

最新数学课堂教学有效性研究开题报告(模板9篇)

通过实践报告，我们可以对自己在实际操作中的表现进行总结和反思，从而寻找到提高的空间和优化的方向。需要了解不同领域的整改报告吗？以下是小编为你整理的一些范例供你参考。

数学课堂教学有效性研究开题报告篇一

随着课改的深入，课堂教学已成为教师们关注的焦点，课堂教学好与坏，直接影响学生主体创造性的发挥。衡量课堂教学最优化有两条标准：一是教学效果的最优化，即在教养、教育和学生发展方面保证达到尽可能大的成效。二是时间消耗的最优化，即师生用于课堂教学和课外作业的时间又不超过所规定的标准，即用合理的时间取得最大的成效。为此，就必须进行教学方法的改革，选择最优化的教学，以保证课堂教学的实效性。

课堂教学的实效主要指课堂教学整体的效果。它包括：教学目标和内容是否符合学生的实际，符合学生的认知规律；是否充分有效地利用了教学资源；设计教学环节是否进行了有效地自主、探究、合作学习；课堂教学中是否通过有效地评价与调控，因材施教，帮助学生体验成功，建立自信；课堂教学是否关注基础知识、基本技能的落实，为学生的发展注入了后劲。

本人结合近几年数学教学谈一些肤浅的认识：我觉得数学来源于生活，又脱离不了生活，它可以作为交流信息的手段，也可以作为一门技术，帮助人们收集、整理、描述信息，进而解决实际问题。因此数学教学不应只是一些刻板的知识传授，而应该遵循源于生活，寓于生活，用于生活的理念；通过数学教学活动，实现数学的应用价值，以让学生学习有用

的数学。因此，在数学课堂中要提高教学实效性，应该：

课堂教学活动是在教师指导下有组织、有步骤、有计划的一项复杂的心理活动和智力活动过程。提高它的实效性必须有教师课前的周密策划，即准确把握教材、全面了解学生，有效开发资源。教师要精心预设，会为巧妙的生成创造可能，所以，教师在挖掘教材、研究学生、确定目标、考虑教学策略、选择教学方法、进行教学设计上，应浓装重彩，大下工夫，给生成资源以“着陆”之机。因此，教师要为学生问题的生成创造良好的环境氛围。教师要尊重学生的个性和经验基础、尊重不同学生的选择，允许学生从自我个性多角度观察，发现问题，教师应以满腔的热情关注学生思考，真诚地倾听学生心声，用宽容的态度接纳课堂生成。精彩的生成正是源于这高质量的精心预设。

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。生活中到处有数学，到处存在着数学思想，关键在于教师是否善于结合课堂教学内容，从学生熟悉的生活背景引入新知，让学生感受到数学无所不在，这也是培养学生数学应用意识的条件之一。如教学“循环小数”时，先让学生听“山上有座庙，庙里传出不断的钟声”的故事，再听闹钟“嘀嗒、嘀嗒……”的声音，出现了不断重复的效果，此时教师适时引入数学上有一种特殊的数，就象闹钟的嘀嗒声一样，某些数字会按照一定的顺序（依次）不断重复出现，这就叫做“循环小数”。这样，就建立了“循环小数”的概念，不但提高了学习效率，而且也使学生对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在，并不神秘。同时，也激起了学生大胆探索的兴趣。

数学规律往往是人们在实践中发现问题、提出猜测、科学实验、验证猜测的过程中揭示出来的，如果在数学教学中能让学生经历同样的实践活动，学生或许能发现并提出大胆猜测和假设，在此基础上，引导学生进行实践操作加以验证，学生的实践能力就能获得提高。如在教学圆周长时，学生掌握

了怎样测量圆形物体周长后，让学生对自己已经测量过的几个大小不一的圆形物体进行观察比较，组织学生讨论，圆周长可能与什么有关？学生自然地提出了圆周长可能和圆的大小、直径、半径有关。接着老师鼓励学生大胆猜测：圆周长可能与直径、半径存在着怎样的联系？学生从测量的有关数据中不难发现圆周长与直径、半径存在着一定的倍数关系。这时，学生自然迫不及待地动手测量计算，去验证自己的猜想，这样学生从测量中体会，发现并提出猜测，再进行较为科学的实验，整个过程完全是学生主动探究的过程。学生在探究过程中既尝到了成功的喜悦又感受到数字来源于生活实践，它不是无源之水，无本之木，只要努力，到处都可以探究出融于生活中的数学规律。

数学课堂教学有效性研究开题报告篇二

古典文学常见论文一词，谓交谈辞章或交流思想。当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称之为论文。下面是小学语文朗读教学论文，请参考！

朗读在小学语文教学中是一种基本的重要的教学方式。根据当前的素质教育要求，小学语文教学应致力提高学生的语文素养，提高学生正确理解和运用祖国的语言文字的能力。因此，朗读教学越来越显示出其强大的生命力。

一。朗读在小语教学中的作用

1. 朗读促使学生自觉辨析字词的音形义朗读，首先要做到正确。朗读不同于默读，朗读时，必须眼看，口读，耳听，发音清楚响亮，不读错字，不掉字，不唱读，不重复字句，在用普通话读得正确的基础上，要求读得流利而有感情，符合不同的口语语调，读出词语之间，句子之间，段落之间的停顿，并注重轻重缓急，抑扬顿挫。学生在朗读课文的过程中，倘若遇到不会读的字，就必须停下来，认真查找这个字的读

音，或在课文中找，或在字典里找……弄清了正确的读音，才能继续下去，只有逐字逐句去读，才能促使学生自觉辨析字词的音形义。

2. 朗读可激发学生丰富的想象力

小学生在朗读的过程中，大多数孩子都会在头脑中把书面语言还原成活生生的画面，即把文章中用语言文字描述的生活情景变成头脑里生动形象的图象。用通俗的话说就是脑子里“放电影”，把作品的内容清晰而具体地浮现在自己的脑海里。

3. 朗读可发展学生语言的表达能力

语言包括口头语言和书面语言两种。

语文教学的目的就是让学生掌握祖国的语言文字，具有一定的语言表达能力。我国的现代化建设正在飞速发展，我国已进入信息社会，信息的传递和交流都离不开语言。不论传递信息的手段多高，有多少种科学仪器，科学手段，必要的、最有效的工具还是语言，而朗读是发展学生语言表达能力的最有效的手段之一。

古人言：“读书破万卷，下笔如有神。”强调了读书的重要性，说明了读是写的基础，有了读的量，才有写的质。朗读可以使书面语言和口头语言沟通起来。通过朗读课文，不但能够让学生在口头上，书面上逐渐习惯课文里的用词用语，潜移默化地吸收书面语言，还能够帮助学生巩固汉语拼音，巩固字、词、句、段、篇，促进说话和作文能力的发展。

4. 朗读能够加深学生对课文的理解

理解是学生掌握朗读技能的最主要的标志，读一篇文章，首先感知的是文字，经过一步步读懂字、词、句、段，才能够

逐步理解这篇文章。以记叙文为例，读者对文中所记叙的事物和描绘的思想感情进行想象，并从中概括出文章的基本观点或中心思想，也就是作者的写作意图。小学生，尤其是低年级小学生，他们的语言处在发展初期，还不能依靠内部语言来思维，并且注意力也不稳定，要依靠阅读时的大声言语来保持注意稳定进行思维和理解内容，并获得有效的识记。把书面语言的形成与它的内容联系起来，从而理解课文，感悟作者所表达的思想感情，并从中受到感染和教育。特别是一些意思难以领会的词语，深奥的句子，通过有滋有味地朗读，让学生达到理解，这比起教师繁琐的讲解效果要好得多。

5. 朗读能培养学生的思维力和记忆力

思维力和记忆力是人的重要智力因素。发展学生的思维，增强学生的记忆力是教学任务之一。没有记忆力，人的一切心理发展，一切智力活动，一切实践活动都是不可能的。朗读能发展学生的思维，锻炼学生的记忆力。因为朗读是眼、口、耳、脑并用的阅读活动。朗读时，除了视觉在大脑皮层留下痕迹外，读出来的声音刺激也同时进入大脑皮层的同一区域，加强这一痕迹。所以，朗读起到了看和听的作用，能建立视觉和思维，听觉和思维的多种联系，有助于对课文的记忆。

二。小学语文教学中培养学生朗读能力的途径

1. 备课中研究课文，注意备朗读

备课的时候，按照朗读的要求，首先做到有明确的目的。教学内容不同，其朗读的目的也就各异。比如“看图学词学句”课文，朗读的目的是读准字音，认识和理解词句。“看图学文”课文，朗读教学的目的是启发学生想象。体会意境，领悟感情，认识句子和段落。“课文”部分的朗读教学目的则是加深对句子和段落的理解，从而受到思想教育。备课时目的明确，教学中才有针对性。其次是要有周密的计划。根据教学目的要求，考虑好是由教师范读，还是由学生试读；

是以读代讲，还是讲读结合；哪里先讲后读，哪里先读后议，再讲；哪里领读，哪里齐读，哪里分角色读等。比如在备《比尾巴》这课时，我先确定课文用“以读代讲”的形式教学，然后根据课文属于问答式段落的特点，计划初读课文时采用齐问齐答朗读方式，细读课文时采用分组分段问答式朗读，教学后效果很好。

2. 教学中讲求朗读实效，不搞形式主义朗读教学应从教材特点和学生实际出发

发，按目的和计划进行。如果是教师范读的课文、段落或句子词语，教师就必须按课前准备的，并发挥其最佳朗读效果，朗读给学生听，是学生从中受到感染，并模仿着老师口气、语调去读。若是学生兴趣正浓时，还可以反复范读，让学生学到朗读的技巧。

3. 课外加强朗读指导，不断提高学生的朗读水平

课堂上的朗读训练往往受时间的限制，不能使每个学生达到要求，必须通过课外的指点、辅导来补充。几年来，我常在班上进行朗读比赛和开展朗读录音活动。听朗读录音时，让学生学习朗读中的停顿、重音、快慢和声音的高低，进而在自己的朗读中得以体现。进行朗读比赛的内容很丰富：朗读一段话；朗读一首儿歌；朗读一篇有趣的童话……形式多种多样，有个人的，有集体的，几乎每个学生都在课外得到了老师在朗读技巧上的指点，提高了学生的朗读水平。

4. 在朗读后注重评价，有力推动朗读教学的开展

读、个别读、分角色读，读后我都注重及时评价。对读得正确、流利、有感情的地方，师生都给予肯定，然后师生共同指出读得不对、不好的地方，说明原因给予示范。对读错的字音，读错的词和句子，加以纠正并领读。如果是朗读比赛，则每次评出优胜者和进步者，给予表扬和鼓励，是集体的还

评出等级。这样既培养了学生的兴趣爱好，又推动了朗读教学的开展。

总之，朗读教学作为语文教学的基本手段之一，其重要性已越来越为人们所认同。作为语文教师，应该从多方面狠抓朗读教学，培养学生良好的朗读习惯，丰富他们的兴趣爱好，提高听、说、读、写的能力，为他们以后学好语文打下坚实的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学课堂教学有效性研究开题报告篇三

课堂学习指导是指教师对课堂教学活动和课堂情境进行恰当的调节和引导，以便更好地完成教育和教学工作的手段，教师对于学生课堂学习指导能力的强与弱，直接影响到学生的学习效率和教师教学任务的完成，是课堂互动的关键。

数学课堂教学有效性研究开题报告篇四

1. 课堂提问应遵循趣味性原则

课堂教学要生动，避免死板。

课堂提问的目的之一是吸引学生的注意力，提高学生学习的兴趣。

课堂教学充满趣味性，能够促使学生积极参与进来，激发学生探究的欲望，让学生听起来、学起来有新鲜感。

趣味性的提问也要循序渐进，根据学生的接受能力和接受水平设置问题。

2. 课堂提问应遵循针对性原则

初中语文课堂提问不能只重视趣味性，还要遵循针对性原则。

提问的目的是让学生更好的接受新知识，记住有用的内容。

教师提问前应把握问题的方向和重点，提出的问题要让学生理解，是经过认真思考和规划的，给学生思考的空间。

问题要合理，设置的每个问题都要有针对性，具备准确性，让学生自主解决问题后可以有所收获。

理解问题的整个过程，就是提升能力的过程。

针对性不仅体现在问题的针对性，也体现在提问对象的针对性。

课堂提问是针对全体学生，但可以根据问题的难易程度有针对性地选择提问对象。

3. 课堂提问应遵循有效性原则有效性的提问，意为根据每个学生的实际情况设置问题。

学生众多，每个学生接受新事物和理解问题的水平存在很大

差异，认知能力参差不齐。

初中语文课堂教学中应该考虑每个学生的'情况，综合评估，提问要有效，争取让学生都能很好的理解并把握所学知识。

针对性设置问题，能够在一定程度上激励学生，提高学生学习的兴趣，拓展他们的思维。

二、确保初中语文课堂提问有效性的方法

1. 根据内容灵活提问

语言的魅力是无穷的，语言中蕴含丰富的内容和信息，具有丰富的内涵。

教师如果只是单纯的设置问题让学生解答，不仅问题毫无吸引力，而且还丧失了语文中包含的内涵。

根据内容灵活提问，可以让学生学会思考，充满兴趣研究问题深一层次的意义。

在挖掘答案的过程中，自主思考，或者与其他同学互动合作，解决问题的同时，也锻炼了学生的分析能力和配合能力。

2. 抓住时机提出问题

教师在讲课之前，做好备课工作，吃透教材，有针对性的为学生设置问题，给学生思考和提问的空间，争取抓住学生感兴趣的“点”。

在课堂提问时，观察学生的动态和对问题的理解程度。

设置问题情境时，抓住课堂教学中的有利时机，适当地提出问题，让学生自主思考，自己找出解决问题的办法。

在学生有疑问的时候，及时给出建议和意见，充分发挥教师的引导作用。

根据问题的难易程度，有针对性的选择学生回答，适当给予鼓励和表扬，在调动所有学生积极性的同时，学生学习的兴趣也能够得以提高。

3. 结合学生实际情况，有效提问

每个班级学生众多，学生接受新事物的能力不同。

教师提问可以动态化，根据学生的实际情况，进行针对性、有效性的提问。

设计问题避免简单机械，让学生有效的理解问题，吸收问题，对问题产生探究的兴趣。

4. 让学生主动提问，积极思考

初中语文课堂提问往往是教师设置问题，学生解答问题。

教师在教学过程中可以转换提问的角色，激发学生学习兴趣，让学生形成提问的意识，有疑问或者有不同观点，要让学生大胆提出，并不断激励学生自主寻找解决问题的答案或方法，从而让学生从真正意义上取得进步。

传统教学中，学生往往因为害怕出错或者碍于面子，不敢提出问题，很多疑问没能得到及时处理，带着问题学习下一个知识，这样，往往丧失了学生独立思考的能力，不能完全理解问题，也没激发出学生的创造力和想象力。

教师教学中可以制造与学生互动的机会，充分发挥学生的主观能动性。

作者：姜晶妍单位：江苏扬州市江都区实验初级中学

数学课堂教学有效性研究开题报告篇五

《课标》明确提出：“对学生的学业评价注意评价与教学的协调统一，强调过程评价与结果评价并重。”其实，对学生课堂活动进行评价，就是最重要的“过程评价”。《课标》还提出：“在重视教师及他人对学生学习状况进行评价的同时，更要重视学生个体的自我评价”，“学生自我评价可以采用建立化学学习档案的方式”。《课标》更强调“通过活动表现评价学生的探究能力和情感态度与价值观”，“活动表现评价可以采用独立、小组或团体的形式”。但从目前的教学实际来看，对学生的评价仍重于用纸笔测验的方式进行结果的评价，尤其缺乏对学生过程评价的教学探索。所以，对学生课堂活动的动态性、过程性评价的研究当是目前课堂教学的一个重要的教研内容。

数学课堂教学有效性研究开题报告篇六

- (2) 辛亥革命后建立了什么政权？建立情况怎样？
- (3) 革命后来发生了什么变故，使其成果一夜间全部变色？
- (4) 你认为这场革命是成功还是失败了？能说出理由吗？
- (5) 从这场革命的结局中你得出什么启示？

通过逐个解决突破教学重点和难点，这个过程教师可以也应该减少讲述的时间，把更多的机会放手让学生。而在讲述“马克思主义的诞生”时，由于学生对这部分内容的背景知识积淀较少，这就要教师适当加大讲述的比例，来进一步分析介绍马克思主义的理论来源、组成部分等相关内容，以促进学生知识体系的丰富和完善。

数学课堂教学有效性研究开题报告篇七

如何提高课堂教学的实效性是每一位教师所面对的课题，我在工作中不断的思考，逐步的摸索，反思自己教学工作中的得与失有一些自己的理解和体会，和大家共同探讨。

学生的数学认知起点是他们自己的生活实践所形成的经验。所以，学生眼中的数学并不象科学家眼中的数学，是那些逻辑公理和已证的命题。他们的数学活动通常是从观察日常现象开始，用特征归纳来进行的。因此，学生对数学的`认知学习，就需要在他们的生活常识、经验与数学学科知识之间构建一个桥梁，让他们从生活常识和经验出发，不断通过自己的尝试，探索和反思来认识数学，学习数学。但同时也会出现一些问题，学生所调动的是自己的生活经验，他们所用的不是数学用语，教师要注意听，在表扬鼓励的同时用数学用语纠正一遍，使学生的生活经验回归数学课堂，帮他们建立正确的数学概念。由于学生学习的积极性被充分调动起来了，他们真正成为了课堂的主人，课堂气氛显得很轻松，学生对所学知识点才能记忆深刻。教学情景（特别是生活情景）的创设运用沟通了数学与学生的生活经验的联系，有效地降低了数学的门槛，激发了学生学习数学的兴趣，使学生认识到生活中就有数学，数学并不神秘。

在熟悉的生活情境中学生轻松愉快的学习，但每个学生存在着个体差异，怎样使全体学生在课堂上都能得到有效的学习，是提高课堂教学实效性的一个重要问题。目前我校正在研究“三个层次练习”，即：“基础练习：”，“巩固练习”和“拓展练习”。其中“基础练习”是与例题的形式完全一样的练习，面向全体学生，使学生在课堂上所学的知识得以巩固，尤其是对于学习有困难的学生，在做这部分练习时可以帮助他们加深理解，达到熟练掌握的目的。而且坚定了他的学习的信心，又为他们解决稍有难度的题打下了基础。“巩固练习”是与例题有所不同，稍有难度的练习，学习有困难的学生刚解了基础题，稍加努力就可以完成，中等的学生可

以通过自己的努力独立完成。这样就容易激活他们思维的“最近发展区”，有利于他们思维的发展。学习比较好的学生此时的思维将更加活跃，因为他们要快速解决这个层次的练习也不是十分轻松的了。每节课的重点就在于解决“巩固练习”。这是要求大多数人都应掌握的层次，也是联系不同程度学生思维的纽带和桥梁。“拓展练习”则难度较大，富有挑战性，教师根据教学内容和学生思维状况适当处理，尽量使有困难的学生和中等学生也能够够得着、受启发，又使优秀学生有所得，进而训练学生思维的创造性和灵活性。

三个层次的练习使知识发生发展的规律与学生的认识规律有机结合起来，同步进行，使教学目标指向每个学生的“最近发展区”，整个课堂设计的指导思想是“低起点、多层次、高要求”。低起点使课堂的起始阶段人人都能参与，差生也有用武之地。通过多层次的教学，使各类学生都得到发展，从而达到较高要求。

精心的教学设计使学生在不断的尝试、探索中获得新知，多层次的练习让全体学生发挥了最大的潜能。要想提高课堂效率，教师还要时时刻刻心中有学生，关注学生，及时进行个别辅导。在做练习时，教师要在学生中进行巡视，发现问题及时指导，尤其要关注学习有困难的同学、学习习惯不好或是上课走神的同学，看看他们是否掌握了当堂所讲的知识，能不能独立完成练习，如果发现学生遇到了困难，教师要趁热打铁及时进行个别辅导，帮助他们当堂知识当堂学会，比日后发现问题再补课效果更佳，而且节省时间。这样教师充分利用课堂上做练习的时间，对个别生进行单独辅导，帮助他们牢固的掌握知识，提高学习成绩，从而提高了课堂效率。

数学课堂教学有效性研究开题报告篇八

叶圣陶先生说过，“教师教任何功课，讲都是为了达到不讲，换一个说法，教都是为了达到用不着教。怎么叫做用不着教？学生入了门，上了路，独立实践，解决问题，岂不就用不着

讲和教了吗？”这段话明确地指出了教学的最终目的。苏霍姆林斯基也曾说过：“课堂上，明智的、善于思考的教师能给学生赢得自由的时间。”教师是学习活动的组织者和引导者，创设师生同乐情境，让学生始终处在轻松、愉快、民主、平等、和谐的气氛中，有利于促进学生爱学、乐学、会学、学会。

数学课堂教学有效性研究开题报告篇九

这样老旧而单调的教学方式很容易让学生昏昏欲睡，也很难调动起学生学习的积极性，更别提实现高中数学有效性教学了。

所以，为了更好地实现高中数学有效性教学，教师应该采取趣味化的教学手段来实施教学。

所谓趣味化的实施手段，主要是指能够在教学过程中带给学生一些趣味性的冲击，能够让学生在沉闷的学习过程中感到愉悦的一种教学方式。

这种教学方式可以更好地调动起学生的学习积极性，能够有效地加强学生的理解，引导学生去认识相关的数学知识。

在高中数学教学过程中，教师可以借助多媒体设备的现代化、综合性强的特点为教学注入新的元素。

例如，在讲“三角函数的平移”时，教师可以借助多媒体设备来展示三角函数的平移，通过一边讲解、一边画图的方式来开展教学。

在这个过程中，教师还可以添加一些卡通化的元素，从而更好地开展高中数学教学。

二、向他人学习改进教学

教学实施是一个互动的双向过程，同时教学又是一个不不断改进和创新的活动过程。

所以，教师这个传授者也要善于学习他人，并且在向他人学习的过程中不断地改进教学中存在的问题。

教师向他人学习主要是向两大主体进行学习。

一个是其他数学教师，另一个是学生。

向其他的数学教学学习，主要是借助听课的方式来发现其他教师的课堂闪光点，从而与自己的课堂进行比照，发现还有待提高的地方，继而更好地完善自己的课堂。

例如，在讲“空间直角坐标系”时，有的教师采取的是将整个教室作为一个空间直角坐标系的方式来开展教学。

这样的教学方式是结合生活情景、实物情景来开展教学的。

在听课结束后，教师可以结合自身的教学设计和别的教师的教学进行一个综合性的调整。

这样教学将更加有效。

向学生学习，则是因为学生是教学活动得以顺利实施的关键主体参与者，而且教学的最重要的目标之一就是为学生服务。

所以，教师向学生学习其实是对学生的一种尊重，并且在这个过程中，也是关注学生的诉求和实现“以学定教”、“以学促教”的重要的方式。

通过向这两大主体人物的学习，将分别从教学的层面和学习需求的层面有效地促进教学的发展，继而实现高中数学有效性教学。

三、随堂练习不放松

有效性的课堂必然是指教学实施的效率高，学生的收获多的课堂教学。

而随堂练习这一教学环节的存在也将更好地促进教学的实施和发展。

在教学过程中，教师要抓好随堂练习，要让学生在随堂练习的过程中更好地掌握基本的知识定理以及简单的应用。

通过教师的讲解，让学生能及时地反思自己的学习之中还需要加强的地方。

在随堂练习的开展过程中，教师还应该把握好随堂练习的数量、题型的难度以及题目的内容与教学的内容的关联性等问题。

只有将这些内容都把握好了，随堂练习才能够发挥其作用，而这也将为高中数学有效性教学提供支持和帮助。

作者：童建福单位：江苏仪征市陈集中学