

# 解读语文读后感 幼儿园教育指导纲要解 读读后感(精选8篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 解读语文读后感篇一

他们每个人都是独一无二的，但他们身上却都有着一种共同的东西——对自己的祖国深深的爱，对父母，师长，朋友的真挚之情。书中叙述的亲子之爱，师生之情，朋友之谊都如此的细腻，让人向往，让人感动。

这本书用朴实平凡的语言，讲述着100个与孩子们有关的故事：扫烟囱的孩子、穷人、虚荣心、感恩、吵架、告别等等，体现了他们的`纯真善良。

从中使我感受到了人类是多么需要相互关心、相互理解、相互帮助呀，而这种关心、理解，都离不开一个东西——爱！这本书中不能忽视的是每个月老师读给那群孩子们听的故事。一个个小故事，不仅使书中的孩子们受到启迪，同样让我被这些人的高尚品质所震撼。

书中还提到了这样一件感人肺腑的事情：二年级学生洛佩谛为了救一个站在当街的一年级学生，而赶在车子前面，救出了他，自己却被车子轧断了一条腿。

同学，老师，校长都纷纷称赞他是“牺牲自己的生命而救助朋友的人”通过安利柯的描述，我了解到什么样的师爱才最让学生感到温暖，是把学生当亲人的老师。

当安利柯的先生说道：“你们以外，我没有别的家属在世界上，除了你们，我没有可爱的人！你们是我的儿子，我爱你们，请你们也欢喜我！”

我一个都不愿责罚你们，请将你们的真心给我看看！请你们全班成为一家，给我慰藉，给我荣耀！”先生的这些话，让所有的学生都信服与他，也让我对这群学生十分羡慕。读了《爱的教育》之后，我走入安利柯的生活，目睹了他们是怎样学习，生活，怎样去爱。

## 解读语文读后感篇二

最近在《幼儿园教育的50个细节》一书上读到“谭盾的音乐一点儿也不好听”这篇文章，讲述的是一位老师把自己特别感兴趣的谭盾的钢琴曲《看戏》作为内容，进行了一次音乐欣赏活动，结果孩子们钢琴曲听了之后却异口同声的回答：“不喜欢。”……由此想到，在我们的日常教育教学中，遇到孩子们集体说“不”的情况也时有发生，遇到敢于发表意见的孩子也有不少。

从这些例子中我们可以说，孩子们的眼睛是雪亮的，年龄特点决定他们有自己的喜好，有自己的是非观念，不是可以随便几句话就可以打发的了的。作为教师该如何去做呢？首先，活动内容要取材于幼儿的生活，从幼儿的兴趣出发，正如书中所说，在进行欣赏活动之前，教师要充分了解幼儿已有的欣赏经验，要把幼儿先前已熟知的作品与将要欣赏的作品的音乐要素联系起来，这样才能为欣赏活动的顺利进行做好铺垫。其次，要注意教育教学的方式方法，如社会课中，老师之前并没有很好的让孩子感受到小学生活的美好，又怎么能激发他们去大胆问问题的。兴趣呢？可以用积极的语言来启迪幼儿，如：“豆豆和莉莉长大一岁了，要上小学了，好兴奋啊，你们马上要成为小学生了，你们开心吗？小学的生活和幼儿园有不同的，你想知道小学里的哪些事情呢？”我想，老师以孩子为主角切入，效果也许会好许多。第三，老师要

与孩子平等交流。如忘记发小红花了，要先对孩子说声“对不起”，然后再把原因解释给孩子听，或者找个时间发忘发的小红花发给他们，我想，孩子们一定会原谅老师的。当然，做好教育，我们还要做的更多，但无论怎样，都要时刻以人为本，与孩子平等交流，多反思教育中出现的问题并不断的改进，我想我们会进步更快。

## 解读语文读后感篇三

吴正宪、刘劲苓、刘克臣主编的《小学数学教学基本概念解读》梳理了小学数学中出现的几乎所有基本概念，对每一个概念首先按现代数学和小学数学两个层面做出界定：接着进行详尽的解读——阐释相关数学概念的内涵及数学实质，介绍其缘起背景、来龙去脉，展示其应用领域；然后落脚于小学数学教学的实处，对相关数学概念给出具体的教学建议，其中包括大量具有示范意义的教学实践案例。各篇末都有“推荐阅读”，为老师们提供了进一步深入和拓展的空间。这是一本为小学数学老师答疑解惑的教学工具书。书中各篇的撰写，显示出作者们对小学数学教育较为深厚的理论修养和丰富的教学经验。

吴正宪，全国著名小学数学特级教师，全国模范教师，全国人大代表，国家督学，《义务教育数学课程标准(2011年版)》审定专家，国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，教育部中小学教材审查委员会委员，全国小学数学教学专业委员会副理事长，北京教育科学研究院基础教育研究中心小学数学教研室主任。吴老师和其团队核心队员刘劲苓(北京第二实验小学数学教师)、刘克臣(北京市西城教育研修学院小学数学教研员)一起，组织吴正宪小学数学教师工作站的相关队员，紧扣2011版数学课标的精神，经过多方查证、广征博引，结合大量的教学实践，对小学数学教学中的一百余个基本概念进行了案例式的生动解读——【概念描述】——从现代数学和小学数学两个层面对每个概念做出界定：【概念解读】——阐释相关数学概念的内涵及数学实质，介绍其缘起

背景、来龙去脉，展示其应用领域；【教学建议】——落脚于小学数学教学的实处，结合教学实践案例对相关数学概念给出具体的教学建议；【推荐阅读】——为老师们进一步深入和拓展对数学概念的理解提供了空间。

问题是数学学习的“心脏”，没有问题的学习目标就不明确。而小学生数学问题的提出必须在一定的情境中才能有效地实现。创设数学情境的目的就是引发学生的学习兴趣，激发学生思维，引导学生发现并提出与本课学习密切相关的数学问题，以备合作探究。培养学生独立发现问题、提出问题、思考问题的能力。

《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”而合作能力是当今社会所必备的基本能力之一，在合作交流中可以拓展学生的思维空间。所以，合作能力的培养必须在课堂上加以落实，让学生在合作的基础上展开竞争。面对实际问题，能够主动尝试从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略，是数学应用意识的重要表现，也是能否将所学知识和方法运用于实际的关键所在。

合作探究是学生充分感知的过程，而展示交流是学生的感性知识相互碰撞的过程。在交流、研讨的过程中，通过比较、质疑和反思，不断优化个人和小组的学习成果，直至达成共识，内化为个体解决问题的策略，并形成科学结论，找出对解决当前问题适用的策略。问题一旦解决，学生的思维能力会随之发生变化，对学生学习能力的提高和思维品质的发展都具有促进作用。在展示交流的过程中，使学生感悟数学学习的乐趣，找到自身价值的体现，体验利用数学解决实际问题的成功的愉悦。这样不但能够培养学生的自信心，而且还可以培养学生的正确的数学学习的情感、态度和价值观。

一堂课成功与否，结课很重要。教师要在完成一个教学内容或教学活动时进行适当总结，对知识进行归纳总结，使学生

对所学知识进行有针对性的回顾和归纳，帮助学生形成知识系统。再通过拓展应用检验学生对新知理解和运用水平。

## 解读语文读后感篇四

《幼儿园科学教育理论与实践》第六部分讲的是探究、体验、发现的幼儿园集体活动和区域活动。

集体活动和区域活动是幼儿园科学教育的两种主要活动组织形式。其中，区域活动也称区角活动，它以幼儿的兴趣、需要为主要依据，考虑幼儿园教育的目标、正在进行的其他教育活动等因素，划分一些不同的活动区。而集体活动是指，以某一教育目标或活动内容为主要依据，考虑幼儿的需要与兴趣，以及可以利用的教育资源等因素，在某一相对固定的单位时间内，主要以集体形式，在教师引导下组织与开展的教育活动。

在幼儿园，科学教育中对待集体活动和区域活动的不同态度与立场，往往反映了不同的教育理念，体现了不同的幼儿园，科学教育的价值取向。而探究、体、验发现的幼儿园科学教育就是一种强调过程与结果内在统一取向幼儿园科学教育的积极尝试，强调探究与体验基础上的发现，并且这种发现由于建立在自身的探究与体验的基础上，所以具有意义。这种科学教育必然强调集体活动和区域活动之间的内在统一。

## 解读语文读后感篇五

我阅读了由福建教育出版社出版，陈迁主编的《幼儿园教育的50个细节》，感触彼深。本书围绕幼儿园教育实践中的细节问题展开论述，全书50个细节以案例的形式呈现，从语言运用、非语言行为、教学探索、环境创设、因材施教和处理突发事件这六个不同的侧面来反映当前我国幼儿园教育中需要引起高度关注的一些具有典型性的语言和行为，每个案例又分为“细节描述”和“细节透视”两个部分，使读者能够

从案例的描述与分析中得到某种启发。

我对书中印象最深的是第六编处理突发事件中“从滑梯上被推下来的孩子”的细节描述。这里所描述的是宋老师班里新来一位名叫英浩的小朋友，他很聪明但又十分调皮、好动，他的到来打破了班中原有的秩序，宋老师感到很头痛，由于他的顽皮和不守规矩，终于有一天不好的事情发生了：在一次户外活动玩滑滑梯中，英浩小朋友因插队不守规则被从滑梯的阶梯边上推了下来，幸好被推下来时的位置并不高，而宋老师又正好站在滑梯下面快手接住了，才避免了一桩意外事故的发生。

书中深入浅出地剖析了之所以会发生安全事故，一方面与幼儿没有建立起良好的集体生活规范有关，另一方面也与老师在安全管理与教育上做得不到位有关。是啊！在幼儿园教育实践中，安全问题是最令教师们担心的，特别是班里有比较调皮的幼儿，如何让他尽快适应集体生活，以及如何在集体生活中逐渐规范他的行为习惯，是我们应首先要考虑的问题，只有这样才能预防突发的安全事故发生。而常规培养和安全性有着密切的关系，事实证明：常规好的班级，安全系数就越大，常规差的班级，安全系数就越小。

我们每一位老师首先要重视在一日活动的各个环节中对幼儿进行常规培养以及注重对幼儿进行安全教育，帮助幼儿建立起规则意识，让幼儿知道在什么情况下会造成危险，懂得怎样做是安全的，让幼儿逐渐学会遵守集体生活的规则，并逐步提高幼儿执行集体规则的自觉性和能力，使其逐步克服自由散漫等不良习惯，形成自我控制的能力。在这里特别想说的是，面对经常不守规则的幼儿教师应该给予他特别的关注，并及时发现幼儿的‘闪光之处’，用赏识的眼光来看待他人。每个幼儿总有值得表扬的地方，在常规培养中，老师要多从正面引导，树立幼儿的自信心，对幼儿正确的行为及时给予鼓励和肯定，久而久之使之巩固，以形成良好的习惯。只要我们老师常抓不懈，我相信班级的常规会有更进一步的提高，幼儿的

安全会得到更有力的保障！

总之，阅读《幼儿园教育的50个细节》对我启发很大，我将继续经常阅读它，弄懂各细节背后的理论要义，使我今后在从事幼儿教育工作中得到更多的借鉴、警示和帮助。

## 解读语文读后感篇六

随着年段的逐步提高，孩子们问题逐渐走向深度，更需要大量的理论知识来为自己“充电”，四年级组的老师推荐了吴正宪老师和她的团队推出的《小学数学教学基本概念解读》，本书梳理了小学数学中出现的几乎所有的基本概念，全书分为5个部分，分别是：

一、小学数学核心概念和数学思想；

二、数与代数；

三、图形与几何；

四、统计与概率；

综合与实践。这本书我目前才看完第一部分，所以我要和大家分享的就是是本书的`第一部分的内容：小学数学核心概念和数学思想。

这本书对这十个核心词念和十二个数学思想分别从以下四个方面进行了深刻的解读：

1、概念描述，对每个概念首先按现代数学和小学数学两个层面做出了界定；

3、教学建议，落脚于小学数学教学的实处，对相关数学概念给出了具体的教学建议；

4、推荐阅读，为老师们提供了进一步深入和拓展对数学概念的理解提供了空间。

比如核心词中的“推理能力”，现代数学认为推理是形式逻辑术语，是一种重要的思维形式。即由一个或几个已知命题推出一个新命题的思维形式。而形式逻辑是不研究推理的具体内容的，只研究怎样的推理形式才有效，即推理的合理性。像“四边形四个内角和是360度，平行四边形是四边形，所以平行四边形内角和是360度”这种就是推理。而在小学数学总虽然没有给出明确的推理定义。但教材中安排的“你是怎样想的？”“你和他的想法一样吗”“还有不同的方法吗？”这些内容都非常明显的鼓励学生进行推理。

在概念解读中，推理一般包括演绎推理和合情推理两种。

演绎推理是指“从已有的事实（包括定义、公理、定理等）和确定的规则（包括运算、法则、顺序等）出发，按照逻辑推理的法则证明和计算，得到某个具体结论的推理。”是从一般到特殊的过程。

合情推理是指“从已有的事实出发，凭借经验和直觉，通过归纳、类比等推断某些结果。”是一种合乎情理、好像为真的推理。因此合情推理的结论是不一定为真的。其中归纳推理和类比推理是两种用途最广的特殊合情推理。归纳推理是指“以个别（或特殊）”的知识为前提，推出一般性知识为结论的推理。也就是从特殊到一般的过程。归纳推理又可以分为完全归纳推理和不完全归纳推理。

教学建议：通过以上对概念的界定和解读，书中又给出了三点教学建议。

1、引导学生经历数学活动或依据平日积累的数学知识和方法，发展合情推理能力。



2、引导学生把自己的推理过程清晰的表达出来。

(1) 要鼓励学生清楚的表达推理过程。学生在有条理的表达中，锻炼了思维的有序性。比如在低年级的教学中，我们可以经常性的追问学生“你是怎样想的？为什么你认为他的答案是正确的？还有不同的方法吗？”长此以往，可以让学生体会到数学学习是要讲道理的，要根据理由得出结论。

(2) 要鼓励学生大胆猜想、通过实验或者推理验证猜想。

3、有效的评价学生的推理。

比如我们在课堂上“这个同学能用上“因为…所以…”把自己的想法表达清楚，谁能说的和他一样清楚？”通过这样类似的有效评价，可以让学生意识到如何清晰的表达自己的推理过程。

最后书中还做了推荐阅读：

(1) 《小学数学教学策略》

(2) 《美国学校数学教育的原则和标准》

可以帮组我们进一步深入和拓展推理能力这个概念。

## 解读语文读后感篇七

1月25日我们在黄州东坡小学召开了“余振兴名师工作室年终总结会，在聆听了几位优秀教师的发言后，我感受到自己的不足，在工作室的倡议下，我购买了《小学数学经典教学方法》（钟建林著）一书。可以说我度过了一个充实的寒假。这本书真的不愧“经典”二字。下面我就粗略的谈谈我的读后感。

钟会长在书中对16种小学数学经典教学方法进行了介绍。对每种教学方法都从方法溯源、关联理论、典型特征、实施策略（或基本模式）、常见变式、典型案例六个方面展开。这16种小学数学经典教学方法让我大开眼界，其中有我们耳熟能详的教学方法，也有我还没有运用过的教学方法，今年开学我准备尝试一番。让我印象最深的是“项目教学法”和“无痕教学法”

“项目教学法”让我想起了去黄梅实验小学听课、学习的体验。当时还没听说过这个名字。黄梅实验小学不光是数学，所有科目都在尝试一种教学方法，就是在教师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求，解决问题，获得发展。

在整个教学过程中，真的是充分的体现了学生是学习的主体。这个教学方法最大的挑战是，每个小组中有学习能力强的，也有学习不太积极的学生，如果一味放手，只会造成“两极分化”。要想解决这个问题，就要靠老师对项目的精心的设计了，让所有学生都有适合自己的任务。项目教学法以学生的自主性、探索性学习为基础，把教学内容和教学目标巧妙地隐含在一个个任务之中，采用类似科学研究及实践的方法，即教学进程由任务驱动，而不是对教材内容的线性讲解，促进学生主动积极发展。我们三里畈小学的“三主四环”教学模式，就有一部分教学理念在借鉴“项目教学法”。在实际教学中确实也取得了很好的效果。总之，“项目教学法”最显著的特点是改变了以往“教师讲，学生听”的被动的教学模式，创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。这是我个人最喜欢的教学方法。

还有“无痕教学法”，这大概就是教书育人的最高境界吧。无痕教育追求在看似无意、无痕的教学情境和行为中，促进学生自然而然、顺其自然地发展。达到这个水平的老师，肯

定是“大神”了。因为这需要你在深入研读课程标准和教材的基础上，准确把握学情，将需要落实的教育教学目标与学生的认知发展规律有效结合，营造自然而然的学习氛围，让学生听你讲课很舒服。还要设计情节和意境自然流畅的教学活动，让学生感觉到好像在玩。最后还要以适切的教学方式方法，引导学生掌握知识、提升能力、发展素养。本书中也说到，看似“无痕”的教学背后是教师的“有心”“用心”和“尽心”。

无痕教育可以说是在追寻一种最本真的教学境界，是一种教育的美学和哲学境界，是一种对教育本原的追寻。无痕教育法，就是要在尊重和理解孩子的基础上，遵从教育之序，营造自然愉说的学习之境。

书中还介绍了我们经常使用的“讨论教学法”“启发式教学法”“分层教学法”等。不过钟会长对这些教学方法的理解还是有很多经典的细节。除此之外还详细解读了颇有技巧的“翻转数学法”和“反馈教学法”。总之这本书很值得大家一看。

### 《小学数学教学基本概念解读》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 解读语文读后感篇八

今敏遗书读后感作者：猫粮

”当时很寂寞，但我心里想的却是：「死或许也不算坏。」这想法不是出于什么特别的理由，或许是因为如果不这么想我就撑不下去了吧，但总之，当时我的心情是连我自己都非常惊讶的平和。“--日本人似乎对死亡有着极其深刻的理解与淡定的态度，《入殓师》、《死神的精度》使我感到死亡并不可怕，我们应该尊重死亡。请同学们找来这两个片子看看。别找了，我们在哀悼大师。

”此时眼前挂在墙壁上的月历开始晃动，房间看起来越来越大。「伤脑筋…怎么是从月历里跑出来接我走呢？我的幻觉真是不够充满个性。」此时我的职业意识仍然在运作，令我忍不住想笑。但此时或许是最接近「死亡」的一刻吧。我真正感觉到死亡的逼近。

”我下了很大的决心，才决定与双亲见面。双亲也很想见我。见面反倒痛苦，我也没有气力见面…但我说什么都想看看他们的脸。我想当面跟他们说，我很感谢他们生下我。我真的很幸福。虽然说我的生命走的比别人快了一点…这点让我对妻子、对双亲、对我喜欢的人都很不好意思。他们很快地就响应了我的任性。第二天，我的双亲就从札幌赶到我家。刚看到我躺在床上，我妈脱口而出的那句话我毕生难忘。

「对不起！我没有把你生成一个健康的孩子！」我说不出第二句话。“--我眼泪唰地一下就下来了，哭得哇哇的’。不为儿子，为妈妈。

”最后，感谢一路阅读这篇落落长文章的读者，谢谢你们。我要怀着对世上所有美好事物的谢意，放下我的笔了。我就先走一步了。今敏“--感谢今敏给我们留下了世间最真诚与最动画的一份遗书。”怀着对世上所有美好事物的谢意“，瞬间我眼前豁然开朗、鸟语花香、温暖无比。我爱这句话。

川本喜八郎(1925年1月11日-8月23日)，享年85岁

今敏(1963年10月12日--2008年8月27日)，享年47岁

我们抬头仰视这一老一少两位大师在天堂里的对话：

”麻烦你把那个木偶递给我“

”好地，我觉得您是否可以考虑换一种镜头的剪辑方式“

还推荐[愤怒管理].ment.2003.

很逗

(中国大学网)