

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思(优质8篇)

教案可以帮助教师合理利用教材资源，培养学生的学习兴趣和能力。一年级教案范文的研究和分析，有助于教师发现教学存在的问题并加以改进。

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿观察，让幼儿直观、有趣地比较一家人在外形特点上的相像，进而了解家庭成员有着亲密的血缘关系。
- 2、让幼儿进一步理解家族关系。
- 3、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

挂图，家庭树。

活动过程：

一、一家人团聚

- 1、出示头像东东。东东告诉我今天他特别开心，因为爷爷、奶奶、外公、外婆要来看我们了。
- 2、出示图片一，引导幼儿观察。图上哪位是爷爷？哪位是奶奶？你是怎么看出来的？（头发花白，还有皱纹）
- 3、爸爸长得像谁？哪儿像？为什么？（爸爸像爷爷、奶奶，

因为爸爸是爷爷、奶奶的儿子)

4、爷爷、奶奶看到我们笑得合不拢嘴，我会怎么和他们打招呼呢？（问好，拥抱他们）

5、出示图片二，引导幼儿观察外公、外婆的表情，并说说“我”看到他们会说些什么。

6、妈妈长得像谁？哪儿像？为什么？（妈妈像外公、外婆，因为妈妈是外公、外婆的女儿）

二、我长得像谁

1、我和爸爸有什么地方很像？我和妈妈有什么地方很像？

2、出示图片三，引导幼儿从容貌上寻找共同点。如我的鼻子大大的，像爸爸；我的耳朵圆圆的，像爸爸；我的头发黑黑的，像爸爸；我的脸型圆圆的，像妈妈；我的嘴巴小小的，像妈妈，等等。

三、幸福家庭树

1、你的大家庭里有哪些人？你怎么称呼他们的？

3、出示图片六，教师完整朗诵诗歌《家庭树》。

4、我们家的每一个人都像一棵树上的叶子，你像我，我像你，这就是我们家的家庭树，一家人在一起的感觉真好。

教学反思：

今年兼任品社学科教学，心中还是挺没谱的。出去听过两次课，发现品社课是一个多元化、生活化的学科，一节课老师需要准备大量的素材，包括图片、视频、录音等，同时还要将这些素材巧妙串联成一个个有意义的活动。

我执教的《家庭树》一课时，课前搜集了大量同学全家福，让孩子在课堂上看到自己的照片非常开心，学起来兴趣盎然。同时以我的家庭为媒介，采用猜一猜包老师家有哪些成员，而后以我儿子稚嫩的声音来进行介绍，激励了学生学习的热情。

由于现在孩子多是独生子女，对家庭内的人怎样称呼不难掌握，但对亲友之间辈份的区别一时难以理清，所以我试图通过情境教学活动让学生身临其境，在实践中逐步明白自己与亲友之间的关系，亲友之间又是怎样的关系。让孩子们在游戏中回到自己的家庭中，降低了学习的难度，学生学起来更轻松、有效。

不足之处：最后的画家庭关系图如果与第一环节画家庭树揉合在一起，条理更加清晰；过渡语需要“精雕细琢”。

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思篇二

活动目标：

- 1、引导幼儿了解种子的传播方法。
- 2、了解树宝宝生长过程，认识树木成林、树木成材要经历多年，来之不易，激发幼儿参与种植活动的愿望。
- 3、培养幼儿学做小实验的兴趣和能力。

活动准备：

- 1、种子发芽到长成树苗的图片一套（5张），树宝宝、风、鸟、飞机、人的卡片各一张；
- 2、电脑、投影仪、种子传播方式的动画软件，音乐磁带（风声、轻音乐）

3、幼儿种植教具每人一套（贴有标记的小花盆、冰棍枝、种子若干）

活动过程：

第一、了解种子的发芽成长过程

1、教师扮“风伯伯”随音乐跑动（“看，我是谁？”）边跑边撒图片。

2、提问：“谁来了？它吹来了什么？”让幼儿按照相片上数字的顺序排列好后，整体观察并说出相片上拍的什么内容（种子发芽长成小树苗。）

3、幼儿依次说出每张的内容，教师分别总结出一句话（1）小种子埋地下（2）喝足水发了芽（3）发了芽钻泥巴（4）钻出两片小芽芽（5）再长变成嫩枝丫。

4、幼儿随教师用身体动作表现出一粒种子发芽长成小树苗。

二、学习种子的传播

1、（出示树宝宝图片），为了感谢小朋友帮它捡回相片，树宝宝请我们到它的家乡做客，它的家乡在很远的地方，请树宝宝带路，我们开着小飞机，出发！

2、小椅子，观看大屏幕（谁出来迎接我们啦？）树宝宝有这么多伙伴啊！树宝宝告诉老师：许多年以前这里是一片荒山。那时，它和它的伙伴们都是妈妈的种子，它们的家在四面八方，后来才被别人带到这里生根发芽，变成一片美丽的树林，是谁把种子带到这里的？（幼儿猜想发言）

3、观看动画《树妈妈和树宝宝》第一遍

观看第二遍

幼儿回答：（1）人工传播有哪两种？（幼儿找出卡片贴出），它们是怎样传播种子的？（幼儿回答）（2）自然传播有哪两种？（幼儿找出卡片贴出）它们是怎样传播种子的？（幼儿回答）（3）一粒种子长成一棵大树要经过多长时间？对，许多年，所以我们要爱护树木，多种植树木。

过渡语：树宝宝和它的伙伴真高兴，我们学会了这么多知识。时间不早了，我们也要回去了。（开飞机飞回）

三、幼儿动手种植种子

1、树木是人类的朋友，每年的3月12日是我国的植树节。这一天，大人们都到山上、路边植树。今天，你们想不想在幼儿园里亲自种下一粒种子？看！老师种的绿豆种子已发芽！（出示教师种植发芽的种子。）

2、（幼儿自己动手种植。教师指导并提醒幼儿注意卫生并收好种植工具。）小朋友都记住自己花盆上的标记，下课后，我们把它放到自然角，天天浇水，看看谁的种子先发出芽来。

四、游戏：小树苗快长大

（幼儿根据教师的口令，发挥想象自编动作。）

教师播种，摸到谁的头谁就变成“种子”。教师浇水，“种子”喝水、发芽、钻泥巴、变成两片小芽芽，再长成嫩枝丫。（刚长出的小树苗又嫩又小，应该怎样保护它？）小树苗长出了叶子。经过许多年，“小树苗”背靠背变成“大树”，老师到“大树”底下乘凉。大风来了，“小树苗”手拉手变成“树墙”出去阻挡大风。

活动延伸：将小花盆放到自然角，天天浇水观察种子的发芽情况。

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思篇三

活动目标：

- 1、通过故事了解啄木鸟医生的特点。
- 2、通过故事了解啄木鸟是人类的好朋友，树立保护动物的意识。

活动准备：故事挂图；种鸟的图片、图书、啄木鸟、猫头鹰、喜鹊的标本或挂图；自制头饰等。

活动过程：

一、导入：

- 1、今天，我们来练习讲故事，故事的名字是小苹果树请医生。（板书课题）

提问：读了课题，你有问题吗？让我们带着问题走进故事中。

二、看图说话，练习讲故事。

- 1、出示挂图，让学生先看看有几幅图，找出顺序。
- 2、指导仔细看图，练习说话。
- 3、老师问题激发孩子用心看图找答案：

(1)小苹果树为什么要请医生？

(2)小苹果树请了哪些医生？那些医生为什么没办法给老苹果树治病？

(3)小苹果树分别是怎样说的，又是怎样做的？

(4)啄木鸟医生又是怎样说的?怎样做的?

三、讲故事，演故事。

1、出示挂图1(哭泣的老苹果树和小苹果树)。

提问：知道老苹果树为什么哭吗?(树叶发黄，生病了)

引导幼儿想象老苹果树和小苹果树的对话。

2、小苹果树请医生

(1)讲故事“一只小喜鹊飞来”……“小苹果树又失望的低下了头，不说话了。”

分别出示喜鹊、猫头鹰插图。

(2)讲故事“第二天，……结出了一个个又大又甜的苹果来。

提问a“是谁治好了老苹果树的病?它是怎样治病的?”

b“为什么喜鹊和猫头鹰不能为老苹果树治好病?只有啄木鸟才能?”

引导孩子复述啄木鸟捉虫子的神态，并用语言表达：“用爪子抓紧树干，用尾巴撑住身子，用坚硬的嘴在树干上使劲的敲起来。”“把坏的树皮啄掉，找出被虫子钻出的洞，从里面揪出一条胖胖的虫子来。”

3、出示挂图2，引导孩子观察此时老苹果树的样子(老苹果树的病治好了，叶子慢慢变绿了，秋天，果园里的苹果树上结出了红红的果子。)

4、出示图片，师生小结：

每种动物都有自己的本领，我们不能片面的看待它们，如：喜鹊捉树干和树枝上的虫子，猫头鹰捉田鼠，啄木鸟会啄树干上的虫子等，动物是自然界不可缺少的部分，是人类的好朋友，我们要爱护它们。

5、师生共演，进一步理解故事内容。

老师扮演苹果树，幼儿自由选择角色(喜鹊、猫头鹰、啄木鸟)，戴头饰进行对话练习。

四、活动延伸：

小朋友还知道哪些自然界的动物医生?讨论：我们应该怎样保护它们?

五、活动总结：

故事描述的是老苹果树生病了，小苹果树请来了喜鹊、猫头鹰、啄木鸟几位医生，最后只有啄木鸟为老苹果树治好了病，情节生动有趣。通过故事的学习，了解有关啄木鸟等动物的知识，感受动物是自然界不可缺少的部分，是人类的好朋友，培养幼儿认识自然界的能力。

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思篇四

活动目标：

- 1、感受故事中小鸟和大树之间的真挚情感。
- 2、萌生爱护树木的愿望。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

活动准备：

挂图第九号

活动过程：

一、看图讨论

出示挂图最后一幅：小鸟看着火光，流下泪水。

你看到了什么？小鸟怎么了？

小鸟为什么流泪呢？

二、欣赏故事

完整地欣赏故事

提问：

- 1、故事的名字叫什么？
- 2、故事里讲到了谁？
- 3、故事里的小鸟和谁是好朋友？
- 4、小鸟回来时，大树变成了什么？

三、逐幅出示挂图，讲述故事

- 1、小鸟为什么和大树是好朋友？小鸟离开大树时，大树说了什么？小鸟怎么说的？
- 2、春天，小鸟回来时看到了什么？树桩告诉小鸟大树到哪儿去了？

3、工厂的大门告诉小鸟大树变成了什么？

4、小姑娘又告诉小鸟什么？

5、最后小鸟找到大树了吗？大树变成了什么？

四、谈话活动“和树做朋友”

1、小鸟为什么哭？你喜欢大树吗？为什么？

2、大树不仅是小鸟的好朋友，也是人类的朋友，我们应该爱护树木。

活动反思：

语言活动《去年的树》是一篇拟人体童话，主要讲述一个故事：鸟儿和树是好朋友，它天天唱歌给树听，将要飞回南方时，鸟儿答应了树的请求——还要回来唱歌给它听。可是第二年春天，当鸟儿飞回来找它的朋友时，树却不见了。鸟儿四处寻访，最后找到由树做成的火柴点燃的灯火。朋友不在了，友情还在，于是，它心里充满了忧伤和惆怅，面对着由朋友的生命点燃的煤油灯，唱起了去年的歌。

整个活动我主要通过三个方面来让幼儿理解故事。首先，活动一开始我先请有幼儿观看ppt主页《去年的树》，直接说出故事的名字？对于大班的孩子，很多孩子会识字。直接对故事题目的展开，既是激发对故事的喜欢和期待，又是引导孩子情绪渐渐投入的必须过程。通过教师的口语讲述，肢体语言的动作，让幼儿第一遍欣赏故事，了解故事内容。当故事的讲到：树怎么不见了，只剩下树墩呢？我马上让幼儿猜测树到底发生了什么事？为故事的后半部分埋下伏笔，吸引幼儿入情入境。听完故事，通过提问：1、故事的名称，故事中有谁？发生了什么事？让幼儿回答出自己故事的初步理解。

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思篇五

设计意图：

数学活动是一门具有思维性、逻辑性的活动。也是启蒙教育中的重要教育，它对幼儿的思维发展有着重要价值。为了让幼儿对数学活动更感兴趣，避免枯燥无味的学习，本次活动尝试引用文学作品，运用新颖的教学，在优美的文学意境中，激发幼儿学习的欲望。通过在看、听、动、说轻松快乐的活动中，调动幼儿学习的主动性，进一步的让幼儿理解数与量的对应关系。

活动目标：

1. 加强幼儿10以内数数的能力，进一步理解数字的含义。
2. 感知10以内的数与量对应关系，会用数字表示物体的数量。

活动准备：

教具：1-10的数字卡片，树婆婆与鸟娃娃课件。学具：鸟窝拼搭形式卡，数字卡片与小棍一套。

活动过程：

一、拍手歌：巩固10以内数字的认读随歌曲，幼儿进行听口令认数，拍手。

二、故事导入集体活动：

(1)、感知10以内数量：

教师出示树婆婆图片，树婆婆很孤单，到底怎么了来听故事！

1、教师用故事导入目测5以内数量：

路边有一棵大树，他很孤单，一天飞来了一只小鸟，它想在树婆婆身上做个鸟窝，小鸟很快生了一窝鸟宝宝，(播放课件)让幼儿目测出有几只鸟宝宝呢?鸟宝宝们整天叽叽喳喳的，树婆婆再也不冷清了。

2、继续出示不同数量的小鸟，(感知6-10的数量)：渐渐地来树婆婆身上的小鸟也越来越多了!(出示6-10只小鸟图片)引导幼儿分别点数说出总数。后来小鸟发现树婆婆的背也弯了，小鸟们要想一个好办法，让树婆婆既不累，也不冷清。

(2)、学习数量对应：小鸟们呼吁大家种了许多树，有多少棵呢?(幼儿点数10棵)我们来给它们配上数字吧!

1、数字卡片排队

请幼儿将1-10的数字按序排列在10棵小树上。

2、小鸟与数字对应：教师演示，并让幼儿上前操作。

(教师小结);操作结果。

3、游戏;树婆婆与小鸟

一天树婆婆发现小鸟们都搬走了，好伤心!树婆婆忽然又听见了小鸟的叫声：树婆婆早上好!小鸟又回来陪树婆婆了。

邀请树婆婆一起做游戏，树婆婆更加开心了。

(教师与幼儿一同游戏，按树卡玩抱一抱游戏)。

三、操作活动：天气冷了，我们来给小鸟搭鸟窝好吗!以后小鸟可以晚上住进鸟窝里，白天出来陪着树婆婆。

(幼儿操作)：按照鸟窝拼搭形式卡数出相同数量的小棒进行拼搭，并将小棒数量用数字表示出来。

四、小结收拾学具：

小鸟一定很喜欢我们设计的鸟窝，它会舒服的渡过一个冬天了。还会永远陪在树婆婆的身边。因为它们是好朋友，好朋友就要互相关爱。

活动反思：

本活动结合幼儿年龄特征，主要通过故事导入、游戏体验等方法，让幼儿在轻松愉快的氛围中参与了学习，活动不仅提高了幼儿之间的交往能力，还激发了幼儿大胆表达积极性，更明显的调动了一些，在平时活动中被动的幼儿参与活动的积极性，整节活动体现让幼儿“玩中学”“学中玩”达到了预期目标。但是活动中也有不足，比如；教师还要仔细聆听幼儿在活动中的每次回答，具有及时回应的能力，避免在活动中出现有口误的现象。针对幼儿的完整讲述还有待数学课中灵活调动与培养；量词的应用也要在生活中渗透，强调起来、从而促进幼儿全面发展。

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思篇六

活动名称：树婆婆和鸟娃娃

活动目标：

- 1、了解大自然中大树与小鸟之间相互依存、和谐共处的美好景象。
- 2、认识到人与人、人与自然界也存在相互协调的关系。
- 3、体会互相关心、体谅的`真诚感情。

活动准备：

一棵大树、鸟、鸟窝等；

活动过程：

1、指着一棵大树问：“这棵大树看上去是怎样？”幼儿说出后教师讲述故事第一段。

2、欣赏故事《树婆婆和鸟娃娃》第二段至结束

边欣赏故事，边演示教具后问：

(1) 鸟妈妈请求树婆婆帮什么忙？树婆婆答应了吗？

(2) 树婆婆是怎样照顾鸟妈妈的娃娃的？

(3) 细心的鸟妈妈发现了什么？它想了一个什么好办法？

(4) 它这样做好吗？为什么？幼儿互相争论

(6) 幼儿编出故事结尾。

活动延伸：在区角活动中运用多种形式再现故事内容。

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思篇七

1、加强幼儿10以内数数的能力，进一步理解数字的含义。

2、感知10以内的数与量对应关系，会用数字表示物体的数量。

3、激发幼儿关爱他人的良好品质。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

教具：1-10的数字卡片，树婆婆与鸟娃娃课件。

学具：鸟窝拼搭形式卡，数字卡片与小棍一套。

巩固10以内数字的认读随歌曲，幼儿进行听口令认数，拍手。

(1)感知10以内数量：

教师出示树婆婆图片，树婆婆很孤单，到底怎么了来听故事！

1、教师用故事导入目测5以内数量：

路边有一棵大树，他很孤单，一天飞来了一只小鸟，它想在树婆婆身上做个鸟窝，小鸟很快生了一窝鸟宝宝，(播放课件)让幼儿目测出有几只鸟宝宝呢？鸟宝宝们整天叽叽喳喳的，树婆婆再也不冷清了。

2、继续出示不同数量的小鸟，(感知6-10的数量)：渐渐地来树婆婆身上的小鸟也越来越多了！(出示6-10只小鸟图片)引导幼儿分别点数说出总数。后来小鸟发现树婆婆的背也弯了，小鸟们要想一个好办法，让树婆婆既不累，也不冷清。

(2)学习数量对应：

小鸟们呼吁大家种了许多树，有多少棵呢？(幼儿点数10棵)我们来给它们配上数字吧！

1、数字卡片排队

请幼儿将1-10的数字按序排列在10棵小树上。

2、小鸟与数字对应：

教师演示，并让幼儿上前操作。操作结果。

3、游戏;树婆婆与小鸟

一天树婆婆发现小鸟们都搬走了，好伤心!树婆婆忽然又听见了小鸟的叫声：树婆婆早上好!小鸟又回来陪树婆婆了。邀请树婆婆一起做游戏，树婆婆更加开心了。

(教师与幼儿一同游戏，按树卡玩抱一抱游戏)。

天气冷了，我们来给小鸟搭鸟窝好吗!以后小鸟可以晚上住进鸟窝里，白天出来陪着树婆婆。

(幼儿操作)：按照鸟窝拼搭形式卡数出相同数量的小棒进行拼搭，并将小棒数量用数字表示出来。

小鸟一定很喜欢我们设计的`鸟窝，它会舒服的度过一个冬天了。还会永远陪在树婆婆的身边。因为它们是好朋友，好朋友就要互相关爱。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

中班树婆婆和鸟娃娃教案反思篇八

活动目标：

- 1、了解大自然中大树与小鸟之间相互依存、和谐共处的美好景象。
- 2、认识到人与人、人与自然界也存在相互协调的关系。

3、体会互相关心、体谅的真诚感情。

4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

活动准备：

树婆婆的表情变化图片、故事ppt等；

活动过程：

一、导入活动：教师出示树婆婆的表情变化图片：“森林的树婆婆来我们班做客了。”“树婆婆看上去是怎样？”

二、幼儿仔细观察树婆婆由伤心—开心—失落—开心的表情图片，猜想树婆婆发生了什么事情。

三、教师边演示课件边讲述故事到鸟妈妈发现树婆婆太辛苦了这一段。

四、教师提问：

(1) 鸟妈妈请求树婆婆帮什么忙？树婆婆答应了吗？

(2) 树婆婆是怎样照顾鸟妈妈的娃娃的？

(3) 细心的鸟妈妈发现了什么？它想了一个什么好办法？

(4) 它这样做好吗？为什么？幼儿互相争论

(5) 那你们快帮鸟妈妈想一个既不让树婆婆辛苦又能让树婆婆高兴的两全其美的好办法？

五、幼儿分组讨论，教师从旁指导。

六、请个别幼儿上前讲出自己的想法，编出故事结尾。

七、幼儿观看课件，教师完整讲述故事。

活动延伸：

在区域活动中运用多种形式再现故事内容。