

# 2023年高中政治教学设计理念 高中政治 获奖教学设计案例设计(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 高中政治教学设计理念篇一

### 一、教材分析

1、教学重点：货币的本质、货币的基本职能

2、教学难点：外汇、汇率；物物交换的困难；货币在商品交换过程的作用 3、本节地位：“神奇的货币”是思想政治必修1《经济生活》的起始课，因为在日常生活中，我们离不开货币，现代社会“巧妇难过无”币”之生活”。货币既是生活所离不开的，也是经济学中重要的基本概念。这一节“揭开货币的神秘面纱”从历史的角度，阐述了货币的起源，解剖了货币的本质，解释了货币的职能。

### 二、教学准备 多媒体技术

### 三、教学目标（三维目标）

#### 1、知识目标：

(1)通过教学使学生识记货币的本质和基本职能，价格、纸币、常用的信用工具、外汇和汇率的含义。

(2)通过教学使学生理解物物交换的困难和货币产生的必然性。

(3)通过教学使学生能初步运用所学知识，联系现实生活中人

们对货币的看法，说明应当如何正确对待金钱。

(4)运用初步掌握的信用工具的知识，联系实际谈谈信用工具在现代经济生活中的作用。

## 2、技能目标：

(1)培养学生学会透过现象看本质、运用基本原理分析现实问题的能力。

(2)从一个具体材料入手，简要概括在商品交换的长期发展过程中货币出现的必然性及货币的本质是一般等价物，使学生在大量感性认识的基础上，分析总结出对货币含义的理性认识。

(3)通过简要说明纸币的含义和作用，使学生懂得制造假币是违法行为，并了解爱护和正确使用人民币的相关知识，提高鉴别假钞的能力。

(4)通过演绎信用卡、支票等几种信用工具的使用，使学生感受到现代经济生活中学会正确使用信用工具的好处和便利，增强学生在日常生活中积累相关知识和能力的意识。

## 3、情感目标：

通过本课的学习，使学生逐步树立与市场经济相适应的商品货币观念；既要认识货币在经济生活中的作用，又不盲目崇拜金钱；树立正确的金钱观，做到君子爱财，取之有道，用之有度，用之有益。

## 四、学习内容分析

这一课以货币的产生和演变为主线，正文部分分析了货币的本质，归纳了货币的职能，并简介了信用工具和外汇。辅助

文部分点击了商品的价值、通货膨胀、通货紧缩等重要概念，链接了相关事例和资料。在教学中，应引导学生在分析现象、亲历现象中，揭示货币的神秘面纱；在演示信用卡、支票、汇票、外汇中，认识信用工具的用途。

## 五、学习过程设计

### (一) 导入新课

教师活动：买东西要用钱这是三岁小孩都知道的常识，日常生活中所讲的钱，在经济学中我们称之为货币。商品和货币有着密切的关系，同学们在日常生活中可能体会得到，要想得到商品就必须付出货币，二者似乎是一对孪生兄弟。那么货币和商品是同时出现的吗？货币的本质又是什么呢？要弄清这些问题，我们就必须来“揭开货币的神秘面纱”。

学生活动：通过教师引导，回忆生活活动，感知生活离不开金钱，从而引发探究欲望和兴趣。

### (二) 新课教学

#### 一、揭开货币的神秘面纱

##### 1、货币的本质

教师活动：指导学生仔细阅读第一段，同时提出问题：要了解货币，首先要了解商品。

##### (1)、商品及其价值

学生活动：思考p2两个问题，讨论后作出进行点评。

教师活动：指导学生思考，购买商品是需要货币的，商品和货币是不是一起产生的？

学生活动：学生就所提问题展开讨论，并发表见解，

教师活动：针对学生的见解作点评，对学生可能提出的问题  
进行解答。货币的产生比商品晚的多，是商品交换发展到一  
定阶段的产物。

教师活动：指导学生阅读课本，了解货币的产生过程，并思  
考p3三个思考题。 学生活动：阅读课本，讨论问题。

教师点评：最初的商品交换是物物直接交换，随着交换的扩  
大，交换的难度越来越大。因为交换成功必须是交换双方都  
需要对方的商品。在交换中人们发现，某种商品大家都乐意  
接受，把自己的商品先换成它，在用它去换自己需要的商品，  
只要交换两次就成功了。于是，这种大家都乐意接受的商品，  
就逐步从商品中分离出来，成为商品交换的中间媒介，我们  
把它叫做一般等价物。

在历，充当一般等价物的商品很多，后来，一般等价物又发  
生了变化呢?请看课本。

学生活动：阅读课本，找出问题。 教师活动：针对学生的回  
答进行点评。

人们固定的用金银而不是其他商品来充当一般等价物。这是  
为什么?(引导学生找出金银的特点)。 教师总结：当人们固  
定的用金银充当一般等价物的时候，我们就把金银这种商品  
叫做货币。因此，货币就是从商品中分离出来的，固定的充  
当一般等价物的商品。货币的本质就是一般等价物。

教学过渡：货币产生了，它是干什么的?在商品交换中起什么  
作用呢?

## 高中政治教学设计理念篇二

- 1、情感、态度、价值观目标：尊重教师，理解教师的工作特点，增进与教师的感情，正确对待与教师交往中的问题与困惑，以积极的心态与老师交往，建立和谐的师生关系。
- 2、能力目标：从心理换位的角度正确认识和对待师生关系及其可能产生的矛盾，提高与教师进行积极沟通的能力；通过小品、讨论等形式，培养合作交流的能力。
- 3、知识目标：了解与教师交往与沟通的一些基本途径和技巧，了解教师工作的基本特点。

### 【重点难点】

理解教师，正确对待教师的表扬和批评，正确认识和评价师生矛盾。

### 【学情分析】

七年级的学生正步入青春期，他们中有些可能仍然保持孩童的活泼和外露，但闭锁心理的出现、自我意识的觉醒、独立意识的增强和性心理的萌芽，会慢慢地改变学生的交往状况。一方面，学生需要友谊，渴望得到朋友的信赖和尊重，需要长辈的关爱和重视。温馨融洽和谐的师生关系，是他们健康成长中不可缺少的精神营养。和老师愉快相处，不仅有利于学生良好个性的形成，也让他们的生活充满乐趣，学习更自信更轻松。另一方面，受学生心理年龄特征和经验的限制，很多学生不能恰当地理解相处之道。学生受到老师的表扬与批评，尤其是受到老师的批评，不知如何控制自己的情绪，也容易导致师生交往中的各种隔阂。

### 【教学方法】

采用自主学习、小组合作学习，突出学生的主体地位，面向全体学生，重视学生的个性差异。教师应该更多地以聆听者、支持者、协商者的身份进入课堂，为学生创设各种情境和氛围，设计多种活动，在活动中创设师生、生生之间交流的情景，增进学生的亲身体验，锻炼实际的交往能力。

## 【教学过程】

### 一、歌曲导入

1、学生欣赏歌曲：《长大后我就成了你》。

2、这首歌表达了一个什么样的情感和愿望？你愿意长大后也成为歌中的哪个“你”吗？说说你的想法。

（不管学生是愿意还是不愿意，注意作正面引导）

### 二、心情故事

说说你的故事：你印象最深的一位老师是谁？他(她)为什么给你留下了深刻的印象？

### 三、交流与沟通

1、分组讨论：从你的认识出发，你认为教师这门职业与其他职业有哪些方面的不同？师：教师的这一职业特性决定了他们对自身和他们的工作要求非常高，特别是我们学生对教师有更高的期望。但教师也是人，也有被社会特别是被我们学生尊重、理解、关心和帮助的需要。我们不仅要了解老师对学生的期望，更要理解老师也可能出现过错，特别是当被老师批评或与师生之间发生不愉快的事情时，要理解老师的苦衷。

2、小品：老师，你错怪了我。

（故事内容：小王同学在语文课上正认真地听讲，邻座同学传过来一张纸条，约他放学后去打篮球。小王随即把纸条退还给了那个同学，并轻声劝告：“上课不要传纸条！”谁知被发现了，马上批评了小王上课传纸条、随便讲话的行为。当时，小王同学有口难言，十分委屈……）

请你帮他出出主意：这时小王该怎么办？你在生活中遇到过这样的问题吗？你是怎样处理的？说出来与大家交流一下。

3、课堂调查：受到过老师的批评和表扬的情况。（采用举手的方式）

讨论：（1）老师对我们有哪些期望或要求？

（2）我们该怎样看待老师的批评和表扬？

师：有些同学说得很对，我们也要理解老师，老师对我们的批评表扬都体现出对我们

的期望，我们不仅要理解这些，更要理解老师也可能出现某种过错，特别是当被老师批评

或与老师之间发生某种不愉快的事情时，要理解老师的苦衷，自觉反省自我，切不可对老

师求全责备，更不应该怀恨在心。

### 【课后作业】

《基础训练》p15训练一

### 【板书设计】

教师教师的职业特点

批正

评确

正视师生矛盾与理

表解

扬

学生学生自身特点

### 【注意事项】

- 1、注意正面引导。
- 2、分组讨论要注意对主题的提示。
- 3、欣赏小品时注意既要让学生说真话，又要让学生有正确的价值判断。
- 4、注意发挥学生的主体性，放手让学生表达自己的思想。

## 高中政治教学设计理念篇三

通过“聪明来自勤奋”主题班会，使同学们深深地认识到只有通过勤奋努力，才会使自己更加聪明起来。虚心学习身边伙伴的典型学习经验——课前预习法、创办个人文集、不动笔墨不读书、制作剪报、把精彩的语段背下来。

请五位同学做好发言准备，向全体同学介绍自己的典型学习经验——课前预习法、创办个人文集、不动笔墨不读书、制作剪报、把精彩的语段背下来。

快乐大比拼

（学生进行拼图。）

主持人：读读你们拼出的词语。

（教师将学生拼出的“聪明”与“勤奋”贴在黑板上。）

主持人：这就是今天班会课的主题：聪明来自勤奋。

（板书：来自）

快乐一点通

主持人：聪明来自勤奋。我想：每一位同学都想成为聪明的孩子，都想有一个聪明的头脑。但只有勤奋努力，才能使自己聪明起来。曾记得，从《成长》班刊第十二期开始，陆续刊登了《全面发展点滴做起——精英小学二年一班学生典型经验介绍》的文章。今天，我们把文章中的主人公请到了台前，与这些勇于开动脑筋，勤奋努力的小伙伴面对面。

（请五位小伙伴上台介绍自己的典型经验。）

主持人：要说“聪明”，其实我们每一位小伙伴都具有聪明的条件，知道为什么吗？

## 高中政治教学设计理念篇四

一。说教材：

（一）在哲学常识中的地位：《办事情要善于抓住重点》是高二哲学常识第三课第三节的第一框。整个第三课是哲学常识辩证法部分的矛盾分析法。唯物辩证法作为世界观，最根本的就是关于世界的矛盾观；作为认识规律最基本的，就是矛盾的规律；作为认识方法，最根本的就是矛盾分析法。第三课不仅是把握唯物辩证法的“钥匙”和关键，也为学习和

理解全书各课内容提供了根本的方法——矛盾分析法。本课第一节讲了矛盾的普遍性和特殊性，它为我们分析和研究某个具体矛盾奠定了世界观和方法论上的基础。主次矛盾是矛盾特殊性的一种情形，它是对一个复杂事物的内部各种矛盾力量的特点、不平衡性及其相互关系进行分析，因此本框内容是第一节内容的进一步具体和深化。讲好本框内容有助于帮助学生更好地认识和理解矛盾的特殊性，有助于帮助学生正确地处理学习和工作中的问题，增强对党的路线、方针、政策的理解。

（二）内在结构：本框内容，条线清晰，结构完整。教材围绕主次矛盾的关系展开，贯彻理论联系实际的原则。首先揭示原理内容：先从具体事例入手，而后从理论上分析主次矛盾的含义，强调指出复杂事物内部主要矛盾和次要矛盾的地位和作用是不平衡的；再结合具体事例说明主次矛盾是相互联系的。其次分析方法论意义：做到紧扣原理，层层分析。从理论依据、正反对比、社会主义建设，运用俗语、谚语、成语、名人名言等，分别说明要善于抓住重点，集中力量解决主要矛盾和学会统筹兼顾，恰当处理次要矛盾的重要性。最后总结：指出我们在学习和工作中如何贯彻这一思想。

（三）教学重点：如何正确处理主次矛盾的关系，即办事情既要善于抓住重点，又要学会统筹兼顾，强调的是方法论意义。确定其为重点，是因为从内容来看，学生对原理的理解并不困难，而学会运用这一原理，处理好二者的关系，则既重要也复杂。从实践来看，正确理解二者的关系，不仅是建设有中国特色社会主义实践中的重大问题，也是青年学生思想方法和工作方法中的现实问题。

（四）教学难点：弄清主次矛盾的含义。确定其为教学难点，是因为学生“对一个复杂事物不只包含一个矛盾”和“矛盾的不平衡性”缺乏理论和实践上的认识，比较难以理解。

（五）教学目的：

1、识记方面：识记主次矛盾的含义和理解二者的辩证关系。举例分析主次矛盾关系，运用主次矛盾关系原理说明社会主义建设以经济建设为中心，坚持两个文明一起抓。

2、能力方面：培养学生辩证思维能力、比较分析能力和运用哲学原理分析解决实际问题的能力。

3、思想教育方面：教育学生认真学习，增强对党的路线方针政策的认识，引导学生进一步树立建设有中国特色社会主义的信念。

## 二。说教法：

根据本框教学内容，考虑采用以下教法：

（一）贯彻理论联系实际的原则。抽象的理论只有与生动的实践相结合才能体现出它的伟大。教学中把理论知识的学习与社会主义建设的实践、社会现象的分析、学生学习生活的情景联系起来，可以加强理论知识的掌握；提高学生运用知识解决实际问题的能力，对培养学生正确的思维方法和工作方法具有重大意义。

（二）贯彻主导与主体相结合的原则。教育教学的主体是学生，要充分体现出学生的主体地位，教师要扮演好“主导”的角色，采用问题式教学法，通过学—导—学，培养学生参与意识，提高学生学习积极性。

（三）根据学习和思维规律贯彻教学直观性原则。学生的思维是一个从感性认识到理性认识的过程。哲学原理是抽象的理性认识，如果离开生动形象的直观材料，往往比较难以理解，教师在教学过程中要适时出示丰富多彩的感性材料，由现象入手揭示本质与规律，符合学生认知特点与规律。

# 高中政治教学设计理念篇五

课标目标：

列举公民依法行使民主监督权利的渠道和方式，感悟公民参与民主监督的责任和价值。

教学目标

(1) 知识与技能：了解监督权的内容；理解行使监督权的渠道、意义以及要求；通过小组合作学习能够模拟制订民主监督方案。

(2) 过程与方法：培养学生依法行使政治权利的行为和能力，逐步增强和提高学生政治参与的责任感和实际本领；培养学生理论联系实际的能力；提高学生自主学习、合作学习的能力。

(3) 情感、态度与价值观：通过学习，让学生充分认识民主监督的意义，珍惜自己享有的民主权利，勇于使用宪法和法律赋予的监督权；同时引导学生要负责地实行民主监督，依法行使自己的权利，体会公民参与政治生活的必要性，增强主人翁责任感。

重点难点

(1) 联系实例说明公民行使监督权的渠道(重点)

(2) 如何负责地实行民主监督(难点)

教学手段

黑板、粉笔、学案

[教学过程]

情景导入：

师：同学们好！

首先，我想在同学们中间搞一个小调查：请来自农村家庭的同学举手。（学生举手）我也是。那么，我们肯定对农民有一种深厚的感情。生活中发生了这样一个故事：

某乡农民老刘和儿子小刘拉了一车西瓜，准备到县城卖，途中碰到一伙歹徒拦路抢劫，一车西瓜被劫走了。无奈中，刘某和他的儿子跑到派出所报案。听了案情，值班民警小王说：“现在已经下班了。再说，一车西瓜也不值多少钱，这事我们管不了！”然后扬长而去。

同学们，如果你面对这种情况，你会怎么办？

生：略。

师：回答的对。那么我国的国家性质是什么？本质呢？

生：略。

师：人民当家作主，不仅体现在民主选举、民主决策、民主管理上，还体现在民主监督上。通过有效的民主监督，我们的公共家园才会变的更加美好。今天，让我们来共同探讨《民主监督：守望公共家园》。

课堂探究：

一、民主监督的主要内容

问题探究一：

面对派出所值班民警的行为，小刘愤怒地说：“民警怎么可以这样？我要去告他！”；而老刘想了想说：“多一事不如少一

事，吃点亏就吃点亏，我们忍一忍吧。再说，我们也没有告他们的权利”。

小刘和老刘谁的说法正确?为什么?

想一想：(1)截止1月17日上午8时，全国打击赌博违法犯罪专项行动办公室共接到群众网上举报1364次，专项办从中获得赌博违法犯罪线索296条。群众网上举报是在行使(单项)：

a□批评权b□建议权c□检举权d□控告权

(2)谁监督?监督谁?

二、公民行使监督权的主要渠道

问题探究二：

老刘回到刘村，把事情的经过向村民们一讲，村民们听了个个为老刘抱不平。

如果你是刘村村民，你认为老刘应怎么办?哪些是合法的?哪些是不合法的?简要说明理由。

问题探究三：

老刘找到了邻村的镇人大代表老吴，讲述了事情的经过，要求人大代表老吴为他作主。不料老吴说“你直接去向上级主管部门反映，由他们去处理，这个事情我也管不了。”

老吴的话对吗?为什么?

问题探究四：

当地一家新闻单位得知此事后，派了两名记者专程赶到刘村进行采访。小刘的母亲一听急了，怕事情闹大后受到打击报

复，硬把记者堵在门外，不让采访。采访没有成功。

小刘的母亲的做法对吗?为什么?

问题探究五:

最后，小刘听了村民甲的意见，写了一封举报信，寄给了上级信访监察部门。监察部门很重视，派专人进行调查。查清事实后，责令派出所对值班民警进行了严肃的处理，并对老刘赔礼道歉，补偿了一定的经济损失。

监察部门的这一做法说明了什么?

结合教材p29镜头一、二，说明公民行使监督权的渠道还有哪些?

想一想：(1)信访举报制度是公民行使监督权，进行民主监督的有效方法。下列认识正确的是(单项)：