

2023年六年级思品教学计划 六年级品德与社会教学计划(通用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

六年级思品教学计划篇一

课程总目标：

- 1、强化德育的实效性,引导学生学会解决各种现实和生活问题,加深对自我、对他人、对社会的认识和理解。
- 2、培养学生养成良好的行为习惯，形成基本正确的道德观和价值观。

一、学期课程总目标。

- 1、培养学生合作意识，帮助学生正确认识竞争与合作的作用及彼此间的关系，体验合作的快乐。
- 2、让学生了解祖国新时代的新面貌，树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。
- 3、培养孩子的和平意识，号召他们为世界和平贡献自己的力量。
- 4、通过学习，了解保护地球家园的重要性，培养孩子们从小养成良好的环保意识和环保习惯。

5、帮助孩子们树立正确的人生奋斗目标，并鼓励他们为此坚持不懈地努力。

三、学生情况分析。

我教的六年级个班的大部分学生学习比较认真，求知欲较强，对世界充满好奇，同学间能互相合作，共同进步。但也有个别同学由于种种原因有一些不良习惯，影响他们健康成长。

四、教材和其他课程资源分析、

1、综合性。

本册教材共设五个单元，每一个主题都不再是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

2、开放性。

教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

3、情感性。

教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

4、形式活泼。

教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

五、教学措施。

1、积极转变观念。

(1)、要树立综合的、开放的课程观。

在教学中，我将充分利用各种课程资源，创造性的使用教材，并及时关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，以便及时地、合理地调整教学目标，增强教育的针对性、生动性和实效性。

(2)、树立以人为本的学生观。

(3)、树立与时俱进的教学观。

(4)、结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识。

2、注意整体把握。

在实际教学中，我将尽力挖掘活动空间，从更多的角度对教材内容进行补充、拓展，尽可能地体现一种儿童文化，让教材真正成为学生喜爱的朋友。

六、减负提质措施。

1、为了让孩子们轻松而又愉快的学到知识，增强能力，我在课堂中尽量运用多媒体教学手段，尽可能地创造愉快的学习氛围来让学生自己思考，互相讨论，合作交流，从而获取知识和技能。

2、不布置呆板的书面作业，而是让学生去读报、上网查资料、做社会小调查等，来增长孩子们的见识，锻炼他们的能力。

七、潜能生转化措施。

针对部分潜能生，本学期需对他们注以更多的爱心和关心，针对他们的实际情况对他们加强学习习惯、生活习惯和行为习惯的督促和指导，让他们自信而健康地成长。另外我将多注意这些孩子接触外界的情况，对他们的行为加以正确地引导。

八、评价措施。

本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

九、环境教育。

结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识，培养他们良好的环保行为和习惯。

六年级思想品德教学计划篇二

指导思想：本学期以坚持科学发展观，以素质教育理念为指导，围绕课程改革，不断完善教学研究机制，不断创新有效的教学研究方式。课堂上注重四个强调，四个转变，四个还给，四个到位。以“五爱”教育为基本内容，加强爱国主义教育，加强集体主义、社会主义教育；以思想道德和日常行为规范为基础，加强学生文明习惯养成教育；既要重视提高学生的道德认识，培养健康的道德情感，又要重视道德行为的指导。以健康心理品质养成为目标，加强艰苦朴素和热爱劳动教育，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

本学期课程教学目的要求和任务

- 1、知道一些英雄模范和先进人物的事迹，并赞美他们。
- 2、懂得在集体生活中，有事要与大家商量。学会遵守集体生活原则，个人服从集体，少数服从多数。
- 3、懂得自己的成长离不开党的关怀和父母、老师的教育和培养。能孝敬父母、尊敬老师。
- 4、懂得学习科学文化知识是为了建设家乡，建设祖国。要从小勤奋学习，热爱科学。懂得学习、做事要讲效率，学会合理有效地利用时间。
- 5、知道国家有法律，少年儿童是受法律保护的，小学生要学法守法。
- 6、懂得社会财富、幸福生活都要靠辛勤劳动来创造，劳动只有分工不同，没有贵贱之分。能尊重各行各业的劳。
- 7、乐意参加各种有意义的活动，培养正当的兴趣爱好。
- 8、知道要尊重他人，尊重不同民族的风俗习惯。知道什么是真正的友谊。同学间能互相学习，互相帮助，共同进步。
- 9、懂得为人要诚实正直，处事公正，能说真话。
- 10、懂得做事要有责任心，对师长和集体交给的工作能认真负责地去完成。

学生基本情况分析和提高教学质量的具体措施

一、学生基本情况分析：

虽说已是五年级的学生了，但毕竟年龄小，自控能力差，阅历浅，思维以直观形象为主，因此小学生思想品德课切忌枯燥乏味的空洞说教。所以我尝试以动情的话语，开启学生的心

灵，激发学生的兴趣，诱导学生积极主动探求知识的欲望。而教学实践证明：情感教育是道德认识的基础，是趣味性激发道德动机的桥梁，是道德行为的催化剂，以情育人，永远是思想品德教育的主要途经，今后还须坚持以情育人的教学法。

二、提高教学质量的具体措施：

小学思想品德课是一门教育性、情感性很强的课程，“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的情绪状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

1. 以趣激情，导入新课。依据教材特点和学生实际，善于发现和利用教材中能激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。以趣激情的导课方法多种多样、因文而异、因人而异。

2. 知中生情，学文明理。学文明理是思想品德课的一个重要教学环节。这个阶段主要通过学习课文，分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德认识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，爱之切”，因而教师要善于在学生学文明理过程中，在学生形成道德认知前后，因势利导地激发学生的道德情感。

(1) 渲染课堂气氛，产生情感共鸣。小学生善于直观体验，侧重形象思维、易受感动。我要力求将课文中的道德知识点与学生情感上的激发点结合起来，利用现代媒体手段，把静态的文字、抽象的术语、干巴的数字变成形象生动的语言或画面。让学生在具体认知中受到感染，产生情感上的共鸣，激起敬慕道德榜样行为的情感。

(2) 精心设计问题，增强心理体验。要让学生理解课文、明白

道理，很关键的一点就是要根据教材的重难点，精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设联想、想象对比、角色互换、心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

3. 情理交融，辨析导行。学生要将学文明理中形成的道德认知化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。要根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

(1) 要注重感情的评价标准。小学生由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先要借助于教材，从理性的角度向学生阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在学生的情感世界里树立起感情的评价标准。通过介绍雷锋、焦裕禄、孔繁森、李润五等具有高尚道德的人和事，让学生真切感受到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。教师在指导学生学英雄人物时，不仅要让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且要让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的，真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

(2) 要动情用理，辨析导行。教师既要充分考虑学生的认识水平，又要充分调动学生的情感因素，积极鼓励学生暴露思想，大胆发表意见，允许学生有不同见解。教师要根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。例如有道辨析题：“国产的东西都不如进口的东西好。”学生争论很激烈，最后教师从国产名优产品为国争光，假冒伪劣产品败坏名声，外国的东西并非样样都好这三个方面激发学生爱国产物品的情感，引导学生澄清思想，统一看法，收到很好的教育效果。

良好的思想品德体现于具体的道德实践，思想品德课还必须安排一定时间供学生实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德认知，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我要热情鼓励、积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

教学进度：

第1周我更了解自己

第2周我是自己的主人

第3周我是自己的主人

第4周我心中的那颗“星”

第5周我心中的那颗“星”

第6周我们的班级

第7周我在班级中的权利

第8周我在班级中的权利

第9周班级中的“岗位”

第10周我们在行动

第11周怎样与人相处

第12周男生女生不一样

第13周心中有“规则”

第14周心中有“规则”

第15周让我们来寻根

第16周我们为祖先而骄傲

第17周我们为祖先而骄傲

第18周大好山河任我游

第19周大好山河任我游

第20周复习

第21周复习

第22周总结文章

六年级思品教学计划篇三

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了2—5个主题，本教材以六年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念，逐步养成社会主义合格公民所必备的道德观，价值观及相应的良

好行为习惯。

本册教材分为五个单元：从小学创造、从田野到车间、走进信息时代、人类文明的足迹、我们去环球旅行。

“从小学创造”这个单元教育学生感受创造给我们的生活带来的益处，初步认识创造对一个人、一个民族、一个国家的重要性。理解什么是创造，明白生活中创造无处不在，激发学生的创造欲望，培养学生的创新思维，引导学生做生活的有心人。初步培养学生在日常生活中善于观察、勤于思考、乐于动手的好习惯，在生活中不断提高创造力。引导学生用积极的心态去面对创造中可能遇到的失败，并尝试在失败中汲取教训通过创造活动，让学生体验创造带来的快乐。

“从田野到车间”这个单元教育学生了解工业、农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民的劳动与智慧；尊重工人和农民并珍惜他们的劳动成果。认识日用农产品及生活用品，探究这些用品的生产过程，知道农业、工业与生活的息息相关，我们的生活离不开工业、农业，感受工农业给人们带来的便捷、快乐、幸福。知道科学技术对人类生存与发展的重要性。明白科技创新、科学技术服务工农业将更造福人类的道理。

“走进信息时代”这个单元教育学生感受现代通讯和现代传媒与现代生活的密切关系，在学习过程中掌握一定的现代通讯知识、技能，激发学生对科学的热爱和向往。了解通讯方式的变迁，感受现代通讯的飞速发展，体验科学发展给人类带来的益处。了解并遵守网络使用道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力，学习利用传媒安全有效地获取信息，充分享受信息带来的方便和乐趣。培养学生健康积极的生活态度和自我调控能力、节制能力。

“人类文明的足迹”这个单元教育学生 简要了解一些人类的文明遗产。

知道一些著名的建筑、科技发明、文学艺术作品等在人类历史上具有重要价值。激发对世界历史文化的兴趣。

“我们去环球旅行”这个单元教育学生知道七大洲、四大洋的位置分布,感受地球之大。了解千姿百态的地形地貌,感受地球之美。了解世界各地的自然风光、民俗风情等,对世界地理产生浓厚的兴趣。通过探究等活动,激发学生探索的兴趣,满足学生求知的愿望,培养学生动手动脑、搜集信息、处理信息的能力。

- 1、全面把握课程目标,帮助学生全面提高。
- 2、丰富学生的生活经验,形成符合社会规范的价值观。
- 3、引导学生自主学习,提高学习兴趣。
- 4、充实教学内容,联系丰富生活。
- 5、拓展教学空间,开发和利用地方和校本的各种课程资源。

周次	教学内容	备注
----	------	----

1	从问题开始	
---	-------	--

2	创造的快乐	
---	-------	--

3	让田野告诉你	
---	--------	--

4	走进车间	
---	------	--

5	插上科技的翅膀	
---	---------	--

6	坐在家里看世界	
---	---------	--

7	沟通无极限	
---	-------	--

8	我的信息生活	
---	--------	--

9	灿烂的古代文明	
---	---------	--

10	伟大的科学成就	
----	---------	--

11	绚丽的文学艺术	
----	---------	--

- 12 文明遗产知多少
- 13 地球有多大
- 14 飞越太平洋
- 15 和非洲朋友共舞
- 16 迷人的欧洲风情
- 17 世界真奇妙
- 18 期末总复习
- 19 期末考试

六年级思想品德教学计划篇四

本学期以坚持科学发展观，以素质教育理念为指导，围绕课程改革，不断完善教学研究机制，不断创新有效的教学方式。以“五爱”教育为基本内容，加强爱国主义教育，加强集体主义、社会主义教育；以思想道德和日常行为规范为基础，加强学生文明习惯养成教育；以健康心理品质养成为目标，加强艰苦朴素和热爱劳动教育，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

六年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的重要时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，处于似懂非懂的状态，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。本年段共有63位学生，他们都是来自祖国的五湖四海，学生全部是民工子弟，虽然通过几年的学习教育，大多数同学也懂得一些基本礼仪，但行为习惯不大好，再加上家长只顾自己打工，没心思顾及自己的子女。因此，本学期将继续培养学生健康积极的兴趣爱好，培养他们的实践能力，确立生活和学习的目标，发展他们的自主性和独立性，让他们与社会一样和谐发展。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育

品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。本册教材共有四个单元，每个单元下设了3—四个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

- 1、了解两次世界大战的原因和简单经过，以及当今各地区间的一些冲突，理解战争给人类带来的苦难。
- 2、了解联合国维和行动及为维护和平和安全做出的贡献。
- 3、知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量，热爱解放军。
- 4、了解科技发展对人类生存环境的积极影响作用以及了解一些常见的科技灾难。
- 5、体会“人类只有一个地球”的含义。
- 6、知道学习已经成为人们的基本生活方式，能多渠道获取学习资源。
- 7、知道自己是未来的建设者，了解世界是一个大家园，从小树立面向世界的雄心壮志。

- 1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。
- 2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。
- 3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

- 1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。
- 2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。
- 3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

周次内容课时

1始业教育1

2不平静的世界2

3携手共创和平2

4放飞和平之鸽2

5科技造福人类2

6科技是把双刃剑2

7机动课2

8我们只有一个地球2

9天有不测风云2

10生命的突围2

11小脊梁大希望2

12祖国属于我们2

13放眼现代世界2

14迎接美好未来2

15机动2

16复习2

17期末检测18

六年级思想品德教学计划篇五

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

学生们经过几年品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。但是学生的思想行为各不相同，有部分学生毕竟还是团结协作精神较差。缺乏学习主动性和自觉性。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促，行为习惯、思想意识等还需进一步提高。

教材根据《基础教育课程改革纲要》和《品德与社会课程标准(实验稿)》为依据精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有四个单元，《难忘的昨天》；《绚丽的世界文明》；《在自然灾害面前》；《我们爱科学》。每个单元下设了三——四个主题，共14个主题。各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开

展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动”、“交流”、“小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1. 知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民抗击外来侵略；尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例。爱戴革命先烈，树立风发图强的爱国志向。
2. 简要了解一些人类的文明遗产，激发对世界历史文化的兴趣。
3. 了解曾经发生在我国的重大自然灾害，认识大自然有不可

抗拒的一面，体会人民在危难中团结互助精神的可贵。学习在自然灾害面前自护与自救的方法，形成相应的能力。

4. 初步了解科学技术与人民生活、社会发展的关系，认识科技要为人类造福。崇尚科学精神和科学态度。

5. 知道邪教的危害，反对邪教。

1. 引导学生把社会知识、道德观念和品德规范与实践学习结合起来，促进学生在活动和交往中发展。

2. 重视自学能力的培养，良好学习习惯的养成，科学学习方法的选择。

3. 引导学生了解大自然有不可抗拒的一面，体会人们在危难中团结互助精神的可贵。

4. 引导学生认识科技要为人类造福，崇尚科学精神和科学态度，知道邪教的危害，反对邪教。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向

社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。