

只有一个地球第二课时教案 只有一个地球第二课时的教案设计(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

只有一个地球第二课时教案篇一

地球是人类共有的家园。

在这唯一的地球上，空间是有限的，资源也是有限的，但养活的人口却越来越多。1194年，世界人口达56亿之多。到1999年，世界上的人口超过了60亿。这么多人的衣食住行各有需求，都要从地球上索取；经济发展的根基就在于地球上的各种资源和能源（煤、石油、天然气等），也都要从地球上获取。

我们的重量在增加，地球的却重量在减少。

人口增加的过快，需要的资源也就越来越多了，施加给地球的压力也就越来越大，地球早已不堪重负了。人口的增长过快，造成了许多的社会问题。人口的集聚增长，资源、能源紧张，环境污染，以成为当今世界性的社会问题。

在1991年第21个“地球日”，中国首都北京少先队员向全世界发出倡议“爱护地球吧！这是我们共同的家园；爱护地球吧！

这是我们共同的母亲。”在1970年4月22日，在美国有多万各界人士走上街头，举行游行和演讲，呼吁人类为了自己的生存，拯救地球。这一行动引起全世界的热烈响应，并得到联

联合国的大力支持，将4月22日定为“地球日”。每年的这一天，世界各国都开展形式多样的纪念活动，宣传和呼吁保护人类共同的家园——地球。

20世纪50年代以来，世界森林遭到破坏，平均每分钟约有20公顷的森林从地球上消失。例如，亚洲一些国家为了获取木材和扩大耕地面积，毁林开荒，滥伐森林。在1970年至1990年在这短短的20年中，印度森林面积减少了40%，其实是加剧了印度的洪水和干旱。非洲森林至20世纪40年代以来，砍伐了将近50%。随着森林不断的减少，沙漠不断的蔓延，旱灾肆虐，非洲上亿人受到饥饿和水荒的威胁。世界上流域最大的南美洲亚马逊河的热带雨林，被称为“人类的宝库”。亚马逊河和的流域面积为705多万平方千米现在，热带雨林的面积正在集聚急剧减少。一旦亚马逊河流域的热带雨林遭到毁灭，将会使人类面临巨大的灾难。

地球孕育了我们。我们应该怎样对待地球呢？

长期以来，人们对地球索取多，保护少。为了眼前的利益，人们滥伐树木、滥垦草原、滥捕野生动物、狂采挖矿产等，其后果是在自毁家园！我们少年儿童是跨越世纪的小公民，21世纪的主人。21世纪属于我们，也属于我们的子孙。为了人类社会可以持续发展，我们要让这唯一的地球，有限的资源，既能满足我们这一代人生存和发展的需要，也能满足子孙后代的生存和发展。为了今天，也为了明天；为了自己，也为了子孙后代，让我们大家一起关心地球，爱我们共同拥有的家园吧！而保护家园的根基就在于保护环境。

联合国确定每年的6月5日为“世界环境日”，已动员全世界的每一个人，不分民族和国家，都一起关心、保护和改善自己身边的环境卫生。“一个地球，一个家庭”，这是1994年“世界环境日”的主题。我们亿万家庭，共同生活在同一个地球上。地球上的环境好还坏都和我们息息相关。环境保护，要从每一个家庭，每一件事做起。保护好自己家庭的

环境，也就为全球环境做出了贡献。我们要节约每一滴水、废物利用、节约每一度电、不乱扔垃圾。

环境的污染其实是不受国界限制的，大气、海洋中的污染物，不受国界限制，它们可以自由地从一个国家或地区进入另一个国家或地区。欧洲西部工厂排出的废气，飘到了欧洲北部的芬兰，使芬兰降下有害的酸雨。造成加拿大酸雨的“罪魁祸首”，是美国工厂排出的废气。这说明了一个地区的环境污染，会扩大到全球。同样，每一个家庭环境的好与坏，也会直接的或间接的影响到全球的环境。为了让21世纪的地球，天蓝地绿水长清，我们少年儿童要不乱扔果皮、爱护花草树木、不随地吐痰、搞好环境卫生。我们少年儿童——我们是21世纪的主人，肩负重任。让我们人人都做环保小卫士，从保护环境做起，从我做起。在山东即墨市的一个小学校，在1991年的“环境日”，成立了“环境小卫队”。

从那天起，周围的环境就不再只是他们耍玩的天地了，而是成了要他们关心和保护的天地了。他们再也不乱折小树了，再也不乱扔垃圾了，还自觉地在河边、池塘边订制“护蛙牌”，开展筑巢活动，并向全市少年儿童发起保护本市环境卫生的具体建议。保护环境吧！只有保护环境才能保护你自己啊！为了今天，为了明天；为了自己，也为了子孙后代，让我们大家一起关心地球，爱我们共同拥有的家园吧！而保护家园的根基就在于保护环境。

在我们学校的附近有这一条护城河，灰黑色的水上泛着白色的垃圾，还有一股恶臭，这些水有的会直接流入大海里，这样原本看起来就一条河的污染也会造成很大的污染，我们要从小事做起，虽然学校没有成立“环境保护队”，但我们自己要自觉，每天，少扔一个垃圾，少用一个垃圾袋，少浪费一粒米，少用一商水，要是全宁德的人都这样做就减少了一点点地球的负担，别人也会学着我们这么做的。

保护地球！保护我们自己，生态环境和我们有着息息相关的联

系，为了我们的地球为了我们的子孙后代，保护地球，在这个浩瀚无垠的星球唯一供人类生存的只有地球一个。

只有一个地球第二课时教案篇二

教学目标：

- 1、学会本课生字、读准生字的读音，能正确读写课文中的词语。
- 2、能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言材料的巧妙组合以及在谋篇布局上的条理性。
- 3、理解课文内容，懂得只有一个地球的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。了解课文介绍的有关地球的知识，懂得保护生态环境，保护地球的重要性；增强环保意识，受到保护环境的教育。
- 4、培养学生收集整理材料的能力，通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息，让学生具备查找资料补充课文内容的能力。

教学重点：

让学生明白为什么地球上人类生活的范围很小；为什么不能再破坏资源了，为什么破坏了地球将别无去处。

教学难点：

如何采用合理的教学手段，使学生更加深刻认识到目前地球的面临的危机，从思想深处接受爱护环境的教育。

教学过程：

一、导入新课。

1同学们，我们有一个共同的家园，她孕育了亿万生灵，并且无私的奉献着。你知道她是谁吗？对，她就是地球。

2今天，我们一起来学习一篇文章《只有一个地球》，来了解我们这位母亲。（板书，齐读课题。）

二、初读课文，整体感知。

1同学们跟随老师一起去看看我们的家园地球吧！就让我们乘坐中国人自己研究的火箭，去太空旅行吧。（播放课件）

2我们的火箭来到了宇宙中，面对我们的这个蓝色的星球就是我们的地球。地球美吗？看到这个美丽的星球，你用一句话来谈谈感受？（生说）

3请同学们用自己喜欢的方式读读课文，注意读准字音。并带着问题去读。

（1）课文是从哪几方面说明只有一个地球的？

（2）宇航员在太空中看到地球后发表了怎样的感慨？

三、整体分析，点拨升华。

（一）分析第一个问题。

1、学生先讨论。

2、老师用课件展示有关方面：（1）从地球在整个宇宙的位置看，地球是十分渺小的。地球的半径只有6300多公里，在整个宇宙中，就像一叶扁舟。一个数字，一个比喻，说明地球在宇宙中的渺小。

(2) 人类活动的范围很小很小。

(3) 地球的. 资源有限而又遭受无节制的开采和随意毁坏。

(4) 人类没有第二个星球可供居住。

(二) 分析第二个问题。

先抽生说，师展示媒体中的句子。（板书：可爱容易破碎）

你从课文中的哪些地方可以体会到地球的可爱？

指导学生抓住课文中的重点语句分析理解。

师根据学生的回答情况归纳几点：（1）据有幸飞上太空的宇航员介绍水蓝色纱衣。

（2）在群星璀璨的宇宙中，就像一叶扁舟。）理解璀璨。

指导学生有感情朗读课文第一自然段。

老师也想读一读，请大家仔细听。（老师范读）

让我们一起来赞美我们的母亲地球吧！（学生齐读）

地球的可爱仅仅是因为它的外表美吗？（学生谈自己的认识）
（板书：奉献资源）

从文章中哪些地方可以看出？（学生读有关的句子）

让学生体会出地球的慷慨。理解能把有限的资源无私的奉献给人们这就是最大的慷慨。

是啊，茫茫宇宙，只有地球对人类是慷慨无私的，他像母亲一样为我们提供了温暖舒适的生活环境。在我们的心中，他

永远都是那样的美丽壮观。可亲可爱。

在我们的眼里，地球是那样的坚固。地球容易破碎又表现在哪些地方呢？

学生小组归纳。

老师归纳总结

我们的地球的资源是有限的，她却依然在遭受着破坏。老师收集了有关地球环境遭受破坏的资料。让我们来看看人类给地球造成的灾难吧！（课件展示图片）

同学们，看着这些令人触目惊心的图片，我仿佛看到地球在哭泣，你不想说点什么吗？

地球这个孕育着亿万生灵的神奇母亲，我们只有保护她。那是因为（课件展示：科学家已经证明，在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。）

学生齐读上句。有什么不对吗？学生找出问题，少了至少二字。

（课件展示课文中的句子）

让学生比较这两个句子，谈谈自己的理解，从而让学生理解说明文用词的准确性。

学生对比着进行朗读，培养学生的语感。

同学们，我们只有一个地球！但我们可亲的地球妈妈，正在遭受着无情破坏我们的家园这个水蓝色的星球太可爱了，同时又太容易破碎了，她需要我们一起精心保护她。

请同学带着对地球母亲的一片爱心，齐读最后一个自然段。

四、全文总结。

听了同学们的发言，老师感受到你们已经了解了地球母亲的苦难。作为一名小学生，作为国家未来的建设者，我们应该从现在开始，从自己做起，为保护地球母亲做贡献，让我们的家园的天空更蓝，空气更清新，清清的河水鱼虾欢畅，处处山青水秀，鸟语花香。

五、作业设计

倾听家园的呼唤语文实践活动，展示介绍空气、水资源、森林资源等被污染和破坏的情况，可以是资料图片，也可以是文字介绍。

板书：可爱（外表美丽奉献资源）

保护地球保护人类

只有一个地球第二课时教案篇三

教学目的：

理解课文内容，了解保护地球，保护地球生态环境的重要。

朗读课文，表达自己学后的感受。

教学重点：

理解课文内容，了解保护地球的重要性。

教学难点：

通过学习，理解课文内容，了解保护地球的重要性。

教学过程：

一、衔接上文：

1、接题：这节课我们一起来继续学习16课《只有一个地球》。

2、回忆：上节课你都了解了哪些知识？

课文围绕只有一个地球这条主线，从四个方面选择了材料：一是人类活动范围小。二是生态资源是有限的。三是不能移居到别的星球。四是精心保护地球。

第一方面：通过具体数字说明，地球上人类活动范围很小。尽管如此，人类还是把地球比作一位和蔼可亲的母亲。

第二方面：我们知道了地球上的资源是有限的，如果人类不节制的开采，地球的矿产资源会越来越少。地球上有些可再生的资源由于人类的随意破坏及滥用化学品，它们也不能再生，还会给人类带来灾难。

小结：你能结合实际说说人类的哪些做法给自身的生存环境带来威胁吗？

[1]、生活中人们随意排放污水，造成饮用水污染，鱼虾死亡、动物灭绝，直接威胁着人类生存。

[2]、生活中为了方便购物，我们经常使用的塑料袋、一次性饭盒等。造成的白色污染。

[3]、人类发明了电池，一节一号电池埋在地下，可使方圆10米内土地几年寸草不生，也可使600平方米的鱼塘中的鱼全部死亡。

[4]、现在我们人类经常遭到沙尘暴的袭击，那是人类滥砍滥伐造成水土流失的结果。

二、导入新课：

现在地球给人类生活带来许多灾难，作为地球上的一员你能
为人类出个好点子吗？

小结：你们的办法可行吗？看书，相信你们一定能从书中找
到答案。

要点：至少在以地球为中心的40万亿公里范围内，没有适合
人类居住的‘第二个星球，人类不能指望在破坏了地球以后再
移居到别的星球上去。

组织汇报：你说到别的星球上去，可行吗？从哪看出来的？
指导朗读找出来的句子。

小结：移到别的星球居住，这个想法将来随着科学的发展，
人类可能实现，但是现在是不可能的。人类只有一条路可走—
那就是保护地球。

三、全文回读[指名朗读]

四、畅谈感受：

1、完这篇课文，你想不想对同学说些什么？

2、你能用你喜欢的方式表达出来吗？

五、全课总结：

同学们都认识到地球的重要，用自己不同的方式表达了自己
对地球的爱，相信同学们一定能从现在起做一个环保的小公
民。

只有一个地球第二课时教案篇四

【教学目标】

认知目标：

- 1、了解本课介绍的有关地球的知识,懂得保护生态环境、保护地球的重要性;增强环保意识,受到保护环境的教育。
- 2、感受作者按一定顺序说明事理的方法。

情意目标：

- 1、逐步培养学生广泛阅读的兴趣和合作探讨的意识。
- 2、情感欣赏,步培养学生感受美和热爱自然、热爱地球的情感。

技能目标：

- 1、逐步培养学生独立思考,初步培养利用图书馆、网络等信息渠道查找资料,运用资料的能力,尝试进行探究性阅读。
- 2、培养学生思维的严密性、灵活性和独创性,提高表达能力。

【教学重点难点】

- 1、理解“只有一个地球”的含义,明白我们应该怎样对待地球。
- 2、明确各种说明方法的用处并灵活运用。
- 3、利用网络深化理解课文,进一步了解资源的宝贵和环保的重要性。

【教学方法】

自主合作,探究发展

【学法指导】

了解作者按一定顺序说明事理的方法，根据需要搜集整理和运用资料的方法。

【教学准备】

多媒体课件；课前布置同学们从图书馆，网络搜集有关资料，独立或与他人合作研究一项环保小课题。

【教学过程】

一、谈话激趣，揭示课题。

1、谈话激趣导入。

在浩瀚无边的宇宙中，有一个美丽的星球，它是我们人类的家园，是我们大家共同的母亲。（看视屏）——齐说 地球 你还想叫地球什么？（摇篮、水球、母亲……）

2、我们大家每天都生活在地球上，但是我们生活的地球又是怎样的呢？让我们和飞上太空的宇航员一起，在天际遥望地球吧！（屏示：播放录像，）

3、揭示课题。

看了刚才的录像，你有什么感受？（生谈感受）是啊！地球是如此美丽，同时又是如此渺小。据科学家观察推测，在茫茫宇宙的无数个星球中，只有地球这一个星球适合人类居住。

今天我们就来学习一篇有关地球的文章（屏示课题：只有一个地球）齐读课题。看老师的手势再齐读课题，强调“只有”

二、明确目标，理清条理。

为什么说只有一个地球呢？这就是我们这节课解决的重点问题。

三、搜集资料，合作探究。

1、初步质疑。

地球美而小这一部分，我们上一节课已经学习过了，刚才也作了回顾。看着板书，这节课你们还想了解哪些问题呢？

（生质疑，师引导）

2、屏示学法指导。

一是读书，看看课文中是怎样介绍这几个方面的知识的；

二是查一查你们收集到的有关地球资料，看看资料能不能帮助你解决不懂的问题；

四是汇报成果，学习结束后，每个小组要综合本组的讨论结果，编辑好文字、图片、影像等资料，选两名代表通过网络传输演示资料给大家，并用概括性的语言来汇报自己小组的学习情况，我们比一比哪个小组学得最主动，最有成效。

3、分组布置任务。

第一组：人类是怎样破坏地球的？

第二组：地球受到破坏后的后果。

第三组：为什么说如果地球被破坏了，“我们别无去处”？

四、分组汇报，点拨启导。

1、提出汇报要求。

代表汇报不完整的，小组其他同学可以补充，其他小组的同学也可以补充。

2、第一小组汇报。

(1) 引用课文的事例；也可说你身边发生的有关事例。

(2) 教师点拨启导，屏示：常见污染种类的图片、影视资料。

3、第二小组汇报。

(1) 引用课文内容和查找的资料。

(2) 教师点拨启导（屏示：资源有限），补充播放有关录像。

4、第三小组汇报。

(1) 辩论“当地球资源枯竭的时候，人类可移居别的星球。”

(2) 学生引用课文和查找的资料说服“如果地球被破坏了，我们真的别无去处。”

是啊，地球母亲无私的养育着我们，精心的保护着我们，曾经是那样的美丽壮观，那样的和蔼可亲。但就在今天，就在科学技术迅速发展的今天，就在人类生活日益丰富的今天，我们地球母亲却止不住发出了悲惨的哭泣，这哭声是从哪里传来的呢？（播放课件：地球被污染）

看到这些，你想说些什么？

我为人类感到惭愧，我们太对不起我们这位伟大的母亲。

地球母亲您真是太伟大了。

看到这些，我不禁想起了宇航员的那句话：“我们这个地球太可爱了，然而又太容易破碎了。”

5、第四小组汇报。

概括总结课文内容：地球是可爱的（屏示：可爱）；再结合第一二两组的汇报说明地球又是容易破碎的（屏示：易碎）。

五、联系实际，落实行动。

看着受伤的母亲，苍老的母亲，青春不在的母亲，此刻重温她昔日的美丽，你的心情怎样？要保护地球，就要从我做起，从身边的每一件小事做起。同学们，你们准备怎样用自己的实际行动保护地球呢？（生讨论、汇报）善待地球，这是一个永恒的话题，因为，我们只有一个地球，人类只有一个地球。

近几年，世界各国都呼吁环保，看人们已经行动起来了（有选择的播放课件）

联合国委员会发出了呼吁，制定了一系列的环保措施，制定了各种环保纪念日（出示课件）让我们一起行动起来，共同保护我们的地球母亲！

六、提出口号，宣传环保。

作为小学生，作为环保小卫士，我们不仅要自己注意环境保护，还应该向周围的人们宣传环保，让更多的人一起来保护地球母亲，保护我们的家园！宣传要取得好的效果，就要有宣传口号。请大家想一想，哪些宣传口号简洁好记，震撼人心？你们可以把自己想好的口号打在自己电脑的屏幕上，传给大家。我们来比一下，谁的口号有号召力，有创意！（教师在同学们讨论后将好的口号再屏示一遍）

只有一个地球，如果它被破坏了，我们别无去处。如果地球上的各种资源都枯竭了，我们很难从别的地方得到补充。我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代吧！（屏示：精心保护，造福后代）同学们，让我们一起饱含感情地再来读一读这些宣传口号吧，让保护地球的思想深入到每一个人心中！

七、选择作业，课堂延伸。

- 1、给联合国秘书长写一封信。
- 2、画一幅环保的宣传画。
- 3、学习了课文请说说自己的感想。
- 4、假如你是一朵花、或一棵树、一块煤……你想对人类说什么？
- 5、朗诵一首赞美大自然的诗歌。

【板书设计】屏示

只有一个地球第二课时教案篇五

一、教学目标：

1. 自学生字词，读准“渺，赐，滥”等字，理解慷慨，滥用，随意毁坏等词语。
2. 运用自主研读合作探究的方法读懂课文。
3. 感情朗读课文。
4. 激发学生珍爱地球，善待地球的情感。

二, 教学重点:

了解为什么地球上人类活动的范围很小, 为什么不能破坏地球的自然资源, 为什么不能移居到别的星球上去, 从而了解文章标题“只有一个地球”的意义.

三, 教学难点:

理解有关地球知识和自然知识的专用词语.

四, 教学过程:

(一) 情景导入

1, 出示挂图. 播放音乐. 教师诵读:

在浩瀚无边的宇宙,

有一个美丽的星球,

它是人类的家园,

它是太阳和月亮的朋友,

它就是我们可爱的地球.

2, 揭题 读题

今天老师要和同学们一起学习的就是一篇有关地球文章——只有一个地球. (板题)

请同学们把课题大声地读一遍.

3, 地球对于我们既熟悉又陌生. 同学们, 你们知道哪些有关地球知识, 谁愿意来说一说.

(二) 自读课文, 整体感知

1, 那么, 课文又是从哪几方面向我们介绍了有关地球的知识
请问学们翻开书50页, 自由地把课文读一遍, 注意读准字音, 读通课文, 不理解的地方做好记号, 并思考老师刚才提出的问题.

2, 下面我们来交流一下课文从哪几方面向我们介绍了有关地球的知识, (同学回答)

(三), 讲读第一段

1, 同学们看地球的美丽与渺小部分, 看看从哪些语句可以体现地球的美丽 请同学们找一找, 画一画, 并有感情有地读一读.

2, 谁愿意读给大家听一听, 注意读出你的理解, 读出你的感受(可爱), 谁能读得更美丽, 可爱一些.

3, 为什么将地球比作“母亲”和“摇篮”

(因为有了地球, 才有人类和一切生命)

4, 为什么说地球是渺小的, 人类活动范围更小呢 请你们从课文中找出几个有关的数字.

5, 出示地球仪, 通过演示帮助学生理解“半径地球表面积陆地”等.

6, 课文中还有一句话也说明了地球的渺小, 你能找出来吗 (一叶扁舟)

7, 这里作者运用了哪些方法说明地球小, 人类活动的范围更小(列举数字, 比喻, 比较).

小结:通过对这部分知识的学习, 我们知道了地球是美丽的, 壮观的, 然而它又是渺小的, 我们人类所生活的范围更是很小很

小. 我们应该珍惜它, 爱护它. 但有些人却不了解我们所生活的环境, 不了解我们所拥有的自然资源是有限的, 是不能够随意破坏的.

(四), 下面我们一起学习课文的第二部分.

1, 同学们自学了课文, 想一想: 课文向我们介绍了哪些自然资源, 在课文中找出来.

2, 这些自然资源又可以分为不可再生资源 and 可再生资源. (出示小黑板)

解释不可再生和可再生的意义并给资源分类.

交流讨论.

4, "但是, 给人类生存带来了严重的威胁." 同学们读到这一句, 你们想到了什么 (让学生联系实际说一说)

小结: 这些都说明了人类对自然资源的随意毁坏所造成的严重后果. "本来" 一词, 说明水, 森林, 生物和大气资源不像矿产资源那样, 原来是可以再生的. 但是因为人们随意毁坏自然资源, 不顾后果地滥用化学品, 使得可再生资源不但不能再生, 还造成一系列的生态灾难, 给人类带来了严重的威胁. 所以, 我们要精心地保护地球, 保护地球的生态环境.

5, 有感情地朗读课文第4自然段.

(五), 学习第三段

1, 学生默读课文, 思考问题.

2, 讨论交流.

(六), 学习第四段

1, 齐读课文

2, 找出文章的中心句并谈体会

(七), 对照板书, 总结.

2, 我国政府把环境保护作为基本国策, 作为新时代的少年, 应该从我做起, 从我们身边的小事做起, 自觉地担负起保护地球的重任.

3, 请同学们联系周围的生活实际, 谈谈你们今后准备怎样保护地球

(八), 作业设计.

1, 有感情地朗读课文. 抄写自己喜欢的词句.

2, 四人合作, 以“保护地球”为主题, 出一期手抄报.

《只有一个地球》教案

第二课时

一, 导入

(出示地球哭泣图) 同学们, 从这幅画中你看到了什么 (地球在哭泣)

小结: 这是我们人类生活的地方就地球, 有地球才有我们人类, 才有我们今天的幸福生活. 现在地球在哭泣是因为地球生病了. 到底是怎么回事呢 今天我们就来给地球诊断一下. (板书课题)

二, 交流准备资料

1, 交流资料

2, 观看图片

大家一起欣赏老师准备的图片。(边出示准备的图片,边讲解)

3, (放破坏环境内容的录音)听了他们的对话,你有什么想法

小结:通过观察和收集资料,咱们知道了一些灾害或者是破坏环境的现象,这些都是地球的疾病.

三, 小组自主学习, 汇报交流

小结:既然这些都称为疾病,它们就一定对地球,对我们的生活有影响.

3, 全班汇报交流.

小结:这些疾病有这么多危害,所以我们从现在开始就要树立保护地球的意识,尽自己的一份力量来拯救我们的家园.

4, 今后你打算怎样做呢

四, 正确引导学生活动方向

1, (出示《21世纪公民绿色准则》)祖国是怎样要求我们的

2, 开展争当环保小卫士活动. 集体宣誓.

小结:现在同学们都是环保小卫士了,我们要以实际行动来保护我们的家园.

小结:如果人人都参与到我们的活动中,那么,我们的地球妈妈会更加美丽!

五,通过这节课的学习,你有什么感受

板书:

表面 美丽 活动范围小 精心

只有一个地球 资源 再生 不能再生 保护

移居 即使……也……;再说……地球

作业:1. 写一篇《保护地球》的宣传稿.

2. 有感情地朗读课文.