

测量圆柱体的体积的实验心得(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

测量圆柱体的体积的实验心得篇一

近期六年级的任课教师都会头疼我们也不例外

年级组集体备课时会叹气

在走廊里碰头时会感慨

叹气、感慨地主要原因就是：近期作业的错误率很高（特别是学困生）

这使我不免停下“匆匆的步伐”凝望着这些作业叉叉多的孩子

什么地方出问题了？

一轮本子改下来错误有以下几类

1、优等生：列出一个长长的算式，直接得出错误的结果（看不出是哪一步出错，反正计算错）

4、不知灵活变通，一般来讲3.14最好是最后再乘，这样可以降低计算的复杂程度，减轻计算的强度；但部分学困生勇气可嘉，不管那一套，列式中3.14在前面就先算；放在后头就最后算，老实得可爱；当你在讲计算技巧的时候可爱的孩子们还在埋头苦算，结果错误百出。

1、学优生：提出要求：不能一步得出结果，要脱式：关注做作业、打草稿的态度、习惯，养成草稿本清晰、数字清楚，可以避免匆忙之中抄错数字导致整题出错。

2、中等生、学困生：

(1) 重视公式的熟练程度：通过演示、推导、同桌互说、单独抽问、上黑板默写等方法帮助夯实基础。

(3) 重点强记： $3.14*1=$ …………… $3.14*9=$ 常用计算结果，达到熟练程度，提高练习时的计算速度和正确率，也可以用于检验计算过程中的结果正确与否。

(4) 抓听讲习惯：要求要严格，教师针对问题进行分析、讲评的时候，应要求所有学生抬头关注，集中精力听讲（往往这样的时候学困生是不睬你的，要适当的喊他起来站个1分多钟，点一点他。），有了这个保证，讲评的效果就有了，出错的几率就会降低了。再结合以上措施，效果就会更好。

有了措施，就需要有行动——老师的行动、学生的行动都要跟上，希望一段日子后会有好效果。

也欢迎大家说说自己的好的做法，共同提高第二单元的质量

测量圆柱体的体积的实验心得篇二

今天第一节课荆校长和建英听了我讲的《圆柱的体积》，提出了几点我应该注意和改进的地方。

一是，要注重课前的预习，圆柱的体积一课复习旧知环节，需要学生回顾什么是体积，长方体正方体体积公式，回顾转化的方法推导圆面积计算公式，需要回顾的旧知较多，所以可以课前设计成几个问题让学生预习，就可以避免课上学生由于对知识的遗忘，而浪费时间，影响课堂的高效。

二是，猜想圆柱的体积可能与什么有关这个环节，由于注重让学生猜想，感受，体验，并通过媒体演示验证猜想的正确性，有些浪费时间。

三是，推导体积公式环节，我让学生利用拆好的圆柱学具，两人合作，围绕三个问题进行探究“圆柱可以转化为我们学过的哪个立体图形，转化后的图形与圆柱之间有怎样的关系，利用这样的关系可以推导出怎样的公式”，学生合作的成果需要通过语言表达出来，所以之后的展示汇报环节，我叫了三个学生上台按照提示的三个问题完整的表述，最后有全体齐说，没有让学生再互相说一说，在说中再去感受推导的过程，我觉得这也是我欠缺的地方。

四是，练习反馈环节，我依据学生推导出的四个公式，先让学生看着这些公式说一说，求圆柱的体积需要知道什么条件，学生说出了四种情况：知道了半径和高求体积；知道了周长和高求体积；知道了底面积和高求体积；知道了直径和高求体积。我顺势出了四道这样的练习题让学生在课上完成并集体订正，感觉练习的量不够。

通过这节课，从荆校长和建英的评课中，我体会到要想提高课堂效率，首先，抓好课前预习，其次，注重用多种方式让学生多说而且要说透，最后，注意各环节时间分配要合理，做到心中有数。还有就是加大练习量，关注到每一个学生，对学生学习效果掌握程度做到了如指掌。

测量圆柱体的体积的实验心得篇三

《圆锥的体积》一课的教学，是在掌握了圆锥的认识和圆柱的体积的基础上进行的。多年的教学，让我学习和累计了很多的教学经验。教学时我先故事导入激发学生的学习兴趣，再让学生大胆的猜想圆锥的体积公式，然后通过实验操作来发现圆锥与等底等高的圆柱之间的关系，从而得出圆锥的体积等于和它等底等高的圆柱体积的三分之一，并能运用这个

关系计算圆锥的体积，让学生从感性认识上升到理性认识。

新课一开始，我就利用教师出示一筒米，师：将这筒米倒在桌上，会变成什么形状情境导入，教师再演示削铅笔：把一支圆柱形铅笔的笔头刨成圆锥形，让学生观察，猜测圆锥的体积和什么有关，由于课件很形象直观，学生很快联系到了圆柱的体积，而且很容易想到应该是几分之几的关系。在猜想中学生的学习兴趣高涨，更明确了学习的目标。教师从展示实物图形到空间图形，采用对比的方法，不断加深学生对形体的认识。然后让学生动手实验，让孩子亲历教学的验证过程，从实验中得出结论：等底等高的圆锥体体积是圆柱体体积的三分之一，从而推出圆锥的体积公式。这样，就有一种水到渠成的感觉。对圆锥的体积建立了鲜明的印象之后，就应用公式解决实际的生活问题，起到巩固深化知识点的作用。

1、情感的发展

小学数学教学中的情感发展主要包括学生对数学、数学学习活动的兴趣；自信心和意志力，学习数学的态度与学习习惯。本节课的教学，摆脱了传统“灌”的教学，从引导学生发现问题、探索问题，学生在发现中激起兴趣，从探索中寻找快乐，然后又应用知识解决问题。学生经历了一个探索性的学习过程，不知不觉地掌握了知识，发展了能力，增进了对数学的情感。学习变成了一个赏心悦目的活动。

2、思想的发展

小学数学教材中，含有大量思想教育因素，是对学生进行教育的良好素材。教师在教学数学知识的同时，要注意发挥教材本身思想教育功能，不失时机地、潜移默化地渗透思想教育活动是儿童认识数学的重要方式。新课改提倡学生的自主活动，把数学学习的主动权交给学生，鼓励每个学生积极参与教学活动，在教学中创设丰富多彩的活动情境，让学生亲

自实践，大胆探索。

练习设计从基本题入手，过渡到情境题，发展到综合解决实际问题，这个过程中训练了学生的解题能力，培养了运用所学知识解决实际问题的能力。

在教学后感觉到遗憾的是，由于教具的关系学生参与以小组合作学习的面很广但小组合作分工不太合理。使每个学生不是全身心投入到探究实验中去，这样少部份学生的积极性调动不高，有点遗憾进行学习，没有最大限度的发挥每个学生的自主学习的能力，这样的学习虽然是培养了学生的能力。但合作意识还需加强。小组学生的试验完成默契还需加强。

测量圆柱体的体积的实验心得篇四

本节课是在学习了圆柱的体积公式后进行的解决问题。这要求学生掌握圆柱的体积公式掌握的比较扎实，并要求理论与实际生活相结合。让学生通过经历发现和提出问题、分析和解决问题的完整过程，掌握问题解决的策略。使学生在解决问题的过程中体会转化、推理和变中有不变的数学思想。

在教学中教学我采用操作和演示、讲解和尝试练习相结合的方法，是新课与练习有机地融为一体，做到讲与练相结合。整节课我采用启发式教学。从导入新授到独立解答问题，环节清晰，教学目的明确。通过提问引导学生自主研究问题找到重难点，突破重难点。通过2个瓶子的倒置，把不规则的物体转化成规则物体，再来求它们的体积。在进行转化时，让学生明白倒置前空气的体积在倒置后属于哪一部分。倒置前水的体积在倒置后属于哪一部分。不管在倒置前还是倒置后，什么不变，什么变了？要求瓶子的体积实际是求什么？在课堂中学生积极参与，积极思考，小组合作学习。在学习中学习探究氛围高，体现高年级学科特点，并且灵活运用生命化课堂的四自模式、新技术，运用熟练，课堂中使用恰当有效。但在教学时提出的问题应该更简洁明了。在课堂上如何更好

地关注中等偏下的学生，我时常为此感到纠结。

刚刚尝试建构高效的课堂教学范式，难免有困惑和疑问，今后我还要一如继往地与集体备课成员沟通、交流，共同探讨教改新路，让课堂教学更高效、更优质。

测量圆柱体的体积的实验心得篇五

《圆柱的体积》一课是在学生已经学习了《圆的面积》计算和《长方体的体积》及《圆柱的表面积》等相关的知识的基础上教学的。同时又为学生今后进一步学习其他立体图形的有关知识做好充分准备的一堂课。结合本课的教学实际情况，谈几点反思：

“强调让学生通过实践增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，培养科学态度和科学精神。”这是课改的明确要求。这里学生亲身经历提出问题、分析判断、动手实践、观察记录、收集整理、得出结论的过程，就是科学研究的过程，在这其中学生获得了直接的实践经验，尝试、经历了基本科学方法和过程。数学课堂教学中应将教师的验证性操作变成学生的探究性上活动，使学生在探究性活动中掌握知识，发展能力。

创设了丰富的情境和氛围让学生去经历、体验、领悟，在知识发生、发展的过程中，学生的学习兴趣、热情、动机、学习态度和责任心，搜集信息和处理信息的能力，合作交流能力以及对个人价值、人类价值、科学价值等的认识都得到了发展。同时学生精神世界的发展从数学学习中获得了多方面的滋养，在对数学知识的认识、感受、体验、改变、创造的过程中，不断丰富和完善了自己的生命世界，体验了丰富的学习人生，满足了生命的成长需要。

此外，本课也存在不足之处：如有的后进生参与活动的意识不强，还有待在以后教学中改进和提高。