

2023年幼儿园教案大班科学教案(通用11篇)

大班教案不仅是教学的工具，也是教师与幼儿沟通的桥梁，能够建立良好的教师-幼儿关系。接下来为大家提供一些具有实践指导意义的安全教案范例，希望对大家有所帮助。

幼儿园教案大班科学教案篇一

- 1、让幼儿感知油水分离的现象及几种粮食在油水中的沉浮现象。
- 2、初步学习记录实验结果。
- 3、培养幼儿认真、细致的科学态度及乐于猜想意识。

凉白开水、花生油、一次性透明杯、筷子、记录纸、笔、几种食物(花生、黄豆、大米、芝麻)分装在盘中。

- 1、猜一猜：杯子里装的是什么？
 - 2、试一试：想办法辨别杯子里是什么？
 - 3、说一说：杯子里装的是什么？你是怎么知道的？
- 1、猜一猜：假如猜把油和水倒在一起，会发生什么事情呢？
 - 2、幼儿实验、观察。
 - 1)把油和水倒在一起，你发现了什么秘密？
 - 2)用筷子搅拌几下，再次观察，“你又发现了什么？”
 - 3、小结：油和水倒在一起后，油和水是分开的，而且油总是

在上面，水总是在下面。

1、猜一猜：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁？”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，猜一猜有什么奇妙的事情发生？”

教师介绍记录纸，然后让幼儿把猜想的事情记下来。

2、幼儿实验、观察，并把实验结果记录在纸上。

3、交流实验结果

1) 同伴间相互交流实验结果。

2) 个别幼儿在集体面前交流。

2大班科学活动：水果沉浮

幼儿园教案大班科学教案篇二

1. 认识各种各样的盒子，了解盒子的用途。

2. 会按照盒子的一个共同特征进行分类，提高合作能力。

3. 增强环保意识，能利用废旧物进行游戏活动。

1. 物质准备：收集各式各样的盒子。

2. 经验准备：幼儿有初步的分类能力。

（一）开始部分教师出示各式各样的盒子，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们你们看，这里都是什么？这些盒子叫什么名字，是什么样子的呢？

（二）基本部分

1. 引导幼儿自由操作并讲述，教师巡回指导。
2. 教师小结：大家说的非常好！盒子与盒子相比各有不同。有的大有的小；有的是正立方体，有的是长方体，种类真不少。就连盒盖也是品种繁多，有的是抽拉式的，有的是全掀式的，有的是半掀式。这么多盒子都堆放在一块，很乱。下面请小朋友学习营业员阿姨将各类盒子分分类好吗？要求按一个共同特征分类，看哪组小朋友想的办法多。
3. 幼儿分组分类。
4. 提问：你们一组按什么来分的？你还会怎么分？

（三）结束部分

2. 幼儿大胆想象、大胆讲述。（做装饰品、玩游戏等）
3. 玩运盒子的游戏。要求双脚夹紧盒子往前跳，双手同时也搬运盒子。

在美工区利用盒子做装饰品。

幼儿园教案大班科学教案篇三

脚趾头起名字

- 1、尝试运用类的经验有创意的给脚趾起名字。
- 2、大胆清晰表达自己的想法，体会给脚趾头起名字的有趣。

物质准备□ppt□音乐、用kt版制作的方形底板4块，每个底板一面是脚丫图片，一面是汽车、鼻子、饼干、圆形。

经验准备：在区角中玩分类游戏，具备基本概念的分类经验。

一、导入激发幼儿兴趣。

我们都有名字，连手指头都有名字，可是脚趾头没有名字，他们要为自己起名字。

二、脚趾头起名字——感受脚趾头用类的经验起名字的有趣。

提问：看第一个脚趾起了什么名字？（12345都是□□(ppt:脚趾头自我介绍，我是1、我是2……，为后面幼儿起名字铺垫)

小结：12345他们都是数字，第一个脚趾用数字起名字，真有创意。

2、第二个脚趾起名字五个脚趾名字全部出现，让幼儿初步感受归类的经验

提问：第二个脚趾用什么起名字？（红、黄、蓝、绿、橙都是□□(ppt:脚趾头自我介绍，我是红色、我是黄色……，增加趣味) 小结：红、黄、蓝、绿、橙都是颜色，用同一类的方法起名字真有趣！

提问：这次，第三个脚趾想用什么起名字？猜猜其他脚趾可能叫什么名字？

(ppt:脚趾头自我介绍，我是苹果、我是梨……，增加趣味)

小结：孩子们你们真聪明，一看就知道脚趾头是用水果起名字。

用数字、颜色、水果一类一类的起名字可以有无限创意，真有趣。

三、大家给脚趾头起名字——在游戏中运用分类的方法给脚趾起名字，乐于动脑大胆想象与创造。

游戏一、踩脚丫起名字1. 要求：翻出图片，看看脚趾喜欢用什么起名字，大家一起来起名字。

2. 游戏：教师观察重点：关注每个幼儿不同分类的'想法。(同一张图片激发幼儿不同的想法，如汽车，既可以用汽车的种类，也可以用汽车的品牌)小结：同一图片有不同的起名字方法，这样用同一类的方法起名字真有趣！

提供六个脚丫翻板，反面是圆形、车、草、鸟、瓶子、饼干，这六张图片可以引发孩子多种思维，引发幼儿根据线索给脚趾起名字。

游戏二、大家一起起名字1. 要求：

五个朋友一组，一起讨论用什么类起名字。

大家都要用这一类起名字，起好名字来自我介绍。

2. 讨论：五人一组，分成三组讨论。

3. 游戏：指导要点：幼儿运用类的经验情况，以及同伴间的认同合作情况。

这个故事的名字叫脚趾头起名字，真有趣，现在脚趾有那么多与众不同的名字，第四第五个脚趾说我们也来试试！（第四个脚趾用字母起名字，第五个脚趾用音乐起名字）（最后的ppt:呈现太空中不同星球，从近到远，从熟悉的到陌生的，拓展孩子思路，进一步激发孩子起名字的兴趣）我们回去和朋友一起再起有趣的名字，把这个故事编的更加有趣！

到个别化学习活动中幼儿可以继续给五个脚趾起名字

幼儿园教案大班科学教案篇四

1. 在操作中感知电动玩具的共同特征——有电源才会动。
2. 初步了解正确使用电池的方法。
3. 进一步激发对电动玩具的好奇心，发展探索的兴趣。

孩子自带一种或两种电动玩具，各种型号的电池若干，受潮的电池5~6节，废电池若干，大盘子五个，安装电路图一张，电动霸王龙一只，关于电池污染环境的报道，废旧电池回收箱一只，小恐龙粘纸若干。

(一)、师：教室里有这么多电动玩具，我们来开一个电动玩具运动会吧。

1. 幼儿各自选一个电动玩具，让它动起来。

设问：你的玩具动起来了吗？你是怎样让它动起来的？(幼儿自由回答)

3. 解决问题：使不动的玩具动起来。

(1)打开下面的“肚子”看看里面有什么？(有的有两节电池，有的只有一节电池，还有的没有电池)得出结论1：有两节电池的一打开开关玩具就动了。

(2)少了一节电池怎么办？(幼：再装上一节)

(3)有了两节电池还是不会动，为什么呢？(幼：电池的大小不一样。)得出结论2：装上两节一样大小的电池，打开开关玩具就会动了。

(二)、师：运动会真热闹，吸引了另外一些电动玩具来参

加运动会。请小朋友也帮它们动起来。

1. 幼儿分组操作教师投放的玩具。
2. 出现问题：有的会动，有的又不会动了，为什么呢？
4. 比较电池的安装方法：方向不一样。
5. 解决问题：学习正确安装电池的方法。

(1) 幼儿自由发表意见。

(2) 出示电路图：平平的尾巴对着弹簧，突出的嘴巴对准平平的尾巴。

(3) 幼儿对不会动的玩具进行改装，理解正确的安装方法。

6. 玩具总动员——正确操作电动玩具。

(三)、师：热闹的运动会上引来了霸王龙，谁来帮它动起来？

1. 出现问题：装对了电池，打开了开关还是不会动，为什么？(幼：电池有皱纹)师：我看见有人把电池掉在地上，拖地时弄湿了。

2. 找到原因：电池受潮，漏电了。

3. 解决的办法：换新电池，保护电池不受潮。

4. 师：怎样爱护电池？(幼：不用的时候关掉，节约电源；不让电池受潮；不摔电动玩具……)

5. 师：我还有一个好办法，不用时拿出电池存放到瓶子里，可以延长电池的寿命。

1. 问题：废旧的电池怎么处理比较好?(幼儿自由回答，并当场奖励恐龙粘纸)
2. 请幼儿听一听《钱江晚报》上的报道《从身边做起——收集废旧电池》。
3. 出示环保回收箱，请幼儿把废旧电池放入回收箱。

本次活动因为有孩子日常区域游戏中丰富的零散实践经验为基础，教师在整個活动过程中只起一个穿针引线的作用。这其中的针就是贯穿在活动中的一系列设问，线就是孩子们积极参与的实践活动和贯穿于其中的区域实践经验的思维迁移活动以及在活动中孩子们迸发出来的积极思考和探索的热情。也正因为有了这些元素的支撑，这次活动才使我和孩子们有了玩中学、学中玩的快乐体验。同时，我也深刻感到：设问的由浅入深与解决问题的步步明朗是相辅相成的，活动开展的基础与孩子的生活经验、兴趣是息息相关的，活动过程中幼儿兴趣的维护与调动也更多地考虑幼儿的年龄特征和他们喜爱的物质奖励。因此，我们要善于利用好区域活动这一平台，关注孩子的兴趣点，延伸、拓展孩子的兴趣点，使孩子的科学探索兴趣得到充分的保护和引导。

幼儿园教案大班科学教案篇五

- 1、教育幼儿热爱水生动物，初步培养幼儿的环保意识。
 - 2、发展幼儿的分类、概括能力。
 - 3、引导幼儿了解水生动物的多样性及其主要类别并能正确分类。
- 1、精神准备：带幼儿观看动画片《海底总动员》事先了解海洋的有关知识

2、物质准备：

(1) 配合活动的课件《水生动物》。

(2) 鱼类等各类别的图片

海底是一个神秘的世界，孩子对这个世界也充满好奇，设计此活动的重点为：引导幼儿了解水生动物的多样性，认识水生动物的主要类别。活动中教师结合前不久刚播出的电影《海底总动员》中多利的形象引领幼儿去了解，利用课件吸引幼儿的注意力力求扩大幼儿的视野。

一、导入：

1、教师向幼儿介绍一位朋友。

2、出示多利，借用多利带幼儿去认识它水中的朋友。

二、展开：

1、让幼儿自己去认识各种水中动物，然后请幼儿说一说。

2、通过课件向幼儿介绍鱼类动物的特征。

提要求：

(1) 两个人一组交换桥的模型进行实验。

(2) 将观察到的结果记录在纸上。

幼儿实验，教师巡回指导：你发现什么？怎样知道的？

交流讨论：结果怎样？为什么拱式桥承受的木片更多呢？

3、利用课件演示两种桥关于承重力的科学道理。

小结：在相同条件下，由于构造不同，拱式桥比梁式桥的承重力大。

4、欣赏各种桥的图片。

小结：根据当地的环境条件和需要，聪明的人们建造了美观、坚固、实用性强的桥。现在，各种桥的功能越来越多，越来越先进。

引导提问：你想有一座什么神奇的桥？

总结：把小朋友想出来的金点子寄给造桥的工程师叔叔，我相信在不久的将来，大家说的新式桥会诞生的。

三、延伸活动：带幼儿参观。

（一）制作的课件能很好地引起幼儿的注意。

本次的活动中在介绍各类水生动物的特点时教师采用了课件的形式进行介绍，漂亮的课件一下就引起了幼儿的注意力，孩子都在聚精会神地观看，这样也就更能让幼儿较快的了解活动的内容。

（二）将各类动物的特点编成了简单易记的儿歌。

简单易记、朗朗上口的儿歌很能引起幼儿的兴趣，所以在本次活动中教师在向幼儿介绍各类水生动物的特点时也采用了这一形式，将鱼类、水生哺乳动物、水生爬行动物、水生甲壳动物及水生软体动物各自的特点编成了便于幼儿记忆、朗诵的儿歌让幼儿了解，一方面带幼儿了解了其特点另一方面通过幼儿朗诵诗歌也发展了幼儿的口语表达能力。好听的诗歌加上漂亮的课件很大的调动了幼儿对这次活动的兴趣和积极性。

（三）分析教材不透彻。

本次活动之前教师进行了一系列的准备工作，比如为了让幼儿能更好地了解各类动物的

特点，教师特意为本次活动创编了易与记忆的儿歌，效果虽然不错但由于安排的内容较多导致孩子掌握起来有些困难，使效果大打折扣，这还是与教师分析教材不够有关系。

（四）活动内容安排的太多。

本次活动没有达到预期的效果也和安排的内容过多有关系，在本次的活动中教师安排了鱼类、水生哺乳动物、水生甲壳动物等5种动物的特点，目的是带幼儿在了解了特点的基础上进行分类，但安排的过多所以幼儿了解起来就有些困难，也就没有达到预想的效果了。

幼儿园教案大班科学教案篇六

1、通过实验观察，发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性。

2、能自己动手制作盛开的纸睡莲。

3、愿意动手操作，细致观察。

重点：发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性

难点：自己动手制作盛开的纸睡莲。

1、白纸、报纸、画报纸等各种纸，纸莲花若干

2、水盆6个

3、幼儿用书，彩笔，剪刀

一、观察纸莲花在水中盛开的现象

1、出示纸莲花：把它放在水中会自己开放吗？

2、将纸莲花放到水盆中，并提示幼儿细致观察：纸莲花有什么变化？它开了吗？它是怎样开放的？请用动作演示一下。

3、纸莲花为什么谁在水里开放？它在开放的同时你还有什么发现？

二、学习制作纸莲花，并放到水中进行观察

1、你想做一朵会自己开放的纸莲花吗？

2、纸莲花怎么做呢？请打开用书第16页，看一看纸莲花的制作步骤，并照图示进行制作。

三、尝试制作不同纸质、多层花瓣的纸莲花

1、鼓励幼儿选择不同的纸，制作大小不同、花瓣造型和数量不同的纸莲花

2、幼儿将自己再次制作的纸莲花放到水面观察。比较用不同纸做的纸莲花开放的速度有什么不同。请幼儿给不同纸质的纸莲花按开放速度的快慢来排序。

3、怎样做一朵连续开放的纸莲花呢？引导幼儿思考、讨论。

4、每组幼儿合作制作多层花瓣的纸莲花，并将其放到水面进行试验

5、请每组代表介绍本组的制作经验和试验效果后老师进行总结。

幼儿园教案大班科学教案篇七

- 1、发现动物为了生存而采取的几种自我保护方法。
- 2、萌发探索动物奥秘的兴趣。
- 3、通过身体表演进一步加深对动物自我保护方式的认识。

- 1、多媒体课件，音乐。
- 2、小动物头饰，用绉纸编成的“尾巴”，吸吸果冻瓶4个。

一、游戏：捉迷藏。

- 1、我们一起来玩个捉迷藏的游戏，我数1、2、3小朋友躲起来。
- 2、讨论：为什么有的小朋友我找到了，有的小朋友我找不到？
- 3、师小结。

（观看课件：枯叶蝶飞到树枝上，蜥蜴趴在土堆上，青蛙钻到草丛中的动画。）

蜥蜴趴在土堆上。

青蛙钻到草丛中。

小结：隐身。在大自然中有些动物为了保护自己更好生存，它们身体的颜色与斑纹，与它们生活的环境十分相近，用来隐蔽自己不被敌人发现。

- 1、你知道动物还有哪些保护自己的方法？
- 2、观看课件。在观看前提出要求“注意里面都有哪些动物，

它们是怎样保护自己的？”

提问：你看到了哪个动物，它是怎样保护自己的？

（讲出一种，点击出现相应字宝宝和相应动物的头像）

盔甲：乌龟

硬刺：刺猬

快跑：鹿

自切：壁虎

臭气：黄鼠狼

装死：狐狸

3、讨论：还有哪些动物也用同样的方法保护自己的？

小结：小动物们很聪明的，想了许多办法来保护自己，有的——有的——等。它们真是能干的小动物。

教师出示各种动物头饰，幼儿回答是谁？是用什么方法保护自己的？

现在我们来玩个游戏，小朋友可以变成任何一种小动物，戴上头饰跟着音乐玩一玩，咦！怎么了？老虎出来了，怎么办呢？你就要用你变的小动物的方法来保护自己，看谁模仿得最像！

幼儿园教案大班科学教案篇八

1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。

- 2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。
- 3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、主动参与实验探索。

- 1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。
- 2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）
- 3、大记录纸一张，记号笔一支。

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

- 1、找一找：“小朋友，这里有些我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”

评析：开放、自由的空间很快调动幼儿参与活动的积极性。

- 2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？

评析：这个时候，幼儿手上拿着自己找到的会滚动的东西，开始有些兴奋了，都忍不住想把它放在地上滚一滚，玩一玩，那么作为教师，应给予幼儿自由玩的空间，但并不是让幼儿毫无目的地玩，而是带着问题去玩。这个问题就是：想一想，为什么它们都能滚动呢？让幼儿在玩中发现，玩中思考，初步感知能滚动物体的特征。

- 3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

评析：幼儿带着问题自由玩，对问题的答案已经有了自己的

想法，都急于想把自己的观点告诉大家，这时老师及时给予幼儿大胆表达的机会，幼儿自由发表意见，老师适当引导，总结出答案：因为它们总有一个地方是圆的，所以会滚动。

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

评析：这个游戏的优点在于，缩短了幼儿等待游戏的时间，一个人滚动物体时，两个合作伙伴能同时观察，共同探究发现不同物体的滚动路线，有助于发展幼儿的合作能力，增加更多的相互交流与协作的机会。在幼儿游戏过程中，老师所做的就是观察与倾听，必要时和孩子们一起玩，做幼儿探究活动的支持者和鼓励者，最大限度地放手让幼儿通过亲身经历去发现，让幼儿体验发现的乐趣，成功的快乐。通过这个游戏，幼儿会发现，有的东西滚不进球门。小组的两个合作伙伴对发现的这一现象进行了质疑、思考、讨论。这时，老师作为活动的引导者，有必要带领全体幼儿对这一发现作一个总结和提升。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

老师：“哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

老师以惊奇的口气提出疑问：“咦，为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？”幼儿思考、讨论。

当幼儿回答出“这些东西都是一头大一头小的”、“滚动的时候会转圈”等答案时，老师及时作现场演示，让幼儿感受到老师对他们的观点和想法的接纳、重视和赞赏，同时也可以让全体幼儿对圆锥台滚动时会转圈这一科学现象有一个更

深刻的印象。这时再请幼儿上来在大记录纸上记录它们滚动的路线，幼儿都跃跃欲试。在记录出圆锥台滚动路线的基础上，再来记录圆柱体和球体滚进球门的路线对幼儿来说就更容易了。

评析：在这一环节里，幼儿学会了记录，懂得了当自己在科学探究中有了结论或观点时，可以通过记录把他们呈现出来，让幼儿了解如何真正地“做科学”，培养尊重事实的科学态度。

1、游戏“赶小猪”。

老师介绍游戏玩法：这是一个三人合作的游戏，小朋友自愿组合成三人组，其中两人做小树，一人分别赶“皮球小猪”和“圆筒小猪”，在“两棵小树”中间绕“8”字型走，三人轮流进行。

评析：上一个环节中，幼儿已经自主探索出三种物体的滚动路线，但对圆柱体和球体滚动路线的异同还没有一个客观的认识。作为教师，有必要为幼儿提供更进一步的观察、经历、体验的机会，让幼儿探究出球体、圆柱体的外型与它们滚动路线之间的相互关系。这也是本次活动的难点。为了解决这一难点，老师在这个环节中首先设计了一个三人合作的游戏——赶小猪。这个游戏巧妙之处在于，幼儿在赶这两种小猪绕“8”字走时，由于圆柱体和球体的不同特性，幼儿赶着它们转弯会有很明显的差别，一定会有不同的感觉，为顺利解决活动难点埋下伏笔。教师在游戏中继续扮演活动支持者的角色，对幼儿的探究活动尽量不去打扰。

游戏结束后，老师提问：

“刚才，我们赶了‘圆筒小猪’和‘皮球小猪’，你有什么感觉？”

“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”

评析：这一问题给了幼儿较大的发散思维空间，由于幼儿都分别赶过这两种“小猪”，有了亲身的经历和体验，所以都有话说，乐于说。根据幼儿的回答，老师提出第二个问题：“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”幼儿经过思考和观察发现圆柱体是一个长长的圆筒，而皮球从各个角度看上去都很圆，由于它们形状上的不同，导致它们在滚动的时候出现了不同的结果。教师这时及时演示，同时请幼儿上来说一说，指一指，并注意肯定和赞赏幼儿的发现，在此基础上总结出：从上到下一样大的圆筒，我们把它往哪儿推，它就只能往一个方向直直地滚去，转弯时不灵活，而皮球可以向四面八方任意地滚动，很灵活。

得出结论后，让幼儿在记录纸上补充出球体可以向各个方向任意滚动的路线。

老师小结活动情况，对积极参与游戏和探索的幼儿给予表扬，并提出问题和要求：“你们还在哪儿看到过会滚动的东西？它们滚动的路线又是怎样的呢？请你们回去找一找、滚一滚，把它们滚动的路线也画下来，带到幼儿园来给大家看。”

评析：会滚动的东西不只局限于课堂上幼儿所看到的，在生活中还有很多，幼儿对它们依然有好奇和疑问，于是老师顺理成章地在活动小结以后向幼儿提出问题和要求，让幼儿课后继续进行滚动路线的探究和记录活动。

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。

小百科：滚动，汉语词汇，释义为转动体沿转动方向的运动称作滚动。

幼儿园教案大班科学教案篇九

水是生命之源，人类生活、动植物的生存以及生产建设等等都离不开水更离不开淡水。这节教学活动对幼儿进行教育是针对现在水资源贫乏，水污染严重的情况对幼儿进行节约用水的教育。

- 1、知道水的用途和重要性，爱护水资源，节约用水。
- 2、通过实践活动，创新感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分析及动手操作的能力。
- 3、培养幼儿的创新意识、创新精神、想象力和创造力。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、培养探索自然的兴趣。

录象、装满脏水的容器、干净的空杯、笔、纸、毛巾、纱窗网、纱布、海绵、大个果冻盒。

- 1、谜语导入。

刀砍没有缝，枪打没有洞，斧子劈不开，没有牙齿也能咬。（谜底是水）。

- 2、幼儿讨论水有什么用：启发幼儿根据自己的生活经验与发现大胆地讲述问题水给我们带来的用处。（水能洗衣服、浇花、养鱼、洗澡、洗脸、水能做汤、煮稀饭……）

- 3、扩展幼儿知识面：放录象，有关废水的排放和再利用。

4、幼儿想象思维，创新新的节水方法：在生活中我们可以怎样节约用水？(如：洗衣服的水冲厕所、洗菜、水果的水来浇花、关好水龙头、安装新型的节水器等。)

5、认识水的重要性：人类、动植物都离不开水，所以我们大家要爱护水资源，节约用水。

a 幼儿讨论：

b 试一试，怎样把水变干净。

c 说一说，为什么实验结果不一样。

d 怎样用毛巾过滤使水变得更干净？

7、提升幼儿对创新活动的兴趣：幼儿用记录的方式来总结自己的发现过程，进一步培养幼儿的创新意识。

优点：

在教学中，幼儿对操作、探究很感兴趣，通过操作的形式让幼儿体会到探究创新的过程和快乐，活动中利用生活经验交流讨论、多媒体引导、发散思维创新想象，操作实验、创新实验交流、记录总结等活动，引导幼儿创新动脑思维，教师适当的提供了探索材料，把问题抛给幼儿自己尝试着探索创新，形成合作探究式的师幼互动，培养幼儿的思维想象力，创新能力。

不足：

课前的准备活动需要在丰富一些，应提前与家长做好生活观察活动，这样孩子的生活经验会更丰富一些，便于幼儿在活动中与他人交流、创新。操作创新活动中教师要适当的抛出问题，一步一步提升幼儿创新思考的能力和技巧。

幼儿园教案大班科学教案篇十

1. 认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性以及磁化现象。
2. 探索磁铁吸起非铁制品的多种方法。
3. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1. 长条形、马蹄形磁铁各一块；回形针、小铁片、铁钉、鞋扣、铁夹子等小型铁制品；积木、塑料插片等小型非铁制品；铁丝、毛线绳等辅助材料。

2. 每组两个盘子。其中一个将铁制品和非铁制品混合放在一起。

1. 认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性。

(1) 出示磁铁，请幼儿说一说它的名字，有什么本领。

(2) 请幼儿操作磁铁，看看磁铁能吸起盘子里哪些材料，重新把材料分成能吸和不能吸两个种类，分别放进两个盘子里。

(3) 请幼儿用磁铁在活动室操作，看看磁铁还能吸起室内哪些物品。

小结：磁铁有磁性，可以吸住铁制品。

2. 再次操作，请幼儿探索如何用磁铁吸住非铁制品。

(1) 请幼儿想办法用磁铁把刚才吸不起来的東西重新吸起来，如用曲别针别住纸张，纸就能被附带吸起来。

(2) 相互交流好的做法。

3. 用磁铁吸铁钉，看谁吸的多，感受磁化现象。

(1) 请幼儿比一比，用磁铁一个连一个吸住铁钉，看能吸住多少个，比一比谁吸的最多。

(2) 用磁铁吸回形针，一个一个连续吸，看能吸住多少。

(3) 用不同大小的磁铁试一试，看吸起来的铁钉和回形针的数量有没有变化。

4. 请幼儿把两块磁铁放在一起，看看会怎样，感知磁铁正负极相吸相斥的现象。

5. 引导幼儿了解磁铁在生活中的应用。

幼儿园教案大班科学教案篇十一

生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活是永远无法剥离的。近阶段，“上小学”成了我们大班孩子共同的热点话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关上小学的内容，我意识到：上小学对孩子们来说是一件非常重要的事情，如何利用这一契机，引导幼儿围绕上小学展开深入与全面的探究，使幼儿在期待上小学的情况下主动获得一些有助成长的生活经验？认识钟表，学会看时间，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。这类的活动具有较强的系统性、科学性和逻辑性，比较枯燥，因此在设计时我不断的思考，怎样让孩子们“动起来”。这个“动”包含着两层意思，让孩子们们的思维“动”起来，让孩子们的身体也动起来，让孩子们在轻松愉快的氛围中，积极地探索，发现时钟的奥秘，对看时间产生浓厚的兴趣。终于，一个充满活力，拨动孩子思维琴弦的活动诞生了。

- 1、认识时钟及它的用途。
- 2、初步了解时针与分针的运转关系，学会看整点。
- 3、知道在什么时间应做什么事，培养幼儿的秩序感。

1、幼儿观察“钟表展”上各种各样的钟，发现它们的共同点。

提问：

(1) 你们刚才看到的钟是什么样的？（颜色不一样，形状、指针的样子不一样。）

(2) 它们有什么一样的地方呢？（启发幼儿发现钟面上都有数字和指针）

2、认识钟面结构，区分时针、分针提问：这两根指针长得一样吗？它们叫什么名字？

1、通过观察动画，了解时针分针的运行特点。

引导幼儿发现指针是绕着圈跑，顺着数字1、2、3这个方向一直跑到12。

2、启发幼儿寻找时针分针的运转规律。

提问：

(1) 它们俩谁跑的快？

(2) 分针从数字1跑到数字12，跑了一圈，这个时候时针跑了多少呀？

(3) 时针跑了一格，是多长时间呢？

1、引导幼儿发现三个钟面的共同点：

分针都指在数字12，时针指向的位置不同。

2、了解用数字符号的方式记录整点时间。

(1) 提问：这是8点整，它可以用什么数字来表示？（出示“8：00”）

(2) 引导幼儿观察记录卡：8点整用数字8表示，后面两个点、两个0。

(3) 出示多张时间记录卡，请幼儿尝试找出9点整和3点整的记录卡

3、集体游戏《喜洋洋和灰太狼》，巩固幼儿对整点的认识。

(1) 介绍玩法和规则幼儿当喜羊羊，教师当灰太狼。喜羊羊问“灰太狼灰太狼几点钟”。灰太狼手拿出一面钟，等灰太狼说：“喜羊羊喜羊羊几点钟”的时候，喜羊羊就说出钟面上的时间。如果看到12点的钟，喜羊羊要赶快跑回家。

(2) 师幼共同游戏，在游戏中发现12：00钟面的特点。

(3) 再次游戏，巩固幼儿对整点的认识在游戏中观察幼儿拨钟的情况，以修钟的形式及时纠错。

1、连线：看看每个时间里小朋友该做什么事，把它连起来。

2、修时钟：观察钟面上显示的时间和记录是否一样，如果不符进行修改。

3、拨钟：根据时间记录卡拨钟，是时间相对应。

4、设计小学生的一天：记录下小学生每个时间段的具体安排。