

# 2023年小学生校园欺凌调查记录 小学校园防欺凌教案(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小学生校园欺凌调查记录 小学校园防欺凌教案篇一

- 1、每人准备说一件有关校园欺凌的事情。
- 2、播放几则校园欺凌记实录像片。
- 3、由电脑高手制作smart课件。
- 4、准备一句反欺凌口号。

1、开场白。校园欺凌是指同学间欺负弱小的行为，校园欺凌多发生在中小学，由于很多国家实行多是九年制的义务教育制度，受害者会长期受到欺凌。欺凌过程，蕴藏著一个复杂的互动状态，欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

2、下面请每个同学都来说一说你对校园欺凌最深的一件事情。  
(略)

3、大家说了很多欺凌事件，下面我们来看看一些真实的校园欺凌事件。(播放校园欺凌记实片)

4、看了这部记实片，大家有什么看法呢？(同学意见略)

5、我们将怎样用实际行动来反欺凌？请大家说说想法。

6、请胡悦悦同学带领大家读口号。

7、活动结束后，请班主任老师讲话。

鼓励学校对校园欺凌采取全校范围的干预措施，如制定课堂规则，对学生行为进行限制，组建教师职业发展小组，与学生开展有关同辈关系与行为的班会活动，为欺凌者、受害者及其家长提供心理咨询等。挪威于20xx年通过了一个宣言，号召国家、地方政府以及家长和教师团体加入到尽快根除校园欺凌现象的行动中。

1、认知与技能：让学生认识校园暴力产生的原因；

2、情感态度价值观：通过恰当的引导和暗示教会学生；

3、行为与表现：当面对他人的攻击时能够尝试用温和；

了解校园暴力的实质和危害，掌握正确应对。

## 小学生校园欺凌调查记录 小学校园防欺凌教案篇二

根据《国务院督导委员会办公室关于开展校园欺凌专项整治的通知》（国教督办函〔20xx〕22号）精神和上级有关指示，深入开展“反校园欺凌”宣传教育活动，大力宣传普及反欺凌法治知识，充分认识开展校园反欺凌教育活动的重要意义，切实提高对校园欺凌危害的认识，进一步提高广大师生“反校园欺凌”意识，构建平安友善，和谐稳定的校园环境。

### 二、校园欺凌事件防治组织机构及职责

#### （一）组织机构：

组长□xxx□

副组长□xxxxxx□xxx□xxx□xxx□

## （二）分工与职责

### 1、现场指挥组

组长□xxx□

组员□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□

主要职责：负责指挥和组织校园欺凌事件的应急工作，对重大突发事件处置工作作出重大决策，督促各相关应急处置小组按实施方案及时有效地开展工作。

### 2、警戒疏散组

组长□xxx□

组员：全体班主任副班主任

主要职责：负责疏散师生，维护秩序，保持现场，协调有关单位（如公安、派出所、医院等部门）负责维稳和救助。

### 3、善后处理组

组长□xxx□

组员□xxx□xxx□xxx□xxx□

主要职责：负责对受伤人员进行救治，对重伤员应立即与“120”联系送往医院治疗。做好对受伤学生家长及家属的安抚、慰问和群众思想工作，妥善处理好善后事宜，消除各种不安全、不稳定因素。

#### 4、通讯联络组

组长□xxx□

组员□xxx□xxx□xxx□xxx□

主要职责：负责对内对外的通讯联系、报告；收集信息，起草事件报告；做好新闻单位的接待、采访工作。

#### 5、后勤保障组

组长□xxx□

组员□xxx□xxx□xxx□xxx□

主要职责：负责处置安全事件过程中的车辆、接待、物质保障等工作。

### 三、预防措施

- 1、加强对师生法制和安全教育，增强师生的法制意识和自我保护意识。
- 2、严格执行门卫登记管理制度，严控外来人员进入学校。
- 3、学校安装好室内外监控录像装置，及时掌握和保存校内外动态。
- 4、加强对在校患有精神病史人的监控，加强对患有精神病史人的关心，并劝其在家休养治疗，经济待遇上给予照顾帮助。
- 5、对可能引起矛盾激化事件的当事人要逐一排摸登记，耐心接待，尽力做好化解工作。

6、成立值日教师工作队伍，加强校园值班巡逻，落实值日领导、值日教师管理责任制。

7、建立防范校园欺凌事件应急处置机构，做到各尽其责，协调合力。

#### 四、处理程序

##### （一）接警与通知

事件发生后，在场知情人员（包括行政、教职工、学生）必须立即将所发生的事件情况向班主任或值日领导报告。班主任和值日领导接到报告后，立即组织人员进行制止，控制事态，和相关人员将所发生的事件情况报告校长，校长必须掌握的情况有：事件发生的时间与地点、种类、程度；在基本掌握事件情况后，立即通知各工作组组长启动应急预案。

##### （二）处置与救助

欺凌事件发生后，领导小组负责人必须第一时间赶到事发现场指挥协调。对现场情况采取积极措施进行制止或疏散。在场人员应首先检查学生受伤情况。根据先重后轻的原则立即对受伤学生进行应急处置，对伤者应及时送医院就诊，保护现场，保存物证，并根据事件性质向公安机关报案。

##### （三）保护与维稳

应急组应对事件现场实行严格的保护，妥善保存现场重要痕迹、物证。维持秩序，疏散师生，监控案情，关注事态发展，做好安抚处理工作，稳定师生情绪，统一口径，将影响降到最小。保卫人员严格核查外来人员身份，不准非当事人家长和闲人进入校园，保证校园的治安秩序的稳定。受伤害学生的监护人、亲属或其他有关人员，在事件处理过程中无理取闹，扰乱学校正常教育教学秩序，或者侵犯学校教师或者其

他工作人员的合法权益的，应立即报告公安机关依法处理。

#### （四）报告与通报

校园欺凌事件发生后，学校必须及时、准确、全面地了解事件发生的时间、地点、概况以及处理进度，并迅速配合公安部门调查事件发生的原因，做好有关材料的收集，视情况通知受伤者和责任人的家长或家属。

事件情况由学校统一对外发布消息。未经同意，任何个人不得接受随意传播小道消息，以免失实。

#### （五）事件调查

- 1、配合上级部门进行事件处理及调查工作。调查事件原因，整理事件记录，形成书面报告。
- 2、总结经验教训，查找制度、政策、设施等存在的问题，制定防范措施。

#### （六）善后处理

- 1、做好受伤学生和受惊吓学生的慰问工作，并及时与受伤害学生家长取得联系，做好受伤害学生家长的安抚解释工作。对相关责任人要通知家长到校配合处置工作，严肃处理相关责任人。
- 2、协同有关部门做好事件的善后抚恤及处理工作，依法处理、协调赔偿，如属于责任事故，追究责任，并进行相应处罚，对受伤学生的赔偿要依据《民法通则》、《学生伤害事故处理办法》等法律法规执行，努力维护学校和社会的稳定。

#### （七）责任追究

- 1、根据事实，分清责任，按有关法律和政策规定对责任人追

究民事责任。有关责任人的行为触犯刑律的，移送司法机关依法追究刑事责任。

2、事件的调查处理必须坚持实事求是，尊重科学，依法处置的原则，任何人不得干涉事件的调查处理。对违反本预案、不履行应急处理工作的、发布假消息的、不服从指挥的人员进行处分，构成犯罪的，移送司法机关依法追究刑事责任。

（八）校园欺凌办公电话□xxx□xxx□

撰稿人□xxx

发布人□xxx

## 小学生校园欺凌调查记录 小学校园防欺凌教案篇三

### 一、成立“校园欺凌专项治理”领导小组情况

我校成立了校园欺凌专项治理工作领导小组

组长：

副组长：

成员：

### 二、开展“校园欺凌事件”的摸排排查情况

全镇各校根据中心校的部署，成立校园安全专项小组，加强了值日领导和教师课间巡查，对安全死角和管理盲区进行逐一排查，坚决清除一切管理漏洞。经排查，未发现学生中有暴力欺凌现象的发生。

### 三、开展以“校园欺凌治理”为主题的专题教育情况

扎实开展行之有效的专题教育。我们坚持把搞好教育、打牢思想基础作为专项治理的首要环节来抓。全镇各校均利用国旗下讲话、学生集会对全体师生进行了以“反校园欺凌，建平安校园”的主题教育活动。柳泉实验小学还组织开展品德、心理健康教育，组织教职工集中学习对校园欺凌事件预防和处理的相关政策、措施和方法。

柳泉实验小学还进行防欺凌法制讲座。邀请镇派出所毕强所长，为学生做了预防校园欺凌法制教育报告会。他用一个个具体的事例，以案释法，以法论事，深入浅出地作了生动报告。他还列举了校园中容易出现的欺凌事件，分析了这些事件产生的原因、危害以及后果，要求青少年学生认识到法律的严肃性，切实提高法律意识。会后，还向学生发放了预防青少年犯罪的宣传资料。

#### 四、完善“校园欺凌”的预防和处理情况

为进一步做好校园欺凌事件教育工作，切实加强对安全教育工作的领导。镇小学中心校把此项工作列入重要议事日程，成立了校长为组长的安全工作领导小组。要求各校领导、班主任和科任教师都具有很强的安全意识。根据学校安全工作的具体形势，把涉及校园欺凌安全的各项内容进行认真分解落实到人，防止了工作上的相互推诿。从而形成了学校教职员齐心协力共抓安全的良好局面。

- 1、相关岗位教职工要明确自己的职责，实行全体教职工一岗双责制，对玩忽职守，对学校安全造成不良后果的，追究其责任。
- 2、加强校园欺凌治理的人防、物防和技防的建设，如有丢失、损坏、不健全的相关器械总务处要及时配备。
- 3、班主任要经常开展学生心理健康咨询和疏导，公布学生救助或者是校园欺凌治理的电话号码。

4、当天值班教师要认真负责，对学生厕所、教室等容易发生纠纷的地段要做好巡查工作。

5、学校要利用主题班会、教育讲座、国旗下讲话等对学生进行宣传教育。

6、如发生校园欺凌事件，及时向安保员汇报，安保员要及时到位并严肃处理实施欺凌的学生，涉嫌违法犯罪的，要及时向当地公安部门报案并配合立案调查。

为了及时快捷地开展工作，学校成立相关的工作领导小组，建立工作台帐，预防校园欺凌事件的发生。一旦发现问题，及时报告，及时处理，避免发生安全事故。

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展校园欺凌专项治理的通知》要求，我校积极开展校园欺凌专项治理工作。我校于20xx年5月30日组织教师对我校“校园欺凌专项治理”工作进行初期自查，现将自查情况作如下报告。

一、成立“校园欺凌专项治理”工作领导小组。

二、经过我校“校园欺凌专项治理工作”领导小组的认真排查和走访发现我校基本不存在“校园欺凌”的情况。因此我校“校园欺凌专项治理”工作的重点应放在预防上来。

三、拟定“校园欺凌专项治理”工作实施方案。

四、召开“校园欺凌专项治理”专题会议：

五、集中学习《国务院教育督导委员会办公室关于开展校园欺凌专项治理的通知》和教育局相关文件精神。

六、集中学习“怀化市教育局关于开展校园欺凌专项治理的工作方案”。

七、定期组织教师开展“校园欺凌专项治理”工作会议。

八、狠抓“校园欺凌专项治理”宣传动员工作：

九、利用主题班会宣传“校园欺凌专项治理”工作。

十、开展“校园欺凌专项治理”黑板报评比活动。

十一、利用升降旗宣传“校园欺凌专项治理”工作。

总的来说，我校虽然不存在“校园欺凌”的情况，但这并不能保证未来的某一天会发生类似的骇人事件。因此我校必须继续加强“校园欺凌专项治理”工作力度，利用各种手段让学生们远离不良信息，加强预防。我们还会集中对学生开展品德、心理健康和安全教育，邀请公安、司法等相关部门到校开展法制教育等方式进行宣传教育。公布学生救助或校园欺凌治理的电话号码并明确负责人。发生校园欺凌事件，学校要及时发现并严肃处理实施欺凌的学生，涉嫌违法犯罪的，要及时向公安部门报案并配合立案查处。

## **小学生校园欺凌调查记录 小学校园防欺凌教案篇四**

同学们、老师们大家上午好！

今天，我国旗下讲话的题目是：远离校园欺凌创造和谐校园。

同学们，你们知道什么是欺凌吗？其实就是指欺负。简单而言，就是以大欺小，以强欺弱。那么，什么是校园欺凌？就是指：发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的行为。这里讲的伤害，不仅包括身体方面的物理伤害，也包括心灵方面的精神伤害。校园欺凌不仅发生在校内，也包括放学后在校外发生的同学间的欺负行为。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人，有时是集体欺负一人。

校园欺凌现象一般表现为：叫受害者侮辱性绰号；对受害者进行重复性的物理攻击。如拳打脚踢、掌掴拍打、推撞绊倒、拉扯头发等；毁损受害者的衣服、学习用品、通讯工具等个人财产；传播关于受害者的消极谣言和闲话；恐吓、威迫受害者做他(她)不想要做的事，威胁受害者跟随命令；让受害者遭遇麻烦，或令受害者招致处分；实施敲诈，强索金钱或物品；利用网络发表具有人身攻击成份的言论等等。

同学们，任何形式的欺凌行为都是不可接受的。“校园欺凌”不仅会造成受害者身心的双重创伤，也会严重影响到学校的整体纪律和风气。“坚决制止和预防欺凌事件的发生”，是我们每个人的愿望，我们要每个人都要努力营造和谐、美好、互帮、互助、友爱的校园。

同学们!最后，我希望大家既不要做“旁观者”，也不要做“受害者”，更不要做“欺凌者”。我们每个人都做到了，那么“受害者”就会越来越少，“校园欺凌”就会远离我们。

## 小学生校园欺凌调查记录 小学校园防欺凌教案篇五

随着社会不断地进步，报告使用的次数愈发增长，报告具有成文事后性的特点。我敢肯定，大部分人都对写报告很是头疼的，以下是小编整理的小学校园文化建设的调查报告，仅供参考，大家一起来看看吧。

### (一)、调查概况

笔者于xx年秋对我实习所在的小学(\*县\*\*基金小学)进行了校园文化建设调查。通过调查研究，对该校的校园文化建设现状有了初步的了解，为准确地掌握当前农村小学的校园文化建设现状，深化教育改革，加强农村小学校园文化建设的针对性，提高农村小学校园文化建设的实效性，探索实施素质教育的新路子提供了客观依据。

## (二)、调研目的、意义

校园文化建设是学校办学理念的具体体现，是学校发挥育人功能的重要抓手。为加强校际学习联系，进一步探索具有各校特色的校园文化建设新路子，打开学校德育与教学相互促进的新局面。

## (三)、调查切入点：

此次调查以校园文化建设为主要内容，即物质文化建设、精神文化建设、制度文化建设为主要切入点展开调查。

## (四)、调查时间及对象：

调查时间：

调查对象：\*县\*\*基金小学及该校部分教师、学生

## (五)、学校概况

\*县\*\*基金小学原名大埠中心小学，是一所始建于1934年的名不见经传的典型山区小学，因条件所限，学校规模极小，校园破烂不堪，当时的校园面积仅有3000多平方米，校舍不足1000平方米，且一半以上还是低矮破烂、阴暗潮湿的一级危房。在校的学生也不过200多人。因为校舍严重不足，周边村庄里的许多学龄孩子都无法入校读书，只能分散在另外几个教学点——上世纪五六十年代生产队的土仓库里上课。就在这一年，正在寻找资助对象的洪逸挥先生，在赣州市旅游局的牵线搭桥下，与大埠中心小学结上了不解之缘，大埠中心小学也从此更名为\*\*基金小学。

如今，该校的办学条件发生了翻天覆地的变化，校园面积翻了几番，危房全部被拆除，建起了宽敞明亮的教学楼和宿舍楼，教学环境和设施设备得到大大的改善，学校办学规模也

不断扩大，目前已拥有学生1167人，教职工46人，且30岁以下的教师占教师总人数的2/3，比原来增加了近三倍。

xx年来，逸挥基金会以一种全新的精神理念一直关心学校的成长，使学校管理大大加强，办学质量显著提高，由全县后进一跃进入了先进行列。在xx年举行的三年级语文、四年级数学抽考中，该校成绩分别名列全县同类学校第一、第二名。xx年起，在全县抽考中，该校又连续四年取得全县同类学校第一名。师生中还涌现了一大批工作、学业、操行优秀分子，受到各级表彰，其中有一名教师被评为全国模范教师。加上学校其他各方面均取得不错的进步，从xx年起至今，该校连续获得“市文明校园、德育示范学校”、“红领巾示范学校”、“小公民道德建设示范基地”、“文明校园创建先进单位”、“提高教育教学质量先进单位”等众多荣誉。

\*县\*基金小学把校园文化建设置于体现学校理念、学校精神、学校品位的高度来积极构建，使其在倡导素质教育、培养学生良好素质的过程中，较好地发挥其育人功能，成为全面实施素质教育的有力支撑。

一)、精心设计，构建绿化、美化、知识化的校园环境。

在创建过程中，学校在布局调整、建筑设计、区域划分、小品点缀、绿化配套等方面进行了精心的设计与构建。尤其在学校内部环境的建设上，以“从新”、“从特”、“从细”来装点布置。目前，校园内教室、宿舍、走廊、活动室都能做到美观洁净，而各式宣传橱窗、画廊、黑板报上丰富多彩的内容成为全校师生经常驻足，翘首以待的一道可口的精神快餐。展现在各区域的宣传标语、校训、名人警句无不体现出师生们的人生信仰或教育理念。教师、学生的一些书法、美术作品的点缀，加浓了学校典雅怡人的文化氛围，给师生提供一个赏心悦目、充满生机的教育空间。学校的校园环境真正成无字的诗、无声的歌、立体的画。

二)、规范有序，形成制约、自律、激励的法治环境。

以法治校、以法治教，应是实现学校管理序化优化的重要途径，也是弘扬校园文化的重要原则。近三年来，学校依据学校章程，建立与健全了一系列具有客观性、稳定性、系统性特点的规章制度，使学校在校园管理、评先荐优、行为规范、考绩考勤等诸方面有章可循。在制定或修改每一项制度时，学校都组织教师或学生积极参与，发动大家充分发表意见，力求各项制度能为全体成员共同认可，共同接受。

三)、与时俱进，倡导开拓、进取、创新的人文环境。

\*县\*\*基金小学在校园文化建设中，十分重视人文环境的构筑，尽最大限度地把时代信息、时代精神、时代理念融入校园文化之中，使学生能做到“立足校园、关注祖国、放眼世界”。一周一次的国旗下讲话，直接成为“世纪论坛”。在这“世纪论坛”上，讲话者歌颂改革开放以来的丰硕成果，介绍科技发展的最新成就，畅谈个人的社会责任，描绘献身四化、献身祖国的宏伟理想，所有这些，激发了全校学生爱校爱国、立志成才的热情。

四)、以人为本，优化培养特长的活动环境。

校园文化的建设应是一种动态的过程，它应当以人为宗旨，以活动为载体，通过校园文化的张扬与渗透，来鲜明学校理念，鲜明教育理念，发展师生个性、陶冶师生情操，增加师生的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法律意识和开拓创新意识。近几年来，学校采用“坐标式”来组织开展各类活动。横向以时间为序，在每学期，每学年中具体规划好面与点的校园文化活动。活动内容的安排主要依据纪念日、传统节日、学校特点来组织。纵向以空间为序，通过阵地建设来组织安排活动。近几年来，学校充分利用一切文化宣传阵地，音乐、美术、书法等兴趣小组、学校德育基地、社会实践基地等，使教师与学生都有共同参与的空间，都有“露

一手”的机会。校园文化活动的积极开展，既普及又有提高，使全校师生在活动中激发了兴趣，发展了个性，培养了特长，形成了风格。形成校园文化的鲜明特色与风格。

当代的学生具有“兴趣多样化，生活多色彩，成才途径多”的特点。校园文化建设可以满足他们求新知、求技能、求娱乐、求交际、善表现的愿望及要求；能开拓他们的视野，提高他们的素质和能力，有利于他们在知识、能力、道德、情操诸方面的发展。因此，全面性、多层次、多角度地开展校园文化建设，对学校全面推行素质教育，具有重要的作用。

一)、校园文化建设在陶冶学生情操，丰富业余生活的同时，能激发调动他们的创造性，使他们的剩余精力得到渲泄，使他们的潜能得到开发利用。

二)、校园文化活动可以增强学生的荣誉感 and 责任感，起到自觉维护班级、学校的荣誉，激励他们为全面成长而努力学习、认真探索。

三)、校园文化活动能调剂、丰富学生的业余生活，使他们在紧张的学习之余得到轻松愉快的休息，同时校园文化活动的开展，有利于培养学生的参与意识，促进学校全方位、多角度为学生成长、成才进行研究和探讨。

四)、可以充分发挥校园文化建设的教育作用，提高学生的文化素质，学生在接受教师教育的同时，通过参加校园文化活动来提高自己的素质，为将来走向更高一级学校打好基础，做好准备。

五)、校园文化是学校师生共同创造的群体文化，优秀的校园文化寄托了全体师生的理想、希望、要求，满足了全体师生共同的需要，使学校群体产生强烈的内聚力量和激励力量。同时能够激发全体师生对学校目标、准则的认同感。个体对群体强烈的归属感、自豪感和使命感。一方面，校园文化建设

设越发达、愈成熟，群体心理就愈协调、相融的越统一，学校对个体的吸引力、凝聚力、激励力就愈大，群体意识就愈强。另一方面，处于社会中的体现凝聚力、激励力的学校形象，在校园文化建设中通过扩散、传播，还会使外部公众对学校的信念、目标、育人的有效性也产生认同和信心，这样就可以强化学校内部的自信力，从而将个体目标整合为学校总目标。