感兴趣，都积极举手发言，（可以折飞机、可以做风筝、可以做围裙，可以挡太阳.....）气氛非常热烈。幼儿在自由探索游戏过程中，发挥自己的想象，愉快地进行玩报纸的游戏。活动的目标基本达到了！

在课前，我准备了形象的五官图片，以及人们在健康日所开展的各项活动图片，让幼儿对五官以及健康日有更全面的了解。以猜谜的方式引发幼儿的学习的兴趣，并积极参与到活动中。为了加深幼儿对健康日的认识，我组织了幼儿进行讨论，但没有完全激发他们讨论的积极性，以至于讨论时间很短，讨论得不够深刻。最后，组织幼儿每组设计一幅健康日宣传画，使幼儿在向大家宣传健康日的同时，学会分工合作，从中得到愉快的体验。在整个活动过程中，我应提供给幼儿更多发言的机会，扩大幼儿的思维空间，让幼儿回答问题能够更全面。

大班健康活动教学反思生活物品自己用篇六

- 1、了解洗手的重要性，知道饭前、便后或手脏时要洗手。

2、愿意用七步洗手法洗手。

3、教育孩子养成爱清洁讲卫生的好习惯。

重点：学习正确的洗手方法。

难点：养成洗手习惯学习正确的洗手方法。

物质准备：1、三块小毛巾，三块香皂，三个脸盆。

2、正确洗手方法的图片，吸铁石。

经验准备：在一日活动中，提醒幼儿饭前便后洗手。

1。开始部分老师：小朋友们，刚刚我们上了美术课，你们画的画都很漂亮，给自己鼓鼓掌。

幼儿：洗手老师：对，那我们除了吃东西前要洗手，还有什么时候要洗手呀？

幼儿：因为手很脏老师：对，我们的手上有很多细菌，他们就像小虫子一样，在我们手上躲起来了，如果细菌不小心擦到眼睛里，眼睛会很痒，如果把细菌吃到肚子里，我们也有可能肚子疼。所以在饭前便后、玩完玩具、手脏时我们要洗手。

2。基本部分老师：那你们平时是怎么洗手的？

幼儿：这样（洗手的动作）老师：请你上来试一试。

幼儿：好啦老师：嗯，那你先回到位置上吧。

老师：小朋友们，你们看了包子同学洗手，你们觉得她洗手洗干净了吗？

幼儿：洗干净了。

老师：嗯，那老师今天再教你们一种新的洗手方法，让你们的小手变得更干净。

（老师示范洗手）。

老师：那请你们仔细看老师怎么洗手哦。

老师：为什么你们的小手没有洗干净呢？因为你们没有用正确的洗手方法洗手。老师也来洗一下小手，你们睁大眼睛看看，白：屈，老，师。教，案。网老师是怎么洗手的。老师刚刚是怎么洗手呢？你来说。

幼儿：我看到了，还有这样搓大拇指。

老师：对，这样可以把大拇指上的细菌搓掉。还有呢？谁能一下子说出两个三个呀？

老师：你来说。

幼儿：这样。

老师：这样是什么？搓手心。还有呢？

幼儿：这个样子。

老师：这样是什么？搓指尖，把我们指甲里的细菌搓掉。

我们经常搓的方法是什么？幼儿：搓手心老师：对。这是我们生活中经常搓手的方法。

老师：刚刚老师是怎样做的？咱们也来学一学吧！那小朋友们，你们能按照图片上的方法来洗一下你们的小手，看看谁洗的最干净。（幼儿尝试洗手，教师根据情况进行指导）

老师：两只手都要搓到哦。可以看看黑板上的图片来洗手。

幼儿：洗好了老师：洗的真干净，给自己鼓鼓掌。

幼儿：好老师：小朋友们再见！

这次日常生活习惯教学，我们选的是洗手这个活动，因为幼儿的学习是以直接经验为基础的，所以我们在课堂上让幼儿通过直接感知，实际操作，亲身体会来学习七步洗手法。

在本次教学活动中我们设计了四个环节，一让幼儿示范先前的洗手方式，二教师示范洗手，三贴图是图片带领幼儿学习七步洗手法，四让幼儿尝试自己洗手。四个环节层层递进，条理还算比较清晰。在第二环节中教师示范，我没有边讲解边示范，单纯的洗手给幼儿看，可能会造成幼儿对七步洗手法的印象不深。在教师示范前还可以多多开发一下幼儿的思维，让幼儿想一想可以用哪些方法洗手，然后再教她们七步洗手法的方法效果应该会更好一些。在上课过程中，我裤子上的腰带挂下来我并没有发现，这提醒我上课前要先整理一下衣服。