

2023年大班科学活动认识风教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班科学活动认识风教案篇一

一、说目标

新《纲要》要求“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、及变化规律产生兴趣和探究的欲望”。根据幼儿的年龄特点，他们对小动物的兴趣非常浓厚，所以本次活动以动植物为地球做清洁为切入点，激发幼儿也来清洁地球垃圾。选取他们生活中常见的废旧物垃圾，并探究怎样对废旧物进行分类作为活动的主要内容，从而培养幼儿初步的环保意识。

活动目标：

1、引导幼儿大胆地表达、探究动植物清洁地球的特殊本领，感知

动植物与人类相互依存的关系，树立保护地球的环保意识。

2、尝试为垃圾分类，明确垃圾分类的意义。

3、培养幼儿热爱大自然、热爱生活的情感。

重点：能对生活中常见的废旧物进行分类。

难点：在对废旧物进行分类的基础上，能分辨哪些是可以循

环利用的。

二、说教材

大自然是人类赖以生存的环境。随着资源的不断开发，资源浪费的日益严重，环境保护问题已渐渐被人们所重视。幼儿是未来的主人，抓好幼儿时期的环保教育更是刻不容缓的。本次活动幼儿通过对废旧物分类的操作，了解哪些是可以循环再用，哪些是有害的，进一步明确垃圾分类的意义，使其树立爱护地球、保护地球的意识。

三、说教法

大班幼儿随着年龄的增长，他们的思维已由直觉行动思维过渡到发散性思维和具体形象思维。他们喜欢提问题，喜欢动手操作。因此，我在本次活动中，以设置情境、游戏、及动手操作的形式来贯穿整个活动。在情境中，不知不觉的把幼儿的注意力引到课题中。幼儿在分类游戏中，玩中学，玩中做，充分调动起他们学习的积极性与主动性。

“幼儿智力发展体现在手指尖上”，这说明操作在幼儿活动中的作用。在科学教育的方法中，要注意内容的兴趣性和生成性，利用幼儿感兴趣的事物扩展成幼儿教育教育的内容。因此，我在活动中，为幼儿准备了大量的废旧物，让幼儿在游戏中，通过自身的操作活动，达到玩中学，玩中做的目的。从中体现了孩子的主体地位和教师的主导作用。

四、说教学过程

（一）、导入环节：我用多媒体课件“美丽的家园”与“我和你”的歌曲，为幼儿创设美丽地球、幸福家园的'情境，幼儿在美好、祥和的氛围中，进入到课题中。

（二）、探究环节：幼儿通过观看多媒体课件，探究、交流、

猜想地球污染的原因；探知动植物清洁地球的本领，激发清洁地球的愿望。

废菜叶，不能再利用，属于其它垃圾，从而解决活动的难点。

（四）结束环节：请幼儿大胆表述自己怎样做来保护地球。启发幼儿从我做起，从小做起。并与幼儿共同去收垃圾，将活动推向高潮。

（五）、延伸环节：请幼儿收集、设计环保标志、环保宣传画，为环保卫士作品展做准备。

五、说反思

在本次活动中，幼儿通过猜想、探究、感知及动手操作的过程，知道保护地球环境对人类的重要。并学会简单地为垃圾分类，知道有些废旧物是可以利用的。如果在活动前，让幼儿多了解一些有关地球污染的资料图片，幼儿对活动的内容会理解得更透彻、更清晰。但是，环保教育是一个长期的过程，需要我们在今后的工作、生活中充分利用家庭、社区、幼儿园的环保资源，形成教育合力，让环保意识培养与环保行动一起成长，让环保成为孩子们的一种习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

大班科学活动认识风教案篇二

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，许多幼儿都玩过小猫钓鱼的磁性玩具。在玩的过程中，幼儿对磁铁的特性有了一些感性的认识，但没有形成知识的建构。大班幼儿求知欲增强，磁性玩具产生的有趣现象强烈的吸引着幼儿，他们想要探知究竟。

正如纲要中所说：“既符合幼儿的现实需要，又有利于幼儿的长远发展，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。神奇的磁铁这一活动，通过有趣的实验和游戏，激发幼儿对科学学习的兴趣。因此，此活动既来源于幼儿的生活，又服务于幼儿的生活。

大班幼儿爱学好问，他们喜欢动手尝试，抽象思维能力有了明显的发展，根据布鲁姆的教育目标分类学说，我确立了三个活动目标，分别是：

- 1、认知：初步了解磁铁的基本特性，知道其在生活中的用途。
- 2、动作技能：学会记录实验结果，并用语言进行表述。
- 3、情感：在自主探索中萌发对科学学习的兴趣。

1、活动重点：了解磁铁的特性和用途。

2、活动难点：尝试按照一定标准进行分类，并在自主探索中，激发对科学活动的兴趣。

1、说教法：

(1) 观察法：对幼儿的实验操作进行观察与个别指导，帮

助幼儿获得正确的知识经验。

(2) 游戏法：本次活动以游戏贯穿始终，钓鱼游戏、磁铁开火车等游戏，寓教于乐，让幼儿在玩耍中掌握磁铁的特性。

(3) 启发引导法：幼儿在实验的过程中遇到问题，教师运用适当的语言帮助幼儿探索问题，解决问题。

2、说学法

(1) 小组合作法：让幼儿进行分组实验，既发展了幼儿的动手能力，又培养其合作互助的良好情感。

(2) 体验法：通过实际操作加深幼儿对磁铁特性的认知。

1、教具：小鱼卡片、回形针、自制鱼竿、小熊手偶、胸卡、大小磁铁若干。

2、学具：积木、螺丝钉、雪花片、布条、纸片、硬币、毛线、玻璃球等操作物品。

我将本次活动设计为层层递进、环环相扣的三个环节：导入——展开——结束。

1、游戏导入，激发幼儿兴趣。

通过钓鱼游戏，引导幼儿明白磁铁可以钓到鱼，是因为小鱼身上有回形针。

2、展开环节，主要是在操作中感知磁铁的特性。

(1) 我帮磁铁找朋友

(2) 移动的硬币

(3) 磁铁在生活中的用途、

3、结束

教师总结后以游戏形式巩固所学内容，加深幼儿对磁铁的特性用途的了解，同时也调动了全体幼儿的积极性，提高其对科学活动的兴趣。

大班科学活动认识风教案篇三

各位领导、各位老师：

今天，我为大家提供的是大班珠心算活动《9以内数的直加—1， 2， 3， 4》，接下来，我将为大家介绍本次活动的初步构想：

珠心算作为一门新兴的开发人的智慧的科学，正在全国蓬勃发展。目前，我园正在开展幼儿珠心算教学活动，教师们通过活动中的尝试与体验，已非常清楚的认识到：珠心算教学以算盘为媒体教学，把游戏和学习有机的联系起来，让幼儿在玩中学、学中练、学中玩、玩中会，不仅幼儿感兴趣，家长满意，更能启迪幼儿智力，促进幼儿全面素质的提高，收到“一科突出，多科受益”的效果，同时，《幼儿园指导纲要》强调，在教育与发展间应坚持：“既要尊重幼儿的主体地位，又要发挥教师的主导作用”而珠心算教学的出发点正是幼儿自我发展（学习）能力的培养。因此，我选择了这一活动。

- (1) 幼儿通过玩中学、学中练，感受珠心算活动的乐趣，体会成功的快乐
- (2) 动用多种感官，积极、主动探究问题，培养幼儿举一反三的能力，发展幼儿的形象思维及创造性思维。
- (3) 培养幼儿的注意力、反映力及逻辑思维能力，增强幼儿的时间观念。

在设计本次活动时，我力图体现珠心算教学活动的趣味性、

操作性、互动性、主体性和教学活动化的特点。

《纲要》中明确提出：“幼儿园应该以游戏为基本活动，寓教于乐，注重活动过程”。在本次活动中，我运用了游戏法，以游戏的口吻引入，以生动、形象的比喻将取盘、握笔、清盘、拨珠等常规活动融于儿歌里，如：在学习珠图这一环节时，我将大拇指比作上珠，其余四指比作下珠，幼儿边念儿歌边做动作，兴趣高涨；学画珠图时，请幼儿当摄影师，给珠图照相；在练习时，更是用上幼儿喜欢的“送信”“开火车”的游戏，调动了幼儿学习的积极性，充分体现了杜威的教育理论：“做中玩，玩中练”，使幼儿在轻松、愉悦的游戏中得到有趣的收益。

我遵循现代幼儿教育思想，将幼儿摆在了活动的主体地位，充分考虑幼儿主体性的发展。做到“教人以渔”。本次活动的重难点是拨珠动作。为解决这一难点，我大胆运用了操作法、演示法、探索发现法、启发式教学法，使教学内容由浅入深，由易到难。首先，在教学准备中对幼儿进行拨珠练习，让幼儿全盘拨入1，再拨入1……使幼儿熟悉拨珠动作，然后层层深入，让幼儿试拨“1 1”，启发他们说出拨珠动作；通过一拨二复三放这三步曲，利用幼儿好模仿的天性，发展其观察模仿力，教会幼儿正确的拨珠动作，并以此为切入点，由此及彼，大胆探索，寻求规律，从而举一反三的学会“2，3，4”的拨珠动作，体现了教师教的主导作用和幼儿学的主体性。其次，采用游戏式、竞技式的练习，增强了幼儿学习的积极性、主动性、趣味性，为幼儿今后主动去学习、去发现、去探索，奠定了良好的基础，让幼儿终身受益，较好的解决了“幼小衔接的”的问题。

苏联霍姆林斯基说“儿童的智慧在他的手指尖上”。珠心算教学是一门重过程、操作性很强的课程，主要表现在拨珠、画珠图、写数字等身体的操作上。

大班科学活动认识风教案篇四

尊敬的评委，各位老师：

大家好！

今天我说课的题目是大班科学活动《小水滴旅行》

1、教材内容分析：

《小水滴旅行》这节课是以故事的形式把小水滴的旅行过程制作成课件，讲述出来。故事篇幅短小，融知识、教育、审美与娱乐为一体，深入浅出的讲解了小水滴的变化过程，可表演性强，整个教学活动图文并茂，声情并举，创造了一种集音乐、动画、图象为一体的动态学环境。

2、幼儿现状分析：

大班幼儿年龄较大，有独立的思考、认知和想象的能力，思维也比较活跃，对待问题有自己的想法，通过故事的欣赏、表演、游戏等方式，培养了幼儿的语言表达能力，发散思维能力，身体协调能力。

3、目标定位。

目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。

具体目标是（1）理解故事中小水滴旅行的原因及过程。

（2）对小水滴变化过程产生兴趣。

（3）培养幼儿语言表达能力，发散思维能力，身体协调能力。

4、活动重难点：

本次活动的重难点是利用课件讲故事的形式介绍小水滴的变化过程，并且让幼儿通过自身表演加深对故事的理解，感受水滴的变化过程及原因。

5、活动准备：

1、多媒体课件

2、小水滴头饰，场地上一个大圆圈

3、绘画工具

本次活动，我采用的组织方式是集体教学，分组教学，个别教学。根据活动目标我采用以下几种教学方法：

1、视听说结合法，“视”是引导幼儿去看。“听”是教师的语言启发。“说”是幼儿自己说。

视听说结合法能充分调动幼儿学习的积极性。

2、表演法，让幼儿根据故事内容表演出小水滴的变化过程加上教师适当的赏识，点燃幼儿的创造之花，显示了无穷的力量。

3、操作法，根据课件提示及自身的表演让幼儿动手操作，用简单的图示画出小水滴的旅行路线。

本次活动以幼儿为主体，教师为主导，教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。我采用多种感观参与法，在活动中让幼儿通过眼看、耳听、脑想、嘴说、手画等多种方法获得知识体验。通过本次活动使幼儿的科学知识含量增加，产生对科学的兴趣，并且培养了幼儿的综合能力。

此次活动通过让幼儿在听听，想想，说说，看看，玩玩的氛围中去学习给幼儿一个轻松，愉悦的学习环境。

第二个环节，我安排的是观看课件，理解小水滴旅行的原因及变化过程。因为小水滴旅行的过程如靠老师的讲解即使老师讲的再生动，给幼儿的也是听觉上的效果，所以我借助多媒体课件生动活泼的画面，极富感染力的配乐以及解说刺激幼儿的各种感官，使幼儿在轻松、愉悦的环境中学习，激发幼儿想说，敢说，喜欢说的愿望。

然后我按故事内容设计了三个问题。为了让幼儿更好的回答出这三个问题，我针对每个问题选择手动演播方式，让幼儿先听一下每个问题前的故事内容以便幼儿更好的理解。

1、手动演播[1, 2, 3]提出第一个问题：太阳照着小水滴，小水滴觉的怎么样？

2、手动演播[4, 5]提出第二个问题：小水滴飞到很高的地方觉得很冷，它们怎么样？

通过本次活动使幼儿在原有的认知水平上都有进步，提高了语言表达能力，发散思维能力，身体协调能力。使幼儿产生对科学的兴趣。在活动中让幼儿用肢体动作表现小水滴发生变化时的状态，部分幼儿可能表现的不是很到位，如果出现这种情况，我让表现突出的幼儿表演，其余幼儿模仿，采用模仿表演法。

大班科学活动认识风教案篇五

《动物盖房子高手》是幼儿园活动整合课程大班下学期的主题“盖房子”中的一个活动。《纲要》中指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象。”幼儿对于房子有一定的概念，了解人类的房子的外形及功用，但对于动物的房子只是模糊的概念。幼儿从小班开始对动物便有着浓厚的学习兴趣，因此本次活动意欲将幼儿零散的经验进行汇总提炼，从而获得对动物的深层了解，感受动物界有趣的现象，萌发幼儿对自然科学的兴

趣。

根据幼儿年龄特点及幼儿的实际情况，我分别从认知、能力、情感三方面确立以下目标：

- 1、了解几种动物盖房子的方法及其功能。
- 2、在已有经验的基础上大胆思考，有效回答，建构新经验。
- 3、感受大自然动物界的神奇。

活动重难点离不开具体的活动目标，这是相辅相成的。因此，我将本次活动重点定为：了解几种动物盖房子的方法及其功能。而难点则为：在已有经验的基础上大胆思考，有效回答，建构新经验。

幼儿是在同环境和材料的交互作用下获得发展的，为了突破重难点，我做了以下准备：

物质准备：动物盖房子的课件，课件将贯穿整个活动。水彩笔和白纸。2、幼儿的经验准备：了解常见动物的生存环境。

本着让幼儿成为学习主体性，教师是引导者的原则，我在本次活动中运用的教学法有：提问法、示范讲解法、直观演示法，观察法、讨论法、操作法等多种方法。

环节一、谈话“我家的房子”入手，将幼儿引入课题。“小朋友，你家的房子是什么样的？里面有些什么呀？有什么用？”从谈话入手，从幼儿最熟悉，耳熟能详的家帮助幼儿逐渐进入今天的活动。同时也通过回忆讲述，与后面动物的房子做一下比较，发现异同。

环节二、通过课件的辅助作用了解几种动物盖房子的方式和功能。

1、蜘蛛。播放课件“蜘蛛网”夕，提问：“这是什么？它是谁的家呢？它是怎样盖房子的？”蜘蛛网是小朋友生活中常见的，一下就能说出来，当课件上的蜘蛛来到网上印证幼儿的想法时，能调动幼儿学习的积极性。教师继续提问：“蜘蛛的这个家有什么用呢？”鼓励幼儿大胆动脑筋，说出自己的想法。然后通过播放课件，进一步了解蜘蛛的家的功用。教师小结，缠啊缠，绕啊绕，蜘蛛从身体里吐出丝来结了一个网，捉小昆虫当食物。

2、啄木鸟。播放课件中的声音“笃笃笃”，引导幼儿猜测“听，这是谁在盖房子？”继续播放课件，树洞的出现引发幼儿的联想，会是谁盖的树洞房子呢？继续猜测，幼儿可能会胡乱猜动物名字，教师要及时提醒幼儿“它住在树上吗？”帮助幼儿梳理已有经验，说出可能是某个住在树上的动物。然后播放课件。原来这是啄木鸟。提问：“啄木鸟是怎样盖房子的？”教师小结：笃笃笃，笃笃笃，啄木鸟用长长尖尖的嘴，在树干上啄了一个洞当家。提问：那么啄木鸟的家有什么用？鼓励幼儿多思考，给幼儿提示，我们住在家里感觉怎么样呢？原来，啄木鸟躲在家里很安全，和我们人差不多。然后教师给予一个发散性思维的提问：还有谁也会住在树上呢？引发幼儿更多的思索。

3、土拨鼠。播放课件，“这又是谁的房子呢？这房子盖在哪儿？你觉得会是谁的家？”请幼儿根据教师的提示，积极思考。当幼儿回答后，教师解开神秘，“你们说的动物都住在地下，来认识一下这幢房子的主人吧。”播放课件，认识土拨鼠。“它怎样盖的房子？它的房子什么样呢？”请幼儿描述土拨鼠的房子。教师小结。“土拨鼠的房子有什么用呢？”播放课件。教师讲解“挖呀挖，土拨鼠用脚在地底下挖了四通八达的洞，敌人来了，可以很快跑掉，里面还储藏食物呢。”“还有谁的房子也在泥土里呢？”拓展幼儿思维。

4、海狸。播放课件，“今天我们还要认识一位新朋友，它叫海狸，它会游泳，还是一位盖房子的高手，它盖的房子会在

哪儿呢？它是怎么盖房子的呢？”播放课件，教师讲解“游啊游，海狸找了许多树枝和树叶在河里盖了一个家，有两层，水上的一层是住的，还有一层通水下，是储藏粮食的，还可以躲避敌人。然后提问幼儿，帮助幼儿梳理关于海狸的经验，了解海狸盖房子的方法和功用。教师总结：大自然的动物真有趣，有那么多盖房子的方法，真是神奇。环节三、画一画动物的家，使幼儿的兴趣得到延伸。

教师：“今天还来了还有很多动物，它们有家吗？它们的房子什么样的？怎么盖的呢？请小朋友来猜一猜，把它画在白纸上，回家和爸爸妈妈讨论讨论，看看自己猜测的对不对。”幼儿根据原有经验和本次活动中获得的经验给动物造房子，是对幼儿的考验，也是活动的延伸，激发幼儿进一步探索的欲望，达到科学教育活动的目的。