

小班数学种花教案及反思 幼儿园小班数学公开课教案(汇总8篇)

编写教案是教师备课工作的基础，可以帮助教师更好地完成教学任务。下面是一些优秀的一年级教案范本，供大家参考学习。

小班数学种花教案及反思篇一

- 1、学习1-5个物体按从小到大或从大到小的规律排序。
- 2、结合游戏情节，激发幼儿数学的乐趣。
- 3、体会数学的'生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、地图一张；操作火车图一张；西瓜园环境创设；《猪八戒娶媳妇》音乐一段；《开火车》音乐。

2、软地垫每人一块；火车图每人一张。

一、看地图，激发幼儿情趣

师：在我们出发之前，先用闪亮的小眼睛来看看去花果山的地图，你发现这条花果山的路上有什么？他们都是怎么来排队的？（引导幼儿观察路上的图案，发现它的规律：从大到小）

二、游戏“铺路”

师：地图看完了，我们一块儿来照着地图，用石板铺一条一样的、图案从大到小排列的路吧！

师：小猪们翻开你的石板上看看上面有什么？小声地说出它的名字。（小树、小草、小花。）

一个小组的小猪们在桌上给它们排排队，要按照从大到小的顺序，来试试吧！（幼儿小组合作，教师指导）

师：去花果山的路总算铺好了，我们把它接起来，现在我们出发吧。（播放猪八戒娶媳妇音乐）

三、摘西瓜运西瓜

师：哇，这么多彩色的西瓜，我们每只小猪摘五个不同颜色的西瓜吧！（幼儿摘西瓜，播放音乐）

师：西瓜摘好这么多了，哎哟哎哟搬不动，赶紧回到小椅子上休息一下。

师：西瓜装好了，火车要开了，带着你的彩色西瓜回家了。（播放开火车音乐，幼儿离开活动室）

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班数学种花教案及反思篇二

一、活动目标：

- 1、 通过拼摆图形，巩固对圆形、三角形、正方形的基本特征的掌握，能够区分三种几何图形。
- 2、 发展幼儿的观察力、相互合作的意识。
- 3、 通过创设愉悦的游戏情节，来发展幼儿的创造性思维的发展。
- 4、 激发幼儿探索的欲望。

二、活动准备：

场地准备：用塑料绳在地面上围一个大圆、一个大三角形、一个大正方形。

物质准备：

- 1、 半圆的桌子、长方形的桌子、正方形的桌子。
- 2、 各种不同的大型组合积木若干。
- 3、 几何图形拼组成的一幅画。

三、活动流程：

四、活动过程：

- 1、 游戏：找朋友。教师出示用几何图形拼组的画，引起幼儿兴趣。请幼儿找一找画面中有哪些几何图形娃娃？它们是什么样子的？引导幼儿逐一观察、比较、讲述，加深认识几何图形的基本特征。
- 2、 游戏：作客。教师以图形娃娃的身份与幼儿做游戏。邀请幼儿去各个图形娃娃家作客。教师：“现在我们一起到图形娃娃家去作客吧！来，先让我们一起学袋鼠跳到圆形娃娃家

去吧!(幼儿一起跳到已划好的圆形中去)再让我们一起学小狗爬爬到三角形娃娃家去吧!(幼儿一起爬到已划好的三角形中去)最后我们一起跑到正方形娃娃家去,看一看是谁先到正方形娃娃家。(幼儿一起跑到正方形)

3、 游戏:娃娃请客教师创设游戏情节:图形娃娃邀请小朋友吃饭,把幼儿带到有半圆形的桌子、正方形的桌子、长方形的桌子的地方。

教师:“小朋友,你们看图形娃娃家吃饭的桌子有哪些形状呀?(幼儿回答)对。图形娃娃说,一下子来了这么多朋友,小桌子已经坐不下了,它们要把小桌子变成大桌子,你们有办法吗?(幼儿分组合作拼摆桌子,培养幼儿互助的能力。)教师:“桌子有了,椅子还没有,我们就用积木来拼做椅子吧!不过,圆形的桌子旁要放圆形的椅子。三角形的桌子旁放三角形的椅子,正方形的桌子旁放正方形的椅子。让我们一起来动手吧!(幼儿动手来摆放积木,把它们进行拼组成三角形、正方形、圆形,分别放在所对应的桌子四周。)

4、 游戏:送礼物教师:“图形娃娃邀请我们来做客,我们可以做些什么?我们先送一个大蛋糕给它们,不过,圆形娃娃喜欢吃圆形的蛋糕,正方形娃娃喜欢吃正方形的蛋糕,三角形娃娃喜欢吃三角形的蛋糕,如果送错了,娃娃会不高兴的。幼儿在“生日快乐”的乐曲中将积木一层层的进行拼搭,体验欢快的情绪。

5、和图形娃娃告别,结束活动。

小班数学种花教案及反思篇三

1、正确感知3以内的数量,并按点卡匹配相应的实物。

2、能用简单的语言表达活动的过程和结果,体验活动的快乐。

3、使幼儿懂得歌曲的诙谐幽默之处。

4、借助图谱、动作、游戏情景理解记忆歌词并学唱歌曲。

1、音乐《铃儿响叮当》

2、红色和绿色苹果，苹果券，上面印有不同数量的圆点。

3、小桥，小水沟，红绿篮子各2个。

教师：我们出发吧，瞧，前面有一座小桥，我们过小桥时候要小心哦。这里还有一条小水沟呢，我们一起跨过去。

（二）捡苹果，正确感知3以内的数量。

1、走进“果园”，幼儿分散捡苹果，老师参与幼儿活动。

教师：苹果园到了，瞧，苹果掉了一地，我们把苹果一个一个捡起来夹在衣服上，好吗？

教师：哈哈，你们都变成了苹果树啦！我们一起来唱《苹果》歌吧！

2、感知苹果的数量。

教师：你的树上结了几个苹果？

教师：谁的树上也是3个苹果的请上来，我们一起来数一数。

教师：请树上结了2个苹果的小朋友站起来给大家看一看。

教师：请你去找一找还有谁的树上也是1个苹果的。

（三）送苹果，按颜色特征分类。

教师：现在苹果宝宝该回家啦，我们把苹果送回去吧！看，那里有什么颜色的篮子？

教师：红苹果宝宝应该送到什么颜色的篮子里去？绿苹果呢？

教师：我们来检查一下小朋友送得对不对？

（四）送礼物，按点卡匹配相应的实物。

教师：老婆婆说，小朋友帮他捡回了这么多苹果，她要谢谢小朋友，这是她送给小朋友的苹果券，券上面有几个点，你就可以拿几个苹果。拿完后请小朋友说说你的苹果券上有几个点，拿了几个苹果。

教师：你的苹果券上有几个点？

教师：小朋友都拿到苹果了，尝一尝苹果的味道怎么样。

（五）结束活动教师：今天小朋友帮老婆婆做了这么多事情，开心吗？我们也累了，和老婆婆再见，我们回家休息休息吧。

（幼儿随音乐原路返回。）活动延伸：

数学区：在区域活动中练习颜色分类、按数取物等活动。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

小班数学种花教案及反思篇四

我的朋友（垃圾归类）

1、能够按照物体标记将相应的物体归类摆放。

- 2、乐于参与数操作活动，锻炼动手能力。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

已带领幼儿在园内捡拾过垃圾，垃圾筐若干，垃圾标记若干。

- 1、出示垃圾标记，引导幼儿观察认识。

师：今天，教师里来了很多小客人，看看他们是谁？他们的名字叫xx标记。（幼儿先观察再练习讲述）

- 2、教师操作情境表演，激发幼儿活动兴趣。
- 3、幼儿尝试操作。

请两名幼儿上前看标记将可乐瓶和叶子放在贴有相应标记的箩筐里，其余幼儿在一旁检查。（教师看操作情况给予指导）

- 4、幼儿独立操作，教师提醒幼儿看清楚标记再摆放垃圾。摆放后幼儿以小组为单位检查操作结果。
- 5、延伸活动：带领幼儿到居民小区捡拾垃圾并按类摆放。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班数学种花教案及反思篇五

- 1、能按颜色标记帮花朵分类。
- 2、学习根据点数和花朵匹配。
- 3、发展幼儿的语言能力，能够完整的表述一句话。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、花园场景，并贴上颜色标记以及画上各种形状并在形状中间画上点数。
- 2、幼儿已认识各种颜色的花以及各种标记。
- 3、红、黄、蓝、绿四种颜色的花若干，装花的礼盒人手一个。

（一）讨论活动

- 2、幼儿讨论哇！我有了好多漂亮的花！有红的、黄的。

你们也可以和好朋友说一说：“你有什么颜色的花？有几朵？”

- 3、请个别幼儿说一说幼儿a□我有红颜色的花，有三朵！还有绿颜色的花，有两朵！

幼儿b□我有一朵黄颜色的花，还有三朵蓝颜色的花

（二）认识花园我们收到了这么多漂亮的鲜花，可真开心！

（三）种花

1、认识标记我们来看一看这个花园是什么样子的？这里有些什么？

我们要怎么种花才最好呢？

幼儿：这里有个红颜色标记、绿颜色标记、黄颜色标记、还有蓝颜色标记。

师：这些标记有什么用呢？告诉我们什么呢？

幼儿：我们可以把红颜色的花种到红颜色标记的地方。

师：那绿颜色的花，我们要种在那里呢？

幼儿：绿颜色的花种到绿颜色标记的地方。

小结：对了，我们要看一下花是什么颜色的，然后把花种到和它一样颜色标记的地方。

师：在花园里你还发现了什么？

幼儿：我发现有方形、圆形、三角形。

幼儿：方形里面有三个圆点点，还有三角形里也有圆点点。

幼儿：一个圆点点种一朵花，两个圆点点种两朵花。

请幼儿示范，把老师的花种到花园里去。

小结：我们种花的时候要找一找你的花是什么颜色，然后到这个颜色标记的地方，再数数这个颜色的花有几朵，和哪个图形里的圆点点一样多，最后把花种上去就可以了。

2、幼儿操作

（四）赏花和小朋友一起检查鲜花有没有种对。

（五）结束活动

我们小朋友种的花可真漂亮，有红的、绿的、黄的、兰的，我们请其他小朋友也一起来看一看吧！

小班幼儿借助可触摸到、体验到的面泥开展有趣的操作活动，非常适于农村幼儿园，也得利于改变单一的、封闭式的课堂教育形式。为此，将底结构活动中制作的面泥小花进行拓展，有效开展高结构活动能使幼儿的学习兴趣递增，不同的新经验得到提升。本次活动“种花”就是将材料进行拓展，使幼儿在数的情景操作中尝试运用ab模式进行排序。

在活动中我主要采用了问题情景层层入的方式，如一开始教师带领幼儿来到小花园中问：“你觉得小花园怎么样？是谁飞来了，咦，怎么又飞走了？”就将幼儿对春天的各种感受进行了大胆的表达，帮助幼儿整合了各种春天的经验。

之后在师幼讨论中：“你们知道蝴蝶姑娘最喜欢怎么样的花园？”很好的激起了幼儿对有规律种花的想法与兴趣。再通过个别幼儿对操作材料的示范与讲解，使每位幼儿清晰、正确地了解了有规律种花的要点，再后幼儿在自主选择教师提供的各种材料互动中（平日幼儿在区域活动中塑造的各种小花及人手一份的模式卡、小花盆等），充分给予了每位幼儿大量实践操作的机会。同时，幼儿在运用ab模式排序帮助蝴蝶建造花园的程中又提升了按颜色、按大小、种类种花的方法，从而使幼儿在游戏情景中自主探索、实践中达成活动目标。在最后的环节中，幼儿自由地在唱唱跳跳中表现出了对春天的喜爱之情，也使活动达到了高潮，并且帮助幼儿获得了各种能力的发展。

小班数学种花教案及反思篇六

- 1、在听听、说说、玩玩的游戏里，复习4以内的数字。
- 2、能根据点点的变化进行5以内的点数并能说出总数。
- 3、对点点的各种变化有兴趣。

幼儿有点数经验、课件、魔法棒

1、导入活动

(1) 出现背景ppt

师：哇，小朋友们，它们是谁啊？（点点、许多点点、许多圈圈）

师：跟它们打个招呼吧！（点点们你们好）

(2) 说说点点

师：这些点点像什么？（小球、泡泡、轮胎、镜子……）

追问：为什么像轮胎？（圆圆的，会滚动……）

师：你想要吗？想要几个？（幼儿手持魔法棒点击屏幕上的点点，教师点击鼠标）

教师点击鼠标，将点点(幼儿说的比喻物)送给幼儿的同时，引导幼儿和老师一起点数。

2、点点指令游戏

(1) 点点变魔术一（数量变化）

师：点点送完了，咦，谁来了？（黄点点）

师：谁愿意用魔术棒敲一下黄点点？

教师邀请幼儿敲击黄点点，引导幼儿点数（请拿出你们的小手指，我们一起数一数一共有几个黄点点）

（2）点点变魔术二（颜色变化）

（3）听录音，辨别声音的数量

师：中间的黄点点着急了，听一听响了几次？蓝色的点点说我最漂亮了，听一听响了几下？

幼儿回答正确后，教师用课件播放红黄蓝点点数量，进行二次验证。

（4）点点抱一抱

师：这么多点点在一起玩真是开心啊！现在我们要来玩一个“抱一抱”的游戏。

请看大屏幕（播放圆点点“跳舞”和圆点点抱团的ppt）

教师带领幼儿玩游戏，并点数和检验数量。

3、活动结束

听音乐有序离开活动室。

小班数学种花教案及反思篇七

1、区分男女，知道自己是男孩或女孩，尝试用一一间隔方式进行排序。

- 2、体验男孩女孩一起游戏的快乐。
- 3、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
- 4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

区分男女，尝试用一一间隔方式进行排序。

尝试用ab模式进行排队。

- 1、教师教具：课件、开火车的音乐。
- 2、幼儿学具：可插式火车剪影纸片人手一份、小人图片4个（男女各两个见资料包）。

（一）比较男孩、女孩

（这环节引导幼儿了解男孩、女孩的基本特征，会区分男女，知道自己是男孩或女孩）

- 1、演示课件第一张：今天老师带来了两个小朋友，找找他俩什么地方不一样？
- 2、区分男女：你们是男孩还是女孩？（请个别幼儿说一说）请幼儿按性别分别站到娃娃的一边。（弟弟站在男孩一边，妹妹站在女孩一边）

（二）按男女一一间隔排序操作

（这环节通过观察、讨论、操作等形式，让幼儿初步了解一一间隔排序的方法。）

- 1、老师演示课件第二张：呜呜呜，什么车开来了？
- 2、老师演示课件第三张：小朋友要上火车去旅行了，看看谁

会先来乘火车？（老师分步演示前3个娃娃上火车课件）

3、猜一猜：猜猜接下来会是男孩还是女孩呢？（引导幼儿观察发现娃娃排序规律）

幼儿可能1：可能没有发现排序的规律而猜谜式乱说。

老师预处理：手指课件边慢慢说男孩后面是女孩，女孩后面是男孩，男孩后面又是谁呢？

幼儿可能2：有的`幼儿可能能够说出接下来上火车的孩子性别。

老师预处理：请幼儿说说理由为什么下面排的是女孩（男孩），你是怎么知道的？

小结：原来小朋友上火车要男孩、女孩、男孩、女孩一个一个间隔排排队的。

4、游戏：坐火车

（1）布置任务：（出示可插式火车剪影纸片和小人图片）这里也有小朋友要坐火车了，他们也要像电视机里的小朋友一样排排队，（动作演示：一个朋友一节车厢，一个朋友一节车厢）我们一起帮帮他们吧！

（2）幼儿操作

幼儿可能：没有排序意识地乱插。

（3）分享交流：你们是怎样帮助男孩女孩排队的？

幼儿可能：和电视机里演示的方法不同，如：排序模式不同，或男孩打头等。

(三) 按男女一一间隔排队开火车。

(这环节通过排排队开火车的游戏，让幼儿体验男孩女孩一起游戏的快乐，并进一步了解一一间隔排序的方法)

1、排排队：你们想不想排队乘火车？我们就按照一个男孩一个女孩的顺序来排队，开火车。

方法：先请1位男孩做火车头，再请幼儿自由间隔排队。

2、带领幼儿进行开火车游戏。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

小班数学种花教案及反思篇八

1. 使幼儿知道按物体的某一特征进行分类。

2. 学习制作颜色标记。

活动准备：

教具二色圆片6个(3个红片，3个绿片。)，方格2个，彩色笔，制卡纸。学具第一、二组：人手1盘三色花片(3个红片，4个绿片，3个蓝片。)，每人1个计算盒，彩色笔若干支，卡纸若干张，第三。组：人手1套图形片(见图二)，每人1个计算盒，大小、形状、颜色标记物每人各6个，操作卡片2、3;第四组：人手1套塑料小动物(3种，数量分别为1，2，3。)，每人点卡3张(数量分别为1，2，3。)、计算盒1个，操作卡片1;第五组;人手1张实。物排序材料纸及实物卡片(4张，见图三。)，

操作卡片13。

活动过程

1. 集体活动。

(1) 按颜色特征分类。

出示圆片，“这里有什么？它们有什么不同？”出示二个方格，“这两间房子是片片的家，谁会把片片送回家？相同的片片要住在一起。一边送要一边说：什么片片我送你回家，什么片片和什么片片住在一起。”请个别幼儿在绒板上操作。“谁能说说这两间房子里住的都是什么片片？”（红片片，绿片片。）

(2) 学习制作颜色标记。

想想给每间房子放一个什么样的标记来表示这里住的是什么片片？”指红片片、绿片片，“谁来做这个标记？”帮勤个别幼儿用红色笔、绿色笔在卡纸上涂色，（见图一）“这是什么标记？送给谁？表示什么意思？”

2. 小组活动。

第一、二组，为花片做标记。

“把相同颜色的花片放在一起，看看是什么颜色的花片就做什么颜色的标记。一边送标记，一边要说：什么色花片，我送你什么色标记。”

第三组，送片片回家。

“把相同的片片放在一起，再为片片找标记，一边送标记一边说：什么色片片，我送你什么色标记。”

第四组，给动物送点卡。

“先把相同的动物放在一起，按每种动物数目的多少排队，再给动物送点卡，边送边说：几只动物送几的点卡。”

第五组，给卡片排队。

“先说说材料纸上前面的卡片是怎样排队的？后面接着应该排谁了？卡片排完后，再从前到后地说一说卡片是怎样排的。”

在小组活动中，教师重点观察第一、三小组小朋友的活动情况。

3. 活动评价。

(1) 展示个别幼儿制作的颜色标记，从正确与否和涂色方法两方面来讲评。

(2) 对边操作边大声讲述操作内容的幼儿给予鼓励。